



НЕФТЕЮГАНСКИЙ
ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ
КОЛЛЕДЖ

Автономное учреждение профессионального образования
Ханты-Мансийского автономного округа - Югры
«Нефтеюганский политехнический колледж»

УТВЕРЖДЕНО
Педагогический совет
«28» апреля 2025 г.
Протокол № 17

УТВЕРЖДАЮ
Директор АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»

М.В. Гребенец
Приказ № 01-01-06/230
«29» апреля 2025 г.

МП



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат
02E0 BA9F 0076 B124 874D B7F3 1ED3 D768 91
Владелец Гребенец Максим Витальевич
Действителен с 20.05.2024 по 20.08.2025

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ЦИКЛА

БД.01 РУССКИЙ ЯЗЫК

Для обучающихся по программе подготовки специалистов среднего звена
среднего профессионального образования

Специальность: 10.02.05 Обеспечение информационной безопасности
автоматизированных систем.

Наименование профиля: технический

Разработчик:	Преподаватель	Гибадуллина З.Р.	 (подпись)	«28» апреля 2025г. (дата)

г. Нефтеюганск, 2025 г

Рабочая программа учебной дисциплины БД.01 Русский язык разработана на основании требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО) от 17 мая 2012 г. № 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования", (с изменениями и дополнениями от 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г., 24 сентября, 11 декабря 2020 г., 12 августа 2022 г, 27 декабря 2023 г),

Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 10.02.05 Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем.

№ 1553 от 09.12.2016 г.

С учетом требований:

Рабочей программы воспитания по специальности 10.02.05 Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем.

Организация-разработчик: автономное учреждение профессионального образования ХМАО - Югры «Нефтеюганский политехнический колледж».

Преподаватель: Гибадуллина Зиля Римовна

Рекомендовано предметно-цикловой комиссией общеобразовательного цикла общих гуманитарных дисциплин,
протокол № 10 от «28» апреля 2025 г.

Руководитель предметно-цикловой комиссии

Платонова Н.А. /Платонова Н.А./
(подпись) (ФИО)

СОДЕРЖАНИЕ:

1	ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8
3	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	23
4	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	25

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения рабочей программы

Программа общеобразовательной учебной дисциплины БД.01 Русский язык предназначена для изучения в АУ «Нефтеюганский политехнический колледж», реализующего образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при специалистах среднего звена по специальности 10.02.05 Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем.

Программа разработана в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования и профиля профессионального образования.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: учебная дисциплина БД.01 Русский язык входит в общеобразовательный учебный цикл.

Уровень усвоения учебной дисциплины в соответствии с ФГОС среднего общего образования: базовый.

1.3. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины

В результате изучения учебной дисциплины БД.01 Русский язык, обучающийся должен сформировать следующие результаты:

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Метапредметные, личностные	Предметные
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;	-готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению;	-уметь создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний – не менее 100 слов, объем диалогического высказывания – не менее 7-8 реплик); уметь выступать публично, представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач; -сформировать представления об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; сформировать системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их

	составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; -осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: -принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека;	основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические; уметь применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщать знания об основных правилах орфографии и пунктуации, уметь применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; уметь работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате; - уметь использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации.
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;	В области эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; -способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; -убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; -готовность к самовыражению в разных	-сформировать представления о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформировать ценностное отношение к русскому языку; -сформировать знаний о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; уметь понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-

	видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: -осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; -распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; -развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;	смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения не менее 150 слов);
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	-наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В области ценности научного познания: -сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; -совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; -осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые	-уметь использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения – 450-500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); уметь создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое); -обобщить знания о языке как системе, его основных единицах и уровнях: обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; уметь анализировать единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности; сформированность представлений о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе; - обобщить знания о функциональных разновидностях языка: разговорной

	исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; - осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду.	речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы); - обобщить знания об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

Максимальной учебной нагрузки обучающегося – 72 часа, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 60 часов.

В случае превышения эпидемиологических порогов заболеваемости гриппом и ОРВИ, а также внебольничной пневмонии и при распространении новой коронавирусной инфекции (COVID-19), для предотвращения распространения инфекции и (или) в случае непредвиденных обстоятельств (стихийных бедствий, серьёзных технических неполадок в инфраструктуре колледжа, невозможности заменить преподавателя по дисциплине, перехода на индивидуальный учебный план и т.п.), не зависящих от Колледжа, реализация рабочей программы учебной дисциплины может осуществляться с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий. Это обеспечивает непрерывность образовательного процесса с использованием электронных средств обучения.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	72
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	60
в том числе:	
практические занятия	20
контрольные работы	4
Консультации	8
Промежуточная аттестация в форме: <i>экзамена</i>	4

**2.2. Тематический планирование и содержание учебной дисциплины БД.01 Русский язык
(тематическое планирование составлено с учетом рабочей программы воспитания)**

Наименование разделов и тем	№ занятия	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Вид нагрузки (лекция (л), практическая работа (п), лабораторная работа (л/р))	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4	5	6
1 семестр Ауд.(28) 18/10 Ауд./пр.					
	Раздел 1. Язык и речь.		<i>1/2</i>		
Тема.1.1 Язык как средство общения и форма существования национальной культуры.	1	Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. Язык и общество. Язык как развивающееся явление. Язык как система. Основные уровни языка. Русский язык в современном мире. Язык и культура. Отражение в русском языке материальной и духовной культуры русского и других народов. Понятие о русском литературном языке и языковой норме. Значение русского языка при освоении профессий СПО и специальностей СПО.	<i>л</i>	<i>1</i>	<i>OK 04 OK 05 OK 09</i>
	2	Освоение общих закономерностей лингвистического анализа. Выполнение заданий по обобщению знаний о современном русском языке как науке и анализу методов языкового исследования.	<i>п</i>	<i>1</i>	
	Домашнее задание				
	<i>На основе сделанных на уроке записей и материалов учебника подготовить сообщение о системе языка, взаимосвязи единиц разных его уровней.</i>				
Тема 1.2. Основные функции языка в современном обществе.	3	Виды речевой деятельности. Речевая ситуация и ее компоненты. Основные требования к речи: правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств. Функциональные стили речи и их особенности. Речевая ситуация и ее компоненты. Анализ основных стилевых разновидностей письменной и устной речи.	<i>п</i>	<i>1</i>	<i>OK 04 OK 05 OK 09</i>

	Домашнее задание				
	<i>На основе материала параграфа подготовить устное сообщение о взаимосвязи языка с обществом, культурой, историей народа.</i>				
	Раздел 2. Особенности профессиональной коммуникации		6/2		
Тема 2.1. Язык как средство профессиональной, социальной и межкультурной коммуникации	4	Язык как средство профессиональной, социальной и межкультурной коммуникации. Освоение видов переработки текста. Изучение особенностей построения текста разных функциональных типов. Терминология и профессиональная лексика. Язык специальности. Отраслевые терминологические словари.	л	1	OK 04 OK 05 OK 09
Тема 2.2. Коммуникативный аспект культуры речи	5	Информационная переработка текстов профессиональной направленности. Составление связного высказывания на заданную тему, в том числе на профессиональную по специальности.	л	1	
	Домашнее задание				
	<i>Написать эссе «Моя будущая профессиональная направленность».</i>				
Тема 2.3. Разговорный и научный стиль речи.	6	Разговорный и научный стиль речи. Разговорный стиль речи, его основные признаки, сфера использования. Научный стиль речи. Основные жанры научного стиля: доклад, статья, сообщение и др. Определение типа, стиля, жанра текста (по заданному способу). Анализ структуры текста.	л	1	OK 04 OK 05 OK 09
	Домашнее задание				
	<i>Найти в газетах, журналах сочетания слов, которые можно назвать терминологическими.</i>				
Тема 2.4. Официально-деловой стиль речи, его признаки, назначение.	7	Официально-деловой стиль речи, его признаки, назначение. Жанры официально-делового стиля: заявление, доверенность, расписка, резюме и др.	п	2	OK 04 OK 05 OK 09
	8	Лингвостилистический (стилистический, речеведческий) анализ текста. Освоение видов переработки текста.			
	Домашнее задание				
	<i>Подготовить сообщение об официально-деловом стиле речи.</i>				

Тема 2.5. Публицистический и художественный стиль речи.	9	Публицистический и художественный стиль речи. Публицистический стиль речи, его назначение. Основные жанры публицистического стиля. Основы ораторского искусства. Подготовка публичной речи. Особенности построения публичного выступления. Художественный стиль речи, его основные признаки: образность, использование изобразительно-выразительных средств и др.	л	1	ОК 04 ОК 05 ОК 09
	10	Определение типа, стиля, жанра текста (по заданному способу). Анализ структуры текста. Лингвостилистический (стилистический, речеведческий) анализ текста.	л	1	
	Домашнее задание				
	Подготовить устное сообщение об особенностях публицистического стиля речи.				
Тема 2.6. Функционально-смысловые типы речи. Текст как произведение речи.	11	Текст как произведение речи. Признаки, структура текста. Сложное синтаксическое целое. Тема, основная мысль текста. Средства и виды связи предложений в тексте. Информационная переработка текста (план, тезисы, конспект, реферат, аннотация). Абзац как средство смыслового членения текста. Функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение). Соединение в тексте различных типов речи. Лингвостилистический анализ текста. Терминология и профессиональная лексика. Язык специальности. Отраслевые терминологические словари.	л	1	ОК 04 ОК 05 ОК 09
	Домашнее задание				
	Найти тексты с признаками очеркового стиля.				
Раздел 3. Лексикология и фразеология.			7/3		
Тема 3.1. Слово в лексической системе языка.	12	Лексическое и грамматическое значения слова. Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова. Метафора, метонимия как выразительные средства языка. Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы и их употребление. Изобразительные возможности синонимов, антонимов, омонимов, паронимов. Контекстуальные синонимы и антонимы. Градация. Антитеза.	л	2	ОК 04 ОК 05 ОК 09
	13	Лингвистическое исследование лексических и фразеологических единиц — выведение алгоритма лексического анализа.			
	Домашнее задание				
	Найти 5 фразеологизмов с лексическим значением.				
Тема 3.2. Русская лексика.	14	Русская лексика с точки зрения ее происхождения. Исконно русская, заимствованная лексика, старославянизмы.	л	1	ОК 04 ОК 05

	15	Наблюдение над функционированием лексических единиц в собственной речи. Выработка навыка составления текстов (устных и письменных) с лексемами различных сфер употребления.	<i>n</i>	<i>1</i>	<i>OK 09</i>
	Домашнее задание				
	<i>Запишите 10 профессионализмов.</i>				
Тема 3.3. Активный и пассивный словарный запас.	16	Лексика с точки зрения ее употребления: нейтральная, книжная, лексика устной речи (жаргонизмы, арготизмы, диалектизмы). Профессионализмы. Терминологическая лексика. Активный и пассивный словарный запас; архаизмы, историзмы, неологизмы. Особенности русского речевого этикета. Лексика, обозначающая предметы и явления традиционного русского быта. Фольклорная лексика и фразеология. Русские пословицы и поговорки.	<i>л</i>	<i>1</i>	<i>OK 04 OK 05 OK 09</i>
	17	Лингвистическое исследование лексических и фразеологических единиц. Выведение алгоритма лексического анализа.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	Домашнее задание				
	<i>Подготовить сообщение о диалектах, профессиональной речи, жаргонах на основе лекции учителя и материалов учебника.</i>				
Тема 3.4. Фразеологизмы.	18	Отличие фразеологизма от слова. Употребление фразеологизмов в речи. Афоризмы. Лексические и фразеологические словари. Лексикофразеологический разбор.	<i>л</i>	<i>1</i>	<i>OK 04 OK 05 OK 09</i>
	19	Лексический и фразеологический анализ слова. Подбор текстов с изучаемым языковым явлением. Наблюдение над изобразительно-выразительными средствами лексики. Составление связного высказывания с использованием заданных лексем, в том числе на лингвистическую тему.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	Домашнее задание				
	<i>Написать эссе 10-15 предложений, используя фразеологизмы.</i>				
Тема 3.5. Лексические нормы.	20	Лексические ошибки и их исправление. Ошибки в употреблении фразеологических единиц и их исправление.	<i>n</i>	<i>2</i>	<i>OK 04 OK 05 OK 09</i>
	21	Контрольная работа по теме: «Лексика и фразеология».			
	Домашнее задание				
	<i>Читать лекции.</i>				
	Раздел 4. Фонетика, орфоэпия, графика, орфография.		<i>4/3</i>		

Тема 4.1. Фонетические единицы.	22	Звук и фонема. Открытый и закрытый слоги. Соотношение буквы и звука. Фонетическая фраза. Ударение словесное и логическое. Роль ударения в стихотворной речи. Интонационное богатство русской речи. Фонетический разбор слова.	л	1	ОК 04 ОК 05 ОК 09
	Домашнее задание				
	Фонетический анализ слова тишина.				
Тема 4.2. Орфоэпические нормы.	23	Орфоэпические нормы: произносительные нормы и нормы ударения. Произношение гласных и согласных звуков, заимствованных слов. Использование орфоэпического словаря. Благозвучие речи. Звукопись как изобразительное средство. Ассонанс, аллитерация.	л	1	ОК 04 ОК 05 ОК 09
	Домашнее задание				
	Исправить речевые ошибки, допускавшиеся учащимися прошлых лет. 1) В трёсот метрах. 2) Показал о том, что... 3) Описал о том, что...4) Разочаровался другом. 5) Коснулся к дереву. 6) Сопутствует товарищу. 7) Уверенность в победу. 8) Удивляюсь на девчат. 9) Равняться за старшими. 10) Пришёл на машине.				
	24	Сопоставление устной и письменной речи. Наблюдение над функционированием правил орфографии и пунктуации в образцах письменных текстов.	п	1	
	Домашнее задание				
	Читать лекции.				
Тема 4.3. Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных.	25	Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных. Употребление буквы ь.	л	2	ОК 04 ОК 05 ОК 09
	26	Правописание о/е после шипящих и ц. Правописание приставок на з- / с- Правописание и/ы после приставок.			
	Домашнее задание				
	Выполнить карточку с заданием по теме «Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных».				
	27	Фонетический, орфоэпический и графический анализ слова. Наблюдение над выразительными средствами фонетики.	п	2	
	28	Контрольная работа по теме: «Фонетика, орфоэпия, графика, орфография».			
	Домашнее задание				
	Читать лекции.				
2 семестр Ауд.(32)					
18/14					

Ауд./пр.					
	Раздел 5. Морфеме, словообразование, орфография		4/1		
Тема 5.1. Понятие морфемы как значимой части слова.	29	Многозначность морфем. Синонимия и антонимия морфем. Морфемный разбор слова. Наблюдение над значением морфем и их функциями в тексте. Анализ одноструктурных слов с морфемами-омонимами; сопоставление слов с морфемами-синонимами.	л	1	OK 04 OK 05 OK 09
	Домашнее задание				
	<i>Выполните морфемный разбор слов: оценить, предутренний, сидя, любящий, житель, потемнело, птичий, лепесток, броневой, повседневный.</i>				
Тема 5.2. Способы словообразования	30	Словообразование знаменательных частей речи. Особенности словообразования профессиональной лексики и терминов. Понятие об этимологии. Словообразовательный анализ.	л	1	OK 04 OK 05 OK 09
	31	Распределение слов по словообразовательным гнездам, восстановление словообразовательной цепочки. Выработка навыка составления слов с помощью различных словообразовательных моделей и способов словообразования.	п	1	
	Домашнее задание				
	<i>Запишите, обозначьте части слова, объясните написание. Наперсник, сверстник, ровесник. Светоносный, посвящение. Появление, объяснение. Беспощадный, исчадие, исчезновение.</i>				
Тема 5.3. Составление текстов.	32	Речевые ошибки, связанные с неоправданным повтором однокоренных слов. Составление текстов (устных и письменных) с использованием однокоренных слов, слов одной структуры. Морфемный, словообразовательный, этимологический анализ для понимания внутренней формы слова, наблюдения за историческими процессами.	л	1	OK 04 OK 05 OK 09
	Домашнее задание				
	<i>Укажите способ образования слов: повышение, переход, наивысший, высокогорный, сегодня, МАИ, дежурный (по классу).</i>				
Тема 5.4. Употребление приставок и суффиксов в разных стилях речи.	33	Употребление суффиксов в разных стилях речи. Речевые ошибки, связанные с неоправданным повтором однокоренных слов. Правописание чередующихся гласных в корнях слов. Правописание приставок при- / пре-. Правописание сложных слов.	л	1	OK 04 OK 05 OK 09
	Домашнее задание				
	<i>Постройте словообразовательное гнездо из слов: ветерок, ветерочек, ветер, ветреный, безветрие, ветрено, ветренность.</i>				

	Раздел 6. Морфология и орфография.		9/4		
Тема 6.1. Грамматические признаки слова. Имя существительное.	34	Грамматические признаки слова (грамматическое значение, грамматическая форма и синтаксическая функция). Знаменательные и незнаменательные части речи и их роль в построении текста. Основные выразительные средства морфологии. Имя существительное. Лексико-грамматические разряды имен существительных. Род, число, падеж существительных. Склонение имен существительных. Правописание окончаний имен существительных. Правописание сложных существительных. Морфологический разбор имени существительного. Употребление форм имен существительных в речи.	л	1	OK 04 OK 05 OK 09
	35	Исследование текста. Исследование текста с целью освоения основных понятий морфологии: грамматические категории и грамматические значения; выведение алгоритма морфологического разбора.	п	1	
	Домашнее задание				
	<i>Определите части речи слов.</i> <i>Варенный, варёный, печённый, печёный, сушёный, сушеный, клеёный, жареный, жаренный, купленный, решённый, тканый, рваный, брошенный, брызганный, бешеный, считанный, глушеный, раненый, раненный, меченный, меченый, рубленый, рубленый, лизанный, вязанный, вязаный, глаженый, глаженный, проданный.</i>				
Тема 6.2. Имя прилагательное.	36	Лексико-грамматические разряды имен прилагательных. Степени сравнения имен прилагательных. Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Правописание сложных прилагательных. Морфологический разбор имени прилагательного. Употребление форм имен прилагательных в речи. Наблюдение над значением словоформ разных частей речи и их функциями в тексте. Анализ и характеристика общего грамматического значения, морфологических и синтаксических признаков слов разных частей речи. Сопоставление лексического и грамматического значения слов.	л	1	OK 04 OK 05 OK 09
	Домашнее задание				
	<i>Сделать морфологический разбор трёх прилагательных.</i>				
Тема 6.3. Имя числительное. Местоимение.	37	Лексико-грамматические разряды имен числительных. Правописание числительных. Морфологический разбор имени числительного. Употребление числительных в речи. Сочетание числительных оба, обе, двое, трое и других с существительными разного рода. Значение местоимения. Лексико-грамматические разряды местоимений.	л	1	OK 04 OK 05 OK 09

		Правописание местоимений. Морфологический разбор местоимения. Употребление местоимений в речи. Местоимение как средство связи предложений в тексте. Синонимия местоименных форм.			
	38	Выявление нормы употребления сходных грамматических форм в письменной речи обучающихся. Образование слов и форм слов разных частей речи с помощью различных словообразовательных моделей и способов словообразования и словоизменения; использование способа разграничения слов-омонимов, принадлежащих к разным частям речи. Составление словосочетаний, предложений, текстов (устных и письменных) с использованием нужной словоформы с учетом различных типов и стилей речи.	<i>n</i>	<i>1</i>	
	Домашнее задание				
	<i>Выпишите все местоимения, укажите разряд. 1) Три пути у человека, чтобы разумно поступать: первый, самый благородный, — размышление; второй, самый лёгкий, — подражание; третий, самый горький, — опыт. (Конфуций)</i>				
Тема 6.4. Глагол.	39	Грамматические признаки глагола. Правописание суффиксов и личных окончаний глагола. Правописание не с глаголами. Морфологический разбор глагола. Употребление форм глагола в речи. Употребление в художественном тексте одного времени вместо другого, одного наклонения вместо другого с целью повышения образности и эмоциональности. Синонимия глагольных форм в художественном тексте.	<i>л</i>	<i>1</i>	<i>OK 04 OK 05 OK 09</i>
	40	Наблюдение над функционированием правил орфографии и пунктуации в образцах письменных текстов. Подбор текстов с определенными орфограммами и пунктограммами.	<i>n</i>	<i>1</i>	
	Домашнее задание				
	<i>Запишите глаголы во 2-м лице единственного числа настоящего или будущего простого времени (в зависимости от вида глагола) и в мужском роде единственного числа прошедшего времени, не меняя вида. Идти, прибыть, пристать, высмотреть.</i>				
Тема 6.5. Причастие как особая форма глагола.	41	Образование действительных и страдательных причастий. Правописание суффиксов и окончаний причастий. Правописание не с причастиями. Правописание -ни -нн- в причастиях и отглагольных прилагательных. Причастный оборот и знаки препинания в предложении с причастным оборотом. Морфологический разбор причастия. Употребление причастий в текстах разных стилей. Синонимия причастий.	<i>л</i>	<i>1</i>	<i>OK 04 OK 05 OK 09</i>
	Домашнее задание				

	<i>Сделать морфологический разбор трёх причастий.</i>				
Тема 6.6. Деепричастие как особая форма глагола. Наречие.	42	Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Правописание не с деепричастиями. Деепричастный оборот и знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом. Морфологический разбор деепричастия. Употребление деепричастий в текстах разных стилей. Особенности построения предложений с деепричастиями. Синонимия деепричастий.	л	2	OK 04 OK 05 OK 09
	43	Грамматические признаки наречия. Степени сравнения наречий. Правописание наречий. Отличие наречий от слов-омонимов. Морфологический разбор наречия. Употребление наречия в речи. Синонимия наречий при характеристике признака действия. Использование местоименных наречий для связи предложений в тексте.			
	Домашнее задание				
	<i>Многие наречия произошли от других частей речи. Подумайте об истории происхождения следующих наречий, обозначьте в них как современные, так и уже исторические морфемы. Вдвоятеро, исподтишка, кстати, навзрыд, навзничь, наизусть, наотрез, наотмашь, наперебой, наяву, поодаль.</i>				
Тема 6.7. Слова категории состояния и междометия.	44	Отличие слов категории состояния от слов-омонимов. Группы слов категории состояния. Их функции в речи. Правописание междометий и звукоподражаний. Междометия и звукоподражательные слова. Правописание междометий и звукоподражаний. Знаки препинания в предложениях с междометиями. употребление междометий в речи.	л	1	OK 04 OK 05 OK 09
	Домашнее задание				
	<i>Составить 5 предложений используя междометия и звукоподражания.</i>				
Тема 6.8. Служебные части речи.	45	Служебные части речи. Предлог как часть речи. Правописание предлогов. Отличие производных предлогов (в течение, в продолжение, вследствие и др.) от словомонимов. Употребление предлогов в составе словосочетаний. Употребление существительных с предлогами благодаря, вопреки, согласно и др. Союз как часть речи. Правописание союзов. Отличие союзов тоже, также, чтобы, зато от слов-омонимов. Употребление союзов в простом и сложном предложении. Союзы как средство связи предложений в тексте. Частица как часть речи. Правописание частиц. Правописание частиц не и ни с разными частями речи. Частицы как средство выразительности речи. Употребление частиц в речи.	л	1	OK 04 OK 05 OK 09

	46	Контрольная работа по теме «Морфология и орфография».	<i>n</i>	<i>1</i>	
	Домашнее задание				
	<i>Выпишите все служебные части речи. Самые счастливые не те, у кого всё есть, а те, кто всегда живёт в предчувствии радости. (С. Соловейчик)</i>				
	Раздел 7. Синтаксис и пунктуация.		<i>5/9</i>		
Тема 7.1. Основные единицы синтаксиса.	47	Словосочетание, предложение, сложное синтаксическое целое. Основные выразительные средства синтаксиса. Словосочетание. Строение словосочетания. Виды связи слов в словосочетании. Нормы построения словосочетаний. Синтаксический разбор словосочетаний. Значение словосочетания в построении предложения. Синонимия словосочетаний. Простое предложение. Виды предложений по цели высказывания; восклицательные предложения. Интонационное богатство русской речи. Логическое ударение. Прямой и обратный порядок слов. Стилистические функции и роль порядка слов в предложении. Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. Согласование сказуемого с подлежащим. Синонимия составных сказуемых. Единство видовременных форм глаголов-сказуемых как средство связи предложений в тексте. Употребление частиц в речи.	<i>n</i>	<i>1</i>	<i>OK 04 OK 05 OK 09</i>
	48	Исследование текстов для выявления существенных признаков синтаксических понятий. Освоения основных научных положений о синтаксическом уровне современной системы русского языка, ее нормах и тенденциях развития. Наблюдение над существенными признаками словосочетания. Особенности употребления словосочетаний. Синонимия словосочетаний.	<i>n</i>	<i>1</i>	
	Домашнее задание				
	<i>Выполнить полный синтаксический разбор предложения: Решения выработывались непросто, в течение длительного времени требовалось учесть интересы всех сторон.</i>				
Тема 7.2. Второстепенные члены предложения (определение, приложение,	49	Роль второстепенных членов предложения в построении текста. Синонимия согласованных и несогласованных определений. Обстоятельства времени и места как средство связи предложений в тексте.	<i>л</i>	<i>1</i>	<i>OK 04 OK 05 OK 09</i>
	50	Наблюдение над существенными признаками простого и сложного предложения. Использование способа анализа структуры и семантики простого и сложного предложения.	<i>n</i>	<i>1</i>	

обстоятельство, дополнение).	Домашнее задание				
	Выполнить полный синтаксический разбор предложения: <i>И мы шествуем в таком порядке впереди идет Николай с препаратами или с атласами, за ним я, а за мною, скромно поникнув головою, шагает ломовой конь... (Чехов).</i>				
Тема 7.3. Односоставное и неполное предложение.	51	Односоставные предложения с главным членом в форме подлежащего. Односоставные предложения с главным членом в форме сказуемого. Синонимия односоставных предложений. Предложения односоставные и двусоставные как синтаксические синонимы; использование их в разных типах и стилях речи. Использование неполных предложений в речи. Анализ роли разных типов простых и сложных предложений в текстообразовании.	<i>n</i>	<i>1</i>	OK 04 OK 05 OK 09
	Домашнее задание				
	Придумать 5 односоставных предложений.				
Тема 7.4. Односложное простое предложение.	52	Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Однородные и неоднородные определения. Употребление однородных членов предложения в разных стилях речи. Синонимика ряда однородных членов предложения с союзами и без союзов. Сопоставление устной и письменной речи.	<i>n</i>	<i>1</i>	OK 04 OK 05 OK 09
	Домашнее задание				
	Выполнить полный синтаксический разбор предложения: <i>Вы взгляните на эту жизнь наглость и праздность сильных, невежество и скотоподобие слабых, кругом бедность невозможная, теснота, вырождение, пьянство, лицемерие, вранье... (Чехов).</i>				
Тема 7.5. Предложения с обособленными и уточняющими членами.	53	Обособление определений. Синонимия обособленных и необособленных определений. Обособление приложений. Обособление дополнений. Обособление обстоятельств. Роль сравнительного оборота как изобразительного средства языка. Уточняющие члены предложения. Стилистическая роль обособленных и необособленных членов предложения.	<i>л</i>	<i>1</i>	OK 04 OK 05 OK 09
	Домашнее задание				
	Выполнить полный синтаксический разбор предложения: <i>Характерные черты ломового коня, отличающие его от таланта, таковы кругозор его тесен и резко ограничен специальностью; вне своей специальности он наивен, как ребенок (Чехов).</i>				

Тема 7.6. Вводные слова и предложения.	54	Знаки препинания при словах, грамматически несвязанных с членами предложения. Вводные слова и предложения. Отличие вводных слов от знаменательных слов-омонимов. Употребление вводных слов в речи; стилистическое различие между ними. Использование вводных слов как средства связи предложений в тексте. Знаки препинания при обращении. Использование обращений в разных стилях речи как средства характеристики адресата и передачи авторского отношения к нему.	<i>n</i>	<i>1</i>	<i>OK 04 OK 05 OK 09</i>
	55	Упражнения по синтаксической синонимии. Двусоставное/односоставное предложение, предложение с обособленными определениями и обстоятельствами/сложноподчиненное предложение с придаточными определительными и обстоятельственными и др. Применение синтаксического и пунктуационного разбора простого предложения.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	Домашнее задание				
	<i>Выполнить полный синтаксический разбор предложения: Что хорошо, она нашла избушку, а, что еще лучше, избушка была пуста.</i>				
Тема 7.7. Сложные предложения. Сложносочиненное предложение.	56	Сложносочиненное предложение. Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Синонимика сложносочиненных предложений с различными союзами. Употребление сложносочиненных предложений в речи. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении. Использование сложноподчиненных предложений в разных типах и стилях речи. Анализ ошибок и недочетов в построении простого (сложного) предложения. Составление схем простых и сложных предложений и составление предложений по схемам.	<i>л</i>	<i>1</i>	<i>OK 04 OK 05 OK 09</i>
	Домашнее задание				
	<i>Выполнить полный синтаксический разбор предложения: В прошлый раз вы говорили, что боитесь за меня, если бы вы знали, дорогой профессор, как вы меня этим тронули.</i>				
Тема 7.8. Сложноподчиненное и бессоюзное сложное предложение.	57	Сложноподчиненное предложение. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении. Использование сложноподчиненных предложений в разных типах и стилях речи. Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Использование бессоюзных сложных предложений.	<i>n</i>	<i>1</i>	<i>OK 04 OK 05 OK 09</i>
	Домашнее задание				

	Выполнить полный синтаксический разбор предложения: Он с детства отличался замечательною красотой; к тому же он был самоуверен, немного насмешлив и как-то забавно желчен он не мог не нравиться (Тургенев).						
Тема 7.9. Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи.	58	Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи. Синонимика простых и сложных предложений (простые и сложноподчиненные предложения, сложные союзные и бессоюзные предложения. Применение синтаксического и пунктуационного разбора простого предложения.	л	1	OK 04 OK 05 OK 09		
	Домашнее задание						
	Выполнить полный синтаксический разбор предложения: «Нечего делать! – сказал наконец Базаров. – Взялся за гуж – не говори, что не дюж! Приехали смотреть помещиков давай их смотреть!» (Тургенев).						
Тема 7.10. Способы передачи чужой речи.	59	Знаки препинания при прямой речи. Замена прямой речи косвенной. Знаки препинания при цитатах. Оформление диалога. Знаки препинания при диалоге.	п	2	OK 04 OK 05 OK 09		
	60	Контрольная работа за курс.					
	Домашнее задание						
	Читать лекции.						
Экзамен, в т. ч. консультации				12			
Всего				72			

ТЕМЫ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ

- Русский язык среди других языков мира. • Языковой вкус. Языковая норма. Языковая агрессия.
- Языковой портрет современника.
- Молодежный сленг и жаргон.
- Деятельность М. В. Ломоносова в развитии и популяризации русского литературного языка.
- А. С. Пушкин — создатель современного русского литературного языка.
- Русский литературный язык на рубеже XX—XXI веков.
- Формы существования национального русского языка: русский литературный язык, просторечие, диалекты, жаргонизмы.
- Язык и культура.
- Культурно-речевые традиции русского языка и современное состояние русской устной речи.
- Вопросы экологии русского языка.
- Виды делового общения, их языковые особенности.
- Языковые особенности научного стиля речи.
- Особенности художественного стиля.
- Публицистический стиль: языковые особенности, сфера использования.
- Экспрессивные средства языка в художественном тексте.
- СМИ и культура речи.
- Устная и письменная формы существования русского языка и сферы их применения.
- Стилистическое использование профессиональной и терминологической лексики в произведениях художественной литературы.
- Текст и его назначение. Типы текстов по смыслу и стилю.
- Русское письмо и его эволюция.
- Функционирование звуков языка в тексте: звукопись, анафора, аллитерация.
- Антонимы и их роль в речи. • Синонимия в русском языке. Типы синонимов. Роль синонимов в организации речи. • Старославянизмы и их роль в развитии русского языка. • Русская фразеология как средство экспрессивности в русском языке. • В. И. Даль как создатель «Словаря живого великорусского языка». • Строение русского слова. Способы образования слов в русском языке.
- Исторические изменения в структуре слова.
- Учение о частях речи в русской грамматике.
- Грамматические нормы русского языка.
- Лексико-грамматические разряды имен существительных (на материале произведений художественной литературы).
- Прилагательные, их разряды, синтаксическая и стилистическая роль (на

примере лирики русских поэтов).

- Категория наклонения глагола и ее роль в текст образовании.
- Вопрос о причастии и деепричастии в русской грамматике.
- Наречия и слова категории состояния: семантика, синтаксические функции, употребление.
- Слова-омонимы в морфологии русского языка.
- Роль словосочетания в построении предложения.
- Односоставные предложения в русском языке: особенности структуры и семантики.
- Синтаксическая роль инфинитива.
- Предложения с однородными членами и их функции в речи.
- Обособленные члены предложения и их роль в организации текста.
- Структура и стилистическая роль вводных и вставных конструкций.
- Монолог и диалог. Особенности построения и употребления.
- Синонимика простых предложений.
- Синонимика сложных предложений.
- Использование сложных предложений в речи.
- Способы введения чужой речи в текст.
- Русская пунктуация и ее назначение.
- Порядок слов в предложении и его роль в организации художественного текста.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета А419 Кабинет Русского языка и литературы.

Оборудование учебного кабинета:

Рабочее место преподавателя - 2

(Стол преподавателя - 1 шт., компьютерный стол - 1 шт., стул преподавателя - 2 шт.);

2.Комплект мебели ученической аудиторной (столы ученические – 13 шт., стулья ученические – 27 шт.);

3.Школьная доска – 1 шт.;

4.Компьютер – 1 шт.,

5.Проекционный экран – 1 шт.;

6.Видеопроектор – 1 шт.;

7.Информационный стенд – 1 шт.;

8.Стенды настенные: «Изобразительно-выразительные средства языка.

Тропы»; «Знакомьтесь - слово русское»; «Изобразительно-выразительные средства языка. Средства фигуры»; «Портретный ряд русских писателей и поэтов»

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники

1. Русский язык. Базовый уровень (в 2 частях). Часть 1: учебник для образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования / А. Н. Рудяков, Т. Я. Фролова, М. Г. Маркина-Гурджи, А. С. Бурдина. — Москва: Просвещение, 2024. — 303, [1] с. — (Учебник СПО).

Русский язык. Базовый уровень (в 2 частях). Часть 2: учебник для образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования / А. Н. Рудяков, Т. Я. Фролова, М. Г. Маркина-Гурджи, А. С. Бурдина. — Москва: Просвещение, 2024. — 220, [4] с. — (Учебник СПО).

3.3. Межпредметные связи

1. Рабочая программа осуществляет межпредметные связи со следующими учебными предметами, дисциплинами: обществознание, литература, история, иностранный язык.

3.4. Применение инновационных педагогических технологий:

➤ Информационно – коммуникационная технология

- Технология развития критического мышления
- Проектная технология
- Технология развивающего обучения
- Здоровьесберегающие технологии
- Технология проблемного обучения
- Игровые технологии
- Модульная технология
- Технология мастерских
- Кейс – технология
- Технология интегрированного обучения
- Педагогика сотрудничества.
- Технологии уровневой дифференциации
- Групповые технологии.
- Традиционные технологии (классно-урочная система).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляются в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также написания эссе, беседы, фронтального опроса, выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, контрольных работ, экзамена.

Коды формируемых общих и профессиональных компетенций	Результаты обучения (предметные результаты)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
ОК 04 ОК 05	-готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; -осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: -принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека; В области эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; -способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; -убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; -готовность к самовыражению в разных видах искусства,	<u>Формы контроля:</u> - входной, текущий, тематический, итоговый, промежуточная аттестация. <u>Методы контроля и оценки:</u> - устный опрос, - письменное тестирование; - контрольные работы; - домашнее задание творческого характера; - практические задания;

ОК 09	стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: -осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; -распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; -развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств; -наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В области ценности научного познания: -сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; -совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; -осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; -овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду.	



Автономное учреждение профессионального образования
Ханты-Мансийского автономного округа - Югры
«Нефтеюганский политехнический колледж»

УТВЕРЖДЕНО:
Педагогический совет
«28» апреля 2025 г.
Протокол № 17

УТВЕРЖДАЮ:
Директор АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»
_____ М.В. Гребенец
Приказ № 01-01-06/230
«29» апреля 2025 г.

МП



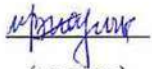
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ЦИКЛА

БД.02 ЛИТЕРАТУРА

Для обучающихся по программе подготовки специалистов среднего звена
среднего профессионального образования

Специальность: 10.02.05 Обеспечение информационной безопасности
автоматизированных систем.

Наименование профиля: технический

Разработчик:	Преподаватель	Барыкина И.В.	 (подпись)	«28» апреля 2025г.

г. Нефтеюганск 2025 г.

Рабочая программа учебной дисциплины БД.02 Литература разработана на основании требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО) от 17 мая 2012 г. № 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования", (с изменениями и дополнениями от 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г., 24 сентября, 11 декабря 2020 г., 12 августа 2022 г, 27 декабря 2023 г),

Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 10.02.05 Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем № 1553 от 09 декабря 2016 г.

С учетом требований: рабочей программы воспитания по специальности 10.02.05 Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем.

Организация-разработчик: автономное учреждение профессионального образования ХМАО - Югры «Нефтеюганский политехнический колледж».

Преподаватель: Барыкина Ирина Валентиновна

Рекомендовано предметно-цикловой комиссией общеобразовательного цикла общих гуманитарных дисциплин,

протокол № 10 от «28» апреля 2025 г.

Руководитель предметно-цикловой комиссии

Платонова Н.А. /Платонова Н.А./
(подпись) (ФИО)

СОДЕРЖАНИЕ:

	стр.
1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.	14
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.	37
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.	41

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.

1.1. Область применения примерной рабочей программы

Программа общеобразовательной учебной дисциплины БД.02 Литература предназначена для изучения в АУ «Нефтеюганский политехнический колледж», реализующего образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена по специальности 10.02.05 Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем.

Программа разработана с учетом требований ФГОС среднего общего образования и профиля профессионального образования.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в общеобразовательный учебный цикл.

Уровень усвоения учебной дисциплины в соответствии с ФГОС среднего общего образования – базовый.

1.3. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины

В результате изучения учебной дисциплины БД.02 Литература обучающийся должен сформировать следующие результаты:

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Метапредметные, личностные	Предметные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности,	- осознавать причастность к отечественным традициям и исторической преемственности поколений; включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры; сформированность ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры; - осознавать взаимосвязь между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности;

	Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и	- знать содержание, понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской, зарубежной классической и современной литературы, в том числе литературы народов России; - сформировать умения определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью; - уметь сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и другие);

	практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике	
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;	В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая	- владеть умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования); - владеть современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов); владеть умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка; - уметь работать с разными информационными источниками, в том числе в

	оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;	медиапространстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем;
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;	В области духовно-нравственного воспитания: сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и	- сформировать устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры; - способность выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях, участвовать в дискуссии на литературные темы; - осознавать художественную картину жизни, созданную автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания; - сформировать умения выразительно (с учетом

	формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;	индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов; -
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской,	- осознавать взаимосвязь между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности;

	проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека;	- сформировать умения выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов;
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;	В области эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;	- сформировать умения выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов; - владеть умениями анализа и интерпретации

	- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;	художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования); - сформировать представления о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции, об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в художественной литературе и уметь применять их в речевой практике; -
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;	- осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;	- сформировать устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры; - сформировать умения определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных

	В части гражданского воспитания: - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания: - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и	произведений, выявлять их связь с современностью;

	защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.	
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	- наличие мотивации к обучению и личностному развитию; - В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; - Овладение универсальными учебными познавательными действиями:	владеть современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов); владеть умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка

	б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; - осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду.	

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 108, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 80;

В случае превышения эпидемиологических порогов заболеваемости гриппом и ОРВИ, а также внебольничной пневмонии и при распространении новой коронавирусной инфекции (COVID-19), для предотвращения распространения инфекции и (или) в случае непредвиденных обстоятельств (стихийных бедствий, серьёзных технических неполадок в инфраструктуре колледжа, невозможности заменить преподавателя по дисциплине, перехода на индивидуальный учебный план и т.п.), не зависящих от Колледжа, реализация рабочей программы учебной дисциплины может осуществляться с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий. Это обеспечивает непрерывность образовательного процесса с использованием электронных средств обучения.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	<i>108</i>
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	<i>80</i>
в том числе:	
практические занятия	<i>38</i>
Электронное обучение	<i>28</i>
Промежуточная аттестация в форме: <i>дифференцированного зачета</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов, тем	№ занятия	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Вид нагрузки (лекция (л), практическая работа (п), лабораторная работа (л/р))	Количество часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4	5	
I СЕМЕСТР 18/16/14 Лек. /пр./ электр. обуч					
Тема 1. Введение. Литература и ее место в жизни человека	Содержание учебного материала				0K01,0K02,0K03,0K04,0K05,0K06,0K09
	1-2	Специфика литературы как вида искусства и ее место в жизни человека. Связь литературы с другими видами искусств.	л	2	
	Домашнее задание				
	Читать лекции				
Раздел 1. РУССКАЯ ЛИТЕРАТУРА XIX ВЕКА					
	Домашнее задание				
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)			п	1	
«Дело мастера боится».	3	«Что значит быть мастером своего дела?» Дискуссия на основе высказываний писателей о профессиональном мастерстве и работы с информационными ресурсами. Анализ высказываний писателей о			

«Ты профессией астронома метростроевца не удивишь!..»		мастерстве; групповая работа с информационными ресурсами: поиск информации о мастерах своего дела (в избранной профессии), подготовка сообщений; участие в дискуссии «Что значит быть мастером своего дела?» «Ты профессией астронома метростроевца не удивишь!..». Стереотипы, связанные с той или иной профессией, представления о будущей профессии. Социальный рейтинг и социальная значимость получаемой профессии, представления о ее востребованности и престижности (по материалам СМИ, электронным источникам, свидетельствам профессионалов отрасли); правда и заблуждения, связанные с восприятием получаемой профессии: подготовка сообщения разного формата о стереотипах, заблуждениях, неверных представлениях, связанных в обществе с получаемой профессией и ее социальной значимостью.			
Тема 2. Художественный мир драматурга А.Н. Островского. Судьба женщины в XIX веке и ее отражение в драмах А. Н. Островского	Содержание учебного материала				
	4	Александр Николаевич Островский (1823—1886) Жизненный и творческий путь. А. Н. Островского (с обобщением ранее изученного). Социально-культурная новизна драматургии А.Н. Островского. Темы «горячего сердца» и «темного царства» в творчестве А.Н. Островского.	эо	1	0K01,0K02,0K03, OK 04, OK 05, OK 06, OK 09
	Домашнее задание				
	Выписать из пьесы «Гроза» характеристику Дикого и Кабановой.				
	5	Драма «Гроза». Творческая история драмы. Жанровое своеобразие. Художественные особенности драмы. Калинов и его обитатели (система персонажей).	л	1	
	6	Самобытность замысла, оригинальность основного характера, сила трагической развязки в судьбе героев драмы. Символика грозы. Образ Катерины — воплощение лучших качеств женской натуры.	л	1	
	Домашнее задание				
	Выписать из пьесы «Гроза» характеристику Катерины.				
7	Подготовка информационной заметки о положении женщины мещанского сословия в обществе в середине 19 века (воспитание,	п	1		

		доступ к образованию, работе, социальные роли и др.) в связи с судьбой героини пьесы Катерины («Гроза») (или Ларисы из «Бесприданницы») типична и вписывается в этот контекст. Написание текста информационной и публицистической заметки на основе художественного текста			
8		Иван Александрович Гончаров (1812—1891) Жизненный путь и творческая биография И. А. Гончарова. Роль В.Г. Белинского в жизни И. А. Гончарова. «Обломов». Творческая история романа.	зо	1	0K01,0K02,0K03,OK 04,OK 05,OK 06,OK 09
Домашнее задание					
		Выписать из текста характеристику Обломова.			
9		Своеобразие сюжета и жанра произведения. Проблема русского национального характера в романе. Сон Ильи Ильича как художественно-философский центр романа. Образ Обломова. Противоречивость характера Обломова.	Л	1	0K01,0K02,0K03,OK 04,OK 05,OK 06,OK 09ПК.
10		Обломов как представитель своего времени и вневременной образ. Типичность образа Обломова. Эволюция образа Обломова. Штольц и Обломов. Прошлое и будущее России. Проблемы любви в романе. Любовь как лад человеческих отношений (Ольга Ильинская — Агафья Пшеницына).	л	1	
Домашнее задание					
		Составить письменный портрет Обломова.			
11		Работа с избранными эпизодами из романа (чтение и обсуждение). Составить словарь непонятных и устаревших слов. Составить «Портрет Ильи Ильича Обломова в интерьере» по описанию в романе и своим впечатлениям, (реализация на выбор ученика: текстовое /цитатное описание; визуализация портрета в разных техниках: графика, аппликация, коллаж, видеомонтаж и т.д.). Сочинение «Что от Обломова есть во мне?»	n	1	
Домашнее задание					
		Прочитать роман «Отцы и дети»			

Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)				
12	«Обломов на службе»: работа с избранными эпизодами гл.5 ч.1. романа «Обломов». Написание текста в духе «ожидания / реальность» о том, как вы себе представляли обучение по профессии и каким оно оказалось на деле, а также какие заблуждения или стереотипы могут быть у людей, незнакомых с вашей будущей профессией изнутри, и какова она в реальности (каждый 2-4 предложения) с использованием противительных синтаксических конструкций (по аналогии с избранным эпизодом). Работа с инфоресурсами. поиск информации по теме «правда и заблуждения, связанные с восприятием получаемой профессии»; подготовка сообщения разного формата о стереотипах, заблуждениях, неверных представлениях, связанных в обществе с получаемой профессией и ее социальной значимостью; участие в дискуссии «Как люди моей профессии меняют мир к лучшему?»	n	1	
13	Иван Сергеевич Тургенев (1818—1883) Жизненный и творческий путь И.С. Тургенева (с обобщением ранее изученного). Психологизм творчества Тургенева. Тема любви в творчестве И.С. Тургенева (повести «Ася», «Первая любовь», «Стихотворения в прозе»). Их художественное своеобразие. Тургенев-романист (обзор одного-двух романов с чтением эпизодов). Типизация общественных явлений в романах И.С. Тургенева. Своеобразие художественной манеры Тургенева-романиста.	эо	1	OK01,OK02,OK03,OK04,OK05,OK06,OK09
14	Роман «Отцы и дети». Смысл названия романа. Отображение в романе общественно-политической обстановки 1860-х годов. Проблематика романа.	л	1	
Домашнее задание				
Составить характеристику Одинцовой или Базарова.				
15	Особенности композиции романа. Базаров в системе образов романа. Нигилизм Базарова и пародия на нигилизм в романе (Ситников и Кукшина). Взгляды Базарова на искусство, природу, общество. Базаров и Кирсановы.	л	1	

16	Базаров и Одинцова. Любовная интрига в романе и ее роль в раскрытии идейно-эстетического содержания романа. Базаров и родители. Сущность споров, конфликт «отцов» и «детей».	п	1
	Домашнее задание		
	Выписать тезисы из полемики вокруг романа.		
17	Значение заключительных сцен романа в раскрытии его идейно-эстетического содержания. Авторская позиция в романе. Написание рассказа о произошедшем споре от лица Павла Петровича или от лица Базарова.	эо	1
18	Контрольная работа по теме «Творчество А.Н. Островского, И.А. Гончарова, И.С. Тургенева»	п	1
	Домашнее задание		
	Написать сообщение по основным датам биографии Н.С. Лескова.		
19	Николай Семенович Лесков (1831—1895) Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Художественный мир писателя. Праведники Н.С. Лескова. Творчество Н.С. Лескова в 1870-е годы (обзор романа «Соборяне»). Повесть «Очарованный странник». Особенности композиции и жанра.	л	1
20	Образ Ивана Флягина. Тема трагической судьбы талантливого русского человека. Смысл названия повести.	л	1
	Домашнее задание		
	Прочитать повесть «Очарованный странник». Выписать слова, характеризующие Флягина.		
21	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	п	1
	«Каждый должен быть величествен в своем деле»: пути совершенствования в профессии/ специальность. Обобщение и систематизация знаний о профессиональном мастерстве в художественных произведениях писателей и поэтов второй половины XIX - XXI в.в. Знакомство с профессиональными журналами и		

	информационными ресурсами, посвященными профессиональной деятельности			
22	Михаил Евграфович Салтыков-Щедрин (1826—1889) Жизненный и творческий путь М.Е. Салтыкова-Щедрина (с обобщением ранее изученного). Мировоззрение писателя. Жанровое своеобразие, тематика и проблематика сказок М.Е. Салтыкова-Щедрина. Своеобразие фантастики в сказках М.Е. Салтыкова-Щедрина. Иносказательная образность сказок. Гротеск, аллегория, символика, язык сказок. Обобщающий смысл сказок.	эо	1	
Домашнее задание				
Прочитать роман «История одного города».				
23	Замысел, история создания «Истории одного города». Своеобразие жанра, композиции. Образы градоначальников. Элементы антиутопии в «Истории одного города». Приемы сатирической фантастики, гротеска, художественного иносказания. Эзопов язык. Роль Салтыкова-Щедрина в истории русской литературы.	л	1	
24	Контрольная работа по творчеству Н.С. Лескова, М.Е. Салтыкова – Щедрина.	п	1	
Домашнее задание				
Написать сообщение по основным датам биографии Ф.М. Достоевского.				
25	Федор Михайлович Достоевский (1821—1881) Сведения из жизни писателя (с обобщением ранее изученного). Роман «Преступление и наказание» Своеобразие жанра. Особенности сюжета. Отображение русской действительности в романе.	л	1	0K01, 0K02, 0K03, 0K04, 0K05, 0K06, 0K09
26	Социальная и нравственно философская проблематика романа. Социальные и философские основы бунта Раскольникова. Смысл теории Раскольникова.	эо	1	
Домашнее задание				
Выписать из текста слова, характеризующие семью Мармеладовых.				
27	Проблема «сильной личности» и «толпы», «твари дрожащей» и «имеющих право» и ее опровержение в романе. Тайны внутреннего мира человека: готовность к греху, покаянию высоких истин и нравственных ценностей. Драматичность характера и судьбы Родиона Раскольникова.	л	1	

	28	Сны Раскольникова в раскрытии его характера и общей композиции романа. Эволюция идеи «двойничества». Страдание и очищение в романе. Символические образы в романе. Символическое значение образа «вечной Сонечки». Своеобразие воплощения авторской позиции в романе.	л	1	0К01,0К 02,0К 03, 0К 04, 0К 05, 0К 06, 0К 09
	Домашнее задание				
	Подготовить анализ эпизода главы IV части IV				
	29 – 30	«Правда» Раскольникова и «правда» Сони. Петербург Достоевского. Библейские мотивы в произведении. Споры вокруг романа и его главного героя. Роман «Униженные и оскорбленные». Жанровое своеобразие романа. Особенности сюжета. Боль за униженных, угнетенных в произведении. Сложный, богатый внутренний мир «маленького человека». Развитие гуманистических традиций Пушкина и Гоголя.	л	2	
	Домашнее задание				
	Подготовиться к сочинению.				
	31	Написание сочинения по творчеству Ф.М. Достоевского.	п	1	
	32	Лев Николаевич Толстой (1828—1910) Жизненный путь и творческая биография (с обобщением ранее изученного). Духовные искания писателя. Роман-эпопея «Война и мир». Жанровое своеобразие романа. Особенности композиционной структуры романа. Художественные принципы Толстого в изображении русской действительности: следование правде, психологизм, «диалектика души». Соединение в романе идеи личного и всеобщего. Символическое значение понятий «война» и «мир».	эо	1	
	Домашнее задание				
	Прочитать роман-эпопею «Война и мир» 1 и 2 том				
	33	Духовные искания Андрея Болконского, Пьера Безухова, Наташи Ростовой. Светское общество в изображении Толстого, осуждение его бездуховности и лжепатриотизма. Авторский идеал семьи в романе. Правдивое изображение войны и русских солдат — художественное открытие Л.Н. Толстого.	п	1	

	34	Бородинская битва — величайшее проявление русского патриотизма , кульминационный момент романа. «Дубина народной войны», партизанская война в романе.	л	1	
	Домашнее задание				
	Написать характеристику образов Кутузова и Наполеона.				
	35	Образы Тихона Щербатого и Платона Каратаева, их отношение к войне. Народный полководец Кутузов. Кутузов и Наполеон в авторской оценке. Проблема русского национального характера. Осуждение жестокости войны в романе. Развенчание идеи «наполеонизма».	п	1	
	Домашнее задание				
	Составить хронологию событий романа.				
	36	Утверждение духовного начала в человеке. Особенности поэтики Толстого. Значение «Севастопольских рассказов» в творчестве Л.Н. Толстого. Роман «Анна Каренина». Светское общество конца XIX века в представлении Толстого. История Анны Карениной: долг и чувство. «Мысль семейная» в романе «Анна Каренина». Краткий обзор творчества позднего периода: «Крейцера соната», «Хаджи Мурат». Мировое значение творчества Л.Н. Толстого. Л.Н. Толстой и культура XX века.	эо	1	
	37-38	Написание сочинения по творчеству Л.Н. Толстого.	п	2	
	Домашнее задание				
	Подготовиться к контрольной работе.				
	39	Николай Алексеевич Некрасов (1821—1878) Жизненный и творческий путь Н.А. Некрасова (с обобщением ранее изученного). Гражданская позиция поэта. Журнал «Современник». Своеобразие тем, мотивов и образов поэзии Н.А. Некрасова 1840—1850-х и 1860—1870-х годов. Жанровое своеобразие лирики Некрасова. Любовная лирика Н.А. Некрасова.	эо	1	
	Домашнее задание				
	Написать сообщение по основным датам биографии Н.А. Некрасова.				
	40	Поэма «Кому на Руси жить хорошо». Замысел поэмы, жанр, композиция. Сюжет. Нравственная проблематика. Авторская позиция. Многообразие крестьянских типов. Проблема счастья. Сатирические	л	1	

	портреты в поэме. Языковое и стилистическое своеобразие произведений Н.А. Некрасова.			
41	Подготовка сообщения / презентации / ролика / подкаста или др. формате (по выбору) о тех поэтических текстах Н.А. Некрасова, которые впоследствии стали народными песнями , ответив на вопрос, почему его тексты легко превращаются в песни. Работа с инфоресурсами: сообщение о легендарном сюжете об атамане Кудеяре в фольклоре и его воплощении в поэме Некрасова	<i>n</i>	<i>1</i>	
Домашнее задание				
Написать сообщение по основным датам биографии А.П. Чехова.				
42	Федор Иванович Тютчев (1803—1873) Жизненный и творческий путь Ф.И. Тютчева (с обобщением ранее изученного). Философская, общественно-политическая и любовная лирика Ф.И. Тютчева. Художественные особенности лирики Ф.И. Тютчева.	<i>эо</i>	<i>1</i>	<i>OK 01, OK 02, OK 03, OK 04, OK 05, OK 06, OK 09</i>
43	Афанасий Афанасьевич Фет (1820—1892) Жизненный и творческий путь А.А. Фета (с обобщением ранее изученного). Эстетические взгляды поэта и художественные особенности лирики А.А. Фета. Темы, мотивы и художественное своеобразие лирики А.А. Фета.	<i>эо</i>	<i>1</i>	
Домашнее задание				
Выучить стихотворение на выбор Тютчева или Фета.				
44	Анализ стихотворений Тютчева Ф.И. и Фета А.А.	<i>эо</i>	<i>1</i>	
45	Антон Павлович Чехов (1860—1904) Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Своеобразие и всепроникающая сила чеховского творчества. Художественное совершенство рассказов А.П. Чехова. Новаторство Чехова. Периодизация творчества Чехова. Работа писателя в журналах. Чехов-репортер. Юмористические рассказы. Пародийность ранних рассказов. Новаторство Чехова в поисках жанровых форм. Новый тип рассказа. Герои рассказов Чехова.	<i>эо</i>	<i>1</i>	
46	Особенности изображения «маленького человека» в прозе А.П. Чехова. Драматургия Чехова.	<i>эо</i>	<i>1</i>	
Домашнее задание				

Прочитать комедию А.П. Чехова «Вишневый сад»				
47	Комедия «Вишневый сад». История создания, жанр, система персонажей. Сложность и многозначность отношений между персонажами. Разрушение дворянских гнезд в пьесе. Сочетание комического и драматического в пьесе «Вишневый сад». Лиризм и юмор в пьесе «Вишневый сад». Смысл названия пьесы. Особенности символов. Драматургия А.П. Чехова и Московский Художественный театр. Театр Чехова — воплощение кризиса современного общества. Роль А.П. Чехова в мировой драматургии театра.	n	1	
48	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	n	1	OK01, OK02, OK03, OK04, OK05, OK06, OK09 ПК ²
	Роль профессии в положении человека в социуме. Резюме как описание способностей человека, которые делают его конкурентоспособным на рынке труда. Отличие нормативных документов от видов текстов (сопоставление фрагмента из художественного текста и официальных документов). Понятие о резюме. Работа с образцовым документом резюме. Составление своего действительного резюме (по аналогии с образцовым текстом) Взаимопроверка составленных резюме. Понятие о проектном резюме.			
	Домашнее задание			
Составление резюме				
2 СЕМЕСТР				
24/22/14				
Лек. /пр./ электр. обуч				
Раздел 2. ЛИТЕРАТУРА XX ВЕКА				
Тема 4. Особенности развития литературы и других видов искусства в начале XX века	Содержание учебного материала			OK 01, OK 02, OK 03, OK 04, OK 05, OK 06, OK 09
49	Серебряный век как культурно-историческая эпоха. Идеологический и эстетический плюрализм эпохи. Расцвет русской религиозно-философской мысли. Кризис гуманизма и религиозные искания в русской философии. Основные тенденции развития прозы. Реализм и модернизм в литературном процессе рубежа веков. Стилевая	л	1	

	дифференциация реализма (Л. Н. Толстой, В.Г. Короленко, А.П. Чехов, И.С. Шмелев). Дискуссия о кризисе реализма. Обращение к малым эпическим формам. Модернизм как реакция на кризис реализма. Журналы сатирического направления («Сатирикон», «Новый Сатирикон»).			
	Домашнее задание			
	Прочитать рассказ «Чистый понедельник» И.А. Бунина.			
50	Русская литература на рубеже веков Иван Алексеевич Бунин (1870—1953) Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Лирика И.А. Бунина. Своеобразие поэтического мира И. А. Бунина. Философичность лирики Бунина. Поэтизация родной природы; мотивы деревенской и усадебной жизни. Тонкость передачи чувств и настроений лирического героя в поэзии И.А. Бунина. Особенности поэтики И.А. Бунина. Проза И.А. Бунина. «Живопись словом» — характерная особенность стиля И.А. Бунина. Судьбы мира и цивилизации в творчестве И.А. Бунина. Русский национальный характер в изображении Бунина. Общая характеристика цикла рассказов «Темные аллеи». Тема любви в творчестве И.А. Бунина, новизна ее в сравнении с классической традицией. Слово, подробность, деталь в поэзии и прозе. Тема «дворянского гнезда» на рубеже XIX—XX веков, ее решение в рассказе И.А. Бунина «Антоновские яблоки» и пьесе А.П. Чехова «Вишневый сад». Реалистическое и символическое в прозе и поэзии.	л	1	
	Домашнее задание			
	Написать сообщение по основным датам биографии А.И. Куприна.			
51	Психологизм бунинской прозы. Пейзаж. Особенности языка: «живопись» словом, детали- символы, сочетание различных пластов лексики.	л	1	
52	Александр Иванович Куприн (1870—1938) Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Повесть «Олеся». Тема «естественного человека» в повести. Мечты Олеси и реальная жизнь ее окружения. Трагизм любви героини. Осуждение пороков общества.	л	1	ОК01, ОК02, ОК03, ОК 04, ОК 05, ОК 06,

Домашнее задание				ОК 09
Прочитать рассказ «Гранатовый браслет» А.И. Куприна.				
53	Рассказ «Гранатовый браслет». Своеобразие сюжета. Герои о сущности любви. Трагическая история любви Желткова. Развитие темы «маленького человека» в рассказе. Смысл финала. Символический смысл заглавия, роль эпиграфа. Авторская позиция. Традиции русской классической литературы в прозе Куприна. «Гранатовый браслет» в кино(А.Роом,1964).	л	1	
54	Литературная критика второй половины XIX века. Историко-литературное и нравственно-ценностное значение русской литературы в оценке Н.А. Добролюбова / Д.И. Писарева.	эо	1	ОК01,ОК02,ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
55	Серебряный век русской поэзии Обзор русской поэзии и поэзии народов России конца XIX — начала XX века. Константин Бальмонт, Валерий Брюсов, Андрей Белый, Николай Гумилев, Осип Мандельштам, Марина Цветаева, Георгий Иванов, Владислав Ходасевич, Игорь Северянин, Михаил Кузмин, Габдулла Тукай и др. Общая характеристика творчества (стихотворения не менее трех авторов по выбору). Проблема традиций и новаторства в литературе начала XX века. Формы ее разрешения в творчестве реалистов, символистов, акмеистов, футуристов. Серебряный век как своеобразный «русский ренессанс». Литературные течения поэзии русского модернизма: символизм, акмеизм, футуризм (общая характеристика направлений).	л	1	ОК01,ОК02,ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
Домашнее задание				
Написать сообщение по основным датам биографии В. Я. Брюсова.				
56	Символизм Истоки русского символизма. Влияние западноевропейской философии и поэзии на творчество русских символистов. Философские основы и эстетические принципы символизма, его связь с романтизмом. Понимание символа символистами (задача предельного расширения значения слова,	л	1	

		открытие тайн как цель нового искусства). Конструирование мира в процессе творчества, идея “творимой легенды”. Музыкальность стиха. «Старшие символисты» (В.Я. Брюсов, К.Д. Бальмонт, Ф.К. Сологуб) и «младосимволисты» (А. Белый, А.А. Блок). Философские основы и эстетические принципы символизма, его связь с романтизмом.			
	57	Акмеизм Истоки акмеизма. Программа акмеизма в статье Н.С. Гумилева «Наследие символизма и акмеизм». Утверждение акмеистами красоты земной жизни, возвращение к «прекрасной ясности», создание зримых образов конкретного мира. Идея поэта ремесленника. Николай Степанович Гумилев Сведения из биографии. Героизация действительности в поэзии Гумилева, романтическая традиция в его лирике. Своеобразие лирических сюжетов. Экзотическое, фантастическое и прозаическое в поэзии Гумилева.	л	1	
	Домашнее задание				
	Составить таблицу «Художественные направления 20 века»				
	58	Футуризм Манифесты футуризма, их пафос и проблематика. Поэт как миссионер “нового искусства”. Декларация о разрыве с традицией, абсолютизация “самовитого” слова, приоритет формы над содержанием, вторжение грубой лексики в поэтический язык, неологизмы, эпатаж. Звуковые и графические эксперименты футуристов. Группы футуристов: эгофутуристы (И. Северянин), кубофутуристы (В.В. Маяковский, В. Хлебников), «Центрифуга» (Б.Л. Пастернак). Новокрестьянская поэзия Особое место в литературе начала века крестьянской поэзии. Продолжение традиций русской реалистической крестьянской поэзии XIX века в творчестве Н.А. Клюева, С.А. Есенина. Николай Алексеевич Клюев Сведения из биографии. Крестьянская тематика, изображение труда и быта деревни, тема родины, неприятие городской цивилизации. Выражение национального русского самосознания. Религиозные мотивы.	л	1	
	59	Решение нравственно-философских вопросов в произведениях Л.Н. Андреева. Основные этапы жизни и творчества Л.Н. Андреева. На перепутьях реализма и модернизма. Проблематика произведения. Трагическое мироощущение автора. Рассказы и повести (одно	л	1	0К01, 0К02, 0К03, 0К04, 0К05,

	произведение по выбору): «Иуда Искариот», «Большой шлем» и другие.			OK 06, OK 09
	Домашнее задание			
	Читать рассказы и повести (одно произведение по выбору): «Иуда Искариот», «Большой шлем» и другие.			
60	Максим Горький (1868—1936) Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). М. Горького как ранний образец социалистического реализма. Правда жизни в рассказах Горького. Типы персонажей в романтических рассказах писателя. Тематика и проблематика романтического творчества Горького.	зо	1	OK01, OK02, OK 03, OK 04, OK 05, OK 06, OK 09
	Домашнее задание			
	Прочитать рассказ Горького М. «Старуха Изергиль»			
61	Рассказ-триптих «Старуха Изергиль». Романтизм ранних рассказов Горького. Проблема героя. Особенности композиции рассказа. Независимость и обреченность Изергиль. Индивидуализм Пэрры. Подвиг Данко. Величие и бессмысленность его жертвы. Смысл противопоставления героев.	л	1	OK01, OK02, OK 03, OK 04, OK 05, OK 06, OK 09
62	Пьеса «На дне». «На дне» как социально-философская драма. Смысл названия пьесы. Система и конфликт персонажей. Обреченность обитателей ночлежки. Старик Лука и его жизненная философия. Спор о назначении человека. «Три правды» в пьесе и их трагическая конфронтация. Роль авторских ремарок, песен, цитат. Неоднозначность авторской позиции. М. Горький и Художественный театр. Сценическая история пьесы «На дне».	л	1	OK01, OK02, OK 03, OK 04, OK 05, OK 06, OK 09
	Домашнее задание			
	Прочитать пьесу «На дне». Составить характеристику Луки.			
63	Стихотворения поэтов Серебряного века. Тематика и идейно-художественное своеобразие лирики. «Эстетические программы модернистских объединений»; «Художественный мир поэта»; «Основные темы и мотивы лирики поэта» и другие. Чтение и исполнение поэтических произведений, сопоставление различных методов создания художественного образа, стилизация.	п	1	OK01, OK02, OK 03, OK 04, OK 05, OK 06, OK 09

		Стихотворения К.Д. Бальмонта, М.А. Волошина, Н.С. Гумилева и других			
	64	Александр Александрович Блок (1880—1921) Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Природа социальных противоречий в изображении поэта. Тема исторического прошлого в лирике Блока. Тема родины, тревога за судьбу России в лирике Блока. Поэма «Двенадцать». Сложность восприятия Блоком социального характера революции. Сюжет поэмы и ее герои. Борьба миров. Изображение «мирового пожара», неоднозначность финала, образ Христа в поэме. Композиция, лексика, ритмика, интонационное разнообразие поэмы.	эо	1	0K01, 0K02, 0K03, 0K04, 0K05, 0K06, 0K09
	Домашнее задание				
	Прочитать поэму А. Блока «Двенадцать»				
	65	Тема родины, тревога за судьбу России в лирике Блока. Поэма «Двенадцать». Сложность восприятия Блоком социального характера революции. Сюжет поэмы и ее герои. Борьба миров. Изображение «мирового пожара», неоднозначность финала, образ Христа в поэме. Композиция, лексика, ритмика, интонационное разнообразие поэмы.	п	1	
Тема 5. Особенности развития литературы 1920-х годов	Содержание учебного материала				
	66	Владимир Владимирович Маяковский (1893—1930) Трагедия горлана-главаря (факты биографии). «Послушайте!», «Лиличка!», «Скрипка и немножко нервно», «Левый марш», «Прозаседавшиеся», «Нате!», «А вы могли бы?», «Юбилейное», «Сергею Есенину» <i>Лирика.</i> Маяковский и футуризм. Ранняя лирика поэта. Сила личности и незащищенность лирического героя перед пошлостью, нелюбовью, рутинностью. Мотив одиночества, любви и смерти. Поэт и революция. Сатира Маяковского. Тема поэта и поэзии. Поэтическое новаторство Маяковского (ритмика, рифма, строфика и графика стиха, неологизмы, гиперболичность). Своеобразие жанров и стилей лирики поэта. Стихи поэта в современной массовой культуре	л	1	0K01, 0K02, 0K03, 0K04, 0K05, 0K06, 0K09

	Домашнее задание				
	Написать сообщение по основным датам биографии С. Есенина.				
	67	Поэма-триптих «Облако в штанах». Образ лирического героя-бунтаря и его возлюбленной. Новаторское открытие Маяковского в жанре поэмы: усиление лирического начала (превращение поэмы в лирический монолог). Особенности рифмовки.	л	1	
	68	Сергей Александрович Есенин (1895—1925) («Гой ты, Русь моя родная!», «Тебе одной плету венок...», «Спит ковыль. Равнина дорогая...», «Неуютная жидкая лунность...»; «Сорокоуст», «Я покинул родимый дом...», «Русь советская», «Письмо к матери»; «Отговорила роща золотая...», «Собаке Качалова»; «Не бродить, не мять в кустах багряных...», «Мы теперь уходим понемногу...», «Шаганэ ты моя, Шаганэ...», «Письмо к женщине», «Не жалею, не зову, не плачу...». Чувство Родины - основное в творчестве Есенина. Образ родной деревни, ее судьба в ранней и поздней лирике поэта. Посвящение матери. Особая связь природы и человека.	л	1	0К01, 0К02, 0К03, 0К04, 0К05, 0К06, 0К09
	Домашнее задание				
	Выучить стихотворение С. Есенина на выбор.				
	69	Любовная тема. Исповедальность лирики: отражение потерь и обретений на дороге жизни. Самобытность поэзии Есенина (народно-песенная основа, музыкальность). Есенин на сцене, в кино и музыке	п	1	
	70	Контрольная работа по теме: Особенности развития литературы 1920-х годов.	п	1	
	Домашнее задание				
	Написать сообщение по основным датам биографии М.А. Цветаевой.				
	Содержание учебного материала				
Тема 6. Особенности развития литературы 1930 — начала 1940-х годов	71 – 72	Своеобразие поэзии первой половины XX века: О.Э. Мандельштам, М.И. Цветаева. О.Э. Мандельштам. Стихотворения (не менее двух по выбору): «Бессонница. Гомер. Тугие паруса...», «За гремучую доблесть грядущих веков...», «Ленинград», «Мы живём, под собою, не чуя страны...» и др.	зо	2	0К01, 0К02, 0К03, 0К04, 0К05, 0К06, 0К09

	М. И. Цветаева. Стихотворения (не менее двух по выбору). Например, «Моим стихам, написанным так рано...», «Кто создан из камня, кто создан из глины...».			
Домашнее задание				
Написать сообщение по основным датам биографии А. Платонова.				
73	Нравственная проблематика произведений А.П. Платонова. Рассказы и повести (одно произведение по выбору): «В прекрасном и яростном мире», «Котлован», «Возвращение» и другие.	зо	1	0K01,0K02,0K03, OK 04, OK 05, OK 06, OK 09
Домашнее задание				
Прочитать повесть «В прекрасном и яростном мире».				
74	Анализ художественного текста, работа в малых группах по темам: «Картины жизни и творчества А. П. Платонова»; «Утопические идеи произведений писателя»; «Особый тип платоновского героя»; «Высокий пафос и острая сатира произведений Платонова»; «Самобытность языка и стиля писателя».	n	1	
75	Анна Андреевна Ахматова (1889-1966) Сведения из биографии. «Песня последней встречи», «Сжала руки под темной вуалью...», «Смятение», «Под крышей промерзшей пустого жилья...», «Муза», «Муза ушла по дороге...», «Мне ни к чему одические рати...», «Не с теми я, кто бросил землю...», «Мне голос был. Он звал утешно...», «Родная земля», «Смуглый отрок бродил по аллеям...» Лирика. Основные темы лирики Ахматовой: любовь как всепоглощающее чувство, как мука; тема творчества; гражданская тема; пушкинская тема.	n	1	0K01,0K02,0K03, OK 04, OK 05, OK 06, OK 09
Домашнее задание				
Прочитать поэму «Реквием» А. Ахматовой.				
76	Поэма «Реквием». Памятник страданиям и мужеству. Трагический пафос произведения. Жанр и композиция поэмы. Смысл названия. Образ лирической героини. Эпизод поэмы: личная трагедия героини и общенародное горе. Библейские мотивы и образы в поэме. Тема исторической памяти. Аллюзии и реминисценции в произведении. Жизнь и творчество А. Ахматова в кино и музыке	n	1	0K01,0K02,0K03, OK 04, OK 05, OK 06, OK 09

	77	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	эо	2	0K01, 0K02, 0K03, 0K 04, 0K 05, 0K 06, 0K 09	
		«Говори, говори...»: диалог как средство характеристики человека». Вербальные средства коммуникации в ситуациях бытового, делового и профессионального общения. Отличие профессионального диалога от делового, бытового. Стилистические группы слов. Роль диалога в профессиональной деятельности. Требования к профессиональному диалогу.				
	78	Идейно-художественное своеобразие романа Н.А. Островского «Как закалялась сталь». История создания, идейно-художественное своеобразие романа «Как закалялась сталь». Сочинение по теме «Образ Павки Корчагина как символ мужества, героизма и силы духа».				
	Домашнее задание					
	Прочитать роман «Мастер и Маргарита».					
	79	Михаил Афанасьевич Булгаков (1891—1940) Краткий обзор жизни и творчества (с обобщением ранее изученного материала). Роман «Белая гвардия». Судьба людей в годы Гражданской войны. Изображение войны и офицеров белой гвардии как обычных людей. Отношение автора к героям романа. Честь — лейтмотив произведения. Тема Дома как основы миропорядка. Женские образы на страницах романа. Сценическая жизнь пьесы «Дни Турбиных».	эо	1	0K01, 0K02, 0K 04, 0K 05, 0K 06, 0K 09	
		80				Роман «Мастер и Маргарита». Своеобразие жанра. Многоплановость романа. Система образов.
	Домашнее задание		л	1		
	Составить цитатный план сочинения на тему: "Нечистая сила в романе М.А. Булгакова "Мастер и Маргарита"					
	81	Система образов в романе «Мастер и Маргарита». Воланд и его окружение. Фантастическое и реалистическое в романе.	п	1		
	82	Ершалаимские главы. Москва 1930-х годов. Тайны психологии человека: страх сильных мира перед правдой жизни. Воланд и его окружение. Фантастическое и реалистическое в романе.	п	1		
	Домашнее задание					
	Подобрать материал к анализу образов Мастера и Иешуа Га-Ноцри.					

	83	Любовь и судьба Мастера. Традиции русской литературы (творчество Н.В. Гоголя) в творчестве М. Булгакова. Своеобразие писательской манеры.	<i>n</i>	1	
	84	Михаил Александрович Шолохов (1905—1984) Жизненный и творческий путь писателя (с обобщением ранее изученного). Мир и человек в рассказах М. Шолохова. Глубина реалистических обобщений. Трагический пафос «Донских рассказов». Поэтика раннего творчества М. Шолохова.	<i>эо</i>	1	0K01,0K02,0K 03,0K 04,0K 05,0K 06,0K 09
	Домашнее задание				
	Прочитать роман «Тихий Дон» М. Шолохова.				
	85	Роман-эпопея «Тихий Дон». Роман-эпопея о судьбах русского народа и казачества в годы Гражданской войны. Своеобразие жанра. Особенности композиции. Столкновение старого и нового мира в романе. Мастерство психологического анализа. Патриотизм и гуманизм романа. Образ Григория Мелехова. Трагедия человека из народа в поворотный момент истории, ее смысл и значение.	<i>л</i>	1	
	86	Женские судьбы. Любовь на страницах романа. Многоплановость повествования. Традиции Л.Н. Толстого в романе М. Шолохова. Своеобразие художественной манеры писателя.	<i>n</i>	1	
	Домашнее задание				
	Написать портретную характеристику Натальи и Аксиньи.				
	87	Написание отзыва по творчеству М. Шолохова.	<i>n</i>	1	0K01,0K02,0K 03,0K 04,0K 05,0K 06,0K 09
	88	Борис Леонидович Пастернак (1890—1960) Сведения из биографии. Основные мотивы лирики Б.Л. Пастернака. «Февраль. Достать чернил и плакать!..», «Определение поэзии», «Про эти стихи», «Во всем мне хочется дойти до самой сути...», «Гамлет», «Зимняя ночь», «Любить иных - тяжелый крест...», «Никого не будет в доме...», «Снег идет», «Гефсиманский сад», «Быть знаменитым некрасиво...», «Февраль. Достать чернил и плакать!..», «Определение поэзии», «Про эти стихи», «Во всем мне хочется дойти до самой сути», «Гамлет», «Зимняя ночь», «Любить иных - тяжелый крест...», «Никого не будет в доме...», «Снег идет», «Гефсиманский сад», «Быть знаменитым некрасиво...»	<i>л</i>	1	

		Лирический герой поэзии: сложность его настроения, жизнеощущения. Тема поэтического творчества, стремление к простоте. Судьба творца в поэзии. Любовная лирика. Стремление поэта «дойти до самой сути» явлений. Человек, природа и время в лирике. Христианские мотивы. Особенность поэтики: сочетание бытовых деталей и образов-символов, философская глубина. Песни современных бардов на стихи поэта.			
	Домашнее задание				
	Прочитать роман «Доктор Живаго»				
Тема 7. Особенности развития литературы 1950—1980-х годов	Содержание учебного материала				
	89	Проза о Великой Отечественной войне. Историческая правда и нравственная проблематика произведений о Великой Отечественной войне. В. П. Астафьев «Пастух и пастушка», «Звездопад»; Ю. В. Бондарев «Горячий снег»; В. В. Быков «Обелиск», «Сотников», «Альпийская баллада»; Б. Л. Васильев «А зори здесь тихие», «В списках не значился», «Завтра была война»; К. Д. Воробьев «Убиты под Москвой», «Это мы, Господи!»; В. Л. Кондратьев «Сашка»; В. П. Некрасов «В окопах Сталинграда»; Е. И. Носов «Красное вино победы», «Шопен, соната номер два»; С.С. Смирнов «Брестская крепость». Тема Великой Отечественной войны в прозе (обзор).	эо	1	0К01,0К02,0К03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	90	Поэзия о Великой Отечественной войне. Проблема исторической памяти в стихотворениях о Великой Отечественной войне. Поэзия о Великой Отечественной войне. Стихотворения (по одному стихотворению не менее чем двух поэтов по выбору) Ю. В. Друниной, М. В. Исаковского, Ю. Д. Левитанского, С. С. Орлова, Д. С. Самойлова, К. М. Симонова, Б. А. Слуцкого.	n	1	
	Домашнее задание				
	Написать конспект по теме «Особенности драматургии 1950-1960 – х годов».				
	91	Драматургия о Великой Отечественной войне. Нравственно-ценностное звучание пьесы В.С. Розова «Вечно живые». Чтение и анализ фрагментов пьесы. Художественное своеобразие и сценическое воплощение драматического произведения / Просмотр и обсуждение телеспектакля.	эо	1	

	92	Александр Трифонович Твардовский (1910—1971) Сведения из биографии А.Т. Твардовского (с обобщением ранее изученного). Тематика и проблематика произведений автора»; «Основные мотивы лирики Твардовского»; «Поэт и время»; «Тема Великой Отечественной войны»; «Тема памяти. Доверительность и исповедальность лирической интонации Твардовского».	эо	1	
	Домашнее задание				
	Читать стихотворения А.Т. Твардовского (на выбор).				
	93-94	Жизненная правда и нравственная проблематика романов А.А. Фадеева «Молодая гвардия» и В.О. Богомолова «В августе сорок четвёртого». Чтение и анализ эпизодов романа. Жизненная правда и художественный вымысел. Система образов в романе «Молодая гвардия». Героизм и мужество молодогвардейцев. Экранизация романа. Групповая работа по вопросам: «Чтение и анализ эпизодов романа» / «Мужество и героизм защитников Родины» / «Экранизации романа».	n	2	
	Домашнее задание				
	Прочитать роман «Молодая гвардия».				
	95	Проблема ответственности поколений. Мастерство А. Солженицына психолога: глубина характеров, историко-философское обобщение в творчестве писателя. «Своеобразие раскрытия «лагерной» темы»; «Анализ рассказа «Один день Ивана Денисовича», творческая судьба произведения»; «Приемы создания образа в повести «Один день Ивана Денисовича»: детали портрета, ночные пейзажи, связанные с героем, речь и поступки».	n	1	
	96	Анализ кинофрагмента из фильма «Архипелаг ГУЛАГ». Мини – рецензия «Человек и история страны в контексте трагической эпохи в книге писателя.	n	1	
	Домашнее задание				
	Написать сообщение по основным датам биографии А.В. Вампилова.				
	97	Идейно-художественное своеобразие лирики Н. М. Рубцова. «Звезда полей», «Тихая моя родина!..», «В горнице моей светло...», «Привет, Россия...», «Русский огонёк», «Я буду скакать по холмам	л	1	

		задремавшей отчизны...». Тема: «Родины в лирике поэта», «Задумчивость и музыкальность поэтического слова Рубцова».			
	98	Философские мотивы в лирике И. А. Бродского. Стихотворения (не менее трёх по выбору) «На смерть Жукова», «Осенний крик ястреба», «Пилигримы», «Стансы» («Ни страны, ни погоста...»), «На столетие Анны Ахматовой», «Рождественский романс», «Я входил вместо дикого зверя в клетку...». Работа с инфоресурсами: подготовка презентации / постера, коллажа / видеоролика или др. формате (по выбору) по темам «Основные темы лирических произведений поэта».	л	1	
	Домашнее задание				
	Прочитать пьесы «Провинциальные анекдоты».				
	99	Контрольная работа по теме «Особенности развития литературы 1950—1980-х годов»	п	1	
Тема 8. Литература второй половины XX - начала XXI века.	Содержание учебного материала				
	100	Валентин Григорьевич Распутин (1937-2015) Чтение и анализ фрагментов повести В. Распутина. Выявление основных нравственных проблем (верность заветам предков, преданность родной земле, проблема отцов и детей, проблема экологии и др.). Характеристика образов «старинных старух», представителей молодого поколения). Работа с инфоресурсами: подготовка презентации / постера, коллажа / видеоролика или другом формате (на выбор) по темам «Символика в повести В. Распутина ...»; «Изображение патриархальной русской деревни», «Тема памяти и преемственности поколений»; «Взаимосвязь нравственных и экологических проблем в произведениях В. Г. Распутина»; Просмотр кинофрагмента «Прощание» (1981) и его обсуждение (драма Э. Климова и Л. Шепетко по мотивам повести В.Г. Распутина).	л	1	OK01, OK02, OK03, OK 04, OK 05, OK 06, OK 09
	Домашнее задание				
	Прочитать повесть «Прощание с Матерой». В. Распутин.				
	101	Василий Макарович Шукшин (1929-1974) Рассказы «Микроскоп», «Срезал». Герои-чудики. Восприятие их окружающими.	п	1	OK01, OK02, OK03,

		Стремление Андрея Ерина («Микроскоп») сделать «людям как лучше». Неоднозначность шукшинских чудиков. Глеб Капустин («недобрый» чудик) и городской гость («Срезал»). Противостояние интеллигенции и народа. Поэтика рассказов: анекдотичность, характеристичный диалог, открытый финал. В. Шукшина и «маленький человек» в литературе XIX века: сходство и отличие» / Речевая характеристика героев / Открытый финал шукшинских произведений			OK 04, OK 05, OK 06, OK 09
	102	Проза второй половины XX – начала XXI века. Социально-философская проблематика и нравственные искания героев произведений русской литературы второй половины XX – начала XXI века. проза второй половины XX – начала XXI века. Рассказы, повести, романы (по одному произведению не менее чем двух прозаиков по выбору): Ф.А. Абрамов (повесть «Пелагея» и другие); Ч.Т. Айтматов (повесть «Белый пароход»); В.П. Астафьев (повествование в рассказах «Царь-рыба» (фрагменты); В.И. Белов (рассказы «На родине», «Бобришный угор»); Ф.А. Искандер (роман в рассказах «Сандро из Чегема» (фрагменты)); Ю.П. Казаков (рассказы «Северный дневник», «Поморка»); Захар Прилепин (рассказ из сборника «Собаки и другие люди»); А.Н. и Б.Н. Стругацкие (повесть «Понедельник начинается в субботу»); Ю.В. Трифонов (повести «Обмен»).	л	1	OK 01, OK 02, OK 03, OK 04, OK 05, OK 06, OK 09
	Домашнее задание				
	Читать произведения В. Шукшина.				
	103	Поэзия второй половины XX – начала XXI века. Тематика и основные мотивы лирики второй половины XX – начала XXI века. Поэзия второй половины XX – начала XXI века. Стихотворения (по одному произведению не менее чем двух поэтов по выбору) В. С. Высоцкого, Н. А. Заболоцкого, Л. Н. Мартынова, Б. Ш. Окуджавы, А. А. Тарковского, Р. И. Рождественского, Ю. П. Кузнецова, А. А. Вознесенского, Б. А. Ахмадулиной, Е. А. Евтушенко, А. С. Кушнера, О. Г. Чухонцева. Драматургия второй половины XX – начала XXI века.	п	1	

		Основные темы и проблемы второй половины XX – начала XXI века. Драматургия второй половины XX – начала XXI века (произведение одного из драматургов по выбору): А. Н. Арбузов «Иркутская история»; А. В. Вампилов «Старший сын» и другие.			
104		Литература народов России. Идеино-художественное своеобразие литературы народов России и её взаимосвязь с русской литературой. Стихотворения Г. Тукая, К. Хетагурова; рассказ Ю. Рытхэу «Хранитель огня»; повесть Ю. Шесталова «Синий ветер каслания» и другие; стихотворения Г. Айги, Р. Гамзатова, М. Джалиля, М. Карима, Д. Кугультинова, К. Кулиева.	эо	1	
Домашнее задание					
Написать сообщение «Развитие современной поэзии».					
105		Основные темы и мотивы зарубежной поэзии и прозы второй половины XIX века - XX века. Отражение социальных проблем в зарубежной драматургии второй половины XIX века - XX века. Зарубежная проза второй половины XIX века-- XX века (одно произведение по выбору). Например, произведения Р.Брэдли «451 градус по Фаренгейту»; Э. Хемингуэя «Старик и море». Зарубежная поэзия второй половины XIX века -- XX века (не менее двух стихотворений одного из поэтов по выбору). Например, стихотворения А. Рембо, Ш. Бодлера. Например, пьеса Г. Ибсена «Кукольный дом», Б. Брехта «Мамаша Кураж и ее дети»; М. Метерлинка «Синяя птица»; О. Уайльда «Идеальный муж»; Т. Уильямса «Трамвай «Желание»; Б. Шоу «Пигмалион» и другие.	л	1	0K01,0K02,0K03,OK 04,OK 05,OK 06,OK 09
106		Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля) Научно-технический прогресс и человечество. Зависимость цивилизации от современных технологий. Проблемы человека и общества, связанные с научно-техническим прогрессом (рассуждение с опорой на текст). Ответственность ученого за свои научные открытия. Наука - двигатель прогресса. Возможно ли остановить прогресс? Профессии в мире НТП: у всех ли профессий есть будущее. Профессии, «рожденные» НТП в последние десятилетия.	л	1	0K01,0K02,0K03,OK 04,OK 05,OK 06,OK 09 ПК²
Домашнее задание					

	Подготовить эссе ««У всех ли профессий есть будущее?»			
107	Дифференцированный зачет	<i>n</i>	<i>1</i>	
108	Дифференцированный зачет	<i>n</i>	<i>1</i>	
2 семестр			<i>60</i>	
Итого			<i>108</i>	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета Кабинет русского языка и литературы А414

Оборудование учебного кабинета:

1. Рабочее место преподавателя - 1 (стол преподавателя - 1 шт., стул преподавателя - 1 шт.);
2. Комплект мебели ученической аудиторной (столы ученические – 13 шт., стулья ученические – 26 шт.);
3. Школьная доска – 1 шт.;
4. Компьютер – 1 шт.;
5. Проекционный экран – 1 шт.;
6. Видеопроектор – 1 шт.;
7. Информационный стенд – 2 шт.;
8. Стенды настенные: «Изобразительно-выразительные средства языка»; «Знакомьтесь - слово русское»; «Эпиграф»; «Портретный ряд русских писателей и поэтов» (4 этаж, № 15)

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Основные источники:

1. Литература. Базовый уровень. Учебник для СПО. В 2 частях. Ч. 1 Курдюмова Т.Ф., Колокольцев Е.Н., Марьина О.Б. и др. - Москва: Просвещение, 2024. - Электронный ресурс
2. Литература. Базовый уровень. Учебник для СПО. В 2 частях. Ч. 2 Курдюмова Т.Ф., Колокольцев Е.Н., Марьина О.Б. и др. - Москва: Просвещение, 2024. - Электронный ресурс
3. Самойлова, Е. А. Литература. Базовый уровень. Практикум: учебное пособие для образовательных организаций, реализующих образовательные программы для среднего профессионального образования / Е. А. Самойлова. — Москва: Просвещение, 2024. — 225 с. — (Учебник СПО).

3.3. Межпредметные связи

1. Рабочая программа осуществляет межпредметные связи со следующими учебными предметами, дисциплинами: история, обществознание, русский язык, история, иностранный язык.

3.4. Применение инновационных педагогических технологий:

- Информационно – коммуникационная технология
- Технология развития критического мышления
- Проектная технология
- Технология развивающего обучения
- Здоровьесберегающие технологии
- Технология проблемного обучения
- Игровые технологии
- Модульная технология
- Технология мастерских
- Кейс – технология
- Технология интегрированного обучения
- Педагогика сотрудничества.
- Технологии уровневой дифференциации
- Групповые технологии.
- Традиционные технологии (классно-урочная система).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Коды формируемых общих профессиональных компетенций	Результаты обучения (предметные результаты)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;	- осознавать причастность к отечественным традициям и исторической преемственности поколений; включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры; сформированность ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры; - осознавать взаимосвязь между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно - нравственным развитием личности; - знать содержание, понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской, зарубежной классической и современной литературы, в том числе литературы народов России; - сформировать умения определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью; - уметь сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и другие);	Формы контроля: - входной, текущий, тематический, итоговый, промежуточная аттестация. Методы контроля и оценки: - устный опрос, - письменное тестирование; - контрольные работы; - домашнее задание творческого характера; - практические задания;
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональ	- владеть умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования); - владеть современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а	

ной деятельности;	также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов); владеть умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка; - уметь работать с разными информационными источниками, в том числе в медиaprостранстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем;	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;	- сформировать устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры; - способность выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях, участвовать в дискуссии на литературные темы; - осознавать художественную картину жизни, созданная автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания; - сформировать умения выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов; -	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;	- осознавать взаимосвязь между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно - нравственным развитием личности; - сформировать умения выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов; -	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и	- сформировать умения выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов; - владеть умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования); - сформировать представления о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической	

культурного контекста;	функции, об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в художественной литературе и уметь применять их в речевой практике;	
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;	- сформировать устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры; - сформировать умения определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью; -	
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	- владеть современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов); владеть умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка	



Автономное учреждение профессионального образования
Ханты-Мансийского автономного округа - Югры
«Нефтеюганский политехнический колледж»

УТВЕРЖДЕНО
Педагогический совет
«28» апреля 2025 г.
Протокол № 17

УТВЕРЖДАЮ
Директор АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»

М.В. Гребенец
Приказ № 01-01-06/230
«29» апреля 2025 г.

МП



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ЦИКЛА

БД.03 ИСТОРИЯ

Для обучающихся по программе подготовки специалистов среднего звена
среднего профессионального образования

Специальность: 10.02.05 Обеспечение информационной безопасности
автоматизированных систем.

Наименование профиля: технический

Разработчик:	Преподаватель	Данилова С.Д.	 (подпись)	«28» апреля 2025г. (дата)

г. Нефтеюганск, 2025 г.

Рабочая программа учебной дисциплины БД.03 История разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта общего образования (далее ФГОС СОО), Приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. N 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования", (с изменениями и дополнениями от 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г., 24 сентября, 11 декабря 2020 г., 12 августа 2022 г., 27 декабря 2023 г),

Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 10.02.05 Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем.

№ 1553 от 09.12.2016 г.

С учетом требований:

Рабочей программы воспитания по специальности 10.02.05 Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем.

Организация-разработчик: автономное учреждение профессионального образования ХМАО - Югры «Нефтеюганский политехнический колледж».

Преподаватель: Данилова Светлана Дамировна

Рекомендовано предметно-цикловой комиссией общеобразовательного цикла общих гуманитарных дисциплин,
протокол № 10 от «28» апреля 2025 г.

Руководитель предметно-цикловой комиссии

<u>Платонова</u>	<u>/Платонова Н.А./</u>
(подпись)	(ФИО)

СОДЕРЖАНИЕ

		стр.
1	ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	31
4	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	32

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения рабочей программы

Программа общеобразовательной учебной дисциплины БД.03 «История» предназначена для изучения в АУ «Нефтеюганский политехнический колледж», реализующего образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена по специальности 10.02.05 Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем.

Программа разработана с учетом требований ФГОС среднего общего образования и профиля профессионального образования.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: учебная дисциплина БД.03 «История» входит в общеобразовательный учебный цикл.

Уровень усвоения учебной дисциплины в соответствии с ФГОС среднего общего образования: базовый.

1.3. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины:

В результате изучения учебной дисциплины БД.04 «История» обучающийся должен сформировать следующие результаты:

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Метапредметные, личностные	Предметные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам; ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности; ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде; ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей	• метапредметные: – умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; – самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; – использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; – выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; – умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты; – владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; – готовность и способность к самостоятельной информационно -познавательной деятельно-	– сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире; – владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, – представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;

социального и культурного контекста; ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.	сти, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать; – умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; – умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей; • личностные: – сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну); – становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности; – готовность к служению Отечеству, его защите; – сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; – сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; – готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; – толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;	– сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении; – владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников; – сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 136 часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 136 часов.

В случае превышения эпидемиологических порогов заболеваемости гриппом и ОРВИ, а также внебольничной пневмонии и при распространении новой коронавирусной инфекции (COVID-19), для предотвращения распространения инфекции и (или) в случае непредвиденных обстоятельств (стихийных бедствий, серьёзных технических неполадок в инфраструктуре колледжа, невозможности заменить преподавателя по дисциплине, перехода на индивидуальный учебный план и т.п.), не зависящих от Колледжа, реализация рабочей программы учебной дисциплины может осуществляться с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий. Это обеспечивает непрерывность образовательного процесса с использованием электронных средств обучения.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Максимальная учебная нагрузка (всего)	<i>136</i>
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	<i>136</i>
в том числе:	
лекций	<i>46</i>
практические занятия	<i>52</i>
электронное обучение	<i>38</i>
Самостоятельная работа обучающегося (всего) в том числе: выполнение индивидуального проекта, реферата, поиск, анализ и оценка информации по содержанию учебного материала	-
Промежуточная аттестация в форме: <i>Комплексного дифференцированного зачета</i>	<i>2</i>

2.2. Тематический планирование и содержание учебной дисциплины
(тематическое планирование составлено с учетом рабочей программы воспитания)

Наименование разделов и тем	№ занятия	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Вид нагрузки (лекция (л), практическая работа (п), лабораторная работа (л/р))	Объем часов	Коды формируемых компетенций
1	2	3	4	5	6
1 семестр			58 час = 18 (л)+22(пр)+18(эо)		
ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. 1914 – 1945 ГГ					
Раздел 1. Мир накануне и в годы Первой мировой войны					
Тема 1.1. Мир в начале XX в. Первая мировая война. 1914–1918 гг.	Содержание учебного материала				ОК 02 ОК 05 ОК 06
	1.	Понятие «Новейшее время». Хронологические рамки и периодизация Новейшей истории. Изменения в мире в XX веке. Ключевые процессы и события Новейшей истории. Объединенные Нации против нацизма и фашизма. Система международных отношений.	л	1	
	2.	Россия в XX в. Развитие индустриального общества. Индустриальная цивилизация в начале XX века.	эо	1	
	Домашнее задание:				
	История. Всеобщая история. 1914—1945 годы. 10 класс. Базовый уровень /Мединский В. Р., Чубарьян А. О. -Москва: Просвещение, 2024. - Электронный ресурс. - §1, с. 28, ответить на вопросы 5-9.				
	Содержание учебного материала				
	3.	«Пробуждение Азии». Технический прогресс. Изменение социальной структуры общества. Рабочее движение и социализм.	п	1	
	4.	Антанта и Тройственный союз. Начало и первый год войны. Переход к позиционной войне. Борьба на истощение. Изменение соотношения сил. Капитуляция стран Четверного союза. Компьенское перемирие. Итоги и последствия Первой мировой войны	п	1	
	Домашнее задание:				
	История. Всеобщая история. 1914—1945 годы. 10 класс. Базовый уровень /Мединский В. Р., Чубарьян А. О. -Москва: Просвещение, 2024. - Электронный ресурс. - §2, с. 43, ответить на вопросы.				
Раздел 2. Мир в 1918-1938 гг.					

Тема 2.1. Распад империй и образование новых национальных государств в Европе	Содержание учебного материала				ОК 02 ОК 05 ОК 06
	5.	Факторы, повлиявшие на распад империй после Первой мировой войны. Образование новых национальных государств.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	6.	Ноябрьская революция в Германии. Веймарская республика. Советская власть в Венгрии. Революционное движение и образование Коммунистического интернационала. Образование Турецкой Республики	<i>эо</i>	<i>1</i>	
	Домашнее задание:				
	История. Всеобщая история. 1914—1945 годы. 10 класс. Базовый уровень /Мединский В. Р., Чубарьян А. О. -Москва: Просвещение, 2024. - Электронный ресурс. - §2, С. 43, ответить на вопросы.				
Тема 2.2. Версальско-Вашингтонская система международных отношений	Содержание учебного материала				ОК 02 ОК 05 ОК 06
	7.	Планы послевоенного устройства мира. Территориальные изменения в мире и Европе по результатам Первой мировой войны. Парижская (Версальская) мирная конференция. Версальская система. Учреждение Лиги Наций. Рапалльское соглашение и признание СССР.	<i>эо</i>	<i>1</i>	
	8.	Вашингтонская конференция и Вашингтонское соглашение 1922 года. Влияние Версальского договора и Вашингтонского соглашения на развитие международных отношений	<i>п</i>	<i>1</i>	
	Домашнее задание:				
	История. Всеобщая история. 1914—1945 годы. 10 класс. Базовый уровень /Мединский В. Р., Чубарьян А. О. -Москва: Просвещение, 2024. - Электронный ресурс. - §2, С. 43, ответить на вопросы.				
Тема 2.3. Страны Европы и Северной Америки в 1920-е гг.	Содержание учебного материала				ОК 02 ОК 05 ОК 06
	9.	Послевоенная стабилизация. Факторы, способствующие изменениям в социально-экономической сфере в странах Запада. Экономический бум. Демократизация общественной жизни, возникновение массового общества. Влияние социалистических партий и профсоюзов.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	10.	Формирование авторитарных режимов, причины их возникновения в европейских странах в 1920-1930-е гг. Возникновение фашизма. Фашистский режим в Италии. Особенности режима Муссолини. Начало борьбы с фашизмом.	<i>п</i>	<i>1</i>	
	Домашнее задание:				
	История. Всеобщая история. 1914—1945 годы. 10 класс. Базовый уровень /Мединский В. Р., Чубарьян А. О. -Москва: Просвещение, 2024. - Электронный ресурс. - §3, С. 57, ответить на вопросы.				
	Содержание учебного материала				

	11.	Начало Великой депрессии, ее причины. Социально-политические последствия кризиса конца 1920-1930-х гг. в США. «Новый курс» Ф. Рузвельта. Значение реформ. Роль государства в экономике стран Европы и Латинской Америки.	эо	1	
	12.	Нарастание агрессии в мире. Причины возникновения нацистской диктатуры в Германии в 1930-е гг. Установление нацистской диктатуры. Нацистский режим в Германии. Подготовка Германии к войне. Победа Народного фронта и франкистский мятеж в Испании. Революция в Испании. Поражение Испанской Республики. Причины и значение гражданской войны в Испании	л	1	
	Домашняя работа:				
	История. Всеобщая история. 1914—1945 годы. 10 класс. Базовый уровень /Мединский В. Р., Чубарьян А. О. -Москва: Просвещение, 2024. - Электронный ресурс. - §3, С. 57, ответить на вопросы.				
Тема 2.4. Страны Азии, Африки и Латинской Америки в 1918-1930 гг.	Содержание учебного материала				ОК 02 ОК 05 ОК 06
	13.	Экспансия колониализма. Цели национально-освободительных движений в странах Востока.	п	1	
	14.	Агрессивная внешняя политика Японии. Нестабильность в Китае в межвоенный период. Национально-освободительная борьба в Индии. Африка. Особенности экономического и политического развития Латинской Америки	л	1	
	Домашняя работа:				
Тема 2.5. Международные отношения в 1930-е гг.	Содержание учебного материала				ОК 02 ОК 05 ОК 06
	15.	Нарастание мировой напряженности в конце 1930-х гг. Причины Второй мировой войны.	л	1	
	16.	Мюнхенский сговор. Англо-франко-советские переговоры лета 1939 г.	эо	1	
	Домашнее задание:				
Тема 2.6. Развитие науки и культуры в 1914-1930-х гг.	Содержание учебного материала				
	17.	Влияние науки и культуры на развитие общества в межвоенный период. Новые научные открытия и технические достижения. Новые виды вооружений и военной техники.	л	1	
	18.	Особенности культурного развития: архитектура, изобразительное искусство, литература, кинематограф, музыка. Олимпийское движение	эо	1	
	Домашнее задание:				

	Проработать конспект лекции, подготовить ответы на вопросы к ней				
Раздел 3. Вторая мировая война 1939-1945 гг.					
Тема 3.1. Начало Второй мировой войны	Содержание учебного материала				ОК 02 ОК 05 ОК 06
	19.	Причины Второй мировой войны. Нападение Германии на Польшу. Начало мировой войны в Европе. Захват Дании и Норвегии. Разгром Франции. Битва за Британию. Агрессия Германии и ее союзников в Северной Африке и на Балканах. Борьба Китая против японских агрессоров в 1939-1941 гг.	л	1	
	20.	Причины побед Германии и ее союзников в начальный период Второй мировой войны	эо	1	
	Домашнее задание:				
	Подготовить доклады по теме: « »				
	Содержание учебного материала				
	21.	Нападение Германии на СССР. Нападение Японии на США. Формирование антигитлеровской коалиции. Ленд-лиз. Подписание Декларации Объединенных Наций. Положение в оккупированных странах.	п	1	
	22.	Холокост. Концентрационные лагеря. Принудительная трудовая миграция и насильственные переселения. Коллаборационизм. Движение Сопротивления	п	1	
	Домашняя работа:				
	Проработать конспект лекции, подготовить ответы на вопросы к ней				
Тема 3.2. Коренной перелом, окончание и важнейшие итоги Второй мировой войны	Содержание учебного материала				ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 06.
	23.	Коренной перелом в Великой Отечественной войне. Поражение итало-германских войск в Северной Африке. Иностранные воинские части на территории СССР. Укрепление антигитлеровской коалиции: Тегеранская конференция. Падение режима Муссолини в Италии. Перелом в войне на Тихом океане.	л	1	
	24.	Открытие Второго фронта. Военные операции Красной армии в 1944-1945 гг., их роль в освобождении стран Европы. Ялтинская конференция. Разгром Германии, ее капитуляция. Роль СССР. Потсдамская конференция. Создание ООН.	эо	1	
	Домашняя работа:				
	Проработать конспект лекции, подготовить ответы на вопросы к ней				
	Содержание учебного материала				
	25.	Американские атомные бомбардировки Хиросимы и Нагасаки. Вступление СССР в войну против Японии, разгром Квантунской армии. Капитуляция Японии. Нюрнбергский трибунал, Токийский и Хабаровский процессы над немецкими и японскими военными преступниками.	п	1	
	26.	Важнейшие итоги Второй мировой войны	п	1	
	Домашняя работа:				

	Проработать конспект лекции, подготовить ответы на вопросы к ней				
ИСТОРИЯ РОССИИ. 1914 – 1945 ГГ.					
Раздел 4. Введение. Россия в начале в 1914-1922 гг.					
Тема 4.1. Россия и мир накануне Первой мировой войны	Содержание учебного материала				ОК 02 ОК 05 ОК 06
	27.	Введение в историю России начала XX в. Время революционных потрясений и войн. Завершение территориального раздела мира и кризис международных отношений. Новые средства военной техники и программы перевооружений. Военно-политические блоки.	л	1	
	28.	Предвоенные международные кризисы. Покушение на эрцгерцога Франца Фердинанда и начало войны. Планы сторон	эо	1	
	Домашняя работа:				
	Проработать конспект лекции, подготовить ответы на вопросы к ней				
Тема 4.2. Россия в Первой мировой войне	Содержание учебного материала				ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 06.
	29.	Русская армия на фронтах Первой мировой войны. Военная кампания 1914 г.	эо	1	
	30.	Военные действия 1915 г.	п	1	
	Домашняя работа:				
	Проработать конспект лекции, подготовить ответы на вопросы к ней				
	Содержание учебного материала				
	31.	Кампания 1916 г. Мужество и героизм российских воинов.	л	1	
	32.	Власть, экономика и общество в годы Первой мировой войны. Патриотический подъем в начале войны. Экономика России в годы войны. Политические партии. Причины нарастания революционных настроений в российском обществе	п	1	
	Домашняя работа:				
	Проработать конспект лекции, подготовить ответы на вопросы к ней				
Тема 4.3. Российская революция: Февраль 1917 г. Октябрь 1917 г.	Содержание учебного материала				ОК 02 ОК 05 ОК 06
	33.	Объективные и субъективные причины революционного кризиса. Падение монархии.	эо	1	
	34.	Временное правительство и его программа. Петроградский совет рабочих и солдатских депутатов и его декреты. Работа с источниками	п	1	
	Домашняя работа:				
	Проработать конспект лекции, подготовить ответы на вопросы к ней				
	Содержание учебного материала				
	35.	Основные политические партии в 1917 г. Кризисы Временного правительства.	л	1	
	36.	Изменение общественных настроений. Выступление генерала Л.Г. Корнилова. Рост влияния большевиков.	эо	1	
	Домашняя работа:				

	Проработать конспект лекции, подготовить ответы на вопросы к ней				
	Содержание учебного материала				
	37.	Подготовка и проведение вооруженного восстания в Петрограде. Свержение Временного правительства и взятие власти большевиками. Создание коалиционного правительства большевиков и левых эсеров.	л	1	
	38.	Русская православная церковь в условиях революции. Работа с источниками	п	1	
	Домашняя работа: История. Всеобщая история. 1914—1945 годы. 10 класс. Базовый уровень /Мединский В. Р., Чубарьян А. О. -Москва: Просвещение, 2024. - Электронный ресурс. - §6-8, ответить на вопросы.				
Тема 4.4. Первые революционные преобразования большевиков	Содержание учебного материала				ОК 02 ОК 05 ОК 06
	39.	Первые декреты новой власти. Учредительное собрание. Организация власти Советов. Создание новой армии и спецслужбы. Брестский мир. Конституция РСФСР 1918 г.	п	1	
	40.	Экономическая политика советской власти. Национализация промышленности. «Военный коммунизм» в городе и деревне.	л	1	
	Домашняя работа: История. Всеобщая история. 1914—1945 годы. 10 класс. Базовый уровень /Мединский В. Р., Чубарьян А. О. -Москва: Просвещение, 2024. - Электронный ресурс. - §7, ответить на вопросы.				
	Содержание учебного материала				
	41.	План Государственной комиссии по электрификации России	эо	1	
	42.	«По плану ГОЭЛРО»: становление советской энергетики. Работники электростанций в годы великих свершений (технологическая карта 1 примерного учебно-методического комплекса)	п	1	
	Домашняя работа: История. Всеобщая история. 1914—1945 годы. 10 класс. Базовый уровень /Мединский В. Р., Чубарьян А. О. -Москва: Просвещение, 2024. - Электронный ресурс. - §10-11, §12, ответить на вопросы.				
	Содержание учебного материала				
Тема 4.5. Гражданская война	Содержание учебного материала				ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 06.
	43.	Гражданская война: истоки и основные участники. Причины и основные этапы Гражданской войны в России. Формирование однопартийной диктатуры.	л	1	
	44.	Многообразие антибольшевистских сил, их политические установки, социальный состав. Выступление левых эсеров.	эо	1	
	Домашняя работа: История. Всеобщая история. 1914—1945 годы. 10 класс. Базовый уровень /Мединский В. Р., Чубарьян А. О. -Москва: Просвещение, 2024. - Электронный ресурс. - §8-9, ответить на вопро-				

	сы.				
	Содержание учебного материала				
	45.	События 1918–1919 гг. «Военспецы» и комиссары в Красной армии. Террор красный и белый: причины и масштабы. Польско-советская война. Рижский мирный договор с Польшей. Причины Победы Красной армии в Гражданской войне	л	1	
	46.	*«Жизнь в катастрофе»: культура повседневности и стратегии выживания в годы великих потрясений	эо	1	
	Домашняя работа:				
	Проработать конспект лекции, подготовить ответы на вопросы к ней				
Тема 4.6. Революция и Гражданская война на национальных окраинах	Содержание учебного материала				ОК 02 ОК 05 ОК 06
	47.	Национальные районы России в годы Первой мировой войны. Возникновение национальных государств на окраинах России.	п	1	
	48.	Строительство Советской Федерации. Установление советской власти на Украине, в Белоруссии и Прибалтике. Установление советской власти в Закавказье. Победа советской власти в Средней Азии и борьба с басмачеством	п	1	
	Домашняя работа:				
	История. Всеобщая история. 1914—1945 годы. 10 класс. Базовый уровень /Мединский В. Р., Чубарьян А. О. -Москва: Просвещение, 2024. - Электронный ресурс. - §6, ответить на вопросы.				
Тема 4.7. Идеология и культура в годы Гражданской войны	Содержание учебного материала				ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 06.
	49.	Идеология и культура в годы Гражданской войны. Перемены в идеологии. Политика новой власти в области образования и науки. Власть и интеллигенция. Отношение к Русской православной церкви.	п	1	
	50.	Повседневная жизнь в период революции и Гражданской войны. Изменения в общественных настроениях. Внешнее положение Советской России в конце Гражданской войны	п	1	
	Домашняя работа:				
	История. Всеобщая история. 1914—1945 годы. 10 класс. Базовый уровень /Мединский В. Р., Чубарьян А. О. -Москва: Просвещение, 2024. - Электронный ресурс. - §15, ответить на вопросы.				
Раздел 5. Советский Союз в 1920-1930-е гг.					
Тема 5.1. СССР в 20-е гг.	Содержание учебного материала				ОК 02 ОК 05 ОК 06
	51.	Последствия Первой мировой войны и Российской революции для демографии и экономики. Власть и Церковь. Крестьянские восстания. Кронштадтское восстание. Переход от «военного коммунизма» к новой экономической политике.	л	1	
	52.	Экономическое и социальное развитие в годы нэпа. Замена продразверстки единым	эо	1	

	продналогом. Новая экономическая политика в промышленности. Иностранные концессии. Стимулирование кооперации. Финансовая реформа Г.Я. Сокольникова. Создание Госплана и противоречия нэпа.			
Домашняя работа:				
История. Всеобщая история. 1914—1945 годы. 10 класс. Базовый уровень /Мединский В. Р., Чубарьян А. О. -Москва: Просвещение, 2024. - Электронный ресурс. - §15, ответить на вопросы				
Содержание учебного материала				
53.	Предпосылки и значение образования СССР. Образование СССР. Конституция 1924 г. Административно-территориальные реформы и национально-государственное строительство. Политика коренизации. Работа с источниками	<i>n</i>	<i>1</i>	
54.	Колебания политического курса в начале 1920-х гг. Болезнь В.И. Ленина и борьба за власть. Внутрипартийная борьба и ликвидация оппозиции внутри Всесоюзной коммунистической партии большевиков.	<i>эо</i>	<i>1</i>	
Домашняя работа:				
Проработать конспект лекции, подготовить ответы на вопросы к ней				
Содержание учебного материала				
55.	Международное положение после окончания Гражданской войны в России. Советская Россия на Генуэзской конференции. Дипломатические признания СССР – «Полоса признания». Отношения со странами Востока. Деятельность Коминтерна. Дипломатические конфликты с западными странами.	<i>л</i>	<i>1</i>	
56.	Контроль над интеллектуальной жизнью общества. Сменовеховство. Культура русской эмиграции. Власть и Церковь. Развитие образования. Развитие науки и техники. Начало «нового искусства». Перемены в повседневной жизни и общественных настроениях. «Великий перелом».	<i>эо</i>	<i>1</i>	
Домашняя работа:				
История. Всеобщая история. 1914—1945 годы. 10 класс. Базовый уровень /Мединский В. Р., Чубарьян А. О. -Москва: Просвещение, 2024. - Электронный ресурс. - §15-16, ответить на вопросы				
Содержание учебного материала				
57.	Индустриализация. Форсированная индустриализация. Разработка и принятие плана первой пятилетки. Ход и особенности советской индустриализации, ее издержки. Итоги курса на индустриальное развитие.	<i>n</i>	<i>1</i>	
58.	Коллективизация сельского хозяйства. Цель и задачи коллективизации. Начало коллективизации. Раскулачивание. Голод 1932-1933 гг. Становление колхозной системы. Итоги коллективизации. Работа с источниками	<i>n</i>	<i>1</i>	

	Домашняя работа:				
	История. Всеобщая история. 1914—1945 годы. 10 класс. Базовый уровень /Мединский В. Р., Чубарьян А. О. -Москва: Просвещение, 2024. - Электронный ресурс. - §15-16, ответить на вопросы				
2 семестр			78 час = 28 (л)+30(пр)+20(эо)		
Тема 5.2. Советский Союз в 30-е гг.	Содержание учебного материала				ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 06.
	59.	Конституция 1936 года. Укрепление политического режима. Репрессивная политика. Массовые общественные организации: Всесоюзный центральный совет профессиональных союзов, Всесоюзный ленинский коммунистический союз молодежи, Всесоюзная пионерская организация. Национальная политика и национально-государственное строительство.	л	1	
	60.	Культурное пространство советского общества в 1930-е гг. Формирование «нового человека». Власть и Церковь. Культурная революция. Достижения отечественной науки в 1930-е гг. Развитие здравоохранения и образования. Советское искусство 1930-х гг. Власть и культура. Советская литература. Советские кинематограф, музыка, изобразительное искусство, театр. Повседневная жизнь населения в 1930-е гг. Общественные настроения. Русское Зарубежье и его роль в развитии мировой культуры. Численность, состав и главные центры Русского Зарубежья. Русская зарубежная Церковь. Культура Русского Зарубежья. Повседневная жизнь эмигрантов.	л	1	
	Домашняя работа:				
	История. Всеобщая история. 1914—1945 годы. 10 класс. Базовый уровень /Мединский В. Р., Чубарьян А. О. -Москва: Просвещение, 2024. - Электронный ресурс. - §15-16, ответить на вопросы				
	Содержание учебного материала				
	61.	СССР и мировое сообщество в 1929-1939 гг. Мировой экономический кризис 1929-1933 гг. и пути выхода из него. Борьба за создание системы коллективной безопасности. Усиление угрозы мировой войны. Мюнхенский сговор. Укрепление безопасности на Дальнем Востоке. Советско-германский договор о ненападении. Работа с источниками	эо	1	
	62.	СССР накануне Великой Отечественной войны. Вхождение в состав СССР Западной Украины и Западной Белоруссии. Советско-финляндская война 1939-1940 гг. Вхождение в состав СССР Прибалтики, Бессарабии и Северной Буковины. Подготовка Германии к нападению на СССР. Меры советского руководства по укреплению обороноспо-	л	1	

		собности страны. Советские планы и расчеты накануне войны. Работа с источниками			
		Домашняя работа:			
		История. Всеобщая история. 1914—1945 годы. 10 класс. Базовый уровень /Мединский В. Р., Чубарьян А. О. -Москва: Просвещение, 2024. - Электронный ресурс. - §15-16, ответить на вопросы			
Раздел 6. Великая Отечественная война. 1941-1945 гг.					
Тема 6.1. Первый период войны	Содержание учебного материала				ОК 02 ОК 05 ОК 06
	63.	План «Барбаросса». Вторжение врага. Чрезвычайные меры советского руководства. Тяжелые бои летом – осенью 1941 г. Прорыв гитлеровцев к Ленинграду.	л	1	
	64.	Московская битва: оборона Москвы и подготовка контрнаступления. Блокада Ленинграда. Дорога жизни по льду Ладожского озера. Контрнаступление под Москвой. Начало формирования антигитлеровской коалиции.	л	1	
	Домашняя работа:				
	История. Всеобщая история. 1914—1945 годы. 10 класс. Базовый уровень /Мединский В. Р., Чубарьян А. О. -Москва: Просвещение, 2024. - Электронный ресурс. - §15-16, ответить на вопросы				
	Содержание учебного материала				
	65.	Фронт за линией фронта. Характер войны и цели гитлеровцев. Оккупационный режим. Партизанское и подпольное движение. Трагедия плена. Репатриации. Пособники оккупантов.	л	1	
	66.	Единство фронта и тыла. Эвакуации. Вклад советской военной экономики в Победу. Поставки по ленд-лизу. Обеспечение фронта и тыла продовольствием. Патриотизм советских людей. Государство и Церковь в годы войны	л	1	
	Домашняя работа:				
	История. Всеобщая история. 1914—1945 годы. 10 класс. Базовый уровень /Мединский В. Р., Чубарьян А. О. -Москва: Просвещение, 2024. - Электронный ресурс. - §15-16, ответить на вопросы				
Тема 6.2. Коренной перелом в ходе войны	Содержание учебного материала				ОК 02 ОК 05 ОК 06
	67.	Наступление советских войск в январе – марте 1943 г. Прорыв блокады Ленинграда. Освобождение Ржева. Обстановка на фронте весной 1943 г. Немецкое наступление под Курском. Курская битва. Контрнаступление Красной Армии. Битва за Днепр. Укрепление антигитлеровской коалиции. Тегеранская конференция 1943 г. Завершение коренного перелома.	л	1	
	68.	«Десять сталинских ударов» и изгнание врага с территории СССР. Обстановка на фронтах к началу 1944 г. Полное снятие блокады Ленинграда. Освобождение Правобе-	эо	1	

		режья Днепра. Освобождение Крыма. Поражение Финляндии. Освобождение Белорусской ССР. Освобождение Прибалтики. Львовско-Сандомирская операция			
	Домашняя работа:				
	История. Всеобщая история. 1914—1945 годы. 10 класс. Базовый уровень /Мединский В. Р., Чубарьян А. О. -Москва: Просвещение, 2024. - Электронный ресурс. - §17, ответить на вопросы				
Тема 6.3. Наука и культура в годы войны	Содержание учебного материала				ОК 02 ОК 05 ОК 06
	69.	Вклад в Победу деятелей науки. Советский атомный проект. Сражающаяся культура. Литература военных лет.	л	1	
	70.	Разграбление культурных ценностей на оккупированных территориях	эо	1	
	Домашняя работа:				
	История. Всеобщая история. 1914—1945 годы. 10 класс. Базовый уровень /Мединский В. Р., Чубарьян А. О. -Москва: Просвещение, 2024. - Электронный ресурс. - §17, ответить на вопросы				
Тема 6.4. Окончание Второй мировой войны	Содержание учебного материала				ОК 02 ОК 05 ОК 06
	71.	Освободительная миссия Красной Армии в Европе. Освобождение Румынии, Болгарии и Югославии. Освобождение Польши. Освобождение Чехословакии, Венгрии и Австрии. Помощь населению освобожденных стран. Крымская (Ялтинская) конференция. Последние сражения. Битва за Берлин. Встреча на Эльбе. Взятие Берлина и капитуляция Германии.	л	1	
	72.	Окончание Второй мировой войны. Итоги и уроки. Потсдамская конференция. Вступление СССР в войну с Японией. Освобождение Маньчжурии и Кореи. Освобождение Южного Сахалина и Курильских островов. Образование ООН. Наказание главных военных преступников. Токийский и Хабаровский процессы. Решающая роль Красной Армии в разгроме агрессоров. Людские потери. Материальные потери	эо	1	
	Домашняя работа:				
	История. Всеобщая история. 1914—1945 годы. 10 класс. Базовый уровень /Мединский В. Р., Чубарьян А. О. -Москва: Просвещение, 2024. - Электронный ресурс. - §17, ответить на вопросы				
ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. 1945 Г. – НАЧАЛО XXI ВЕКА					
Раздел 7. Мир во второй половине XX – начале XXI в. Интересы СССР, США, Великобритании и Франции в Европе и мире после войны					
Тема 7.1. США и страны Европы во	Содержание учебного материала				ОК 02 ОК 05 ОК 06
	73.	США и страны Западной Европы во второй половине XX – начале XXI в. Складывание биполярного мира. План Маршалла и доктрина Трумэна. Установление просоветских режимов в странах Восточной Европы. Раскол Германии. Советско-югославский	л	1	

второй половине XX – начале XXI в.		конфликт и политические репрессии в Восточной Европе. Причины начала холодной войны.			
	74.	США и страны Западной Европы во второй половине XX в. Маккартизм в США. Возникновение «общества потребления». Проблема прав человека. Возникновение Европейского экономического сообщества. Федеративная республика Германия. Западно-германское «экономическое чудо». Франция после Второй мировой войны. Консервативная и трудовая Великобритания. Движение против расовой дискриминации в США. Новые течения в идеологии. Социальный кризис конца 1960-х гг. и его значение. США и страны Западной Европы в конце XX – начале XXI в. Информационная революция. Энергетический и экологический кризисы. Изменение социальной структуры стран Запада. Рост влияния средств массовой информации и политические изменения в Европе. Неоконсерватизм и неоглобализм. Страны Запада в начале XXI в. Создание Европейского союза	эо	1	
	Домашняя работа:				
	История. Всеобщая история. 1914—1945 годы. 10 класс. Базовый уровень /Мединский В. Р., Чубарьян А. О. -Москва: Просвещение, 2024. - Электронный ресурс. - §17-18, ответить на вопросы				
Тема 7.2. Страны Центральной и Восточной Европы во второй половине XX – начале XXI в.	Содержание учебного материала				ОК 02 ОК 05 ОК 06
	75.	Социально-экономическая система Восточной Европы в середине XX в. Кризисы в ряде социалистических стран. «Пражская весна» 1968 г. Ввод войск стран Варшавского договора в Чехословакию. Движение «Солидарность» в Польше. Югославский социализм. «Бархатные революции» в Восточной Европе. Распад Югославии и войны на Балканах. Агрессия НАТО против Югославии.	л	1	
	76.	Восточная Европа в 1990-х гг. и начале XXI в.	эо	1	
	Домашняя работа:				
	История. Всеобщая история. 1914—1945 годы. 10 класс. Базовый уровень /Мединский В. Р., Чубарьян А. О. -Москва: Просвещение, 2024. - Электронный ресурс. - §17-18, ответить на вопросы				
Раздел 8. Страны Азии, Африки и Латинской Америки во второй половине XX – начале XXI в.					
Тема 8.1. Страны Азии во второй половине XX	77.	Гражданская война в Китае. Война в Корее. Национально-освободительные движения в Юго-Восточной Азии. Возобновление войны в Индокитае. Американское вмешательство во Вьетнаме. Победа коммунистов в Индокитае. Причины и последствия локальных войн в Китае, Корее, Вьетнаме, Лаосе, Камбодже.	л	1	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	78.	Строительство социализма в Китае. Мао Цзэдун. «Культурная революция»	п	1	

– начале XXI в.		в Китае. Рыночные реформы в Китае. Китай в конце 1980-х гг. Северная Корея. Режим Пол Пота в Кампучии. Реформы в социалистических странах Азии, их последствия.			
	Домашняя работа:				
	Проработать конспект лекции, подготовить ответы на вопросы к ней				
	Содержание учебного материала				
	79.	Япония после Второй мировой войны. Восстановление суверенитета Японии и проблема Курильских островов. Японское «экономическое чудо». Кризис японского общества. Развитие Южной Кореи. «Тихоокеанские драконы»: Южная Корея, Тайвань, Сингапур и Гонконг. Успехи Китая. Причины экономических успехов Японии, Южной Кореи, Китая во второй половине XX – начале XXI в.	л	1	
	80.	Обретение независимости странами Южной Азии. Преобразования в независимой Индии. Индия и Пакистан. Кризис индийского общества и борьба за его преодоление. Капиталистическая модернизация Таиланда, Малайзии и Филиппин. Индонезия и Мьянма	п	1	
	Домашняя работа:				
	Проработать конспект лекции, подготовить ответы на вопросы к ней				
Тема 8.2. Страны Ближнего и Среднего Востока во второй половине XX – начале XXI в.	Содержание учебного материала				
	81.	Арабские страны и возникновение государства Израиль. Антиимпериалистическое движение и Суэцкий конфликт. Арабо-израильские войны и мирное урегулирование на Ближнем Востоке. Модернизация в Турции. Исламская революция в Иране.	л	1	
	82.	Создание исламских режимов. Кризисы в Персидском заливе. Причины и последствия арабо-израильских войн, революции в Иране	эо	1	
	Домашняя работа:				
	Проработать конспект лекции, подготовить ответы на вопросы к ней				
Тема 8.3. Страны Тропической и Южной Африки	Содержание учебного материала				
	83.	Освобождение от колониальной зависимости. Страны Африки южнее Сахары. Попытки демократизации и установление диктатур. Ликвидация системы апартеида. Страны социалистической ориентации. Конфликт в Африканском Роге. Этнические конфликты.	л	1	
	84.	Пути развития стран Африки после освобождения от колониальной зависимости во второй половине XX в., их причины	эо	1	
	Домашняя работа:				
	Проработать конспект лекции, подготовить ответы на вопросы к ней				
Тема 8.4.	Содержание учебного материала				ОК 01.

Страны Латинской Америки во второй половине XX – начале XXI вв.	85.	Страны Латинской Америки в середине XX в. Аграрные реформы и импортозамещающая индустриализация.	л	1	ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 06.
	86.	Революция на Кубе. Переход Кубы к социалистическому развитию. Эрнесто Че Гевара. Революции и гражданские войны в Центральной Америке. Реформы в странах Латинской Америки в 1950–1970-х гг. Преобразования «Народного единства» в Чили. Кризис реформ и военный переворот в Чили. Диктаторские режимы в странах Южной Америки. Переход к демократии и усиление левых сил. Причины и последствия революционных движений на Кубе и в Центральной Америке	л	1	
	Домашняя работа:				
	Проработать конспект лекции, подготовить ответы на вопросы к ней				
Раздел 9. Международные отношения во второй половине XX – начале XXI вв.					
Тема 9.1. Международные отношения в конце 1940-х – конце 1980-х гг.	Содержание учебного материала				ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 06.
	87.	Гонка вооружений СССР и США, ее последствия. Ракетно-космическое соперничество. Международные отношения в 1950-е гг. «Новые рубежи» Дж. Кеннеди и Берлинский кризис. Карибский кризис. Договор о запрещении ядерных испытаний. Советско-китайский конфликт.	л	1	
	88.	Усиление нестабильности в мире и Договор о нераспространении ядерного оружия. Договоры ОСВ-1 и ПРО. Хельсинский акт. Договоры ОСВ-2 и ракетный кризис. События в Афганистане и возвращение к политике холодной войны. Конец холодной войны	п	1	
	Домашняя работа:				
	История. История России. 1945 год — начало XXI века. 11 класс. Базовый уровень /Мединский В. Р., Торкунов А. В. — Москва: Просвещение, 2024. - Текст: электронный. - §2, ответить на вопросы.				
Тема 9.2. Международные отношения в 1990-е – 2024 г.	Содержание учебного материала				
	89.	Расширение НАТО на Восток. Конфликт на Балканах. Военные интервенции НАТО. Кризис глобального доминирования Запада. Обострение противостояния России и Запада.	л	1	
	90.	Интеграционные процессы в современном мире: БРИКС, Евразийский экономический союз, Содружество Независимых Государств, Шанхайская организация сотрудничества, Ассоциация государств Юго-Восточной Азии	п	1	
	Домашняя работа:				
	История. История России. 1945 год — начало XXI века. 11 класс. Базовый уровень /Мединский В. Р., Торкунов А. В. — Москва: Просвещение, 2024. - Текст: электронный. - §2, ответить на вопросы.				

Раздел 10. Развитие науки и культуры во второй половине XX – начале XXI вв.					
Тема 10.1. Наука и культура во второй половине XX в. – начале XXI в.	Содержание учебного материала				
	91.	Важнейшие направления развития науки во второй половине XX – начале XXI в. Ядерная энергетика. Освоение космоса. Развитие культуры и искусства во второй половине XX – начале XXI в.: литература, театральное искусство, музыка, архитектура, изобразительное искусство. Олимпийское движение	л	1	
	92.	Глобальные проблемы современности	эо	1	
	Домашняя работа:				
	История. История России. 1945 год — начало XXI века. 11 класс. Базовый уровень /Мединский В. Р., Торкунов А. В. — Москва: Просвещение, 2024. - Текст: электронный. - §4, ответить на вопросы.				
ИСТОРИЯ РОССИИ. 1945 Г. – НАЧАЛО XXI В.					
Раздел 11. СССР в 1945-1991 гг.					
Тема 11.1. СССР в послевоенные годы	Содержание учебного материала				ОК 02 ОК 05 ОК 06
	93.	Послевоенные годы. Влияние Победы. Потери и демографические проблемы. Социальная адаптация фронтовиков. Репатриация. Борьба с беспризорностью и преступностью. Восстановление и развитие экономики и социальной сферы. Восстановление промышленности. Сельское хозяйство. Меры по улучшению жизни населения.	л		
	94.	Политическая система в послевоенные годы. Сталин и его окружение. Союзный центр и национальные регионы: проблемы взаимоотношений. Послевоенные репрессии.	п		
	Домашняя работа:				
	История. История России. 1945 год — начало XXI века. 11 класс. Базовый уровень /Мединский В. Р., Торкунов А. В. — Москва: Просвещение, 2024. - Текст: электронный. - §4, ответить на вопросы.				
	Содержание учебного материала				
	95.	Идеология, наука, культура и спорт в послевоенные годы. Соперничество в высших эшелонах власти. Усиление идеологического контроля над обществом. Основные тенденции развития советской литературы и искусства. Развитие советской науки. Советский спорт.	эо	1	
	96.	Место и роль СССР в послевоенном мире. Укрепление геополитических позиций СССР. Послевоенные договоры с побежденными противниками. Начало холодной войны, ее причины и особенности. Раскол Европы и оформление биполярного мира. СССР и страны Азии	п	1	
	Домашняя работа:				

	История. История России. 1945 год — начало XXI века. 11 класс. Базовый уровень /Мединский В. Р., Торкунов А. В. — Москва: Просвещение, 2024. - Текст: электронный. - §5, ответить на вопросы.			
Тема 11.2. СССР в 1953-1964 гг.	Содержание учебного материала			
	97.	Смерть Сталина и настроения в обществе. Борьба за власть в советском руководстве. Н.С. Хрущев. XX съезд КПСС и идеологическая кампания по разоблачению культа личности Сталина. Реабилитация жертв политических репрессий. Реорганизация государственных органов, партийных и общественных организаций. Новая Программа КПСС и проект Конституции СССР. Воспитание «нового человека».	<i>л</i>	<i>1</i>
	98.	Основные направления экономического и социального развития СССР в 1953-1964 гг. Экономический курс Г.М. Маленкова. Развитие промышленности. Военный и гражданский секторы экономики. Развитие сельского хозяйства и попытки решения продовольственной проблемы. Социальное развитие.	<i>п</i>	<i>1</i>
	Домашняя работа:			
	История. История России. 1945 год — начало XXI века. 11 класс. Базовый уровень /Мединский В. Р., Торкунов А. В. — Москва: Просвещение, 2024. - Текст: электронный. - §10, ответить на вопросы.			
	Содержание учебного материала			
	99.	Развитие науки и техники в 1953-1964 гг. Научно-техническая революция в СССР. Развитие компьютерной техники. Организация науки. Фундаментальная наука и производство. Развитие гуманитарных наук. Открытие новых месторождений. Освоение Арктики и Антарктики. Самолетостроение и ракетостроение. Освоение космоса.	<i>л</i>	<i>1</i>
	100.	Культурное пространство в 1953-1964 гг. Условия развития советской культуры. Первые признаки наступления оттепели в культурной сфере. Власть и интеллигенция. Развитие образования. Власть и Церковь. Зарождение новых форм общественной жизни. Развитие советского спорта.	<i>эо</i>	<i>1</i>
	Домашняя работа:			
	История. История России. 1945 год — начало XXI века. 11 класс. Базовый уровень /Мединский В. Р., Торкунов А. В. — Москва: Просвещение, 2024. - Текст: электронный. - §19, ответить на вопросы.			
	101.	Перемены в повседневной жизни в 1953-1964 гг. Революция благосостояния. Демография. Изменение условий и оплаты труда. Перемены в пенсионной системе. Общественные фонды потребления. Решение жилищной проблемы. Жизнь на селе. Популярные формы досуга. Изменение структуры питания. Товары первой необходимости. Книги, журналы, газеты. Туризм. Изменение общественных настроений и ожиданий.	<i>п</i>	<i>1</i>

ОК 01.
ОК 02.
ОК 04.
ОК 05.
ОК 06

	102.	Новый курс советской внешней политики: от конфронтации к диалогу. СССР и стран Запада. Гонка вооружений. СССР и мировая социалистическая система. Распад колониальной системы. СССР и страны третьего мира	<i>n</i>	<i>1</i>	
	Домашняя работа:				
	История. История России. 1945 год — начало XXI века. 11 класс. Базовый уровень /Мединский В. Р., Торкунов А. В. — Москва: Просвещение, 2024. - Текст: электронный. - §19, ответить на вопросы.				
Тема 11.3. Политическое развитие СССР в 1964-1985 гг.	Содержание учебного материала				ОК 02 ОК 05 ОК 06
	103.	Политическое развитие СССР в 1964-1985 гг. Итоги и значение «великого десятилетия» Н.С. Хрущева. Политический курс Л.И. Брежнева. Конституция СССР 1977 г. Особенности социально-экономического развития СССР в 1964-1985 гг. Новые ориентиры аграрной политики: реформа 1965 г. и ее результаты. Косыгинская реформа промышленности. Рост социально-экономических проблем.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	104.	Развитие науки, образования, здравоохранения. Научные и технические приоритеты. Советская космическая программа. Развитие образования. Советское здравоохранение. Идеология и культура. Новые идеологические ориентиры. Концепция «развитого социализма». Диссиденты и неформалы. Литература и искусство: поиски новых путей. Достижения советского спорта. Повседневная жизнь советского общества в 1964-1985 гг. Общественные настроения.	<i>n</i>	<i>1</i>	
	Домашняя работа:				
	История. История России. 1945 год — начало XXI века. 11 класс. Базовый уровень /Мединский В. Р., Торкунов А. В. — Москва: Просвещение, 2024. - Текст: электронный. - §20, ответить на вопросы.				
	Содержание учебного материала				
	105.	Национальная политика и национальные движения. Новая историческая общность. Изменение национального состава населения СССР. Развитие республик в рамках единого государства. Национальные движения. Эволюция национальной политики.	<i>n</i>	<i>1</i>	
	106.	Внешняя политика СССР в 1964-1985 гг. Новые вызовы внешнего мира. Отношения СССР со странами Запада. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ). СССР и развивающиеся страны. Ввод советских войск в Афганистан. СССР и страны социализма.	<i>n</i>	<i>1</i>	
	Домашняя работа:				
	История. История России. 1945 год — начало XXI века. 11 класс. Базовый уровень /Мединский В. Р., Торкунов А. В. — Москва: Просвещение, 2024. - Текст: электронный. - §21-23, ответить на вопросы.				

	Содержание учебного материала					
	107.	СССР и мир в начале 1980-х гг. Нарастание кризисных явлений в СССР.	эо	1		
	108.	Ю.В. Андропов и начало формирования идеологии перемен. М.С. Горбачев и его окружение: курс на реформы	п	1		
	Домашняя работа:					
	История. История России. 1945 год — начало XXI века. 11 класс. Базовый уровень /Мединский В. Р., Торкунов А. В. — Москва: Просвещение, 2024. - Текст: электронный. - §23, ответить на вопросы.					
Тема 11.4. СССР в 1985-1991 гг.	Содержание учебного материала				ОК 02 ОК 05 ОК 06	
	109.	Социально-экономическое развитие СССР в 1985-1991 гг. Первый этап преобразований М.С. Горбачева: концепция ускорения социально-экономического развития. Второй этап экономических реформ. Экономический кризис и окончательное разрушение советской модели экономики. Разработка программ перехода к рыночной экономике.	п	1		
	110.	Перемены в духовной сфере в годы перестройки. Гласность и плюрализм. Литература. Кино и театр. Реабилитация жертв политических репрессий. Новый этап в государственно-конфессиональных отношениях. Результаты политики гласности.	эо	1		
	Домашняя работа:					
	История. История России. 1945 год — начало XXI века. 11 класс. Базовый уровень /Мединский В. Р., Торкунов А. В. — Москва: Просвещение, 2024. - Текст: электронный. - §24, ответить на вопросы.					
	Содержание учебного материала					
	111.	Реформа политической системы СССР и ее итоги. Начало изменения советской политической системы. Конституционная реформа 1988-1991 гг. I Съезд народных депутатов СССР и его значение. Становление многопартийности. Кризис в КПСС и создание Коммунистической партии РСФСР.	эо	1		
	112.	Новое политическое мышление и перемены во внешней политике. СССР и Запад. Начало разоружения. Разблокирование региональных конфликтов. Распад социалистической системы. Результаты политики нового мышления. Отношение к М.С. Горбачеву и его внешней политике в СССР и в мире.	п	1		
	Домашняя работа:					
	История. История России. 1945 год — начало XXI века. 11 класс. Базовый уровень /Мединский В. Р., Торкунов А. В. — Москва: Просвещение, 2024. - Текст: электронный. - §24-25, ответить на вопросы.					
	Содержание учебного материала					ОК 02

	113.	Национальная политика и подъем национальных движений. Кризис межнациональных отношений. Нарастание националистических и сепаратистских настроений, обострение межнациональных конфликтов.	эо	1	ОК 05 ОК 06
	114.	Противостояние между союзным центром и партийным руководством республик. Декларация о государственном суверенитете РСФСР. Разработка нового союзного договора.	п	1	
	Домашняя работа:				
	История. История России. 1945 год — начало XXI века. 11 класс. Базовый уровень /Мединский В. Р., Торкунов А. В. — Москва: Просвещение, 2024. - Текст: электронный. - §27-28, ответить на вопросы.				
	Содержание учебного материала				
	115.	Августовский политический кризис 1991 г.	эо	1	
	116.	Распад СССР	п	1	
	Домашняя работа:				
	История. История России. 1945 год — начало XXI века. 11 класс. Базовый уровень /Мединский В. Р., Торкунов А. В. — Москва: Просвещение, 2024. - Текст: электронный. - §28, ответить на вопросы.				
Раздел 12. Российская Федерация в 1992 – начале 2000-х гг.					
Тема 12.1. Российская Федерация в 1990-е гг.	Содержание учебного материала				ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 06.
	117.	Российская экономика в условиях рынка. Начало радикальных экономических преобразований. Ваучерная приватизация. Положение в экономике России в 1992–1998 гг. Корректировка курса реформ.	п	1	
	118.	«Олигархический капитализм» и финансовые кризисы. Дефолт 1998 г. и его последствия. Россия после дефолта. Результаты экономических реформ 1990-х гг.	эо	1	
	Домашняя работа:				
	История. История России. 1945 год — начало XXI века. 11 класс. Базовый уровень /Мединский В. Р., Торкунов А. В. — Москва: Просвещение, 2024. - Текст: электронный. - §29, ответить на вопросы.				
	Содержание учебного материала				
	119.	Политическое развитие Российской Федерации. Разработка новой Конституции России. Нарастание политико-конституционного кризиса в условиях ухудшения экономической ситуации. Трагические события осени 1993 г. в Москве. Конституция России 1993 г. и ее значение.	л	1	
	120.	Российская многопартийность и становление современного парламентаризма. Выборы	п	1	

		Президента Российской Федерации в 1996 году. Результаты политического развития России в 1990-е гг. Отставка Президента России Б.Н. Ельцина.			
		Домашняя работа:			
		История. История России. 1945 год — начало XXI века. 11 класс. Базовый уровень /Мединский В. Р., Торкунов А. В. — Москва: Просвещение, 2024. - Текст: электронный. - §30, ответить на вопросы.			
	121.	Межнациональные отношения и национальная политика. Народы и регионы России после распада СССР. Федеративный договор. Военно-политический кризис в Чеченской Республике.	<i>n</i>	<i>1</i>	
	122.	Повседневная жизнь. Изменения в структуре российского общества и условиях жизни различных групп населения в 1990-е гг. Численность и доходы населения. Социальное расслоение. Досуг и туризм.	<i>эо</i>	<i>1</i>	
		Домашняя работа:			
		История. История России. 1945 год — начало XXI века. 11 класс. Базовый уровень /Мединский В. Р., Торкунов А. В. — Москва: Просвещение, 2024. - Текст: электронный. - §30, ответить на вопросы.			
		Содержание учебного материала			
	123.	Внешняя политика Российской Федерации в 1990-е гг. Новое место России в мире. Взаимоотношения с США и странами Запада. Агрессия НАТО в Югославии и изменение политики России в отношении Запада. Отношения со странами Азии, Африки и Латинской Америки.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	124.	Россия на постсоветском пространстве. Результаты внешней политики страны в 1990-е гг.	<i>эо</i>	<i>1</i>	
		Домашняя работа:			
		История. История России. 1945 год — начало XXI века. 11 класс. Базовый уровень /Мединский В. Р., Торкунов А. В. — Москва: Просвещение, 2024. - Текст: электронный. - §31, ответить на вопросы.			
Тема 12.2. Россия в XXI в		Содержание учебного материала			ОК 02 ОК 05 ОК 06
	125.	Политические вызовы и новые приоритеты внутренней политики России в начале XXI в. Укрепление вертикали власти. Противодействие террористической угрозе. Урегулирование кризиса в Чеченской Республике. Обеспечение гражданского согласия и единства общества. Утверждение государственной символики. Военная реформа. Стабилизация политической системы в годы президентства В.В. Путина.	<i>n</i>	<i>1</i>	
	126.	Россия в 2008–2011 гг. Президент Д.А. Медведев и его программа. Военный конфликт в Закавказье. Новый этап политической реформы. Выборы в Государственную Думу	<i>n</i>	<i>1</i>	

	2011 г.			
Домашняя работа:				
История. История России. 1945 год — начало XXI века. 11 класс. Базовый уровень /Мединский В. Р., Торкунов А. В. — Москва: Просвещение, 2024. - Текст: электронный. - §31, ответить на вопросы.				
Содержание учебного материала				
127.	Социально-экономическое развитие России в начале XXI в. Приоритетные национальные проекты. Экономическое развитие в 2000–2007 гг. Россия в системе мировой рыночной экономики. Мировой экономический кризис 2008 г. Социальная политика. Изменения в структуре, занятости и численности населения.	л	1	
128.	Культура, наука, спорт и общественная жизнь в 1990-х – начале 2020-х гг. Последствия распада СССР в сфере науки, образования и культуры. Литература. Кинематограф. Музыка. Театр. Изобразительное и монументальное искусство. Развитие российской культуры в XXI в. Государство и основные религиозные конфессии. Повседневная жизнь.	эо	1	
Домашняя работа:				
История. История России. 1945 год — начало XXI века. 11 класс. Базовый уровень /Мединский В. Р., Торкунов А. В. — Москва: Просвещение, 2024. - Текст: электронный. - §31, ответить на вопросы.				
Содержание учебного материала				
129.	Развитие науки. Формирование суверенной системы образования. Средства массовой информации. Работа с научно-популярной литературой	п	1	
130.	Российский спорт. Международное сотрудничество и противостояние в спорте. Достижения российских спортсменов	п	1	
Домашняя работа:				
История. История России. 1945 год — начало XXI века. 11 класс. Базовый уровень /Мединский В. Р., Торкунов А. В. — Москва: Просвещение, 2024. - Текст: электронный. - §32-33, ответить на вопросы.				
131.	Внешняя политика в начале XXI в. Россия в современном мире. Становление нового внешнеполитического курса России в 2000–2007 гг. Рост международного авторитета России и возобновление конфронтации со странами Запада в 2008 – 2020 гг.	л	1	
132.	Россия в 2012 – начале 2020-х гг. Укрепление обороноспособности страны. Социально-экономическое развитие. Выборы в Государственную Думу 2016 г. Выборы Президента Российской Федерации в 2018 г. Национальные цели развития страны. Конституционная реформа 2020 г. Выборы в Государственную Думу VIII созыва.	п	1	

	Домашняя работа:				
	История. История России. 1945 год — начало XXI века. 11 класс. Базовый уровень /Мединский В. Р., Торкунов А. В. — Москва: Просвещение, 2024. - Текст: электронный. - §34-35, ответить на вопросы.				
	133.	Россия сегодня. Отношения с Западом в начале XXI в. Давление на Россию со стороны США. Противодействие стратегии Запада в отношении России. Фальсификация истории. Возрождение нацизма. Украинский неонацизм. Переворот 2014 г. на Украине. Возвращение Крыма. Судьба Донбасса. Минские соглашения.	<i>n</i>	<i>1</i>	
	134.	Специальная военная операция (далее – СВО). Противостояние с Западом. Украина – неонацистское государство. Новые регионы. СВО и российское общество. Россия – страна героев	<i>n</i>	<i>1</i>	
	Домашняя работа:				
	Подготовиться к комплексному дифференцированному зачету.				
Дифференцированный зачет	135.	Комплексный Дифференцированный зачет	<i>n</i>	<i>1</i>	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 06.
	136.	Комплексный Дифференцированный зачет	<i>n</i>	<i>1</i>	
Итого				136	

ТЕМЫ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ

1. Происхождение человека: дискуссионные вопросы.
2. Начало цивилизации.
3. Древний Восток и Античность: сходство и различия.
4. Феномен западноевропейского Средневековья
5. Восток в Средние века.
6. Основы российской истории.
7. Происхождение Древнерусского государства.
8. Русь в эпоху раздробленности.
9. Возрождение русских земель (XIV—XV века).
10. Рождение Российского централизованного государства.
11. Смутное время в России.
12. Россия в XVII веке: успехи и проблемы.
13. Наш край с древнейших времен до конца XVII века.
14. Истоки модернизации в Западной Европе.
15. Революции XVII—XVIII веков как порождение модернизационных процессов.
16. Страны Востока в раннее Новое время.
17. Становление новой России (конец XVII — начало XVIII века).
18. Россия XVIII века: победная поступь империи.
19. Наш край в XVIII веке.
20. Рождение индустриального общества.
21. Восток и Запад в XIX веке: борьба и взаимовлияние.
22. Отечественная война 1812 года.
23. Россия XIX века: реформы или революция.
24. Наш край в XIX веке.
25. Мир начала XX века: достижения и противоречия.
26. Великая российская революция.
27. Между Первой и Второй мировыми войнами: альтернативы развития.
28. Советский вариант модернизации: успехи и издержки.
29. Наш край в 1920—1930-е годы.
30. Вторая мировая война: дискуссионные вопросы.
31. Великая Отечественная война: значение и цена Победы.
32. Наш край в годы Великой Отечественной войны.
33. От индустриальной цивилизации к постиндустриальной.
34. Конец колониальной эпохи.
35. СССР: триумф и распад.
36. Наш край во второй половине 1940-х — 1991-х годов.
37. Российская Федерация и глобальные вызовы современности.
38. Наш край на рубеже XX—XXI веков.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Наименование: Кабинет истории. А417

Оснащение:

1. Рабочее место преподавателя – 1 (стол преподавателя - 1 шт., стул преподавателя - 1 шт.); 2. Комплект мебели ученической аудиторной (столы ученические – 13 шт., стулья ученические – 26 шт.); 3. Школьная доска – 1 шт.; 4. Компьютер – 1 шт., 5. Проекционный экран – 1 шт.; 6. Видеопроектор – 1 шт.; 7. Стенды настенные: Комплект демонстрационных плакатов «Возникновение древней Руси», «Российская империя», «История человечества», «Великая отечественная война», «Исторические личности»; Интерактивный плакат «Время, люди, события», «Информационный стенд» (4 этаж, № 19) Стенды настенные: Интерактивный плакат «Время, люди, события», Информационный стенд

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Мединский В. Р. История. История России. 1914—1945 годы. 10 класс. Базовый уровень / Мединский В.Р., Торкунов А.В., - 3-е изд. - М.: Просвещение, 2024. - 497 с.
2. Мединский В. Р. История. История России. 1945 год — начало XXI века. 11-й класс. Базовый уровень: учебник / В. Р. Мединский, А. В. Торкунов. — 3-е изд., обновл. — Москва: Просвещение, 2024. — 447, [1] с.: ил
3. Мединский, В. Р. История. Всеобщая история. 1914—1945 годы. 10 класс. Базовый уровень: учебник / В. Р. Мединский, А. О. Чубарьян. — 3-е изд., обновл. — Москва: Просвещение, 2024. — 239, [1] с. : ил.
4. Мединский В. Р., Чубарьян А. О. История. Всеобщая история. 1945 год — начало XXI века. 11-й класс. Базовый уровень: учебник / В. Р. Мединский, А. О. Чубарьян. — 3-е изд., обновл. — Москва: Просвещение, 2024. — 271, [1] с. : ил.

3.3. Межпредметные связи

Рабочая программа осуществляет межпредметные связи со следующими учебными предметами, дисциплинами: обществознание, география, литература, иностранный язык.

3.4. Применение инновационных педагогических технологий:

Игровые технологии
Информационные технологии
Технология модульного обучения
Технология развивающего обучения
Технология развития критического мышления
Технология уровневой дифференциации

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляются в процессе проведения практических занятий, тестирования, беседы, фронтального опроса, работы с документами, выполнения обучающимися практических и самостоятельных работ, рефератов, сообщений, докладов, презентаций, контрольных работ и др.

Коды формируемых общих и профессиональных компетенций	Результаты обучения (предметные результаты)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам; ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности; ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде; ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста; ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.	– сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире; – владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе; – сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении; – владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников; – сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.	Текущий контроль: Устный опрос Письменный опрос Тестирование Контрольные работы Работа с документами Оценка выполнения практического задания. Оценка выполнения самостоятельной работы. Оценка выполнения докладов, сообщений, презентаций Промежуточная аттестация: в форме Комплексного дифференцированного зачета

УТВЕРЖДЕНО
Педагогический совет
«28» апреля 2025 г.
Протокол № 17

УТВЕРЖДАЮ
Директор АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»
_____ М.В. Гребенец
Приказ № 01-01-06/230
«29» апреля 2025 г.

МП



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ЦИКЛА

БД. 04 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

Для обучающихся по программе подготовки специалистов среднего звена
среднего профессионального образования

Специальность: 10.02.05 Обеспечение информационной безопасности
автоматизированных систем.

Наименование профиля: технический

Разработчик:	Преподаватель	Данилова С.Д.	 (подпись)	«28» апреля 2025г. (дата)

г. Нефтеюганск, 2025 г.

Рабочая программа учебной дисциплины БД.04 «Обществознание» в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта общего образования (далее ФГОС СОО), Приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. N 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования", (с изменениями и дополнениями от 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г., 24 сентября, 11 декабря 2020 г., 12 августа 2022 г., 27 декабря 2023 г),

Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 10.02.05 Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем.

№ 1553 от 09.12.2016 г.

С учетом требований:

Рабочей программы воспитания по специальности 10.02.05 Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем.

Организация-разработчик: автономное учреждение профессионального образования ХМАО - Югры «Нефтеюганский политехнический колледж».

Преподаватель: Данилова Светлана Дамировна

Рекомендовано предметно-цикловой комиссией общеобразовательного цикла общих гуманитарных дисциплин,
протокол № 10 от «28» апреля 2025 г.

Руководитель предметно-цикловой комиссии

Платонова Н.А. /Платонова Н.А./
(подпись) (ФИО)

СОДЕРЖАНИЕ

		стр.
1	ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	20
4	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	21

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения рабочей программы

Программа общеобразовательной учебной дисциплины БД. 04 Обществознание предназначена для изучения в АУ «Нефтеюганский политехнический колледж», реализующего образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена по специальности 10.02.05 Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: учебная дисциплина БД.04 «Обществознание» входит в общеобразовательный учебный цикл.

Уровень усвоения учебной дисциплины в соответствии с ФГОС среднего общего образования базовый.

1.3. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины:

В результате изучения учебной дисциплины БД.04 «Обществознание» обучающийся должен сформировать следующие результаты:

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Метапредметные, личностные	Предметные
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам; ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности; ОК 03. Планировать и реализовывать	• метапредметных: – умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; – владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; – готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках социально-правовой и экономической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;	• предметных: – сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов; – владение базовым понятийным аппаратом социальных наук; – владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов; – сформированность представлений об

собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде; ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста; ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	– умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; – умение определять назначение и функции различных социальных, экономических и правовых институтов; – умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей; – владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания; • личностных: – сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общественной науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; – российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, уважение государственных символов (герба, флага, гимна); – гражданская позиция в качестве активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие, гуманистические и демократические ценности; – толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, учитывая позиции всех участников, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; эффективно разрешать конфликты; – готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; – осознанное отношение к профессиональной	основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире; – сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов; – владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений; – сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

	деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем; – ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;	

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

- максимальной учебной нагрузки обучающегося 72 часа, в том числе:
- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 72 часа.

В случае превышения эпидемиологических порогов заболеваемости гриппом и ОРВИ, а также внебольничной пневмонии и при распространении новой коронавирусной инфекции (COVID-19), для предотвращения распространения инфекции и (или) в случае непредвиденных обстоятельств (стихийных бедствий, серьёзных технических неполадок в инфраструктуре колледжа, невозможности заменить преподавателя по дисциплине, перехода на индивидуальный учебный план и т.п.), не зависящих от Колледжа, реализация рабочей программы учебной дисциплины может осуществляться с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий. Это обеспечивает непрерывность образовательного процесса с использованием электронных средств обучения.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Максимальная учебная нагрузка (всего)	72
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	72
в том числе:	
лекции	22
практические занятия	22
электронное обучение	28
Электронное обучение	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего) в том числе: поиск, анализ и оценка информации по содержанию учебного материала, выполнение индивидуальных проектов, рефератов, презентаций, докладов, конспектов.	-
Промежуточная аттестация в форме: <i>Комплексного дифференцированного зачета</i>	2

2.2. Тематический планирование и содержание учебной дисциплины
(тематическое планирование составлено с учетом рабочей программы воспитания)

Наименование разделов и тем	№ занятия	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Вид нагрузки (лекция (л), практическая работа (п), лабораторная работа (л/р))	Объем часов	Коды формируемых компетенций
1	2	3	4	5	6
1 семестр			30 = 20(л)+12(п)+ 8 (эо)		
Раздел 1. Человек в обществе					
Тема 1.1. Общество и общественные отношения. Развитие общества	Содержание учебного материала				ОК 01 ОК 05
	1.	Общество как система. Общественные отношения. Связи между подсистемами и элементами общества. Общественные потребности и социальные институты. Признаки и функции социальных институтов.	л	1	
	2.	Типы обществ. Постиндустриальное (информационное) общество и его особенности. Роль массовой коммуникации в современном обществе	п	1	
	Домашнее задание				
	Обществознание. Базовый уровень. Учебник для СПО/ Котова О.А., Лискова Т.Е. - Москва: Просвещение, 2024. - Электронный ресурс. – § 1, ответить на вопросы и задания на стр. 12				
	Содержание учебного материала				
	3.	Многообразие путей и форм общественного развития. Эволюция, социальная революция. Реформа. Российское общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI в. Общественный прогресс, его критерии. Противоречивый характер прогресса. Глобализация и ее противоречивые последствия	эо	1	
	4.	Перспективы развития (название специальности) в информационном обществе. Направления цифровизации в профессиональной деятельности по специальности 10.02.05 Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем. Роль науки в решении глобальных проблем	п	1	
	Домашнее задание				
	Обществознание. Базовый уровень. Учебник для СПО/ Котова О.А., Лискова Т.Е. - Москва: Просвещение, 2024. - Электронный ресурс. – § 2-3, ответить на вопросы и задания на стр. 16-20				

Тема 1.2. Биосоциальная природа человека и его деятельность	Содержание учебного материала				ОК 02 ОК 04 ОК 05
	5.	Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Влияние социокультурных факторов на формирование личности. Личность в современном обществе. Коммуникативные качества личности. Мировоззрение, его роль в жизнедеятельности человека. Социализация личности и ее этапы. Агенты (институты) социализации. Общественное и индивидуальное сознание. Самосознание и социальное поведение..	эо	1	
	6.	Деятельность и ее структура. Мотивация деятельности. Потребности и интересы. Многообразие видов деятельности. Свобода и необходимость в деятельности человека	п	1	
	Домашнее задание				
	Обществознание. Базовый уровень. Учебник для СПО/ Котова О.А., Лискова Т.Е. - Москва: Просвещение, 2024. - Электронный ресурс. – § 4, ответить на вопросы и задания на стр. 25				
	Содержание учебного материала				
	7.	Мировоззрение, его структура и типы мировоззрения	л	1	
	8.	Выбор профессии. Профессиональное самоопределение. Учет особенностей характера в профессиональной деятельности. Межличностное общение и взаимодействие в профессиональном сообществе, его особенности в сфере.	п	1	
	Домашнее задание				
	Обществознание. Базовый уровень. Учебник для СПО/ Котова О.А., Лискова Т.Е. - Москва: Просвещение, 2024. - Электронный ресурс. – § 5, ответить на вопросы и задания на стр. 31				
Тема 1.3. Познавательная деятельность человека. Научное познание	Содержание учебного материала				ОК 02 ОК 04 ОК 05
	9.	Познание мира. Чувственное и рациональное познание. Мышление, его формы и методы. Знание как результат познавательной деятельности, его виды. Понятие истины, ее критерии. Абсолютная, относительная истина. Естественные, технические, точные и социально-гуманитарные науки. Особенности, уровни и методы научного познания. Особенности научного познания в социально-гуманитарных науках. Российское общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI в.	эо	1	
	10.	Естественные, технические, точные и социально-гуманитарные науки в профессиональной деятельности	п	1	
	Домашнее задание				
	Обществознание. Базовый уровень. Учебник для СПО/ Котова О.А., Лискова Т.Е. - Москва: Просвещение, 2024. - Электронный ресурс. – § 6, ответить на вопросы и задания на стр. 35				
Раздел 2. Духовная культура					
Тема 2.1. Духовная	Содержание учебного материала				ОК 03
	11.	Духовная деятельность человека. Духовные ценности российского общества. Матери-	эо	1	

культура личности и общества		альная и духовная культура. Формы культуры. Народная, массовая и элитарная культура. Молодежная субкультура. Контркультура. Функции культуры. Культурное многообразие современного общества. Диалог культур. Вклад российской культуры в формирование ценностей современного общества. Мораль как общечеловеческая ценность и социальный регулятор. Категории морали. Гражданственность. Патриотизм			ОК 05 ОК 06
	12.	Культура общения, труда, учебы, поведения в обществе. Этикет в профессиональной деятельности по специальности 10.02.05 Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем.	<i>n</i>	1	
	Домашнее задание				
	Обществознание. Базовый уровень. Учебник для СПО/ Котова О.А., Лискова Т.Е. - Москва: Просвещение, 2024. - Электронный ресурс. – § 7-8, ответить на вопросы и задания на стр. 48-58				
Тема 2.2. Наука и образование в современном мире	Содержание учебного материала				ОК 02 ОК 03
	13.	Наука. Функции науки. Возрастание роли науки в современном обществе. Направления научно-технологического развития и научные достижения Российской Федерации. Образование в современном обществе. Российская система образования. Основные направления развития образования в Российской Федерации.	<i>эо</i>	1	
	14.	Непрерывность образования в информационном обществе. Значение самообразования. Цифровые образовательные ресурсы. Профессиональное образование по специальности 10.02.05 Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем. Роль и значение непрерывности образования	<i>л</i>	1	
	Домашнее задание				
	Обществознание. Базовый уровень. Учебник для СПО/ Котова О.А., Лискова Т.Е. - Москва: Просвещение, 2024. - Электронный ресурс. – § 10, ответить на вопросы и задания на стр. 62				
Тема 2.3. Религия	Содержание учебного материала				ОК 05 ОК 06
	15.	Религия, её роль в жизни общества и человека. Мировые и национальные религии.	<i>эо</i>	1	
	16.	Значение поддержания межконфессионального мира в Российской Федерации. Свобода совести.	<i>n</i>	1	
	Домашнее задание				
	Обществознание. Базовый уровень. Учебник для СПО/ Котова О.А., Лискова Т.Е. - Москва: Просвещение, 2024. - Электронный ресурс. – § 11, ответить на вопросы и задания на стр. 68				
Тема 2.4. Искусство	Содержание учебного материала				ОК 01 ОК 05
	17.	Искусство, его основные функции. Особенности искусства как формы духовной культуры. Достижения современного российского искусства	<i>л</i>	1	
	18.	Особенности профессиональной деятельности в сфере искусства по специальности	<i>n</i>	1	

		10.02.05 Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем.			
		Домашнее задание			
		Обществознание. Базовый уровень. Учебник для СПО/ Котова О.А., Лискова Т.Е. - Москва: Просвещение, 2024. - Электронный ресурс. – § 12, ответить на вопросы и задания на стр. 71			
Раздел 3. Экономическая жизнь общества					
Тема 3.1. Экономика- основа жизнедеятельности общества	Содержание учебного материала				ОК 02 ОК 07
	19.	Роль экономики в жизни общества. Макроэкономические показатели и качество жизни. Предмет и методы экономической науки. Ограниченность ресурсов. Кривая производственных возможностей.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	20.	Типы экономических систем.	<i>п</i>	<i>1</i>	
	Домашнее задание				
	Обществознание. Базовый уровень. Учебник для СПО/ Котова О.А., Лискова Т.Е. - Москва: Просвещение, 2024. - Электронный ресурс. – § 13, ответить на вопросы и задания на стр. 78				
	Содержание учебного материала				
	21.	Экономический рост и пути его достижения. Факторы долгосрочного экономического роста. Понятие экономического цикла. Фазы экономического цикла. Причины экономических циклов	<i>л</i>	<i>1</i>	
	22.	Особенности разделения труда и специализации по специальности 10.02.05 Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем.	<i>п</i>	<i>1</i>	
	Домашнее задание				
Тема 3.2. Рыночные отношения в экономике. Финансовые институты	Содержание учебного материала				ОК 01 ОК 03 ОК 09
	23.	Функционирование рынков. Рынки труда, капитала, земли, информации. Государственное регулирование рынков. Конкуренция и монополия. Государственная политика по развитию конкуренции. Антимонопольное регулирование в Российской Федерации	<i>л</i>	<i>1</i>	
	24.	Финансовый рынок. Финансовые институты. Банки. Банковская система. Центральный банк Российской Федерации: задачи и функции. Монетарная политика Банка России. Инфляция: причины, виды, последствия	<i>эо</i>	<i>1</i>	
	Домашнее задание				
	Обществознание. Базовый уровень. Учебник для СПО/ Котова О.А., Лискова Т.Е. - Москва: Просвещение, 2024. - Электронный ресурс. – § 15, ответить на вопросы и задания на стр. 86				
	25.	Рыночный спрос. Закон спроса. Эластичность спроса. Рыночное предложение. Закон предложения. Эластичность предложения.	<i>п</i>	<i>1</i>	

	26.	Цифровые финансовые услуги. Финансовые технологии и финансовая безопасность. Денежные агрегаты	л	1	
	Домашнее задание				
	Обществознание. Базовый уровень. Учебник для СПО/ Котова О.А., Лискова Т.Е. - Москва: Просвещение, 2024. - Электронный ресурс. – § 16, ответить на вопросы и задания на стр. 96				
Тема 3.3. Рынок труда и безработица.	Содержание учебного материала				ОК 01 ОК 02 ОК 03
	27.	Рынок труда. Заработная плата и стимулирование труда. Занятость и безработица. Причины и виды безработицы. Государственная политика Российской Федерации в области занятости. Особенности труда молодежи. Деятельность профсоюзов.	л	1	
	28.	Рациональное экономическое поведение. Экономическая свобода и социальная ответственность. Экономическая деятельность и проблемы устойчивого развития общества	эо	1	
	Домашнее задание				
	Обществознание. Базовый уровень. Учебник для СПО/ Котова О.А., Лискова Т.Е. - Москва: Просвещение, 2024. - Электронный ресурс. – § 17, ответить на вопросы и задания на стр. 97-100				
	Содержание учебного материала				
	29.	Особенности профессиональной деятельности в экономической и финансовой сферах	п	1	
	30.	Спрос на труд и его факторы в сфере (название специальности). Стратегия поведения при поиске работы. Возможности специальности 10.02.05 Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем в профессиональной переподготовки	л	1	
	Домашнее задание				
	Обществознание. Базовый уровень. Учебник для СПО/ Котова О.А., Лискова Т.Е. - Москва: Просвещение, 2024. - Электронный ресурс. – § 17, ответить на вопросы и задания на стр. 97-100				
2 семестр			42 = 12(л)+10(п)+20 (эо)		
Тема 3.4. Предприятие в экономике	Содержание учебного материала				ОК 01 ОК 03
	31.	Предприятие в экономике. Цели предприятия. Факторы производства. Альтернативная стоимость, способы и источники финансирования предприятий. Издержки, их виды. Выручка, прибыль. Поддержка малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации. Государственная политика импортозамещения в Российской Федерации	п	1	
	32.	Предпринимательская деятельность в сфере (по специальности 10.02.05 Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем.). Основы менеджмента и маркетинга по специальности 10.02.05 Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем.	эо	1	
	Домашнее задание				

	Обществознание. Базовый уровень. Учебник для СПО/ Котова О.А., Лискова Т.Е. - Москва: Просвещение, 2024. - Электронный ресурс. – § 18-19-20, ответить на вопросы и задания на стр. 100-123				
Тема 3.5. Экономика и государство	Содержание учебного материала				ОК 01 ОК 09
	33.	Экономика и государство. Экономические функции государства. Общественные блага. Внешние эффекты. Государственный бюджет. Дефицит и профицит государственного бюджета. Принцип сбалансированности государственного бюджета. Государственный долг.	эо	1	
	34.	Налоговая система Российской Федерации. Функции налогов. Система налогов и сборов в Российской Федерации. Налоговые льготы и вычеты. Фискальная политика государства. Цифровизация экономики в Российской Федерации	п	1	
	Домашнее задание				
	Обществознание. Базовый уровень. Учебник для СПО/ Котова О.А., Лискова Т.Е. - Москва: Просвещение, 2024. - Электронный ресурс. – § 21, ответить на вопросы и задания на стр. 124-128				
Тема 3.6. Основные тенденции развития экономики России и международная экономика	Содержание учебного материала				ОК 06 ОК 09
	35.	Мировая экономика. Международная экономика. Международное разделение труда. Экспорт и импорт товаров и услуг. Выгоды и убытки от участия в международной торговле. Государственное регулирование внешней торговли	л	1	
	36.	Направления импортозамещения в условиях современной экономической ситуации в сфере (по специальности 10.02.05 Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем). Собственное производство как средство устойчивого развития государства Региональная экономика и её особенности в сфере (название специальности). Основные направления развития региональной экономики региона.	эо	1	
	Домашнее задание				
	Обществознание. Базовый уровень. Учебник для СПО/ Котова О.А., Лискова Т.Е. - Москва: Просвещение, 2024. - Электронный ресурс. – § 22, ответить на вопросы и задания на стр. 129-132				
Раздел 4. Социальная сфера					
Тема 4.1. Социальная структура общества. Положение личности в обществе	Содержание учебного материала				ОК 01 ОК 05
	37.	Социальные общности, группы, их типы. Социальная стратификация, ее критерии. Социальное неравенство. Социальная структура российского общества. Государственная поддержка социально незащищенных слоев общества в Российской Федерации. Положение индивида в обществе. Социальные статусы и роли. Социальная мобильность, ее формы и каналы в современном российском обществе	л	1	
	38.	Престиж профессиональной деятельности. Социальные роли человека в трудовом кол-	эо	1	

		лективе. Возможности профессионального роста			
	Домашнее задание				
	Обществознание. Базовый уровень. Учебник для СПО/ Котова О.А., Лискова Т.Е. - Москва: Просвещение, 2024. - Электронный ресурс. – § 23-24-26, ответить на вопросы и задания на стр. 142-151				
Тема 4.2. Семья в современном мире	Содержание учебного материала		эо	1	ОК 05 ОК 06
	39.	Семья и брак. Функции и типы семьи. Семья как важнейший социальный институт. Тенденции развития семьи в современном мире. Меры социальной поддержки семьи в Российской Федерации. Помощь государства многодетным семьям			
	Домашнее задание				
	Обществознание. Базовый уровень. Учебник для СПО/ Котова О.А., Лискова Т.Е. - Москва: Просвещение, 2024. - Электронный ресурс. – § 27, ответить на вопросы и задания на стр. 152-155				
Тема 4.3. Этнические общности и нации	Содержание учебного материала		л	1	ОК 05 ОК 06
	40.	Миграционные процессы в современном мире. Этнические общности. Нации и межнациональные отношения. Этносоциальные конфликты, способы их предотвращения и пути разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации			
	Домашнее задание				
	Обществознание. Базовый уровень. Учебник для СПО/ Котова О.А., Лискова Т.Е. - Москва: Просвещение, 2024. - Электронный ресурс. – § 25, ответить на вопросы и задания на стр. 147-149				
Тема 4.4. Социальные нормы и социальный контроль. Социальный конфликт и способы его разрешения	Содержание учебного материала				ОК 04
	41.	Социальные нормы и отклоняющееся (девиантное) поведение. Формы социальных девиаций. Конформизм. Социальный контроль и самоконтроль.	эо	1	ОК 05
	42.	Социальный конфликт. Виды социальных конфликтов, их причины. Способы разрешения социальных конфликтов. Особенности профессиональной деятельности социолога, социального психолога. Конфликты в трудовых коллективах и пути их преодоления. Стратегии поведения в конфликтной ситуации	п	1	
	Домашнее задание				
	Обществознание. Базовый уровень. Учебник для СПО/ Котова О.А., Лискова Т.Е. - Москва: Просвещение, 2024. - Электронный ресурс. – § 29, ответить на вопросы и задания на стр. 159-160				
Раздел 5. Политическая сфера					
Тема 5.1. Политика и власть.	Содержание учебного материала				ОК 05
	43.	Политическая власть и субъекты политики в современном обществе. Политические институты. Политическая деятельность. Политическая система общества, ее структура и	л	1	ОК 06

Политическая система		функции. Политическая система Российской Федерации на современном этапе			
	44.	Государство как основной институт политической системы. Государственный суверенитет. Функции государства. Форма государства: форма правления, форма государственного (территориального) устройства, политический режим Типология форм государства	зо	1,	
	Домашнее задание				
	Обществознание. Базовый уровень. Учебник для СПО/ Котова О.А., Лискова Т.Е. - Москва: Просвещение, 2024. - Электронный ресурс. – § 30-31, ответить на вопросы и задания на стр. 168-177				
	Содержание учебного материала				
	45.	Федеративное устройство Российской Федерации. Субъекты государственной власти в Российской Федерации. Государственное управление в Российской Федерации. Государственная служба и статус государственного служащего. Опасность коррупции, антикоррупционная политика государства, механизмы противодействия коррупции.	зо	1	
	46.	Обеспечение национальной безопасности в Российской Федерации. Государственная политика Российской Федерации по противодействию экстремизму	n	1	
	Домашнее задание				
Тема 5.2. Политическая культура общества и личности. Политический процесс и его участники	Содержание учебного материала				ОК 03 ОК 04
	47.	Политическая культура общества и личности. Политическое поведение. Политическое участие. Причины абсентеизма. Политическая идеология, ее роль в обществе. Основные идейно-политические течения современности. Политический процесс и участие в нем субъектов политики. Формы участия граждан в политике.	л	1	
	48.	Политические партии как субъекты политики, их функции, виды. Типы партийных систем.	зо	1	
	Домашнее задание				
	Обществознание. Базовый уровень. Учебник для СПО/ Котова О.А., Лискова Т.Е. - Москва: Просвещение, 2024. - Электронный ресурс. – § 35-39, ответить на вопросы и задания на стр. 187-204				
	Содержание учебного материала				
	49.	Избирательная система. Типы избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная, смешанная. Избирательная кампания. Избирательная система в Российской Федерации. Политическая элита и политическое лидерство. Типология лидерства	n	1	
	50.	Роль средств массовой информации в политической жизни общества. Интернет в со-	зо	1	

		временной политической коммуникации. Роль профсоюзов в формировании основ гражданского общества. Профсоюзная деятельность в области защиты прав работника			
		Домашнее задание			
		Обществознание. Базовый уровень. Учебник для СПО/ Котова О.А., Лискова Т.Е. - Москва: Просвещение, 2024. - Электронный ресурс. – § 35-39, ответить на вопросы и задания на стр. 187-204			
Раздел 6. Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации					
Тема 6.1. Право в системе социальных норм	Содержание учебного материала				ОК 01 ОК 05 ОК 09.
	51.	Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации. Право в системе социальных норм. Источники права. Нормативные правовые акты, их виды.	л	1	
	52.	Законы и законодательный процесс в Российской Федерации. Система российского права.	эо	1	
	Домашнее задание				
	Обществознание. Базовый уровень. Учебник для СПО/ Котова О.А., Лискова Т.Е. - Москва: Просвещение, 2024. - Электронный ресурс – § 40-42, ответить на вопросы и задания на стр. 212-223				
	Содержание учебного материала				
	53.	Правоотношения, их субъекты. Особенности правового статуса несовершеннолетних. Правонарушение и юридическая ответственность.	л	1	
	54.	Функции правоохранительных органов Российской Федерации. Соблюдение правовых норм в профессиональной деятельности	эо	1	
	Домашнее задание				
	Обществознание. Базовый уровень. Учебник для СПО/ Котова О.А., Лискова Т.Е. - Москва: Просвещение, 2024. - Электронный ресурс – § 40-42, ответить на вопросы и задания на стр. 212-223				
Тема 6.2. Основы конституционного права Российской Федерации	Содержание учебного материала				ОК 02 ОК 06 ОК 07
	55.	Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации. Гражданство Российской Федерации. Личные (гражданские), политические, социально-экономические и культурные права и свободы человека и гражданина Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени	п	1	
	56.	Профессиональные обязанности гражданина Российской Федерации в организации мероприятий ГО и защиты от ЧС в условиях мирного и военного времени	эо	1	
	Домашнее задание				
	Обществознание. Базовый уровень. Учебник для СПО/ Котова О.А., Лискова Т.Е. - Москва: Просвещение, 2024. - Электронный ресурс. – § 43-44, ответить на вопросы и задания на стр. 224-231.				

Тема 6.3. Правовое регулирование гражданских, семейных, трудовых, образовательных правоотношений	Содержание учебного материала				ОК 02 ОК 05 ОК 06
	57.	Гражданское право. Гражданские правоотношения. Субъекты гражданского права. Организационно-правовые формы юридических лиц. Гражданская дееспособность несовершеннолетних.	л	1	
	58.	Семейное право. Порядок и условия заключения и расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов. Права и обязанности родителей и детей	эо	1	
	Домашнее задание				
	Обществознание. Базовый уровень. Учебник для СПО/ Котова О.А., Лискова Т.Е. - Москва: Просвещение, 2024. - Электронный ресурс –§ 45-48, ответить на вопросы и задания на стр. 232-349.				
	Содержание учебного материала				
	59.	Трудовое право. Трудовые правоотношения. Порядок приема на работу, заключения и расторжения трудового договора. Права и обязанности работников и работодателей.	п	1	
	60.	Дисциплинарная ответственность. Защита трудовых прав работников. Особенности трудовых правоотношений несовершеннолетних работников	эо	1	
	Домашнее задание				
	Обществознание. Базовый уровень. Учебник для СПО/ Котова О.А., Лискова Т.Е. - Москва: Просвещение, 2024. - Электронный ресурс –§ 45-48, ответить на вопросы и задания на стр. 232-349.				
	Содержание учебного материала				
	61.	Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». Порядок приема на обучение в образовательные организации среднего профессионального и высшего образования. Порядок оказания платных образовательных услуг	л	1	
	62.	Коллективный договор. Трудовые споры и порядок их разрешения. Особенность регулирования трудовых отношений в сфере (по специальности 10.02.05 Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем.)	п	1	
	Домашнее задание				
	Обществознание. Базовый уровень. Учебник для СПО/ Котова О.А., Лискова Т.Е. - Москва: Просвещение, 2024. - Электронный ресурс –§ 45-48, ответить на вопросы и задания на стр. 232-349.				
Тема 6.4. Правовое регулирование налоговых, административных, уголовных пра-	Содержание учебного материала				ОК 02 ОК 06 ОК 09
	63.	Административное право и его субъекты. Административное правонарушение и административная ответственность	л	1	
	64.	Экологическое законодательство. Экологические правонарушения. Способы защиты права на благоприятную окружающую среду	эо	1	
	Домашнее задание				
	Обществознание. Базовый уровень. Учебник для СПО/ Котова О.А., Лискова Т.Е. - Москва: Про-				

воотноше- ний. Эколо- гическое за- конодатель- ство	свещение, 2024. - Электронный ресурс – § 49-52, ответить на вопросы и задания на стр. 250-260.				
	Содержание учебного материала				
	65.	Уголовное право. Основные принципы уголовного права. Понятие преступления и виды преступлений. Уголовная ответственность, ее цели, виды наказаний в уголовном праве. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних	л	1	
	66.	Законодательство Российской Федерации о налогах и сборах. Участники отношений, регулируемых законодательством о налогах и сборах. Права и обязанности налогоплательщиков. Ответственность за налоговые правонарушения	эо	1	
	Домашнее задание				
Тема 6.5. Основы про- цессуального права	Содержание учебного материала				OK 02 OK 05 OK 09
	67.	Конституционное судопроизводство	эо	1	
	68.	Административный процесс. Судебное производство по делам об административных правонарушениях	эо	1	
	Домашнее задание				
	Обществознание. Базовый уровень. Учебник для СПО/ Котова О.А., Лискова Т.Е. - Москва: Про- свещение, 2024. - Электронный ресурс – § 53, на вопросы и задания на стр. 261				
	Содержание учебного материала				
	69.	Уголовный процесс, его принципы и стадии. Субъекты уголовного процесса	л	1	
	70.	Гражданские споры, порядок их рассмотрения. Основные принципы гражданского процесса. Участники гражданского процесса. Арбитражное судопроизводство	эо	1	
	Домашнее задание				
	Обществознание. Базовый уровень. Учебник для СПО/ Котова О.А., Лискова Т.Е. - Москва: Про- свещение, 2024. - Электронный ресурс – § 54, на вопросы и задания на стр. 268; подготовиться к дифференцированному зачету.				
Промежу- точная атте- стация	71.	Комплексный Дифференцированный зачет	п	1	OK1, OK2, OK3, OK4, OK5, OK6.
	72.	Комплексный Дифференцированный зачет	п	1	
Итого				72	

ТЕМЫ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ

- Человек, индивид, личность: взаимосвязь понятий.
- Влияние характера человека на его взаимоотношения с окружающими людьми.
- Проблема познаваемости мира в трудах ученых.
- Я или мы: взаимодействие людей в обществе.
- Индустриальная революция: плюсы и минусы.
- Глобальные проблемы человечества.
- Современная массовая культура: достижение или деградация?
- Наука в современном мире: все ли достижения полезны человеку?
- Кем быть? Проблема выбора профессии.
- Современные религии.
- Роль искусства в обществе.
- Экономика современного общества.
- Структура современного рынка товаров и услуг.
- Безработица в современном мире: сравнительная характеристика уровня и причин безработицы в разных странах.
- Я и мои социальные роли.
- Современные социальные конфликты.
- Современная молодежь: проблемы и перспективы.
- Этносоциальные конфликты в современном мире.
- Семья как ячейка общества.
- Политическая власть: история и современность.
- Политическая система современного российского общества.
- Содержание внутренних и внешних функций государства на примере современной России.
- Формы государства: сравнительная характеристика (два государства на выбор: одно — из истории, другое — современное).
- Формы участия личности в политической жизни.
- Политические партии современной России.
- Право и социальные нормы.
- Система права и система законодательства.
- Развитие прав человека в XX — начале XXI века.
- Характеристика отрасли российского права (на выбор).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Наименование:

Кабинет обществознания А419

Оснащение:

1. Рабочее место преподавателя – 1 (стол преподавателя - 2 шт., стул преподавателя - 1 шт.); 2. Комплект мебели ученической аудиторной (столы ученические – 14 шт., стулья ученические – 28 шт.); 3. Школьная доска – 1 шт.; 4. Компьютер – 1 шт., 5. Проекционный экран – 1 шт.; 6. Видеопроектор – 1 шт.; 7. Стенды настенные: баннер «История человечества»; «Взаимодействие людей в обществе»; «Человек познает мир»; «Внутренний мир и социализация человека»; «Человек, природа, общество»; «Культура и духовная жизнь»; «Развитие общества»; «Социальная система общества»; «Политическая жизнь общества»; «Политическая система общества»; «Право»; «Рыночная экономика, это интересно». (4 этаж, № 23)

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Котова, О. А. Обществознание. Базовый уровень: учебник для образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования / О. А. Котова, Т. Е. Лискова. — Москва: Просвещение, 2024. — 303 с.: ил. — (Учебник СПО).
2. Котова, О. А. Обществознание. Базовый уровень. Практикум: учебное пособие, разработанное в комплекте с учебником для образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования / О. А. Котова, Т. Е. Лискова. — Москва: Просвещение, 2024. — 208 с. — (Учебник СПО).

3.3. Межпредметные связи

Рабочая программа осуществляет межпредметные связи со следующими учебными предметами, дисциплинами: история, география, литература, иностранный язык.

3.4. Применение инновационных педагогических технологий:

Игровые технологии
Информационные технологии
Технология модульного обучения
Технология развивающего обучения
Технология развития критического мышления
Технология уровневой дифференциации

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляются в процессе проведения практических занятий, тестирования, беседы, фронтального опроса, работы с документами, выполнения обучающимися практических и самостоятельных работ, рефератов, сообщений, докладов, презентаций, контрольных работ и др.

Коды формируемых общих и профессиональных компетенций	Результаты обучения (предметные результаты)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам; ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности; ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде; ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста; ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	• <i>предметных:</i> – сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов; – владение базовым понятийным аппаратом социальных наук; – владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов; – сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире; – сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов; – владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений; – сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.	Текущий контроль: Фронтальный опрос, Тестирование, Беседы, Работа с документами, Выполнение практических работ, Выполнение самостоятельной работы, Выполнение рефератов, сообщений, докладов, презентаций, Дифференцированный зачет (комплексный)



Автономное учреждение профессионального образования
Ханты-Мансийского автономного округа - Югры
«Нефтеюганский политехнический колледж»

УТВЕРЖДЕНО
Педагогический совет
«28» апреля 2025 г.
Протокол № 17

УТВЕРЖДАЮ
Директор АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»
_____ М.В. Гребенец
Приказ № 01-01-06/230
«29» апреля 2025 г.

МП



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат
02E0 BA9F 0076 B124 874D B7F3 1ED3 D768 91
Владелец Гребенец Максим Витальевич
Действителен с 20.05.2024 по 20.08.2025

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ЦИКЛА

БД.05 ГЕОГРАФИЯ

Для обучающихся по программе подготовки специалистов среднего звена
среднего профессионального образования

Специальность: 10.02.05 Обеспечение информационной безопасности
автоматизированных систем.

Наименование профиля: технический

Разработчик:	Преподаватель	Жаманбаева Г.И.	 (подпись)	«28» апреля 2025г.

г. Нефтеюганск 2025 г.

Рабочая программа учебной дисциплины БД.05 География разработана на основании требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО) от 17 мая 2012 г. № 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования", (с изменениями и дополнениями от 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г., 24 сентября, 11 декабря 2020 г., 12 августа 2022 г, 27 декабря 2023 г),

Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 10.02.05 Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем № 1553 от 09 декабря 2016 г.

С учетом требований: рабочей программы воспитания по специальности 10.02.05 Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем.

Организация-разработчик: автономное учреждение профессионального образования ХМАО - Югры «Нефтеюганский политехнический колледж».

Преподаватель: Жаманбаева Г.И.

Рекомендовано предметно-цикловой комиссией естественно-математических дисциплин,

протокол № 8 от «28» апреля 2025 г.

Руководитель предметно-цикловой комиссии

 /Несвельдинов.Р.С /
(подпись) (ФИО)

СОДЕРЖАНИЕ:

	стр.
1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.	17
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.	28
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.	30

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения рабочей программы

Программа общеобразовательной учебной дисциплины БД.05 География предназначена для изучения в АУ «Нефтеюганский политехнический колледж», реализующего образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена по специальности 10.02.05 Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем. Программа разработана с учетом требований ФГОС среднего общего образования и профиля профессионального образования.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: учебная дисциплина БД.05 География входит в общеобразовательный учебный цикл.

Уровень усвоения учебной дисциплины в соответствии с ФГОС среднего общего образования базовый.

1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Метапредметные, личностные	Предметные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными	- понимать роль и место современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участия в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития; - освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации

	познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически	природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; сформировать системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний; - владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; сформировать знания об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем

	оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике	взаимодействия природы и общества; приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; приводить примеры возможных путей решения глобальных проблем;
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	В области ценности научного познания: сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; -совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; -осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: -владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и	-освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); - выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; -сформировать умения проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдений; выбирать форму фиксации результатов наблюдения; формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения; -сформировать умения находить и использовать Times New Roman

	интерпретацию информации различных видов и форм представления; -создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; -оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; -использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; -владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	В области духовно-нравственного воспитания: -сформированность нравственного сознания, этического поведения; -способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; -осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; -ответственное отношение к	- владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую

	своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: -самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; -самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; -давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль: - использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: -внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и	информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

	сопереживанию; социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	-готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными действиями: б) совместная деятельность: -понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; -принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; -координировать и выполнять работу в усло- виях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; -осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: -принимать мотивы и аргументы других людей	владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

	при анализе результатов деятельности; -признавать свое право и право других людей на ошибки; -развивать способность понимать мир с позиции другого человека;	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	В области эстетического воспитания: -эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; -способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; -убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; -готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: -осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; -распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;	- освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); - выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; -сформировать систему комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;

	-развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;	
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;	-осознание обучающимися российской гражданской идентичности; -целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; В части гражданского воспитания: -осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; -принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; -готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; -готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной	-понимать роль и место современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участия в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; -определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития; -владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; -представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; -сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические

	организации и детско-юношеских организациях; -умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; -готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания: -сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; -ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; -идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); -способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и	особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

	осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;	В области экологического воспитания: -сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; -планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; -умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; -расширение опыта деятельности экологической направленности; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;	- сформировать систему комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний; - владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, не-обходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими

		ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; - сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; - сформировать умения применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; оценивать изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления;
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	-наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В области ценности научного познания:	-освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и

	-сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; -совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; -осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: -владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; -способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; -овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; -формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;	концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; -владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; -владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; - сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и

	-осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду	явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 72 часа, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 40 часов; электронное обучение – 32 часа.

В случае превышения эпидемиологических порогов заболеваемости гриппом и ОРВИ, а также внебольничной пневмонии и при распространении новой коронавирусной инфекции (COVID-19), для предотвращения распространения инфекции и (или) в случае непредвиденных обстоятельств (стихийных бедствий, серьёзных технических неполадок в инфраструктуре колледжа, невозможности заменить преподавателя по дисциплине, перехода на индивидуальный учебный план и т.п.), не зависящих от Колледжа, реализация рабочей программы учебной дисциплины может осуществляться с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий. Это обеспечивает непрерывность образовательного процесса с использованием электронных средств обучения

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	72
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	72
в том числе:	
лекции	20
практические занятия	20
Электронное обучение	32
Промежуточная аттестация в форме: <i>дифференцированный зачет</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины БД.05 География

Наименование разделов, тем	№ Занятия	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Вид нагрузки (лекция (л), практическая работа (п))	Объем часов	
	2	3	4	5	6
Тема 1. 1 Традиционные и новые методы в географии. Географические прогнозы. Географическая культура	Содержание учебного материала				
	1	Традиционные и новые методы исследований в географических науках, их использование в разных сферах человеческой деятельности. Современные направления географических исследований. Источники географической информации, геоинформационные системы. Географические прогнозы как результат географических исследований.	л	1	ОК01, ОК02, ОК03, ОК04, ОК05, ОК06, ОК07,
	2	Элементы географической культуры: географическая картина мира, географическое мышление, язык географии. Их значимость для представителей разных профессий	э	1	
Тема 2.1 Географическая среда. Естественный и антропогенный ландшафты	Содержание учебного материала				
	3	Географическая среда как геосистема; факторы, её формирующие и изменяющие. Адаптация человека к различным природным условиям территорий, её изменение во времени. Географическая и окружающая среда.	э	1	ОК01, ОК02, ОК03, ОК04, ОК05, ОК06, ОК07,
	4	Естественный и антропогенный ландшафты. Проблема сохранения ландшафтного и культурного разнообразия на Земле.	э	1	
	5	Классификация ландшафтов с использованием источников географической информации	э	1	
Тема 2.2 Проблемы взаимодействия человека и природы	Содержание учебного материала				
	6-7	Теоретическое обучение Опасные природные явления, климатические изменения, повышение уровня Мирового океана, загрязнение окружающей среды. «Климатические беженцы». Стратегия устойчивого	л	2	ОК01, ОК02, ОК03, ОК04, ¹⁸

		развития. Цели устойчивого развития и роль географических наук в их достижении. Особо охраняемые природные территории как один из объектов целей устойчивого развития. Объекты Всемирного природного и культурного наследия			OK05, OK06, OK07,
	8-9	Определение целей и задач учебного исследования, связанного с опасными природными явлениями и (или) глобальными изменениями климата и (или) загрязнением Мирового океана, выбор формы фиксации результатов наблюдения (исследования)	э	2	
Тема 2.3. Природные ресурсы и их виды.	Содержание учебного материала				OK01, OK02, OK03, OK04, OK05, OK06, OK07,
	10-11	Особенности размещения природных ресурсов мира. Природно-ресурсный капитал регионов, крупных стран, в том числе России. Ресурсообеспеченность. Истощение природных ресурсов. Обеспеченность стран стратегическими ресурсами: нефтью, газом, ураном, рудными и другими полезными ископаемыми. Земельные ресурсы. Обеспеченность человечества пресной водой. Гидроэнергоресурсы Земли, перспективы их использования. География лесных ресурсов, лесной фонд мира. Обезлесение, его причины и распространение. Роль природных ресурсов Мирового океана (энергетических, биологических, минеральных) в жизни человечества и перспективы их использования. Агроклиматические ресурсы. Рекреационные ресурсы	л	2	
	12	Оценка природно-ресурсного капитала одной из стран (по выбору) по источникам географической информации	п	1	
	13	Определение ресурсообеспеченности стран отдельными видами природных ресурсов	п	1	
Тема 3.1. Политическая география и геополитика. Классификация и стран мира типология.	Содержание учебного материала				OK02, OK04, OK09
	14	Теоретические основы геополитики как науки. Политическая география и геополитика. Политическая карта мира и изменения, на ней происходящие. Новая многополярная модель политического мироустройства, очаги геополитических конфликтов. Политико-географическое положение. Специфика России как евразийского и приарктического государства.	л	1	
	15	Основные типы стран: критерии их выделения. Формы правления государств мира, унитарное и федеративное государственное	э	1	

		устройство.			
	Домашнее задание:				
Тема 4.1. Численность и воспроизводство населения. Состав и структура населения	Содержание учебного материала				ОК01, ОК02, ОК09
	16	Численность населения мира и динамика её изменения. Теория демографического перехода. Воспроизводство населения, его типы и особенности в странах с различным уровнем социально-экономического развития (демографический взрыв, демографический кризис, старение населения). Демографическая политика и её направления в странах различных типов воспроизводства населения.	л	1	
	17	Возрастной и половой состав населения мира. Структура занятости населения в странах с различным уровнем социально-экономического развития. Этнический состав населения. Крупные народы, языковые семьи и группы, особенности их размещения. Религиозный состав населения. Мировые и национальные религии, главные районы распространения. Население мира и глобализация. География культуры в системе географических наук. Современные цивилизации, географические рубежи цивилизации Запада и цивилизации Востока.	л	1	
	18-19	Определение и сравнение темпов роста населения крупных по численности населения стран и регионов мира (форма фиксации результатов анализа по выбору обучающихся).	п	2	
	20-21	Объяснение особенности демографической политики в странах с различным типом воспроизводства населения.	э	2	
Тема 4.2. Размещение населения. Качество жизни населения	Содержание учебного материала				
	22	Географические особенности размещения населения и факторы, его определяющие. Плотность населения, ареалы высокой и низкой плотности населения. Миграции населения: причины, основные типы и направления. Расселение населения: типы и формы. Понятие об урбанизации, её особенности в странах различных социально-экономических типов. Городские агломерации и мегалополисы мира.	л	1	ОК01, ОК02, ОК09

	23	Качество жизни населения как совокупность экономических, социальных, культурных, экологических условий жизни людей. Показатели, характеризующие качество жизни населения. Индекс человеческого развития как интегральный показатель сравнения качества жизни населения различных стран и регионов мира	э	1	
	24-25	Сравнение и объяснение различий в соотношении городского и сельского населения разных регионов мира на основе анализа статистических данных.	э	2	
	26-27	Объяснение различий в показателях качества жизни населения в отдельных регионах и странах мира на основе анализа источников географической информации	п	2	
Тема 5.1. Состав и структура мирового хозяйства. Международное географическое разделение труда	Содержание учебного материала				ОК01, ОК02, ОК03, ОК04, ОК05, ОК06, ОК07, ОК 09
	28-29	Мировое хозяйство: определение и состав. Основные этапы развития мирового хозяйства. Факторы размещения производства и их влияние на современное развитие мирового хозяйства. Отраслевая, территориальная и функциональная структура мирового хозяйства. Международное географическое разделение труда. Отрасли международной специализации. Условия формирования международной специализации стран и роль географических факторов в её формировании. Аграрные, индустриальные и постиндустриальные страны. Роль и место России в международном географическом разделении труда	л	2	
	30-31	Сравнение структуры экономики аграрных, индустриальных и постиндустриальных стран	п	2	
Тема 5.2. Международная экономическая интеграция	32-33	Международная экономическая интеграция. Крупнейшие международные отраслевые и региональные интеграционные группировки. Глобализация мировой экономики и её влияние на хозяйство стран разных социально- экономических типов. Транснациональные корпорации (ТНК) и их роль в мировой экономике	э	2	
Тема 5.3. География главных отраслей мирового хозяйства. Промышленность мира		Содержание учебного материала		6	
	34	Географические особенности размещения основных видов сырьевых и топливных ресурсов. Страны-лидеры по запасам и добыче нефти, природного газа и угля. Топливо-энергетический	э	1	

		комплекс мира: основные этапы развития, «энергопереход». География отраслей топливной промышленности. Крупнейшие страны-производители, экспортёры и импортёры нефти, природного газа и угля. Организация стран-экспортёров нефти. Современные тенденции развития отрасли, изменяющие её географию, «сланцевая революция», «водородная» энергетика, «зелёная энергетика»			
	35	Мировая электроэнергетика. Структура мирового производства электроэнергии и её географические особенности. Быстрый рост производства электроэнергии с использованием возобновляемых источников энергии. Страны-лидеры по развитию «возобновляемой» энергетике. Воздействие на окружающую среду топливной промышленности и различных типов электростанций, включая возобновляемые источники энергии. Роль России как крупнейшего поставщика топливно-энергетических и сырьевых ресурсов в мировой экономике	э	1	
	36	Металлургия мира. Географические особенности сырьевой базы чёрной и цветной металлургии. Ведущие страны-производители и экспортёры стали, меди и алюминия. Современные тенденции развития отрасли. Влияние металлургии на окружающую среду. Место России в мировом производстве и экспорте чёрных и цветных металлов	э	1	
	37	Машиностроительный комплекс мира. Ведущие страны-производители и экспортёры продукции автомобилестроения, авиастроения и микроэлектроники. Химическая промышленность и лесопромышленный комплекс мира. Ведущие страны-производители и экспортёры минеральных удобрений и продукции химии органического синтеза. Ведущие страны-производители древесины и продукции целлюлозно-бумажной промышленности. Влияние химической и лесной промышленности на окружающую среду	л	1	
	38	Сельское хозяйство. Географические различия в обеспеченности земельными ресурсами. Земельный фонд мира, его структура. Современные тенденции развития отрасли. Органическое сельское хозяйство. Растениеводство. География производства основных продовольственных культур. Ведущие экспортёры и импортёры.	э	1	

		Роль России как одного из главных экспортёров зерновых культур. Животноводство. Ведущие экспортёры и импортёры продукции животноводства. Рыболовство и аквакультура: географические особенности. Влияние сельского хозяйства и отдельных его отраслей на окружающую среду			
	39-40	Сфера нематериального производства. Мировой транспорт. Роль разных видов транспорта в современном мире. Основные международные магистрали и транспортные узлы. Мировая система научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ. Международные экономические отношения: основные формы и факторы, влияющие на их развитие. География международных финансовых центров. Мировая торговля и туризм	л	2	
	41	Представление в виде диаграмм данных о динамике изменения объёмов и структуры производства электроэнергии в мире.	э	1	
	42-43	Размещение профильной отрасли мирового хозяйства на карте мира.	п	2	
	44-45	Составление экономико-географической характеристики профильной отрасли.	э	2	
	46	Определение направления грузопотоков продовольствия на основе анализа статистических материалов и создание карты «Основные экспортёры и импортёры продовольствия»	э	1	
Тема 6.1. Регионы мира. Зарубежная Европа		Содержание учебного материала			
	47-48	Многообразие подходов к выделению регионов мира. Регионы мира: Зарубежная Европа, Зарубежная Азия, Северная Америка, Латинская Америка, Африка, Австралия и Океания. Зарубежная Европа: состав (субрегионы Западная Европа, Северная Европа, Южная Европа, Восточная Европа), общая характеристика. Общие черты и особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства стран субрегионов. Геополитические проблемы региона.	э	2	ОК01, ОК02, ОК 03
	49-50	Сравнение по уровню социально-экономического развития стран различных субрегионов Зарубежной Европы с использованием источников географической информации.	п	2	
Тема 6.2. Зарубежная Азия		Содержание учебного материала			
	51-52	Зарубежная Азия: состав (субрегионы: Юго-Западная Азия,	л	2	ОК01,

		Центральная Азия, Восточная Азия, Южная Азия, Юго-Восточная Азия), общая экономико-географическая характеристика. Общие черты и особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства стран Зарубежной Азии, современные проблемы (на примере Китая, Индии, Ирана, Японии). Современные экономические отношения России со странами Зарубежной Азии (Китай, Индия, Турция, страны Центральной Азии)			ОК02, ОК 03
	53-54	Сравнение международной промышленной и сельскохозяйственной специализации Китая и Индии на основании анализа данных об экспорте основных видов продукции	п	2	
Тема 6.3. Америка		Содержание учебного материала			
	55-56	Америка: состав (субрегионы: Северная Америка, Латинская Америка), общие черты и особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегионов. Особенности экономико-географического положения природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства США и Канады, стран Латинской Америки, современные проблемы (на примере США, Канады, Мексики, Бразилии)	э	2	ОК01, ОК02, ОК 03
	57-58	Объяснение особенностей территориальной структуры хозяйства Канады и Бразилии на основе анализа географических карт	п	2	
Тема 6.4. Африка. Австралия и Океания		Содержание учебного материала			
	59-60	Африка: состав (субрегионы: Северная Африка, Западная Африка, Центральная Африка, Восточная Африка, Южная Африка), общая экономико-географическая характеристика. Особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства стран субрегионов. Последствия колониализма в экономике Африки. Экономические и социальные проблемы региона. Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства стран Африки (на примере ЮАР, Египта, Алжира, Нигерии) Австралия и Океания: особенности географического положения. Австралийский Союз: главные факторы размещения населения и развития хозяйства. Экономико-географическое положение,	л	2	ОК01, ОК02, ОК 03

		природно-ресурсный капитал. Отрасли международной специализации. Географическая и товарная структура экспорта Океании: особенности природных ресурсов, населения и хозяйства. Место в международном географическом разделении труда			
	61-62	Сравнение на основе анализа статистических данных роли сельского хозяйства в экономике Алжира и Эфиопии.	п	2	
Тема 6.5. Россия на геополитической, геоэкономической и геодемографической карте мира		Содержание учебного материала			
	63-64	Роль и место России в мировой политике, экономике, человеческом потенциале. Особенности интеграции России в мировое сообщество. Географические аспекты решения внешнеэкономических и внешнеполитических задач развития России. География отраслей международной специализации РФ. Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в России.	л	2	ОК01, ОК02, ОК 03
	65-66	Изменение направления международных экономических связей России в новых геоэкономических и геополитических условиях.	э	2	
Тема 7.1. Глобальные проблемы человечества.		Содержание учебного материала			
	67-68	Группы глобальных проблем: геополитические, экологические, демографические. Геоэкология – фокус глобальных проблем человечества/ Глобальные проблемы народонаселения: демографическая, продовольственная, роста городов, здоровья и долголетия человека. Участие России в решении глобальных проблем	э	2	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07
	69-70	Выявление примеров взаимосвязи глобальных проблем человечества на основе анализа различных источников географической информации и участия России в их решении.	э	2	
	71-72	Промежуточная аттестация (Дифференцированный зачет)	п	2	
		Всего		72	

ТЕМЫ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ

1. Новейшие изменения политической карты мира.
2. Особенности распределения различных видов минеральных ресурсов по регионам и странам мира.
3. Типы природопользования в различных регионах и странах мира
4. Особенности современного воспроизводства мирового населения.
5. Демографическая политика в Китае и Индии: цели, методы, результаты.
6. Качество жизни населения в различных странах и регионах мира.
7. Языки народов мира.
8. Современные международные миграции населения.
9. Особенности урбанизации в развивающихся странах.
10. Размещение «сверхгородов» по регионам и странам мира
11. Ведущие мировые и региональные экономические интеграционные группировки.
12. «Мировые» города и их роль в современном развитии мира.
13. Ведущие мировые районы плантационного растениеводства и товарного животноводства.
14. Изменение территориальной структуры мировой добычи нефти и природного газа.
15. Крупнейшие автомобилестроительные компании мира.
16. Современный географический рисунок мирового морского портового хозяйства
17. Международный туризм в различных странах и регионах мира.
18. «Горячие точки» на карте Зарубежной Европы.
19. Запад и Восток Германии сегодня.
20. Этнолингвистический и религиозный состав населения субрегионов Зарубежной Азии.
21. Особенности политической карты Африки.
22. Типы воспроизводства населения, показатели качества жизни населения и уровень урбанизации в странах Африки.
23. Американская нация: от «плавильного котла» к «миске с салатам»
24. Географический рисунок хозяйства США.
25. Расово-этнический состав населения стран Латинской Америки.
26. Отрасли международной хозяйственной специализации Австралии.
27. Особенности современного экономико-географического положения России.
28. Внешняя торговля товарами России.
29. Глобальная проблема изменения климата

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Учебный кабинет № А310

КАБИНЕТ ГЕОГРАФИИ

(3 этаж, № 3)

Оборудование учебного кабинета:

1. Рабочее место преподавателя - 1

(стол преподавателя - 2 шт., стул преподавателя - 1 шт.);

2. Комплект мебели ученической аудиторной (столы ученические – 13 шт., стулья ученические – 26 шт.);

3. Компьютер – 1 шт.,

4. Проекционный экран – 1 шт.;

5. Видеопроектор – 1 шт.;

6. Информационный стенд - 1 шт.;

7. Наглядные пособия: Глобус, глобус (электрический);

8. Карты: Политическая карта; Карта России; Мировая добыча нефти и природного газа; Промышленность мира; Политическая карта; Уровень социально-экономического развития стран; Международные организации; Минеральные ресурсы; Агроклиматические ресурсы мира; Экологические проблемы мира; Население мира; Народы мира; Религии мира; Электроэнергетика мира; Сельское хозяйство; Транспорт мира; Государство Европы; Государства зарубежной Азии: Япония; Общегеографическая карта: Япония; Социально-экономическая карта: Китай; Общегеографическая карта: Китай; Социально-экономическая карта: Государства Северной Америки, США; Общегеографическая карта: США. Социально-экономическая карта: Государства Латинской Америки, Государства Африки, Австралия и Новая Зеландия; Глобальные проблемы человечества; Памятники истории и культуры, находящиеся под охраной ЮНЕСКО;

9. Таблицы по географии: Социально – экономическая типология стран мира, Минеральные ресурсы мира, Рост численности населения Земли, Социально-демографические показатели в странах мира, География мировой урбанизации, Основные виды и направления международных миграций

Политическое устройство стран мира, Ведущие центры мирового хозяйства

Межгосударственная экономическая интеграция, Страны - лидеры в производстве основных промышленных товаров, Страны- лидеры в производстве основных сырьевых товаров, Страны-лидеры в производстве основных продовольственных товаров, Соединенные Штаты Америки, Китайская Народная Республика,

Федеративная Республика Бразилия, Республика Индия.

10. Стенды настенные: «Флаги и население, карты второй язык географии», «Портреты географов», «Цитата А. Казанцева».

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Кузнецов, А. П. География. Базовый уровень: учебник для образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования / А. П. Кузнецов, Э. В. Ким. — Москва: Просвещение, 2024. — 367, [1] с.: ил., карты. — (Учебник СПО)

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Результаты обучения (предметные результаты)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;	- понимать роль и место современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участия в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития; - освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; сформировать системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических	Фронтальный опрос, Тестирование, Написание эссе, Работа с документами, Беседы, Выполнение практических работ, Выполнение самостоятельной работы, Выполнение индивидуальных проектов, Контрольные работы

	закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать вы-воды на основе использования географических знаний; - владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; сформировать знания об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества; приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; приводить примеры возможных путей решения глобальных проблем;	
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;	-освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве;	

	-сформировать умения проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов; определять цели и задачи проведения наблюдений; выбирать форму фиксации результатов наблюдения; формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения; -сформировать умения находить и использовать Times New Roman	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;	- владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;	владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную	- освоить и применить знания о размещении основных	

коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;	географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; -сформировать систему комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;	
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом	-понимать роль и место современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участия в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных	

гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;	странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития; -владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; -сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей	- сформировать систему комплексных социально	

среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;	ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний; - владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, не-обходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для	

	решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; - сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; - сформировать умения применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; оценивать изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления;	
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	-освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; -владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения	

	учебных и (или) практико-ориентированных задач; -владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; - сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач	



НЕФТЕЮГАНСКИЙ
ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ
КОЛЛЕДЖ

Автономное учреждение профессионального образования
Ханты-Мансийского автономного округа - Югры
«Нефтеюганский политехнический колледж»

УТВЕРЖДЕНО:
Педагогический совет
«28» апреля 2025 г.
Протокол № 17

УТВЕРЖДАЮ:
Директор АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»
_____ М.В. Гребенец
Приказ № 01-01-06/230
«29» апреля 2025 г.

МП



**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

Сертификат
02E0 BA9F 0076 B124 874D B7F3 1ED3 D768 91
Владелец Гребенец Максим Витальевич
Действителен с 20.05.2024 по 20.08.2025

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ЦИКЛА

БД.06 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

Для обучающихся по программе подготовки специалистов среднего звена
среднего профессионального образования

Специальность: 10.02.05 Обеспечение информационной безопасности
автоматизированных систем.

Наименование профиля: технический

Разработчик:	Преподаватель	Матаева О.А.	 (подпись)	«28» апреля 2025г.

г. Нефтеюганск 2025 г.

Рабочая программа учебной дисциплины БД.06 Иностранный язык разработана на основании требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО) от 17 мая 2012 г. № 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования", (с изменениями и дополнениями от 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г., 24 сентября, 11 декабря 2020 г., 12 августа 2022 г, 27 декабря 2023 г),

Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 10.02.05 Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем.
№ 1553 от 09.12.2016 г.

С учетом требований:

Рабочей программы воспитания по специальности 10.02.05 Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем.

Организация-разработчик: автономное учреждение профессионального образования ХМАО - Югры «Нефтеюганский политехнический колледж».

Преподаватель: Матаева Оксана Александровна

Рекомендовано предметно-цикловой комиссией общеобразовательного цикла общих гуманитарных дисциплин,
протокол № 10 от «28» апреля 2025 г.

Руководитель предметно-цикловой комиссии

<u>Л.мш</u>	<u>/Платонова Н.А./</u>
(подпись)	(ФИО)

СОДЕРЖАНИЕ:

1	ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	9
3	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	22
4	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	23

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения рабочей программы

Программа общеобразовательной учебной дисциплины БД.06 иностранный язык предназначена для изучения в АУ «Нефтеюганский политехнический колледж», реализующего образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования специалистов среднего звена по специальности 10.02.05 Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем. Программа разработана в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования и профиля профессионального образования.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: учебная дисциплина БД.06 Иностранный язык входит в общеобразовательный учебный цикл.

Уровень усвоения учебной дисциплины в соответствии с ФГОС среднего общего образования: базовый.

1.3. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины

В результате изучения учебной дисциплины БД.06 Иностранный язык, обучающийся должен сформировать следующие результаты:

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Метапредметные, личностные	Предметные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными	-владеть основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Школьное образование. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Природа и экология. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, Интернет-безопасность. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди

	учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; -определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; -выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; -вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решении, находить аргументы, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически	родной страны и страны/стран изучаемого языка; -говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; -создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументации объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы; -аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; -смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать не сплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию;

	оценивать их достоверность, прогнозировать изменения в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; и способность их использования в познавательной и социальной практике	Письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; -писать электронные сообщения личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов; -владеть фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; овладение пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера; -знать и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов

		предложений; выявление признаков, изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям; -владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии; -владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; -владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении; -владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоев коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении – переспрос; при говорении и

		письме – описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку; -уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические); -иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;	В области ценности научного познания: -сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; -совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; -осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. Владение	-владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии стран/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении; -владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбое

	универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: -владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; -создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории выбирая оптимальную форму представления и визуализации; -оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; -использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения правовых и энергетических норм, норм информационной безопасности; -владеть навыками распознавания и защиты информационной безопасности личности	коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении – переспрос; при говорении и письме – описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку; -уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические); -иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в	Готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;	-говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального

коллективе и команде;	-овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; -принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; Осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: -принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; -признавать свое право и право других людей на ошибки; -развивать способность понимать мир с позиции	общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; -создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументации объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы; иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

	другого человека.	
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	Наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В области ценности научного познания: сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; -совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; -осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; -способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; -овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и	-аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; -владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии; иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

	применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; -формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду	

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

Максимальной учебной нагрузки обучающегося – **108** часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – **90** часа; самостоятельной работы обучающегося – **0** часов.

В случае превышения эпидемиологических порогов заболеваемости гриппом и ОРВИ, а также внебольничной пневмонии и при распространении новой коронавирусной инфекции (COVID-19), для предотвращения распространения инфекции и (или) в случае непредвиденных обстоятельств (стихийных бедствий, серьёзных технических неполадок в инфраструктуре колледжа, невозможности заменить преподавателя по дисциплине, перехода на индивидуальный учебный план и т.п.), не зависящих от Колледжа, реализация рабочей программы учебной дисциплины может осуществляться с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий. Это обеспечивает непрерывность образовательного процесса с использованием электронных средств обучения.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Максимальная учебная нагрузка (всего)	<i>108</i>
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	<i>90</i>
в том числе:	
практические занятия	<i>90</i>
электронное обучение	<i>18</i>
Промежуточная аттестация в форме: <i>дифференцированный зачет</i>	

2.2. Тематический планирование и содержание учебной дисциплины
(тематическое планирование составлено с учетом рабочей программы воспитания)

Наименование разделов и тем	№ занятия	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Вид нагрузки (лекция (л), практическая работа (п), лабораторная работа (л/р))	Количество часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4	5	
1 семестр 46ч					
Входное тестирование	1-2	Диагностика входного уровня владения иностранным языком обучающегося - Лексико-грамматический тест - Устное собеседование	п	2	
Раздел 1. Иностранный язык для общих целей					
Тема 1.1 Повседневная жизнь семьи. Внешность и характер членов семьи	Содержание учебного материала				
	3	Приветствие, прощание. Представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке.	п	1	ОК 01, ОК 02, ОК 04
	4	Отношения поколений в семье.	эо	1	ОК 01, ОК 02, ОК 04
	5	Описание внешности и характера.	эо	1	ОК 01, ОК 02, ОК 04
	6	Профессии	эо	1	ОК 01, ОК 02, ОК 04
	7	Города	эо	1	ОК 01, ОК 02, ОК 04
	8	Правила чтения.	п	1	ОК 01, ОК 02, ОК 04
	9	Глагол to be	п	1	ОК 01, ОК 02, ОК 04
	10	Глагол to have	п	1	ОК 01, ОК 02, ОК 04

	11-12	Простое настоящее время	<i>n</i>	2	OK 01, OK 02, OK 04
	Домашнее задание				
	Выучить новые лексические единицы				
Тема 1.2 Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи: увлечения и интересы	Содержание учебного материала				
	13	Рабочий день.	<i>n</i>	1	OK 01, OK 02, OK 04
	14	<i>Досуг. Хобби.</i>	<i>эо</i>	1	OK 01, OK 02, OK 04
	15	<i>Активный и пассивный отдых.</i>	<i>эо</i>	1	OK 01, OK 02, OK 04
	16	Предлоги.	<i>n</i>	1	OK 01, OK 02, OK 04
	17	Простое продолжительное время.	<i>n</i>	1	OK 01, OK 02, OK 04
	18	Личные местоимения	<i>n</i>	1	OK 01, OK 02, OK 04
Контрольная работа	19-20	Темы 1.1- 1.2	<i>n</i>	2	OK 01, OK 02, OK 04
	Домашнее задание				
	Выучить новые лексические единицы				
Тема 1.3 Условия проживания в городской и сельской местности	Содержание учебного материала				
	21	Особенности проживания в городе. Инфраструктура.	<i>n</i>	1	OK 01, OK 02, OK 04
	22	<i>Как спросить и указать дорогу.</i>	<i>эо</i>	1	OK 01, OK 02, OK 04
	23	<i>Описание здания, интерьера.</i>	<i>эо</i>	1	OK 01, OK 02, OK 04
	24	<i>Описание колледжа (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование). Описание кабинета иностранного языка.</i>	<i>эо</i>	1	OK 01, OK 02, OK 04
	25	Оборот there is/are.	<i>n</i>	1	OK 01, OK 02, OK 04
	26	Притяжательные местоимения	<i>n</i>	1	OK 01, OK 02, OK 04

	27	Неопределенные местоимения.	<i>n</i>	1	OK 01, OK 02, OK 04
	28	Типы вопросов	<i>n</i>	1	OK 01, OK 02, OK 04
	29	<i>Наречия, обозначающие направление</i>	<i>эо</i>	1	OK 01, OK 02, OK 04
	30	<i>Вопросительные предложения</i>	<i>эо</i>	1	OK 01, OK 02, OK 04
	Домашнее задание				
	Выучить новые лексические единицы				
Тема 1.4 Покупки: одежда, обувь и продукты питания	Содержание учебного материала				
	31	Виды магазинов. Ассортимент товаров.	<i>n</i>	1	OK 01, OK 02, OK 04
	32	<i>Совершение покупок в продуктовом магазине.</i>	<i>эо</i>	1	OK 01, OK 02, OK 04
	33	<i>Совершение покупок в магазине одежды/ обуви.</i>	<i>эо</i>	1	OK 01, OK 02, OK 04
	34	Исчисляемые и неисчисляемые существительные	<i>n</i>	1	OK 01, OK 02, OK 04
	35	<i>Употребление many, much, a lot of, little, few, a few с существительными.</i>	<i>эо</i>	1	OK 01, OK 02, OK 04
	36	Артикль определенный.	<i>n</i>	1	OK 01, OK 02, OK 04
	37	Артикль неопределенный.	<i>n</i>	1	OK 01, OK 02, OK 04
	38	Артикль нулевой.	<i>n</i>	1	OK 01, OK 02, OK 04
	Домашнее задание				
	Выучить новые лексические единицы				
Тема 1.5 Здоровый образ жизни и забота о здоровье: сбалансированное питание. Спорт	Содержание учебного материала				
	39	<i>Физическая культура и спорт.</i>	<i>эо</i>	1	OK 01, OK 02, OK 04
	40	Виды спорта	<i>n</i>	1	OK 01, OK 02, OK 04
	41	<i>Еда полезная и вредная.</i>	<i>эо</i>	1	OK 01, OK 02,

					OK 04
	42	Заболевания и их лечение	эо	1	OK 01, OK 02, OK 04
	43	Здоровый образ жизни.	эо	1	OK 01, OK 02, OK 04
	44	Степени сравнения прилагательных	n	1	OK 01, OK 02, OK 04
	45	Множественное число существительных.	n	1	OK 01, OK 02, OK 04
	46	Простое прошедшее время.	n	1	OK 01, OK 02, OK 04
	Домашнее задание				
	Выучить новые лексические единицы				
2 семестр 62 ч.					
Тема 1.6 Туризм. Виды отдыха.	Содержание учебного материала				
	47	Почему и как люди путешествуют.	n	1	OK 01, OK 02, OK 04
	48	Виды транспорта	n	1	OK 01, OK 02, OK 04
	49	Путешествие на самолете	n	1	OK 01, OK 02, OK 04
	50	Путешествие на поезде	n	1	OK 01, OK 02, OK 04
	51	Морское путешествие	n	1	OK 01, OK 02, OK 04
	52	Путешествие на машине	n	1	OK 01, OK 02, OK 04
	53	Притяжательный падеж	n	1	OK 01, OK 02, OK 04
	54	Сравнительные обороты	n	1	OK 01, OK 02, OK 04
	Домашнее задание				
	Выучить новые лексические единицы				
	Тема 1.7 Страна/ страны изучаемого	Содержание учебного материала			
55		Великобритания (географическое положение, климат,	n	1	OK 01, OK 02,

языка		население; национальные символы; традиции).			OK 04
	56	Великобритания. Политическое и экономическое устройство	<i>n</i>	1	
	57	Великобритания (крупные города, достопримечательности).	<i>n</i>	1	OK 01, OK 02, OK 04
	58	США (географическое положение, климат, население; национальные символы; политическое и экономическое устройство, традиции).	<i>n</i>	1	
	59	США (крупные города, достопримечательности).	<i>n</i>	1	OK 01, OK 02, OK 04
	60	Канада (географическое положение, климат, население; национальные символы; политическое и экономическое устройство, традиции).	<i>n</i>	1	OK 01, OK 02, OK 04
	61	Австралия и Новая Зеландия (географическое положение, климат, население; национальные символы; политическое и экономическое устройство, традиции).	<i>n</i>	1	OK 01, OK 02, OK 04
	62	Прошедшее продолжительное действие (слова маркеры)	<i>n</i>	1	OK 01, OK 02, OK 04
	63	Прошедшее продолжительное действие (функции)	<i>n</i>	1	OK 01, OK 02, OK 04
	64	Прошедшее совершенное действие (образование)	<i>n</i>	1	OK 01, OK 02, OK 04
	Домашнее задание				
	Выучить новые лексические единицы				
Тема 1.8 Россия	Содержание учебного материала				
	65	Географическое положение, климат, население.	<i>n</i>	1	OK 01, OK 02, OK 04
	66	Национальные символы.	<i>n</i>	1	OK 01, OK 02, OK 04
	67	Политическое и экономическое устройство.	<i>n</i>	1	OK 01, OK 02, OK 04
	68	Москва – столица России. Достопримечательности Москвы.	<i>n</i>	1	OK 01, OK 02, OK 04
	69	Традиции народов России.	<i>n</i>	1	OK 01, OK 02, OK 04
	70	Образование	<i>n</i>	1	OK 01, OK 02,

					OK 04
	71	Прошедшее совершенное действие (слова маркеры)	<i>n</i>	1	OK 01, OK 02, OK 04
	72	Прошедшее совершенное действие (функции)	<i>n</i>	1	OK 01, OK 02, OK 04
	Домашнее задание				
	Выучить новые лексические единицы				
Контрольная работа	73-74	Тема 1.6 - 1.8	<i>n</i>	2	
Раздел 2. Иностранный язык для специальных целей					
Тема 2.1 Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в вашей профессии	Содержание учебного материала				
	75	Основные понятия вашей профессии.	<i>n</i>	1	OK 01, OK 02, OK 04, OK 09
	76	Особенности подготовки по профессии/ специальности.	<i>n</i>	1	OK 01, OK 02, OK 04, OK 09
	77	Специфика работы и основные принципы деятельности по профессии/ специальности.	<i>n</i>	1	OK 01, OK 02, OK 04, OK 09
	78	Основные принципы деятельности по профессии/специальности	<i>n</i>	1	OK 01, OK 02, OK 04, OK 09
	79	Моя будущая профессия	<i>n</i>	1	OK 01, OK 02, OK 04, OK 09
	80	Инфинитив.	<i>n</i>	1	OK 01, OK 02, OK 04, OK 09
	81	Герундий.	<i>n</i>	1	OK 01, OK 02, OK 04, OK 09
	82	Причастие	<i>n</i>	1	OK 01, OK 02, OK 04, OK 09
Контрольная работа	83-84	Тема 2.1	<i>n</i>	2	OK 01, OK 02, OK 04, OK 09
	Домашнее задание				
	Выучить новые лексические единицы				
Тема 2.2 Промышленные технологии	Содержание учебного материала				
	85	Машины и механизмы.	<i>n</i>	1	OK 01, OK 02, OK 04, OK 09
	86	Промышленное оборудование.	<i>n</i>	1	OK 01, OK 02, OK 04, OK 09

	87-88	Грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов	<i>n</i>	2	OK 01, OK 02, OK 04, OK 09
	89	Работа на производстве.	<i>n</i>	1	OK 01, OK 02, OK 04, OK 09
	90	Конкурсы профессионального мастерства.	<i>n</i>	1	OK 01, OK 02, OK 04, OK 09
	Домашнее задание				
	Выучить новые лексические единицы				
Тема 2.3 Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства связи	Содержание учебного материала				
	91	Страдательный залог	<i>n</i>	1	OK 01, OK 02, OK 04, OK 09
	92	Названия технических и компьютерных средств	<i>n</i>	1	
	93-94	Достижения науки.	<i>n</i>	2	
	95-96	Современные информационные технологии.	<i>n</i>	2	OK 01, OK 02, OK 04, OK 09
	97-98	ИКТ в профессиональной деятельности	<i>n</i>	2	OK 01, OK 02, OK 04, OK 09
	Домашнее задание				
	Выучить новые лексические единицы				
Тема 2.4 Выдающиеся люди родной страны и страны/ стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру	Содержание учебного материала				
	99-100	Деловое общение	<i>n</i>	2	OK 01, OK 02, OK 04, OK 09
	101-102	Профессионально-ориентированная лексика	<i>n</i>	2	OK 01, OK 02, OK 04, OK 09
	103-104	Известные ученые и их открытия в России	<i>n</i>	2	OK 01, OK 02, OK 04, OK 09
	105-106	Известные ученые и их открытия за рубежом	<i>n</i>	2	OK 01, OK 02, OK 04, OK 09
	Домашнее задание				
	Выучить новые лексические единицы				
Промежуточная аттестация	107-108	Дифференцированный зачет	<i>n</i>	2	OK 01, OK 02, OK 04, OK 09
Итого				108	

ТЕМЫ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ

- Сценарий телевизионной программы о жизни публичной персоны: биографические факты, вопросы для интервью и др.
- Экскурсия по родному городу (достопримечательности, разработка маршрута).
- Путеводитель по родному краю: визитная карточка, история, география, экологическая обстановка, фольклор.
- Презентация «Каким должен быть настоящий профессионал?».

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета
Учебный кабинет А309 Кабинет иностранного языка

Оборудование **учебного** **кабинета:**

1. Рабочее место преподавателя (стол преподавателя - 3 шт.; стул офисный черный - 2 шт., кресло рабочее - 1 шт.);
2. Школьная доска – 2 шт.;
3. Комплект мебели ученической (стул ученический - 29 шт.; стол ученический - 17 шт.; стол компьютерный - 2 шт.);
4. Компьютер – 2 шт.;
5. Проекционный экран – 2 шт.;
6. Видеопроектор мультимедийный – 2 шт.;
7. Стенды настенные: правила чтения в английском языке, таблица времен в Passive Voice, таблица времен в Active Voice, таблица предлогов в английском языке, карта Британии, The United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland, Prepositions, информационный стенд.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

1. Смирнова, Е. Ю. Английский язык. Базовый уровень: учебник для образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования / Е. Ю. Смирнова, Ю. А. Смирнов. — Москва: Просвещение, 2024. — 256 с.: ил. — (Учебник СПО).
2. Смирнова, Е. Ю. Английский язык. Базовый уровень. Тетрадь-тренажер: учебное пособие, разработанное в комплекте с учебником для образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования / Е. Ю. Смирнова, Ю. А. Смирнов. — Москва: Просвещение, 2024. — 131 с.: ил. — (Учебник СПО).

3.3. Межпредметные связи

Рабочая программа осуществляет межпредметные связи со следующими учебными предметами, дисциплинами: обществознание, география, литература, русский язык, история.

3.4. Применение инновационных педагогических технологий:

- Инновационные педагогические технологии
- Технология уровневой дифференциации
- Кейс-технология
- Технология решения изобретательских задач (ТРИЗ)
- Здоровье сберегающие технологии
- Информационные технологии
- Технология модульного обучения
- Технология проблемного обучения

- Технология проектов
- Игровые технологии
- Технология развития критического мышления
- Технология развивающего обучения

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляются в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также написания эссе, беседы, фронтального опроса, выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов и др.

Текущий контроль:

Фронтальный опрос,
Тестирование,
Написание эссе,
Работа с документами,
Беседы,
Выполнение практических работ,
Выполнение самостоятельной работы,
Выполнение индивидуальных проектов,
Контрольные работы,
Дифференцированный зачет

Коды формируемых общих и профессиональных компетенций	Результаты обучения (предметные результаты)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09	-владеть основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Школьное образование. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Природа и экология. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, Интернет-безопасность. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка; -говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;	Фронтальный опрос, Тестирование, Написание эссе, Работа с документами, Беседы, Выполнение практических работ, Выполнение самостоятельной работы, Выполнение индивидуальных проектов, Контрольные работы, Дифференцированный зачет

	-создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументации объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы; -аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; -смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать не сплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию; Письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; -писать электронные сообщения личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов; -владеть фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения	

	на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; овладение пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера; -знать и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений; выявление признаков, изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям; -владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии; -владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; -владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном	

	языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении; -владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении – переспрос; при говорении и письме – описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку; -уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические); -иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме	



Автономное учреждение профессионального образования
Ханты-Мансийского автономного округа - Югры
«Нефтеюганский политехнический колледж»

УТВЕРЖДЕНО:
Педагогический совет
«28» апреля 2025 г.
Протокол № 17

УТВЕРЖДАЮ:
Директор АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»
_____ М.В. Гребенец
Приказ № 01-01-06/230
«29» апреля 2025 г.

МП



**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

Сертификат
02E0 BA9F 0076 B124 874D B7F3 1ED3 D768 91
Владелец Гребенец Максим Витальевич
Действителен с 20.05.2024 по 20.08.2025

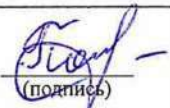
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ЦИКЛА

БД.07 МАТЕМАТИКА

Для обучающихся по программе подготовки специалистов среднего звена
среднего профессионального образования

Специальность: 10.02.05 Обеспечение информационной безопасности
автоматизированных систем.

Наименование профиля: технический

Разработчик:	Преподаватель	Пожидаева Г.А.	 (подпись)	«28» апреля 2025г.

г. Нефтеюганск 2025 г.

Рабочая программа учебной дисциплины БД.07 Математика разработана на основании требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО) от 17 мая 2012 г. № 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования", (с изменениями и дополнениями от 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г., 24 сентября, 11 декабря 2020 г., 12 августа 2022 г, 27 декабря 2023 г),

Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 10.02.05 Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем № 1553 от 09 декабря 2016г.

С учетом требований:

Рабочей программы воспитания по специальности 10.02.05 Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем

Организация-разработчик: автономное учреждение профессионального образования ХМАО - Югры «Нефтеюганский политехнический колледж».

Преподаватель: Пожидаева Г.А.

Рекомендовано предметно-цикловой комиссией общеобразовательного цикла естественно-математических дисциплин,
протокол № 8от «28» апреля 2025г.

Руководитель предметно-цикловой комиссии


_____/Несвельдинов Р.С./
(подпись) (ФИО)

СОДЕРЖАНИЕ:

	стр.
1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.	19
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.	35
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.	36

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения рабочей программы

Программа общеобразовательной учебной дисциплины БД.07 Математика предназначена для изучения в АУ «Нефтеюганский политехнический колледж», реализующего образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена по специальности 10.02.05 Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем

Программа разработана в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования и профиля профессионального образования.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: учебная дисциплина БД.07 Математика входит в общеобразовательный учебный цикл.

Уровень усвоения учебной дисциплины в соответствии с ФГОС среднего общего образования: базовый

1.3. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины

В результате изучения учебной дисциплины БД.07 Математика обучающийся должен сформировать следующие результаты:

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Метапредметные, личностные	Предметные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;	- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно	- владеть методами доказательств, алгоритмами решения задач; умение формулировать определения, аксиомы и теоремы, применять их, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач; - уметь оперировать понятиями: степень числа, логарифм числа; умение выполнять вычисление значений и преобразования выражений со степенями и логарифмами, преобразования дробно-рациональных выражений; - уметь оперировать понятиями: рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства, их системы; - уметь оперировать понятиями:

	формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; -- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - и способность их использования в познавательной и социальной практике	функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; уметь находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную при решении задач на движение; решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение пути, скорости и ускорения; - уметь оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции умение строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни выражать формулами зависимости между величинами; - уметь решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов; - уметь оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; уметь извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств; - уметь оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; умение вычислять вероятность с использованием

		графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях; - уметь оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями; умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов окружающего мира; - уметь оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение изображать многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств; умение распознавать симметрию в пространстве; умение распознавать правильные многогранники; - уметь оперировать понятиями: движение в пространстве, подобные фигуры в пространстве; использовать отношение площадей поверхностей и объемов подобных фигур при решении задач; - уметь вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы; - уметь оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить

		с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками; - уметь выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки. - уметь оперировать понятиями: определение, аксиома, теорема, следствие, свойство, признак, доказательство, равносильные формулировки; умение формулировать обратное и противоположное утверждение, приводить примеры и контрпримеры, использовать метод математической индукции; проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений; - уметь оперировать понятиями: множество, подмножество, операции над множествами; умение использовать теоретико-множественный аппарат для описания реальных процессов и явлений при решении задач, в том числе из других учебных предметов; - уметь оперировать понятиями: граф, связный граф, дерево, цикл, граф на плоскости; умение задавать и описывать графы различными способами; использовать графы при решении задач. - уметь свободно оперировать понятиями: сочетание, перестановка, число сочетаний, число перестановок; бином Ньютона; умение применять комбинаторные факты и рассуждения для решения задач; - уметь оперировать понятиями: натуральное число, целое число, остаток по модулю, рациональное число, иррациональное число, множества натуральных, целых, рациональных, действительных чисел; умение использовать признаки делимости, наименьший общий делитель и наименьшее общее кратное, алгоритм Евклида при решении задач; знакомство с различными позиционными системами счисления; - уметь свободно оперировать понятиями: степень с целым показателем, корень натуральной степени, степень с рациональным показателем, степень с

		действительным (вещественным) показателем, логарифм числа, синус, косинус и тангенс произвольного числа; - уметь оперировать понятиями: тождество, тождественное преобразование, уравнение, неравенство, система уравнений и неравенств, равносильность уравнений, неравенств и систем, рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения, неравенства и системы; умение решать уравнения, неравенства и системы с помощью различных приемов; решать уравнения, неравенства и системы с параметром; применять уравнения, неравенства, их системы для решения математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни; - уметь свободно оперировать понятиями: график функции, обратная функция, композиция функций, линейная функция, квадратичная функция, степенная функция с целым показателем, тригонометрические функции, обратные тригонометрические функции, показательная и логарифмическая функции; умение строить графики функций, выполнять преобразования графиков функций; умение использовать графики функций для изучения процессов и зависимостей при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами; умение свободно оперировать понятиями: четность функции, периодичность функции, ограниченность функции, монотонность функции, экстремум функции, наибольшее и наименьшее значения функции на промежутке; умение проводить исследование функции; умение использовать свойства и графики функций для решения уравнений, неравенств и задач с параметрами; изображать на координатной плоскости множества решений уравнений, неравенств и их систем; - уметь свободно оперировать понятиями: последовательность, арифметическая прогрессия, геометрическая прогрессия, бесконечно убывающая геометрическая прогрессия; умение задавать последовательности, в том числе с помощью рекуррентных формул;

		- уметь оперировать понятиями: непрерывность функции, асимптоты графика функции, первая и вторая производная функции, геометрический и физический смысл производной, первообразная, определенный интеграл; умение находить асимптоты графика функции; умение вычислять производные суммы, произведения, частного и композиции функций, находить уравнение касательной к графику функции; умение использовать производную для исследования функций, для нахождения наилучшего решения в прикладных, в том числе социально-экономических и физических задачах, для определения скорости и ускорения; находить площади и объемы фигур с помощью интеграла; приводить примеры. - уметь оперировать понятиями: комплексное число, сопряженные комплексные числа, модуль и аргумент комплексного числа, форма записи комплексных чисел (геометрическая, тригонометрическая и алгебраическая); уметь производить арифметические действия с комплексными числами; приводить примеры использования комплексных чисел; - уметь свободно оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение для описания числовых данных; умение исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств; графически исследовать совместные наблюдения с помощью диаграмм рассеивания и линейной регрессии; - уметь находить вероятности событий с использованием графических методов; применять для решения задач формулы сложения и умножения вероятностей, формулу полной вероятности, формулу Бернулли, комбинаторные факты и формулы; оценивать вероятности реальных событий; умение оперировать понятиями: случайная величина, распределение вероятностей, математическое ожидание, дисперсия и стандартное отклонение случайной величины, функции распределения и плотности равномерного, показательного и нормального распределений; умение

		использовать свойства изученных распределений для решения задач; знакомство с понятиями: закон больших чисел, методы выборочных исследований; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях; уметь свободно оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, отрезок, луч, плоский угол, двугранный угол, трехгранный угол, пересекающиеся, параллельные и скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями; умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов в окружающем мире; умение оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, правильный многогранник, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, развертка поверхности, сечения конуса и цилиндра, параллельные оси или основания, сечение шара, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса; умение строить сечение многогранника, изображать многогранники, фигуры и поверхности вращения, их сечения, в том числе с помощью электронных средств; умение применять свойства геометрических фигур, самостоятельно формулировать определения изучаемых фигур, выдвигать гипотезы о свойствах и признаках геометрических фигур, обосновывать или опровергать их; умение проводить классификацию фигур по различным признакам, выполнять необходимые дополнительные построения; - уметь свободно оперировать понятиями: площадь фигуры, объем фигуры, величина угла, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями, площадь сферы, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение находить отношение объемов подобных фигур; - уметь свободно оперировать понятиями: движение, параллельный перенос, симметрия на плоскости и в

		пространстве, поворот, преобразование подобия, подобные фигуры; умение распознавать равные и подобные фигуры, в том числе в природе, искусстве, архитектуре; умение использовать геометрические отношения, находить геометрические величины (длина, угол, площадь, объем) при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни; - уметь моделировать реальные ситуации на языке математики; составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры, интерпретировать полученный результат; строить математические модели с помощью геометрических понятий и величин, решать связанные с ними практические задачи; составлять вероятностную модель и интерпретировать полученный результат; решать прикладные задачи средствами математического анализа, в том числе социально-экономического и физического характера; - умение выбирать подходящий метод для решения задачи; понимание значимости математики в изучении природных и общественных процессов и явлений; умение распознавать проявление законов математики в искусстве, умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;	В области ценности научного познания: -сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; -совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять	- уметь оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции; умение строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами; - уметь оперировать понятиями: тождество, тождественное преобразование, уравнение, неравенство, система уравнений и неравенств, равносильность уравнений, неравенств и систем, рациональные, иррациональные, показательные, степенные,

	проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность, информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности	логарифмические, тригонометрические уравнения, неравенства и системы; уметь решать уравнения, неравенства и системы с помощью различных приемов; решать уравнения, неравенства и системы с параметром; применять уравнения, неравенства, их системы для решения математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни; - уметь свободно оперировать понятиями: движение, параллельный перенос, симметрия на плоскости и в пространстве, поворот, преобразование подобия, подобные фигуры; уметь распознавать равные и подобные фигуры, в том числе в природе, искусстве, архитектуре; уметь использовать геометрические отношения, находить геометрические величины (длина, угол, площадь, объем) при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой	В области духовно-нравственного воспитания: - сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;	- уметь оперировать понятиями: рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства, их системы; - уметь оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба,

грамотности различных жизненных ситуациях;	В - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; - Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность	прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение изображать многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств; уметь распознавать симметрию в пространстве; уметь распознавать правильные многогранники; - уметь оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками.

	выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;	Готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека	- уметь оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; уметь вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях; - уметь свободно оперировать понятиями: степень с целым показателем, корень натуральной степени, степень с рациональным показателем, степень с действительным (вещественным) показателем, логарифм числа, синус, косинус и тангенс произвольного числа; - уметь свободно оперировать понятиями: график функции, обратная функция, композиция функций, линейная функция, квадратичная функция, степенная функция с целым показателем, тригонометрические функции, обратные и тригонометрические функции, показательная логарифмическая функции; уметь строить графики функций, выполнять преобразования графиков функций; - уметь использовать графики функций для изучения процессов и зависимостей при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами; - свободно оперировать понятиями: четность функции, периодичность функции, ограниченность функции, монотонность функции, экстремум функции, наибольшее и наименьшее значения функции на промежутке; уметь проводить исследование функции; - уметь использовать свойства и графики функций для решения уравнений, неравенств и задач с параметрами; изображать на координатной плоскости множества решений уравнений, неравенств и их систем
ОК 05.	В области эстетического	- уметь оперировать понятиями: среднее

Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;	воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств	арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств; - уметь оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями; - уметь использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов окружающего мира
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том	Осознание обучающимися российской-гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов РФ исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного	- уметь оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками; - уметь выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и

числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционног о поведения;	мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; В части гражданского воспитания: - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; принятие национальных, традиционных. Общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания: - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность,	общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки. - уметь оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; уметь вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях

	готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;	- не принимать действия, приносящие вред окружающей среде; - уметь прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширить опыт деятельности экологической направленности;	- уметь оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; уметь находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную при решении задач на движение; решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение пути, скорости и ускорения; - уметь оперировать понятиями: движение в пространстве, подобные фигуры в пространстве; использовать отношение площадей поверхностей и объемов подобных фигур при решении задач; - уметь вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 236 часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 164 часов;
электронное обучение – 60 часов.

В случае превышения эпидемиологических порогов заболеваемости гриппом и ОРВИ, а также внебольничной пневмонии и при распространении новой коронавирусной инфекции (COVID-19), для предотвращения распространения инфекции и (или) в случае непредвиденных обстоятельств (стихийных бедствий, серьёзных технических неполадок в инфраструктуре колледжа, невозможности заменить преподавателя по дисциплине, перехода на индивидуальный учебный план и т.п.), не зависящих от Колледжа, реализация рабочей программы учебной дисциплины может осуществляться с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий. Это обеспечивает непрерывность образовательного процесса с использованием электронных средств обучения.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Максимальная учебная нагрузка (всего)	236
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	164
в том числе:	
лекции	84
практические занятия	80
Электронное обучение	60
Консультации	8
Промежуточная аттестация в форме: <i>экзамен</i>	4

2.2. Тематический планирование и содержание учебной дисциплины БД.07 МАТЕМАТИКА

(тематическое планирование составлено с учетом рабочей программы воспитания)

Наименование разделов и тем	№ занятия	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Вид нагрузки (лекция (л), практическая работа (п), лабораторная работа (л/р))	Количество часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4	5	6
Раздел 1. Повторение курса математики основной школы				18 (5/11/2)	
Тема 1.1 Цель и задачи математики при освоении специальности. Числа и вычисления	Содержание учебного материала				<i>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06</i>
	1	Цель и задачи математики при освоении специальности. Базовые знания и умения по математике в профессиональной и в повседневной деятельности.	л	1	
	2	Действия над положительными и отрицательными числами, с обыкновенными и десятичными дробями.	п	1	
	3	Действия со степенями.	п	1	
	4	Формулы сокращенного умножения.	п	1	
	Домашнее задание: проработать материал лекции и выполнить задание в тетради				
Тема 1.2 Процентные вычисления. Уравнения и неравенства	Содержание учебного материала				
	5	Простые проценты, разные способы их вычисления.	эо	1	
	6	Линейные уравнения и неравенства.	п	1	
	7	Квадратные уравнения и неравенства.	п	1	
	8	Дробно-линейные уравнения и неравенства.	п	1	
	Домашнее задание: проработать материал лекции				
Тема 1.3 Процентные вычисления в профессиональных задачах	Содержание учебного материала				
	9	Простые проценты.	л	1	
	10	Сложные проценты.	эо	1	
	11	Процентные вычисления в профессиональных задачах.	л	1	
	12	Процентные вычисления в профессиональных задачах.	эо	1	
	Домашнее задание: проработать материал лекции и рассмотреть				

Тема 1.4 Решение задач. Входной контроль	решение задач в тетради				
	Содержание учебного материала				
	13	Вычисления и преобразования.	<i>n</i>	<i>1</i>	
	14	Уравнения.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	15	Неравенства.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	16	Геометрия на плоскости.	<i>эо</i>	<i>1</i>	
	17-18	Контрольная работа.	<i>n</i>	<i>2</i>	
Домашнее задание: -Башмаков М.И. задачник: стр.6 № 1.1-1.4, стр.13 №1.20; выполнить самостоятельную работу на стр.13 №12.20 А (1), Б(1), В(1), №12.21(А), №12.25 А(1), Б(1); - изучить конспект и выполнить задание в тетради					
Раздел 2. Степени и корни. Степенная, показательная и логарифмическая функции				42 (17/14/11)	<i>OK 01, OK 02, OK 03, OK 05, OK 07</i>
Тема 2.1 Степенная функция, ее свойства. Преобразование выражений с корнями n-ой степени	Содержание учебного материала				
	19	Понятие корня n-ой степени из действительного числа.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	20	Функции $y=\sqrt[n]{x}$ их свойства и графики.	<i>эо</i>	<i>1</i>	
	21	Свойства корня n-ой степени.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	22	Преобразование иррациональных выражений.	<i>эо</i>	<i>1</i>	
	Домашнее задание: - стр.29 прочитать занятие 2, рассмотреть примеры - Башмаков М.И. задачник: стр.24 выполнить 2.1 (А, Б)				
Тема 2.2 Свойства степени с рациональным и действительным показателями	Содержание учебного материала				
	23	Понятие степени с рациональным показателем.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	24	Свойства степени с рациональным показателем.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	25	Преобразование выражений, содержащих степени с рациональным показателем.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	26	Степенные функции.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	27	Свойства степенных функций.	<i>эо</i>	<i>1</i>	
	28	Графики степенных функций.	<i>эо</i>	<i>1</i>	
	Домашнее задание: - стр.33 прочитать занятие 3, рассмотреть примеры - Башмаков М.И. задачник: стр.26 выполнить 2.5 (А)				
Тема 2.3 Решение иррациональных	Содержание учебного материала				
	29	Равносильность иррациональных уравнений.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	30	Методы решения иррациональных уравнений.	<i>эо</i>	<i>1</i>	

уравнений	31	Решение иррациональных уравнений.	<i>n</i>	1
	32	Решение иррациональных уравнений.	<i>эо</i>	1
	Домашнее задание: - прочитайте конспект, рассмотрите примеры; - Башмаков М.И. задачник: стр.30 выполнить 2.7 (А)			
Тема 2.4 Показательная функция, ее свойства. Показательные уравнения и неравенства	Содержание учебного материала			
	33	Степень с произвольным действительным показателем.	<i>л</i>	1
	34	Определение показательной функции и ее свойства.	<i>л</i>	1
	35	Знакомство с применением показательной функции.	<i>эо</i>	1
	36	Решение показательных уравнений методом уравнивания показателей.	<i>n</i>	1
	37	Решение показательных уравнений методом введения новой переменной.	<i>n</i>	1
	38	Решение показательных уравнений функционально-графическим методом.	<i>эо</i>	1
	39	Решение показательных неравенств.	<i>л</i>	1
	40	Решение показательных неравенств.	<i>эо</i>	1
	Домашнее задание: - стр.40 прочитать занятие 5, рассмотреть примеры - стр.46 прочитать занятие 6, рассмотреть примеры - выполнить задание в тетради			
Тема 2.5 Логарифм числа. Свойства логарифмов	Содержание учебного материала			
	41	Логарифм числа.	<i>л</i>	1
	42	Вычисление логарифмов.	<i>n</i>	1
	43	Свойства логарифмов.	<i>л</i>	1
	44	Свойства логарифмов.	<i>n</i>	1
	45	Операция логарифмирования.	<i>эо</i>	1
	46	Операция логарифмирования.	<i>n</i>	1
	Домашнее задание: - стр.37 прочитать занятие 4, рассмотреть примеры; - Башмаков М.И. задачник: стр.36 выполнить 2.11 (Б)			
Тема 2.6 Логарифмическая функция, ее свойства.	Содержание учебного материала			
	47	Логарифмическая функция и ее свойства.	<i>л</i>	1
	48	Понятие логарифмического уравнения.	<i>л</i>	1
	49	Операция потенцирования.	<i>л</i>	1

Логарифмические уравнения, неравенства	50	Функционально-графический метод решения логарифмических уравнений.	<i>n</i>	1	
	51	Решение логарифмических уравнений методом потенцирования.	<i>n</i>	1	
	52	Решение логарифмических уравнений методом введения новой переменной.	<i>n</i>	1	
	53	Логарифмические неравенства.	<i>л</i>	1	
	54	Логарифмические неравенства.	<i>эо</i>	1	
	Домашнее задание: - стр.40 прочитать занятие 5, рассмотреть примеры; - стр.46 прочитать занятие 6, рассмотреть примеры - Башмаков М.И. задачник: стр38 выполнить 2.14, 2.15				
Тема 2.7 Логарифмы в природе и технике	Содержание учебного материала				
	55	Применение логарифма.	<i>л</i>	1	
	56	Логарифмическая спираль в природе.	<i>эо</i>	1	
	57	Математические свойства логарифмической спирали.	<i>эо</i>	1	
	58	Решение практических задач.	<i>n</i>	1	
	59-60	Контрольная работа.	<i>n</i>	2	
	Домашнее задание: конспект, выучить формулы, решить задачи в тетради				
Раздел 3. Прямые и плоскости в пространстве. Координаты и векторы в пространстве				26 (13/9/4)	OK 01, OK 03, OK 04, OK 07
Тема 3.1 Основные понятия стереометрии. Расположение прямых и плоскостей	Содержание учебного материала				
	61	Предмет стереометрии. Основные понятия (точка, прямая, плоскость, пространство).	<i>л</i>	1	
	62	Основные аксиомы стереометрии.	<i>л</i>	1	
	63	Пересекающиеся, параллельные и скрещивающиеся прямые. Угол между прямыми в пространстве.	<i>n</i>	1	
	64	Перпендикулярность прямых. Основные пространственные фигуры	<i>л</i>	1	
	Домашнее задание: - стр.52 занятие 1 прочитать и ответить на вопросы. Башмаков М.И. задачник: стр.66 выполнить 3.133, 3.134; -проработать конспект, из задачника стр.68 выполнить задание 3.135				
Тема 3.2 Параллельность	Содержание учебного материала				
	65	Параллельные прямая и плоскость. Определение. Признак.	<i>л</i>	1	

прямых, прямой и плоскости, плоскостей		Свойства.		
	66	Параллельные плоскости. Определение. Признак. Свойства.	л	1
	67	Тетраэдр и его элементы.	л	1
	68	Параллелепипед и его элементы. Свойства противоположных граней и диагоналей параллелепипеда.	л	1
	69	Построение основных сечений.	п	1
	Домашнее задание: - стр.56 занятие 2 прочитать и ответить на вопросы. Башмаков М.И. задачник: стр.53 выполнить 3.19, 3.24; - Башмаков М.И. задачник: стр.63-64 выполнить задания 3.103, 3.106, 3.114			
Тема 3.3 Перпендикулярность прямых, прямой и плоскости, плоскостей	Содержание учебного материала			
	70	Перпендикулярные прямые.	эо	1
	71	Параллельные прямые, перпендикулярные к плоскости.	эо	1
	72	Признак перпендикулярности прямой и плоскости.	эо	1
	Домашнее задание: стр.88 прочитать занятие 4 и ответить на вопросы			
Тема 3.4 Перпендикуляр и наклонная. Теорема о трех перпендикулярах	Содержание учебного материала			
	73	Перпендикуляр и наклонная. Теорема о трех перпендикулярах. Угол между прямой и плоскостью.	л	1
	74	Угол между плоскостями. Перпендикулярные плоскости.	л	1
	75	Расстояния в пространстве.	эо	1
	Домашнее задание: стр.58 прочитать занятие 3 и ответить на вопросы			
Тема 3.5 Координаты и векторы в пространстве	Содержание учебного материала			
	76	Декартовы координаты в пространстве. Векторы в пространстве.	эо	1
	77	Сложение и вычитание векторов. Умножение вектора на число.	п	1
	78	Скалярное произведение векторов.	эо	1
	79	Простейшие задачи в координатах.	п	1
	Домашнее задание: - Башмаков М.И. задачник: стр.104 выполнить задание 5.13; - Башмаков М.И. задачник: стр.105 выполнить задания 5.19, 5.28; - Башмаков М.И. задачник: стр.106 выполнить задание 5.29			
Тема 3.6 Прямые и плоскости	Содержание учебного материала			
	80	Взаимное расположение прямых в пространстве.	л	1

в практических задачах	81	Параллельность прямой и плоскости, параллельность плоскостей.	<i>n</i>	1	
	82	Перпендикулярность плоскостей.	<i>n</i>	1	
	83	Расположение прямых и плоскостей в окружающем мире (природе, архитектуре, технике).	<i>эо</i>	1	
	84	Решение практико-ориентированных задач.	<i>n</i>	1	
	85-86	Контрольная работа.	<i>n</i>	2	
	Домашнее задание: - Башмаков М.И. задачник: стр.51 №3.10, стр.53 № 3.23; - Башмаков М.И. задачник: стр.55 №3.42-3.43, стр.7№ 3.143; - Башмаков М.И. задачник: стр.71 №3.150, № 3.155				
Раздел 4. Основы тригонометрии. Тригонометрические функции				26 (13/8/5)	
Тема 4.1 Тригонометрические функции произвольного угла, числа	Содержание учебного материала				OK 01, OK 02, OK 03, OK 04, OK 05
	87	Радианная мера угла. Поворот точки вокруг начала координат.	<i>л</i>	1	
	88	Определение синуса, косинуса, тангенса и котангенса.	<i>л</i>	1	
	89	Знаки синуса, косинуса, тангенса и котангенса по четвертям.	<i>n</i>	1	
	90	Зависимость между синусом, косинусом, тангенсом и котангенсом одного и того же угла.	<i>л</i>	1	
	Домашнее задание: - Башмаков М.И. задачник: стр.93 прочитать занятие 1 ответить на вопросы, --Башмаков М.И. задачник: стр.122 выполнить задания 6.1, 6.2; - Башмаков М.И. задачник: стр.98 прочитать занятие 2 ответить на вопросы, - Башмаков М.И. задачник: стр.122 выполнить задания 6.3, 6.5 (А)				
Тема 4.2 Основные тригонометрические тождества	Содержание учебного материала				
	91	Тригонометрические тождества.	<i>л</i>	1	
	92	Преобразования простейших тригонометрических выражений.	<i>n</i>	1	
	93	Преобразования простейших тригонометрических выражений.	<i>n</i>	1	
	94	Синус, косинус, тангенс и котангенс углов α и $-\alpha$.	<i>л</i>	1	
	Домашнее задание:				

	- Башмаков М.И. задачник: стр.103 прочитать занятие 3 ответить на вопросы, - Башмаков М.И. задачник: стр.127 выполнить задания 6.10, 6.18, 6.25; - Башмаков М.И. задачник: стр.152 выполнить задание 6.63(А)			
Тема 4.3 Тригонометрические функции, их свойства и графики	Содержание учебного материала			
	95	Область определения и множество значений тригонометрических функций.	л	1
	96	Чётность, нечётность, периодичность тригонометрических функций.	эо	1
	97	Свойства и графики функций $y = \cos x$, $y = \sin x$.	п	1
	98	Свойства и графики функций $y = \operatorname{tg} x$, $y = \operatorname{ctg} x$.	эо	1
	99	Сжатие и растяжение графиков тригонометрических функций.	эо	1
	100	Преобразование графиков тригонометрических функций.	эо	1
	Домашнее задание: - Башмаков М.И. задачник: стр.109 прочитать занятие 4 ответить на вопросы, - Башмаков М.И. задачник: стр.136 выполнить задание 6.43; - прочитать конспект, выполнить задание в тетради			
Тема 4.4 Обратные тригонометрические функции	Содержание учебного материала			
	101	Обратные тригонометрические функции.	эо	1
	102	Свойства обратных тригонометрических функций.	эо	1
	103	Графики обратных тригонометрических функций.	эо	1
	104	Построение графиков обратных тригонометрических функций.	эо	1
	Домашнее задание: изучить конспект и выполнить задание в тетради			
Тема 4.5 Тригонометрические уравнения и неравенства	Содержание учебного материала			
	105	Уравнение $\cos x = a$.	л	1
	106	Уравнение $\sin x = a$.	л	1
	107	Уравнение $\operatorname{tg} x = a$, $\operatorname{ctg} x = a$.	л	1
	108	Решение тригонометрических уравнений, сводящихся к квадратным.	п	1
	109	Решение тригонометрических уравнений методом разложения на множители. Решение однородных тригонометрических уравнений.	п	1
	110	Простейшие тригонометрические неравенства.	эо	1

	111-112	Контрольная работа.	<i>n</i>	2		
	Домашнее задание: - Башмаков М.И. задачник: стр.114 прочитать занятие 5 ответить на вопросы; - Башмаков М.И. задачник: стр.133 выполнить задания 6.32(A), 6.40A:1,2,5,6; - Башмаков М.И. задачник: стр.136 выполнить задание 6.41					
	Раздел 5. Производная и первообразная функции			48 (24/20/4)		
	Тема 5.1 Понятие производной. Формулы и правила дифференцирования			OK 01, OK 03, OK 04, OK 06, OK 07		
Содержание учебного материала						
113	Приращение аргумента. Приращение функции.	<i>л</i>	1			
114	Задачи, приводящие к понятию производной.	<i>л</i>	1			
115	Определение производной.	<i>л</i>	1			
116	Алгоритм отыскания производной.	<i>л</i>	1			
117	Формулы дифференцирования.	<i>эо</i>	1			
118	Формулы дифференцирования.	<i>n</i>	1			
119	Правила дифференцирования.	<i>эо</i>	1			
120	Правила дифференцирования.	<i>n</i>	1			
	Домашнее задание: - Башмаков М.И. задачник: стр.171 прочитать занятие 3, стр.176 прочитать занятие 4 ответить на вопросы; -изучить конспект, разобрать примеры и выполнить задание в тетради; -изучить конспект, подготовиться к практической работе; - Башмаков М.И. задачник: стр.235 выполнить задания 9.12(A), 9.13					
	Тема 5.2 Понятие о непрерывности функции. Метод интервалов					
	Содержание учебного материала					
	121	Понятие непрерывной функции.			<i>эо</i>	1
	122	Свойства непрерывной функции.			<i>эо</i>	1
	123	Связь между непрерывностью и дифференцируемостью функции в точке.			<i>л</i>	1
	124	Алгоритм решения неравенств методом интервалов.			<i>л</i>	1
	125	Решение неравенств методом интервалов.			<i>n</i>	1
	126	Решение неравенств методом интервалов.			<i>n</i>	1
	Домашнее задание: - Башмаков М.И. задачник: стр.139 прочитать занятие 5 и ответить на вопросы; - Башмаков М.И. задачник: стр.245 прочитать о методе интервала при решении неравенств, рассмотреть примеры.					

	-выполнить задание в тетради				
Тема 5.3 Геометрический и физический смысл производной	Содержание учебного материала				
	127	Геометрический смысл производной функции – угловой коэффициент касательной к графику функции в точке.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	128	Уравнение касательной к графику функции.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	129	Алгоритм составления уравнения касательной к графику функции $y=f(x)$.	<i>п</i>	<i>1</i>	
	130	Физический смысл производной.	<i>п</i>	<i>1</i>	
	Домашнее задание: - Башмаков М.И. задачник: стр.171 прочитать занятие 3, рассмотреть примеры; - Башмаков М.И. задачник: стр.236 выполнить задания 9.16, 9.17				
Тема 5.4 Монотонность функции. Точки экстремума	Содержание учебного материала				
	131	Возрастание и убывание функции, соответствие возрастания и убывания функции знаку производной.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	132	Задачи на максимум и минимум.	<i>п</i>	<i>1</i>	
	133	Алгоритм исследования функции и построения ее графика с помощью производной.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	134	Исследование функции и построения ее графика с помощью производной.	<i>п</i>	<i>1</i>	
	Домашнее задание: - Башмаков М.И. задачник: стр.183 прочитать занятие 6, рассмотреть примеры; - Башмаков М.И. задачник: стр.240 выполнить задания 9.41, 9.43(А)				
Тема 5.5 Исследование функций и построение графиков	Содержание учебного материала				
	135	Исследование функции на монотонность.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	136	Исследование функции на монотонность.	<i>п</i>	<i>1</i>	
	137	Построение графиков функций.	<i>эо</i>	<i>1</i>	
	138	Построение графиков функций.	<i>п</i>	<i>1</i>	
	139	Построение графиков функций.	<i>эо</i>	<i>1</i>	
	140	Построение графиков функций.	<i>эо</i>	<i>1</i>	
	Домашнее задание: - стр.183 прочитать занятие 6, рассмотреть примеры; - Башмаков М.И. задачник: стр.241 выполнить задания 9.44(А); - выполнить индивидуальное задание				

Тема 5.6 Наибольшее и наименьшее значения функции	Содержание учебного материала			
	141	Нахождение наибольшего и наименьшего значений функций.	<i>л</i>	<i>1</i>
	142	Нахождение наибольшего и наименьшего значений функций.	<i>п</i>	<i>1</i>
	143	Построение графиков с использованием аппарата математического анализа.	<i>л</i>	<i>1</i>
	144	Построение графиков с использованием аппарата математического анализа.	<i>п</i>	<i>1</i>
	Домашнее задание: - стр.183 прочитать занятие 6, рассмотреть примеры; - Башмаков М.И. задачник: стр.242 выполнить задания 9.45(А); - выполнить индивидуальное задание			
Тема 5.7 Нахождение оптимального результата с помощью производной в практических задачах	Содержание учебного материала			
	145	Наименьшее и наибольшее значение функции.	<i>л</i>	<i>1</i>
	146	Нахождение наименьшего и наибольшего значений функции. с помощью производной в практических задачах.	<i>эо</i>	<i>1</i>
	147	Нахождение наименьшего и наибольшего значений функции. с помощью производной в практических задачах.	<i>п</i>	<i>1</i>
	148	Нахождение наименьшего и наибольшего значений функции. с помощью производной в практических задачах.	<i>п</i>	<i>1</i>
	149-150	Контрольная работа.	<i>п</i>	<i>2</i>
Тема 5.8 Первообразная функции. Правила нахождения первообразных	Содержание учебного материала			
	151	Ознакомление с понятием интеграла и первообразной для функции $y=f(x)$.	<i>л</i>	<i>1</i>
	152	Решение задач на связь первообразной и ее производной, вычисление первообразной для данной функции.	<i>п</i>	<i>1</i>
	153	Таблица формул для нахождения первообразных.	<i>л</i>	<i>1</i>
	154	Изучение правила вычисления первообразной.	<i>п</i>	<i>1</i>
	Домашнее задание: - стр.193 прочитать занятие 8, рассмотреть примеры; - Башмаков М.И. задачник: стр.253 выполнить 10.1(А, Б); - Башмаков М.И. задачник: стр.258 выполнить 10.9 (А, Б)			

Тема 5.9 Площадь криволинейной трапеции. Формула Ньютона – Лейбница	Содержание учебного материала				
	155	Задачи, приводящие к понятию определенного интеграла – о вычислении площади криволинейной трапеции.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	156	Понятие определённого интеграла.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	157	Геометрический и физический смысл определенного интеграла. Формула Ньютона – Лейбница.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	158	Решение задач на применение интеграла для вычисления физических величин и площадей.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	159-160	Контрольная работа.	<i>п</i>	<i>2</i>	
Домашнее задание: - стр.201 прочитать занятие 2, рассмотреть примеры; - Башмаков М.И. задачник: стр.254 выполнить 10.5(А); - Башмаков М.И. задачник: стр.258 выполнить 10.9 (А, Б)					
Раздел 6. Многогранники и тела вращения				32 (13/18/1)	
Тема 6.1 Призма, параллелепипед, куб, пирамида и их сечения	Содержание учебного материала				<i>OK 01, OK 04,</i> <i>OK 06, OK 07</i>
	161	Призма (наклонная, прямая, правильная) и её элементы.	<i>эо</i>	<i>1</i>	
	162	Параллелепипед. Свойства прямоугольного параллелепипеда. Куб.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	163	Решение задач на нахождение элементов призмы.	<i>п</i>	<i>1</i>	
	164	Пирамида и её элементы.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	165	Правильная пирамида.	<i>эо</i>	<i>1</i>	
	166	Решение задач на нахождение элементов пирамиды.	<i>п</i>	<i>1</i>	
Домашнее задание: - стр.145 прочитать занятие 2, рассмотреть примеры; - Башмаков М.И. задачник: стр.219 выполнить 8.83(А); - стр.148 прочитать занятие 3, рассмотреть примеры; - Башмаков М.И. задачник: стр.208 выполнить 8.22 (А), 8.29 (А)					
Тема 6.2 Правильные многогранники в жизни	Содержание учебного материала				
	167	Площадь поверхности многогранников.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	168	Простейшие комбинации многогранников.	<i>эо</i>	<i>1</i>	
	169	Вычисление элементов пространственных фигур (рёбра, диагонали, углы).	<i>п</i>	<i>1</i>	
	170	Правильные многогранники.	<i>л</i>	<i>1</i>	
Домашнее задание:					

	- стр.154 прочитать занятие 5, рассмотреть примеры; - конспект, выполнить задание в тетради			
Тема 6.3 Цилиндр, конус, шар и их сечения	Содержание учебного материала			
	171	Основные свойства прямого кругового цилиндра.	<i>л</i>	<i>1</i>
	173	Основные свойства прямого кругового конуса,	<i>л</i>	<i>1</i>
	173	Представление об усечённом конусе.	<i>эо</i>	<i>1</i>
	174	Шар и сфера.	<i>л</i>	<i>1</i>
	Домашнее задание: - стр.151 прочитать занятие 4, рассмотреть примеры - Башмаков М.И. задачник: стр215 выполнить 8.67			
Тема 6.4 Объемы и площади поверхностей тел	Содержание учебного материала			
	175	Объем прямоугольного параллелепипеда.	<i>п</i>	<i>1</i>
	176	Объем куба.	<i>п</i>	<i>1</i>
	177	Объемы прямой призмы.	<i>п</i>	<i>1</i>
	178	Объем цилиндра.	<i>п</i>	<i>1</i>
	179	Объемы пирамиды.	<i>п</i>	<i>1</i>
	180	Объем конуса.	<i>п</i>	<i>1</i>
	181	Объем шара.	<i>п</i>	<i>1</i>
	182	Решение задач на соотношение объемов.	<i>п</i>	<i>1</i>
	Домашнее задание: конспект, выучить формулы, решить задачи в тетради			
Тема 6.5 Примеры симметрий в профессии	Содержание учебного материала			
	183	Понятие о симметрии в пространстве (центральная, осевая, зеркальная).	<i>л</i>	<i>1</i>
	184	Обобщение представлений о правильных многогранниках (тетраэдр, куб, октаэдр, додекаэдр, икосаэдр).	<i>эо</i>	<i>1</i>
	185	Примеры симметрий в профессии.	<i>л</i>	<i>1</i>
	186	Примеры симметрий в профессии.	<i>эо</i>	<i>1</i>
	Домашнее задание: конспект, выучить формулы, решить задачи в тетради			
Тема 6.6 Решение задач. Многогранники и тела вращения	Содержание учебного материала			
	187	Объемы многогранников.	<i>п</i>	<i>1</i>
	188	Площади поверхности многогранников.	<i>п</i>	<i>1</i>
	189	Объемы тел вращения.	<i>п</i>	<i>1</i>
	190	Площади поверхности тел вращения.	<i>п</i>	<i>1</i>

	191-192	Контрольная работа.	<i>n</i>	2	
	Домашнее задание: конспект, выучить формулы, решить задачи в тетради				
Раздел 7. Элементы теории вероятностей и математической статистики			32 (14/4/14)		
Тема 7.1 Событие, вероятность события. Сложение и умножение вероятностей	Содержание учебного материала				
	193	Совместные и несовместные события.	<i>л</i>	1	
	194	Теоремы о вероятности суммы событий.	<i>л</i>	1	
	195	Условная вероятность.	<i>л</i>	1	
	196	Зависимые события.	<i>л</i>	1	
	197	Независимые события.	<i>л</i>	1	
	198	Теоремы о вероятности произведения событий.	<i>л</i>	1	
	199	Решение задач.	<i>n</i>	1	
	200	Решение задач.	<i>эо</i>	1	
	Домашнее задание: конспект, выучить формулы, решить задачи в тетради				
Тема 7.2 Вероятность в профессиональных задачах	Содержание учебного материала				
	201	Относительная частота события,	<i>л</i>	1	
	202	Свойство устойчивости частоты события.	<i>л</i>	1	
	203	Статистическое определение вероятности.	<i>л</i>	1	
	204	Оценка вероятности события.	<i>n</i>	1	
	205	Решение задач.	<i>эо</i>	1	
	206	Решение задач.	<i>эо</i>	1	
	207	Решение задач.	<i>эо</i>	1	
	208	Решение задач.	<i>эо</i>	1	
	Домашнее задание: конспект, выучить формулы, решить задачи в тетради				
Тема 7.3 Дискретная случайная величина, закон ее распределения	Содержание учебного материала				
	209	Виды случайных величин.	<i>л</i>	1	
	210	Определение дискретной случайной величины.	<i>л</i>	1	
	211	Закон распределения дискретной случайной величины.	<i>л</i>	1	
	212	Числовые характеристики дискретной случайной величины.	<i>л</i>	1	
	213	Решение задач.	<i>n</i>	1	
	214	Решение задач.	<i>эо</i>	1	
	215	Решение задач.	<i>эо</i>	1	

Тема 7.4 Задачи математической статистики.	216	Решение задач.	<i>эо</i>	<i>1</i>
	Домашнее задание: конспект, выучить формулы, решить задачи в тетради			
	Содержание учебного материала			
	217	Первичная обработка статистических данных.	<i>эо</i>	<i>1</i>
	218	Числовые характеристики (среднее арифметическое, медиана).	<i>эо</i>	<i>1</i>
	219	Числовые характеристики (размах, дисперсия).	<i>эо</i>	<i>1</i>
	220	Работа с таблицами.	<i>л</i>	<i>1</i>
	221	Работа с графиками.	<i>эо</i>	<i>1</i>
	222	Работа с диаграммами.	<i>эо</i>	<i>1</i>
	223-224	Контрольная работа.	<i>п</i>	<i>2</i>
	Домашнее задание: конспект, выучить формулы, решить задачи в тетради			
	Консультации			8
	Экзамен			4
	Итого			236

ТЕМЫ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ

- Применение сложных процентов в экономических расчетах.
- Методы преобразования выражений.
- Параллельное проектирование.
- Векторное задание прямых и плоскостей в пространстве.
- Примеры функциональных зависимостей в реальных процессах и явлениях.
- Понятие дифференциала и его приложения.
- Использование производной при решении социально-экономических задач.
- Средние значения и их применение в статистике.
- Схемы повторных испытаний Бернулли.
- Исследование уравнений и неравенств с параметром.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета математики.

Кабинет математики А313

Оборудование учебного кабинета:

1. Рабочее место преподавателя - 1 (стол преподавателя - 2 шт., стул преподавателя - 1 шт.);
2. Комплект мебели ученической аудиторной (столы ученические – 13 шт., стулья ученические – 26 шт.);
3. Школьная доска – 1 шт.;
4. Компьютер с подключением к сети Интернет; – 1 шт.;
5. Проекционный экран – 1 шт.;
6. Видеопроектор – 1 шт.;
7. Стенды настенные: «Юный математик», «Формулы Решения задач», «Портреты великих математиков»;
8. Набор для построения геометрических фигур (3 этаж, № 6)

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Основные источники:

1. Башмаков М.И. Математика [Электронный ресурс]: задачник: учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования / М.И. Башмаков. — 5-е изд., стер. — М.: Издательский центр «Академия», 2024. — 416 с.
2. Башмаков М.И. Математика [Электронный ресурс]: учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования / М.И. Башмаков. — 5-е изд., стер. — М.: Издательский центр «Академия», 2024. — 416 с.
3. Математика. Электронная рабочая тетрадь: учебное издание / Башмаков М.И., Буцко Е. В., Вербицкая А. В., Дмитренко И. П. - Москва: Академия, 2024

3.3. Межпредметные связи

Рабочая программа осуществляет межпредметные связи со следующими учебными предметами: физика, информатика, химия, основы проектной деятельности, основы финансовой грамотности, история.

3.4. Применение инновационных педагогических технологий:
технология уровневой дифференциации, информационные технологии, технология проектов, игровые технологии.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется в процессе проведения практических занятий, тестирования, контрольных работ, зачетов, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов.

Коды формируемых общих и профессиональных компетенций	Результаты обучения (предметные результаты)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;	- владеть методами доказательств, алгоритмами решения задач; умение формулировать определения, аксиомы и теоремы, применять их, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач; - уметь оперировать понятиями: степень числа, логарифм числа; умение выполнять вычисление значений и преобразования выражений со степенями и логарифмами, преобразования дробно-рациональных выражений; - уметь оперировать понятиями: рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства, их системы; - уметь оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; уметь находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную при решении задач на движение; решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение пути, скорости и ускорения; - уметь оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции умение строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни	Фронтальный опрос, тестирование, выполнение практических работ, выполнение самостоятельной работы, выполнение индивидуальных проектов, контрольные работы

	выражать формулами зависимости между величинами; - уметь решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов; - уметь оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; уметь извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств; - уметь оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; умение вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях; - уметь оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями; умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов окружающего мира; - уметь оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды,	

	призмы, цилиндра, конуса, шара; умение изображать многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств; умение распознавать симметрию в пространстве; умение распознавать правильные многогранники; - уметь оперировать понятиями: движение в пространстве, подобные фигуры в пространстве; использовать отношение площадей поверхностей и объемов подобных фигур при решении задач; - уметь вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы; - уметь оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками; - уметь выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки. - уметь оперировать понятиями: определение, аксиома, теорема, следствие, свойство, признак, доказательство, равносильные формулировки; умение формулировать обратное и противоположное утверждение, приводить примеры и контрпримеры, использовать метод математической индукции; проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений; - уметь оперировать понятиями: множество, подмножество, операции над множествами; умение использовать теоретико-множественный аппарат для описания реальных процессов и явлений при решении задач, в том числе из других учебных предметов; - уметь оперировать понятиями: граф, связный граф, дерево, цикл, граф на плоскости; умение задавать и описывать графы различными способами; использовать графы при решении задач. - уметь свободно оперировать понятиями: сочетание, перестановка, число сочетаний, число	

	перестановок; бином Ньютона; умение применять комбинаторные факты и рассуждения для решения задач; - уметь оперировать понятиями: натуральное число, целое число, остаток по модулю, рациональное число, иррациональное число, множества натуральных, целых, рациональных, действительных чисел; умение использовать признаки делимости, наименьший общий делитель и наименьшее общее кратное, алгоритм Евклида при решении задач; знакомство с различными позиционными системами счисления; - уметь свободно оперировать понятиями: степень с целым показателем, корень натуральной степени, степень с рациональным показателем, степень с действительным (вещественным) показателем, логарифм числа, синус, косинус и тангенс произвольного числа; - уметь оперировать понятиями: тождество, тождественное преобразование, уравнение, неравенство, система уравнений и неравенств, равносильность уравнений, неравенств и систем, рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения, неравенства и системы; умение решать уравнения, неравенства и системы с помощью различных приемов; решать уравнения, неравенства и системы с параметром; применять уравнения, неравенства, их системы для решения математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни; - уметь свободно оперировать понятиями: график функции, обратная функция, композиция функций, линейная функция, квадратичная функция, степенная функция с целым показателем, тригонометрические функции, обратные тригонометрические функции, показательная и логарифмическая функции; умение строить графики функций, выполнять преобразования графиков функций; умение использовать графики функций для изучения процессов и зависимостей при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами; умение свободно оперировать понятиями: четность функции, периодичность функции, ограниченность функции, монотонность функции, экстремум функции, наибольшее и наименьшее значения функции на промежутке; умение проводить исследование функции; умение использовать свойства и графики функций для	

	решения уравнений, неравенств и задач с параметрами; изображать на координатной плоскости множества решений уравнений, неравенств и их систем; - уметь свободно оперировать понятиями: последовательность, арифметическая прогрессия, геометрическая прогрессия, бесконечно убывающая геометрическая прогрессия; умение задавать последовательности, в том числе с помощью рекуррентных формул; - уметь оперировать понятиями: непрерывность функции, асимптоты графика функции, первая и вторая производная функции, геометрический и физический смысл производной, первообразная, определенный интеграл; умение находить асимптоты графика функции; умение вычислять производные суммы, произведения, частного и композиции функций, находить уравнение касательной к графику функции; умение использовать производную для исследования функций, для нахождения наилучшего решения в прикладных, в том числе социально-экономических и физических задачах, для определения скорости и ускорения; находить площади и объемы фигур с помощью интеграла; приводить примеры. - уметь оперировать понятиями: комплексное число, сопряженные комплексные числа, модуль и аргумент комплексного числа, форма записи комплексных чисел (геометрическая, тригонометрическая и алгебраическая); уметь производить арифметические действия с комплексными числами; приводить примеры использования комплексных чисел; - уметь свободно оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение для описания числовых данных; умение исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств; графически исследовать совместные наблюдения с помощью диаграмм рассеивания и линейной регрессии; - уметь находить вероятности событий с использованием графических методов; применять для решения задач формулы сложения и умножения вероятностей, формулу полной вероятности, формулу Бернулли, комбинаторные факты и формулы; оценивать вероятности реальных событий; умение оперировать понятиями: случайная величина, распределение	

	вероятностей, математическое ожидание, дисперсия и стандартное отклонение случайной величины, функции распределения и плотности равномерного, показательного и нормального распределений; умение использовать свойства изученных распределений для решения задач; знакомство с понятиями: закон больших чисел, методы выборочных исследований; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях; уметь свободно оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, отрезок, луч, плоский угол, двугранный угол, трехгранный угол, пересекающиеся, параллельные и скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями; умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов в окружающем мире; умение оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, правильный многогранник, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, развертка поверхности, сечения конуса и цилиндра, параллельные оси или основанию, сечение шара, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса; умение строить сечение многогранника, изображать многогранники, фигуры и поверхности вращения, их сечения, в том числе с помощью электронных средств; умение применять свойства геометрических фигур, самостоятельно формулировать определения изучаемых фигур, выдвигать гипотезы о свойствах и признаках геометрических фигур, обосновывать или опровергать их; умение проводить классификацию фигур по различным признакам, выполнять необходимые дополнительные построения; - уметь свободно оперировать понятиями: площадь фигуры, объем фигуры, величина угла, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями, площадь сферы, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение находить отношение объемов подобных фигур; - уметь свободно оперировать понятиями: движение, параллельный перенос, симметрия на плоскости и в пространстве, поворот,	

	преобразование подобия, подобные фигуры; умение распознавать равные и подобные фигуры, в том числе в природе, искусстве, архитектуре; умение использовать геометрические отношения, находить геометрические величины (длина, угол, площадь, объем) при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни; - уметь моделировать реальные ситуации на языке математики; составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры, интерпретировать полученный результат; строить математические модели с помощью геометрических понятий и величин, решать связанные с ними практические задачи; составлять вероятностную модель и интерпретировать полученный результат; решать прикладные задачи средствами математического анализа, в том числе социально-экономического и физического характера; - умение выбирать подходящий метод для решения задачи; понимание значимости математики в изучении природных и общественных процессов и явлений; умение распознавать проявление законов математики в искусстве, умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки	
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;	- уметь оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции; умение строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами; - уметь оперировать понятиями: тождество, тождественное преобразование, уравнение, неравенство, система уравнений и неравенств, равносильность уравнений, неравенств и систем, рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения, неравенства и системы; уметь решать уравнения, неравенства и системы с помощью различных приемов; решать уравнения, неравенства и системы с параметром; применять уравнения, неравенства, их системы для решения математических задач и задач из	Фронтальный опрос, тестирование, выполнение практических работ, выполнение самостоятельной работы, выполнение индивидуальных проектов, контрольные работы

	различных областей науки и реальной жизни; - уметь свободно оперировать понятиями: движение, параллельный перенос, симметрия на плоскости и в пространстве, поворот, преобразование подобия, подобные фигуры; уметь распознавать равные и подобные фигуры, в том числе в природе, искусстве, архитектуре; уметь использовать геометрические отношения, находить геометрические величины (длина, угол, площадь, объем) при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания правовой и финансовой грамотности различных жизненных ситуациях;	- уметь оперировать понятиями: рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства, их системы; - уметь оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение изображать многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств; уметь распознавать симметрию в пространстве; уметь распознавать правильные многогранники; - уметь оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками.	Фронтальный опрос, тестирование, выполнение практических работ, выполнение самостоятельной работы, выполнение индивидуальных проектов, контрольные работы
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;	- уметь оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; уметь вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях; - уметь свободно оперировать понятиями: степень с целым показателем, корень натуральной степени, степень с рациональным показателем,	Фронтальный опрос, тестирование, выполнение практических работ, выполнение самостоятельной работы, выполнение индивидуальных проектов, контрольные работы

	степень с действительным (вещественным) показателем, логарифм числа, синус, косинус и тангенс произвольного числа; - уметь свободно оперировать понятиями: график функции, обратная функция, композиция функций, линейная функция, квадратичная функция, степенная функция с целым показателем, тригонометрические функции, обратные и тригонометрические функции, показательная логарифмическая функции; уметь строить графики функций, выполнять преобразования графиков функций; - уметь использовать графики функций для изучения процессов и зависимостей при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами; - свободно оперировать понятиями: четность функции, периодичность функции, ограниченность функции, монотонность функции, экстремум функции, наибольшее и наименьшее значения функции на промежутке; уметь проводить исследование функции; - уметь использовать свойства и графики функций для решения уравнений, неравенств и задач с параметрами; изображать на координатной плоскости множества решений уравнений, неравенств и их систем	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;	- уметь оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; с исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств; и - уметь оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями; - уметь использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов окружающего мира	Фронтальный опрос, тестирование, выполнение практических работ, выполнение самостоятельной работы, выполнение индивидуальных проектов, контрольные работы
ОК 06.	- уметь оперировать понятиями: прямоугольная	Фронтальный опрос,

Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональн^{ых} и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупцион^{ного} поведения;	система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками; - уметь выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки. - уметь оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; уметь вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях	тестирование, выполнение практических работ, выполнение самостоятельной работы, выполнение индивидуальных проектов, контрольные работы
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережен^{ию}, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;	- уметь оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; уметь находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную при решении задач на движение; решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение пути, скорости и ускорения; - уметь оперировать понятиями: движение в пространстве, подобные фигуры в пространстве; использовать отношение площадей поверхностей и объемов подобных фигур при решении задач; - уметь вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы	Фронтальный опрос, тестирование, выполнение практических работ, выполнение самостоятельной работы, выполнение индивидуальных проектов, контрольные работы



НЕФТЕЮГАНСКИЙ
ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ
КОЛЛЕДЖ

Автономное учреждение профессионального образования
Ханты-Мансийского автономного округа - Югры
«Нефтеюганский политехнический колледж»

УТВЕРЖДЕНО
Педагогический совет
«28» апреля 2025 г.
Протокол № 17

УТВЕРЖДАЮ
Директор АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»
_____ М.В. Гребенец
Приказ № 01-01-06/230
«29» апреля 2025 г.

МП



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат
02E0 BA9F 0076 B124 874D B7F3 1ED3 D768 91
Владелец Гребенец Максим Витальевич
Действителен с 20.05.2024 по 20.08.2025

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ЦИКЛА

БД. 08 ИНФОРМАТИКА

Для обучающихся по программе подготовки специалистов среднего звена
среднего профессионального образования

Специальность: 10.02.05 Обеспечение информационной безопасности
автоматизированных систем.

Наименование профиля: технический

Разработчик:	Преподаватель	Красавина И.В.	 (подпись)	«28» апреля 2025 г.

г. Нефтеюганск, 2025 г.

Рабочая программа учебной дисциплины БД.08 Информатика разработана на основании требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО) от 17 мая 2012 г. № 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования", (с изменениями и дополнениями от 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г., 24 сентября, 11 декабря 2020 г., 12 августа 2022 г, 27 декабря 2023 г),

Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 10.02.05 Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем № 1553 от 09.12.2016 г.

С учетом требований:

Рабочей программы воспитания по специальности 10.02.05 Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем.

Организация-разработчик: автономное учреждение профессионального образования ХМАО - Югры «Нефтеюганский политехнический колледж».

Преподаватель: Красавина Ирина Владимировна

Рекомендовано предметно-цикловой комиссией естественно-математических дисциплин,
протокол № 8 от «28» апреля 2025 г.

Руководитель предметно-цикловой комиссии

 /Несвельдинов Р.С. /
(подпись) (ФИО)

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	20
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	21

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения рабочей программы

Программа общеобразовательной учебной дисциплины БД.08 Информатика предназначена для изучения в АУ «Нефтеюганский политехнический колледж», реализующего образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена по специальности 10.02.05 Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем.

Программа разработана с учетом требований ФГОС среднего общего образования и профиля профессионального образования.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: учебная дисциплина БД.08 Информатика входит в общеобразовательный учебный цикл.

Уровень усвоения учебной дисциплины в соответствии с ФГОС среднего общего образования базовый.

1.3. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины

В результате изучения учебной дисциплины БД.08 Информатика обучающийся должен сформировать следующие результаты:

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Метапредметные, личностные	Предметные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или	- понимать угрозу информационной безопасности, использовать методы и средства противодействия этим угрозам, соблюдать меры безопасности, предотвращающие незаконное распространение персональных данных; соблюдать требования техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения; понимать правовые основы использования компьютерных программ, баз данных и работы в сети Интернет; - уметь организовывать личное информационное пространство с использованием различных средств цифровых технологий; понимание возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов; понимать возможности и ограничения технологий искусственного интеллекта в различных областях; иметь представление об

	основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике	использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;	В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и	- владеть представлениями о роли информации и связанных с ней процессов в природе, технике и обществе; понятиями «информация», «информационный процесс», «система», «компоненты системы» «системный эффект», «информационная система», «система управления»; владение методами поиска информации в сети Интернет; уметь критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет; характеризовать большие данные, приводить примеры источников их получения и направления использования; - понимать основные принципы устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров; тенденций развития

	исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности	компьютерных технологий; владеть навыками работы с операционными системами и основными видами программного обеспечения для решения учебных задач по выбранной специализации; - иметь представления о компьютерных сетях и их роли в современном мире; об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений; - понимать основные принципы дискретизации различных видов информации; умение определять информационный объем текстовых, графических и звуковых данных при заданных параметрах дискретизации; - уметь строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений (префиксные коды); использовать простейшие коды, которые позволяют обнаруживать и исправлять ошибки при передаче данных; - владеть теоретическим аппаратом, позволяющим осуществлять представление заданного натурального числа в различных системах счисления; выполнять преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики; определять кратчайший путь во взвешенном графе и количество путей между вершинами ориентированного ациклического графа; - уметь читать и понимать программы, реализующие несложные алгоритмы обработки числовых и текстовых данных (в том числе массивов и символьных строк) на выбранном для изучения универсальном языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#); анализировать алгоритмы с использованием таблиц трассировки; определять без использования компьютера результаты выполнения несложных программ, включающих циклы, ветвления и подпрограммы, при заданных исходных данных; модифицировать готовые программы для решения новых задач, использовать их в своих программах в качестве подпрограмм (процедур, функций); - уметь реализовать этапы решения задач на компьютере; умение реализовывать на выбранном для изучения языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#) типовые алгоритмы обработки чисел, числовых последовательностей и массивов: представление числа в виде набора простых множителей; нахождение максимальной (минимальной) цифры натурального числа, записанного в системе счисления с основанием, не превышающим 10; вычисление обобщенных характеристик элементов массива или числовой последовательности (суммы, произведения

		среднего арифметического, минимального и максимального элементов, количества элементов, удовлетворяющих заданному условию); сортировку элементов массива; - уметь создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов; умение использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности, составлять запросы в базах данных (в том числе вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск записей в базе данных; наполнять разработанную базу данных; умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений); - уметь использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов: формулировать цель моделирования, выполнять анализ результатов, полученных в ходе моделирования; оценивать адекватность модели моделируемому объекту или процессу; представлять результаты моделирования в наглядном виде

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы дисциплины:

Максимальной учебной нагрузки обучающегося - 144 часов, в том числе:
 обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 96 часов,
 электронное обучение – 48 часов.

В случае превышения эпидемиологических порогов заболеваемости гриппом и ОРВИ, а также внебольничной пневмонии и при распространении новой коронавирусной инфекции (COVID-19), для предотвращения распространения инфекции и (или) в случае непредвиденных обстоятельств (стихийных бедствий, серьёзных технических неполадок в инфраструктуре колледжа, невозможности заменить преподавателя по дисциплине, перехода на индивидуальный учебный план и т.п.), не зависящих от Колледжа, реализация рабочей программы учебной дисциплины может осуществляться с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий. Это обеспечивает непрерывность образовательного процесса с использованием электронных средств обучения.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	144
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	76
в том числе:	
лекции	-
практические занятия	76
электронное обучение	56
Промежуточная аттестация в форме: экзамена	12

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Информатика»
(тематическое планирование составлено с учетом рабочей программы воспитания)

Наименование разделов, тем	№ занятия	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Вид нагрузки (лекция (л), практическая работа (п), лабораторная работа (л/р))	Количество часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4	5	
Тема 1. Информация и информационная деятельность человека	<i>Содержание учебного материала</i>			26/26	
	1-2	Информация и информационные процессы Понятие «информация» как фундаментальное понятие современной науки. Представление об основных информационных процессах, о системах. Кодирование информации Информация и информационные процессы	n	2	ОК 02
	Домашнее задание	РЭШ (10 класс, урок 1), учебник Цветкова М.С. Информатика и ИКТ с. 30-38			
	3-4	Подходы к измерению информации Подходы к измерению информации (содержательный, алфавитный, вероятностный). Единицы измерения информации. Информационные объекты различных видов. Универсальность дискретного (цифрового) представления информации.	n	4	ОК 02
	5-6	Подходы к измерению информации Передача и хранение информации. Определение объемов различных носителей информации. Архив информации	n(э)		
	Домашнее задание	РЭШ (10 класс, урок 2-4), учебник Цветкова М.С. Информатика и ИКТ с. 30-38			
	7-8	Компьютер и цифровое представление информации. Устройство компьютера Принципы построения компьютеров. Принцип открытой архитектуры. Магистраль. Аппаратное устройство компьютера. Внешняя память. Устройства ввода-вывода. Поколения ЭВМ. Архитектура ЭВМ 5 поколения. Основные характеристики компьютеров.	n	4	ОК 02
	9-10	Компьютер и цифровое представление информации. Устройство компьютера Программное обеспечение: классификация и его назначение, сетевое программное обеспечение	n(э)		
	Домашнее задание	РЭШ (10 класс, урок 5-7), учебник Цветкова М.С. Информатика и ИКТ с. 38-50			

	11-12	Кодирование информации. Системы счисления. Представление о различных системах счисления, представление вещественного числа в системе счисления с любым основанием, перевод числа из десятичной позиционной системы счисления в десятичную, перевод вещественного числа из 10 СС в другую СС, арифметические действия в разных СС.	<i>n</i>	4	OK 02
	13-14	Кодирование информации. Системы счисления. Представление числовых данных: общие принципы представления данных, форматы представления чисел. Представление текстовых данных: кодовые таблицы символов, объем текстовых данных. Представление графических данных. Представление звуковых данных. Представление видеоданных. Кодирование данных произвольного вида	<i>n(э)</i>		
	Домашнее задание	РЭШ (10 класс, урок 8,9, 14, 17), учебник Цветкова М.С. Информатика и ИКТ с. 50-63			
	15-16	Элементы комбинаторики, теории множеств и математической логики Основные понятия алгебры логики: высказывание, логические операции, построение таблицы истинности логического выражения. Графический метод алгебры логики. Понятие множества. Мощность множества. Операции над множествами. Решение логических задач графическим способом.	<i>n(э)</i>	2	OK 02
	Домашнее задание	РЭШ (10 класс, урок 11-13), учебник Цветкова М.С. Информатика и ИКТ с. 50-63			
	17-18	Компьютерные сети: локальные сети, сеть Интернет Компьютерные сети их классификация. Работа в локальной сети. Топологии локальных сетей. Обмен данными. Глобальная сеть Интернет. IP-адресация. Правовые основы работы в сети Интернет.	<i>n</i>	4	OK01 OK 02
	19-20	Компьютерные сети: локальные сети, сеть Интернет Компьютерные сети их классификация. Работа в локальной сети. Топологии локальных сетей. Обмен данными. Глобальная сеть Интернет. IP-адресация. Правовые основы работы в сети Интернет.	<i>n(э)</i>		
	Домашнее задание	РЭШ (11 класс, урок 11-12), учебник Цветкова М.С. Информатика и ИКТ с. 286-297			
	21-22	Службы Интернета. Сетевое хранение данных и цифрового контента Службы и сервисы Интернета (электронная почта, видеоконференции, форумы, мессенджеры, социальные сети). Поисковые системы. Поиск информации профессионального содержания. Электронная коммерция. Цифровые сервисы государственных услуг. Достоверность информации в Интернете Организация личного информационного пространства. Облачные сервисы. Разделение прав доступа в облачных хранилищах. Соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное распространение персональных данных.	<i>n(э)</i>	2	OK 02

	Домашнее задание	РЭШ (11 класс, урок 13), учебник Цветкова М.С. Информатика и ИКТ с. 298-316			
	23-24	Информационная безопасность Информационная безопасность и тренды в развитии цифровых технологий; риски и прогнозы использования цифровых технологий при решении профессиональных задач. Вредоносные программы. Антивирусные программы. Безопасность в Интернете (сетевые угрозы, мошенничество).	<i>n(э)</i>	2	<i>OK01 OK 02</i>
	Домашнее задание	РЭШ (11 класс, урок,18), учебник Цветкова М.С. Информатика и ИКТ с. 169-176			
Тема 2. Использование программных систем и сервисов.	<i>Содержание учебного материала</i>			<i>36/36</i>	
	25-26	Обработка информации в текстовых процессорах Текстовые документы. Виды программного обеспечения для обработки текстовой информации. Создание текстовых документов на компьютере (операции ввода, редактирования, форматирования)	<i>n</i>	6	<i>OK 02</i>
	27-28	Обработка информации в текстовых процессорах Текстовые документы. Виды программного обеспечения для обработки текстовой информации. Создание текстовых документов на компьютере (операции ввода, редактирования, форматирования)			
	29-30	Обработка информации в текстовых процессорах Текстовые документы. Виды программного обеспечения для обработки текстовой информации. Создание текстовых документов на компьютере (операции ввода, редактирования, форматирования)			
	Домашнее задание	РЭШ (10 класс, урок 15), учебник Цветкова М.С. Информатика и ИКТ с. 117-184			
	31-32	Технологии создания структурированных текстовых документов Многостраничные документы. Структура документа. Гипертекстовые документы. Совместная работа над документом. Шаблоны	<i>n</i>	8	<i>OK 02</i>
	33-34	Технологии создания структурированных текстовых документов Многостраничные документы. Структура документа. Гипертекстовые документы. Совместная работа над документом. Шаблоны			
	35-36	Технологии создания структурированных текстовых документов Многостраничные документы. Структура документа. Гипертекстовые документы. Совместная работа над документом. Шаблоны			
	37-38	Технологии создания структурированных текстовых документов Многостраничные документы. Структура документа. Гипертекстовые документы. Совместная работа над документом. Шаблоны			
	Домашнее задание	РЭШ (10 класс, урок 15), учебник Цветкова М.С. Информатика и ИКТ с. 117-184			
	39-40	Компьютерная графика и мультимедиа Компьютерная графика и её виды. Форматы мультимедийных файлов. Графические редакторы (ПО Gimp, Inkscape). Программы по записи и	<i>n</i>	4	<i>OK 02</i>

		редактирования звука (ПО АудиоМастер). Программы редактирования видео (ПО Movavi)			
41-42		Компьютерная графика и мультимедиа Компьютерная графика и её виды. Форматы мультимедийных файлов. Графические редакторы (ПО Gimp, Inkscape). Программы по записи и редактирования звука (ПО АудиоМастер). Программы редактирования видео (ПО Movavi)			
Домашнее задание		РЭШ (10 класс, урок 16-17), учебник Цветкова М.С. Информатика и ИКТ с. 203-209			
43-44		Технологии обработки графических объектов Технологии обработки различных объектов компьютерной графики (растровые и векторные изображения, обработка звука, монтаж видео)	<i>n(э)</i>	6	<i>OK 02</i>
45-46		Технологии обработки графических объектов Технологии обработки различных объектов компьютерной графики (растровые и векторные изображения, обработка звука, монтаж видео)			
47-48		Технологии обработки графических объектов Технологии обработки различных объектов компьютерной графики (растровые и векторные изображения, обработка звука, монтаж видео)			
Домашнее задание		РЭШ (10 класс, урок 15), учебник Цветкова М.С. Информатика и ИКТ с. 199-203			
49-50		Представление профессиональной информации в виде презентаций Виды компьютерных презентаций. Основные этапы разработки презентации. Анимация в презентации. Шаблоны. Композиция объектов презентации	<i>n</i>	4	<i>OK 02</i>
51-52		Представление профессиональной информации в виде презентаций Виды компьютерных презентаций. Основные этапы разработки презентации. Анимация в презентации. Шаблоны. Композиция объектов презентации			
Домашнее задание		РЭШ (10 класс, урок 18), учебник Цветкова М.С. Информатика и ИКТ с. 226-231			
53-54		Интерактивные и мультимедийные объекты на слайде Принципы мультимедиа. Интерактивное представление информации	<i>n</i>	6	<i>. OK 02</i>
55-56		Интерактивные и мультимедийные объекты на слайде Принципы мультимедиа. Интерактивное представление информации			
57-58		Интерактивные и мультимедийные объекты на слайде Принципы мультимедиа. Интерактивное представление информации			
Домашнее задание		РЭШ (10 класс, урок 18), учебник Цветкова М.С. Информатика и ИКТ с. 226-231			
59-60		Гипертекстовое представление информации Язык разметки гипертекста HTML. Оформление гипертекстовой страницы. Веб-сайты и веб-страницы	<i>n</i>	2	<i>OK 02</i>
Домашнее задание		РЭШ (11 класс, урок 12)			
		Содержание учебного материала		46/46	

Тема 3. Информационное моделирование	61-62	Модели и моделирование. Этапы моделирования. Списки, графы, деревья. Математические модели в профессиональной области Представление о компьютерных моделях. Виды моделей. Адекватность модели. Основные этапы компьютерного моделирования. Структура информации. Списки, графы, деревья. Алгоритм построения дерева решений. Алгоритмы моделирования кратчайших путей между вершинами (Алгоритм Дейкстры, Метод динамического программирования). Элементы теории игр (выигрышная стратегия).	<i>n(э)</i>	2	OK 02
	Домашнее задание	РЭШ (11 класс, урок 6), учебник Цветкова М.С. Информатика и ИКТ с. 232-236			
	63-64	Понятие алгоритма и основные алгоритмические структуры Понятие алгоритма. Свойства алгоритма. Способы записи алгоритма. Основные алгоритмические структуры.	<i>n(э)</i>	4	OK 01
	65-66	Понятие алгоритма и основные алгоритмические структуры. Анализ алгоритмов в профессиональной области Запись алгоритмов на языке программирования (Pascal, Python, Java, C++, C#). Анализ алгоритмов с помощью трассировочных таблиц. Структурированные типы данных. Массивы. Вспомогательные алгоритмы. Задачи поиска элемента с заданными свойствами. Анализ типовых алгоритмов обработки чисел, числовых последовательностей и массивов			
	Домашнее задание	РЭШ (11 класс, урок 1-3), учебник Цветкова М.С. Информатика и ИКТ с. 89-101			
	67-68	Базы данных как модель предметной области Базы данных как модель предметной области. Таблицы и реляционные базы данных. Моделирование таблиц.	<i>n</i>	16	OK 02
	69-70	Базы данных как модель предметной области Базы данных как модель предметной области. Таблицы и реляционные базы данных. Конструирование таблиц.			
	71-72	Базы данных как модель предметной области Базы данных как модель предметной области. Таблицы и реляционные базы данных. Связи между таблицами.			
	73-74	Базы данных как модель предметной области Базы данных как модель предметной области. Таблицы и реляционные базы данных. Простые запросы.			
	75-76	Базы данных как модель предметной области Базы данных как модель предметной области. Таблицы и реляционные базы данных. Сложные запросы.	<i>n(э)</i>		
	77-78	Базы данных как модель предметной области Базы данных как модель предметной области. Таблицы и реляционные базы данных. Формы.			
	79-80	Базы данных как модель предметной области Базы данных как модель предметной области. Таблицы и реляционные базы данных. Отчеты.	<i>n</i>		

	81-82	Базы данных как модель предметной области Базы данных как модель предметной области. Таблицы и реляционные базы данных.	<i>n(э)</i>		
	Домашнее задание	РЭШ (11 класс, урок 15), учебник Цветкова М.С. Информатика и ИКТ с. 261-279			
	83-84	Технологии обработки информации в электронных таблицах Табличный процессор. Приемы ввода, редактирования, форматирования в табличном процессоре. Адресация.	<i>n</i>	6	<i>OK 02</i>
	85-86	Технологии обработки информации в электронных таблицах Табличный процессор. Приемы ввода, редактирования, форматирования в табличном процессоре. Адресация. Сортировка, фильтрация, условное форматирование			
	87-88	Технологии обработки информации в электронных таблицах Сортировка, фильтрация, условное форматирование			
	Домашнее задание	РЭШ (11 класс, урок 13), учебник Цветкова М.С. Информатика и ИКТ с. 237-260			
	89-90	Формулы и функции в электронных таблицах Формулы и функции в электронных таблицах. Встроенные функции и их использование.	<i>n</i>	6	<i>OK 02</i>
	91-92	Формулы и функции в электронных таблицах Математические и статистические функции. Логические функции. Финансовые функции.			
	93-94	Формулы и функции в электронных таблицах Текстовые функции. Реализация математических моделей в электронных таблицах			
	Домашнее задание	РЭШ (11 класс, урок 13), учебник Цветкова М.С. Информатика и ИКТ с. 237-260			
	95-96	Визуализация данных в электронных таблицах Визуализация данных в электронных таблицах	<i>n</i>	6	<i>OK 02</i>
	97-98	Визуализация данных в электронных таблицах Визуализация данных в электронных таблицах			
	99-100	Визуализация данных в электронных таблицах Визуализация данных в электронных таблицах			
	Домашнее задание	РЭШ (11 класс, урок 13), учебник Цветкова М.С. Информатика и ИКТ с. 237-260			
	101-102	Моделирование в электронных таблицах Моделирование в электронных таблицах (на примерах задач из профессиональной области)	<i>n</i>	6	<i>OK 02</i>
	103-104	Моделирование в электронных таблицах Моделирование в электронных таблицах (на примерах задач из профессиональной области)			
	105-106	Моделирование в электронных таблицах			

		Моделирование в электронных таблицах (на примерах задач из профессиональной области)			
Прикладной модуль 1. Основы видеомонтажа	Профессионально-ориентированное содержание				
	107-108	Интерфейс и основные принципы работы с программой видеомонтажа. Видеоредактор. Преимущество программы. Возможности программы, начало работы. Горячие клавиши. Импорт файлов в программу. Ножницы, заливка. Выпуск и сохранение видео.	<i>n</i>	2	<i>OK 02</i>
	109-110	Основные правила видеомонтажа. Основные правила монтажа и распространённые ошибки. Микроплан. Стыковка планов, близких по крупности. Неоправданное применение переходов, футажей и фильтров. Кадры разные по свету. Предпросмотр смонтированного ролика.	<i>n</i>	2	<i>OK 02</i>
	111-112	Монтаж видеопоследовательности. Понятие перехода. Каталог переходов, свойства переходов. Целесообразность применения переходов при монтаже видео. Свойства склейки кадра.	<i>n(э)</i>	2	<i>OK 02</i>
	113-114	Использование видеоэффектов. Базовые видеоэффекты программы. Портитрование видеоэффектов из интернета. Добавление их в видеоряд.	<i>n(э)</i>	2	<i>OK 02</i>
	Домашнее задание	Индивидуальные задания по карточкам			
Прикладной модуль 2. Введение в создание графических изображений с помощью GIMP	115-116	Растровая и векторная графика. Форматы изображений. Конвертация и оптимизация Отличия растровой и векторной графики. Использование растровой графики для хранения фотографий. Форматы PNG и JPEG. Конвертация с целью снижения объёма изображения.	<i>n(э)</i>	2	<i>OK 02</i>
	117-118	GIMP как проект GNU. Установка GIMP GIMP как программа для различных операционных систем. Особенности проекта в качестве представителя класса свободного программного обеспечения. Установка на различные платформы.	<i>n(э)</i>	2	<i>OK 02</i>
	119-120	Интерфейс GIMP. Многооконный режим, стыкуемые диалоги, однооконный режим. Слон. Интерфейс и настройка его частей. Однооконный и многооконный режим. Управление диалогами. Окно слоёв изображения	<i>n(э)</i>	2	<i>OK 02</i>
	121-122	Разрешение изображения. Навигация, масштабирование, кадрирование, аффинные преобразования Размеры изображения в пикселах и понятие разрешения изображения. Преобразования: выравнивание, перемещение, кадрирование, вращение, наклон, перспектива, 3D-преобразование, трансформация, преобразование по точкам, зеркало, преобразование по рамке, искажения	<i>n(э)</i>	2	<i>OK 02</i>
	123-124	Заливка, фильтры и инструменты рисования	<i>n(э)</i>	2	<i>OK 02</i>

		Использование заливки. Фильтры: размытие, улучшение, искажения, свет и тень, шум, выделение краёв, декорация, проекция			
	125-126	Выделение. Контуры. Комбинирование изображений Использование выделений для работы с отдельными объектами в составе изображения. Выделение контуров. Создание коллажей путём соединения нескольких изображений	<i>n(э)</i>	2	<i>OK 02</i>
	Домашнее задание	Индивидуальные задания по карточкам			
	127-128	Быстрая маска и преобразование цвета Графическое отображение области выделения. Преобразование цвета в изображении с помощью применения маски	<i>n(э)</i>	2	<i>OK 02</i>
	129-130	Создание градиентов Понятие градиента. Плавные переходы от одних цветов к другим	<i>n(э)</i>	2	<i>OK 02</i>
	131-132	Создание анимированного изображения в формате GIF Использование анимации для наглядного представления процессов с несколькими этапами. Формат GIF. Ограничения GIF. Создание изображения в формате GIF с помощью GIMP	<i>n(э)</i>	2	<i>OK 02</i>
	Домашнее задание	Индивидуальные задания по карточкам			
	143-144	Промежуточная аттестация (экзамен)		12	
ВСЕГО:				144	

ТЕМЫ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ

- Умный дом.
- Коллекция ссылок на электронно-образовательные ресурсы на сайте образовательной организации по профильным направлениям подготовки.
- Создание структуры базы данных — классификатора.
- Простейшая информационно-поисковая система.
- Статистика труда.
- Графическое представление процесса.
- Проект теста по предметам.
- Электронная библиотека.
- Мой рабочий стол на компьютере.
- Прайс-лист.
- Оргтехника и специальность.
- Ярмарка специальностей.
- Реферат.
- Статистический отчет.
- Расчет заработной платы.
- Бухгалтерские программы.
- Диаграмма информационных составляющих.
- Резюме: ищу работу.
- Личное информационное пространство.
- Телекоммуникации: конференции, интервью, репортаж.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета
Учебный кабинет А238 Кабинет информатики Лаборатория Вычислительной техники, архитектуры персонального компьютера и периферийных устройств Кабинет мультимедиа-технологий

Оборудование учебного кабинета:

1. Рабочее место преподавателя - 1 (стол преподавателя - 1 шт., стул преподавателя - 1 шт.); 2. Комплект мебели ученической аудиторной (столы ученические – 13 шт., стулья ученические – 26 шт.); 3. Компьютер преподавателя – 1 шт.; 4. Компьютеры ученические - 12 шт.; стулья офисные – 12 шт.; 5. МФУ – 1 шт.; 6. Мультимедийный видеопроектор – 1 шт.; 7. Интерактивная доска - 1 шт.; 8. Стенды настенные: «Охрана труда», «Знаменитые личности», «Информация для группы». (2 этаж № 35)

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Основные источники:

1. Цветкова М.С. Информатика: ЭФУ: учебное издание / Цветкова М.С., Хлобыстова И. Ю. - Москва: Академия, 2024.
2. Цветкова М.С. Информатика: Практикум. ЭФУ: учебное издание / Цветкова М.С., Хлобыстова И. Ю. - Москва: Академия, 2024.
3. Цветкова М.С. Информатика: Электронная рабочая тетрадь: учебное издание / Цветкова М.С., Хлобыстова И. Ю. - Москва: Академия, 2024.

3.3. Межпредметные связи

Рабочая программа осуществляет межпредметные связи со следующими учебными предметами, дисциплинами: математика, физика, русский язык.

3.4. Применение инновационных педагогических технологий

Здоровье сберегающие технологии
Информационные технологии
Технология проектов
Игровые технологии
Технология развивающего обучения

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется в процессе проведения практических занятий, выполнения задач; программированного контроля, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Текущий контроль:
Фронтальный опрос,
Тестирование,
Работа с документами,
Беседы,
Выполнение практических работ,
Выполнение самостоятельной работы,
Выполнение индивидуальных проектов,
Контрольные работы,
Дифференцированный зачет

Коды формируемых общих и профессиональных компетенций	Результаты освоения учебной дисциплины	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<i>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</i>	понимать угрозу информационной безопасности, использовать методы и средства противодействия этим угрозам, соблюдать меры безопасности, предотвращающие незаконное распространение персональных данных; соблюдать требования техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения; понимать правовые основы использования компьютерных программ, баз данных и работы в сети Интернет; - уметь организовывать личное информационное пространство с использованием различных средств цифровых технологий; понимание возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов; понимать возможности и ограничения технологий искусственного интеллекта в различных областях; иметь представление об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах	<i>Оценка выполнения практических заданий</i> <i>Тестирование</i> <i>Оценка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы</i> <i>Опрос</i> <i>Контрольная работа</i> <i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i>
<i>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач</i>	владеть представлениями о роли информации и связанных с ней процессов в природе, технике и обществе; понятиями «информация», «информационный процесс», «система», «компоненты системы» «системный эффект», «информационная система», «система управления»; владение методами поиска информации в сети Интернет; уметь критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет; характеризовать	

<i>профессиональной деятельности;</i>	большие данные, приводить примеры источников их получения и направления использования; - понимать основные принципы устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров; тенденций развития компьютерных технологий; владеть навыками работы с операционными системами и основными видами программного обеспечения для решения учебных задач по выбранной специализации; - иметь представления о компьютерных сетях и их роли в современном мире; об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений; - понимать основные принципы дискретизации различных видов информации; умение определять информационный объем текстовых, графических и звуковых данных при заданных параметрах дискретизации; - уметь строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений (префиксные коды); использовать простейшие коды, которые позволяют обнаруживать и исправлять ошибки при передаче данных; - владеть теоретическим аппаратом, позволяющим осуществлять представление заданного натурального числа в различных системах счисления; выполнять преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики; определять кратчайший путь во взвешенном графе и количество путей между вершинами ориентированного ациклического графа; - уметь читать и понимать программы, реализующие несложные алгоритмы обработки числовых и текстовых данных (в том числе массивов и символьных строк) на выбранном для изучения универсальном языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#); анализировать алгоритмы с использованием таблиц трассировки; определять без использования компьютера результаты выполнения несложных программ, включающих циклы, ветвления и подпрограммы, при заданных исходных данных; модифицировать готовые программы для решения новых задач, использовать их в своих программах в качестве подпрограмм (процедур, функций); - уметь реализовать этапы решения задач на компьютере; умение реализовывать на выбранном для изучения языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#) типовые алгоритмы обработки чисел, числовых последовательностей и массивов: представление числа в виде набора простых сомножителей; нахождение максимальной (минимальной) цифры натурального числа, записанного в системе счисления с основанием,	

	не превышающим 10; вычисление обобщенных характеристик элементов массива или числовой последовательности (суммы, произведения среднего арифметического, минимального и максимального элементов, количества элементов, удовлетворяющих заданному условию); сортировку элементов массива; - уметь создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов; умение использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности, составлять запросы в базах данных (в том числе вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск записей в базе данных; наполнять разработанную базу данных; умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений); - уметь использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов: формулировать цель моделирования, выполнять анализ результатов, полученных в ходе моделирования; оценивать адекватность модели моделируемому объекту или процессу; представлять результаты моделирования в наглядном виде	



НЕФТЕЮГАНСКИЙ
ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ
КОЛЛЕДЖ

Автономное учреждение профессионального образования
Ханты-Мансийского автономного округа - Югры
«Нефтеюганский политехнический колледж»

УТВЕРЖДЕНО:
Педагогический совет
«28» апреля 2025 г.
Протокол № 17

УТВЕРЖДАЮ:
Директор АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»
_____ М.В. Гребенец
Приказ № 01-01-06/230
«29» апреля 2025 г.

МП



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат
02E0 BA9F 0076 B124 874D B7F3 1ED3 D768 91
Владелец Гребенец Максим Витальевич
Действителен с 20.05.2024 по 20.08.2025

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ЦИКЛА

БД.09 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

Для обучающихся по программе подготовки специалистов среднего звена
среднего профессионального образования

Специальность: 10.02.05 Обеспечение информационной безопасности
автоматизированных систем.

Наименование профиля: технический

Разработчик:	Преподаватель	Снопенко В.Н.	 (подпись)	«28» апреля 2025г.

г. Нефтеюганск 2025 г.

Рабочая программа учебной дисциплины БД.09 Физическая культура разработана на основании требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО) от 17 мая 2012 г. № 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования", (с изменениями и дополнениями от 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г., 24 сентября, 11 декабря 2020 г., 12 августа 2022 г, 27 декабря 2023 г),

Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности. 10.02.05 Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем
№1553 от 9 декабря 2016 г

С учетом требований:

Рабочей программы воспитания по специальности 10.02.05 Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем

Организация-разработчик: автономное учреждение профессионального образования ХМАО - Югры «Нефтеюганский политехнический колледж».

Преподаватель: Снопенко В.Н.

Рекомендовано предметно-цикловой комиссией общеобразовательного цикла общих гуманитарных дисциплин,
протокол № 10 от «28» апреля 2025 г.

Руководитель предметно-цикловой комиссии

Платонова /Платонова Н.А./
(подпись) (ФИО)

СОДЕРЖАНИЕ:

1	ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	9
3	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	24
4	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	25

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения рабочей программы

Программа общеобразовательной учебной дисциплины БД.09 Физическая культура предназначена для изучения в АУ «Нефтеюганский политехнический колледж», реализующего образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования по специальности: 10.02.05 Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем

Программа разработана в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования и профиля профессионального образования.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: учебная дисциплина БД.09 Физическая культура входит в общеобразовательный учебный цикл.

Уровень усвоения учебной дисциплины в соответствии с ФГОС среднего общего образования: базовый

1.3. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины

В результате изучения учебной дисциплины БД.09 Физическая культура, обучающийся должен сформировать следующие результаты:

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Метапредметные, личностные	Предметные
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях; ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде; ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных	• метапредметных: - способность использовать межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные) в познавательной, спортивной, физкультурной, оздоровительной и социальной практике; - готовность учебного сотрудничества с преподавателями и сверстниками с использованием специальных средств и методов двигательной активности;	• предметных: - умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга; - владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью; - владение основными способами самоконтроля

российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения; ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях; ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;	- освоение знаний, полученных в процессе теоретических, учебно-методических и практических занятий, в области анатомии, физиологии, психологии (возрастной и спортивной), экологии, ОБЖ; - готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию по физической культуре, получаемую из различных источников; - формирование навыков участия в различных видах соревновательной деятельности, моделирующих профессиональную подготовку; - умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее — ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, норм информационной безопасности	индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств; - владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности; - владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности, готовность к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО)
	• личностных: - готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению; - сформированность устойчивой мотивации к здоровому образу жизни и обучению,	

	целенаправленному личностному совершенствованию двигательной активности с валеологической и профессиональной направленностью, неприятию вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков; - потребность к самостоятельному использованию физической культуры как составляющей доминанты здоровья; - приобретение личного опыта творческого использования профессионально-оздоровительных средств и методов двигательной активности; - формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, системы значимых социальных и межличностных отношений, личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных действий в процессе целенаправленной двигательной активности, способности их использования в социальной, в том числе профессиональной, практике; - готовность самостоятельно использовать в трудовых и жизненных ситуациях навыки профессиональной адаптивной физической культуры; - способность к построению индивидуальной образовательной траектории	

	самостоятельного использования в трудовых и жизненных ситуациях навыков профессиональной адаптивной физической культуры; - способность использования системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции, в спортивной, оздоровительной и физкультурной деятельности; - формирование навыков сотрудничества со сверстниками, умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты; - принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; - умение оказывать первую помощь при занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; - патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной; - готовность к служению Отечеству.	

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

Максимальной учебной нагрузки обучающегося – 72 часа, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 72 часа;
самостоятельной работы обучающегося – 0 часов.

В случае превышения эпидемиологических порогов заболеваемости гриппом и ОРВИ, а также внебольничной пневмонии и при распространении новой коронавирусной инфекции (COVID-19), для предотвращения распространения инфекции и (или) в случае непредвиденных обстоятельств (стихийных бедствий, серьёзных технических неполадок в инфраструктуре колледжа, невозможности заменить преподавателя по дисциплине, перехода на индивидуальный учебный план и т.п.), не зависящих от Колледжа, реализация рабочей программы учебной дисциплины может осуществляться с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий. Это обеспечивает непрерывность образовательного процесса с использованием электронных средств обучения.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Максимальная учебная нагрузка (всего)	72
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	72
в том числе:	
лекции	
практические занятия	72
лабораторные работы	
самостоятельная работа	
Консультации	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	
в том числе:	
Промежуточная аттестация в форме: Зачёта	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов, тем	№ занятия	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Вид нагрузки (лекция (л), практическая работа (п), лабораторная работа (л/р))	Объем часов	Коды компетенций, формирования которых способствует элемент программы
1	2	3	4	5	6
I Семестр				36	
Раздел 1	Легкая атлетика			10	
Тема 1.1. Бег на короткие и длинные дистанции	Содержание учебного материала				
	1-2	Название темы урока Инструктаж по технике безопасности при проведении занятий по легкой атлетике	<i>n</i>	2	ОК3 ОК 4 ОК 6 ОК 7 ОК 8
	3	Название темы урока Беговые упражнения, бег с высокого старта, бег с низкого старта от 30 до 60 метров, бег сходу от 10 до 30 метров.	<i>n</i>	1	ОК3 ОК 4 ОК 6 ОК 7 ОК 8
	4	Название темы урока Беговые упражнения, повторный бег от 30 до 150 метров, переменный бег от 30 до 160 метров, челночный бег. Эстафетный бег	<i>n</i>	1	ОК3 ОК 4 ОК 6 ОК 7 ОК 8
	Содержание учебного материала				

Тема 1.2. Кроссовая подготовка	5	Название темы урока Высокий и низкий старт, стартовый разгон, финиширование; бег 100 м, эстафетный бег 4 1'00 м, 4' 400 м;	<i>n</i>	1	OK3 OK 4 OK 6 OK 7 OK 8
	6	Название темы урока Медленный бег, чередуя с ходьбой до 30 минут.	<i>n</i>	1	OK3 OK 4 OK 6 OK 7 OK 8
	7	Название темы урока Бег по прямой с различной скоростью, равномерный бег на дистанцию 2 000 м (девушки) и 3 000 м (юноши).	<i>n</i>	1	OK3 OK 4 OK 6 OK 7 OK 8
Тема 2.2. Составление и проведение самостоятельных занятий по подготовке к сдаче норм и требований ВФСК «ГТО»	Содержание учебного материала				
	8	Специальные подготовительные упражнения. Прыжки в высоту с прямого разбега, с трех беговых шагов через планку	<i>n</i>	1	OK3 OK 4 OK 6 OK 7 OK 8
	9	Прыжки в высоту с места, с одного шага, двух шагов, трех шагов, под углом 35-45 градусов к планке	<i>n</i>	1	OK3 OK 4 OK 6 OK 7 OK 8
	10	Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений для подготовки к выполнению тестовых упражнений Освоение методики составления планов-конспектов и выполнения самостоятельных заданий по подготовке к сдаче норм и требований ВФСК «ГТО»	<i>n</i>	1	OK3 OK 4 OK 6 OK 7 OK 8
Раздел 2			Мини-футбол		12
	Содержание учебного материала				OK3 OK 4

Тема 2.1. Техническая подготовка					OK 6 OK 7 OK 8
	11	Инструктаж по технике безопасности при проведении занятий по мини-футболу.	<i>n</i>	1	OK3 OK 4 OK 6 OK 7 OK 8
	12-13	Выполнение техники ведения мяча: внутренней и наружной части стопы.	<i>n</i>	2	OK3 OK 4 OK 6 OK 7 OK 8
	14	Способы перемещения по площадке с изменением скорости и направления движения.	<i>n</i>	1	OK3 OK 4 OK 6 OK 7 OK 8
	15	Выполнение техники передачи мяча	<i>n</i>	1	OK3 OK 4 OK 6 OK 7 OK 8
	16	Отработка техники передвижения и владения мячом: остановка прием мяча	<i>n</i>	1	OK3 OK 4 OK 6 OK 7 OK 8
	17	Выполнение техники ударов по воротам, Удары по мячу головой.	<i>n</i>	1	OK3 OK 4 OK 6 OK 7 OK 8
	18	Способы приема и обработки мяча	<i>n</i>	1	OK3 OK 4

					OK 6 OK 7 OK 8
	19	Остановка катящегося мяча внутренней стороной стопы и подошвой. Бег в сочетании с ходьбой.	<i>n</i>	1	OK 3 OK 4 OK 6 OK 7 OK 8
	20	Выполнение техники на владение мячом в движении	<i>n</i>	1	OK 3 OK 4 OK 6 OK 7 OK 8
	21	Изучение финтов, применение при сопротивлении защитника.	<i>n</i>	1	OK 3 OK 4 OK 6 OK 7 OK 8
	22	Двусторонняя игра	<i>n</i>	1	OK 3 OK 4 OK 6 OK 7 OK 8
Раздел 3		Гимнастика			14
Тема 3.1. Основная гимнастика	Содержание учебного материала				
	23	Инструктаж по технике безопасности при проведении занятий по гимнастике.	<i>n</i>	1	OK 3 OK 4 OK 6 OK 7 OK 8
	24	Строевые упражнения: построение, повороты, перестроения на месте и в движении, построения в две шеренги, в колонну по одному.	<i>n</i>	1	OK 3 OK 4 OK 6 OK 7

					OK 8
	25	Строевые упражнения: перестроение из одной шеренги в две и обратно и из колонны по одному в колонну по два, три, четыре. Разведение и сведения.	<i>n</i>	1	OK3 OK 4 OK 6 OK 7 OK 8
Тема 3.2. Общеразвивающие упражнения	Содержание учебного материала				
	26	Упражнения, выполняемые индивидуально, в парах, группах, с использованием предметов (набивные мячи, гимнастические палки, скакалки), гимнастической стенки, скамеек и других гимнастических снарядов.	<i>n</i>	1	OK3 OK 4 OK 6 OK 7 OK 8
	27	Упражнения в равновесии. Разновидности ходьбы по гимнастической скамье или бревну	<i>n</i>	1	OK3 OK 4 OK 6 OK 7 OK 8
	28	Индивидуально-ориентированные здоровье-сберегающие технологии: гимнастика при умственной и физической деятельности.	<i>n</i>	1	OK3 OK 4 OK 6 OK 7 OK 8
	29	Выполнение упражнений на развитие брюшного пресса	<i>n</i>	1	OK3 OK 4 OK 6 OK 7 OK 8
	30	Вис согнувшись, вис прогнувшись (м), смешанные висы (д).	<i>n</i>	1	OK3 OK 4 OK 6 OK 7 OK 8
	31	Поднимание прямых ног в висе(м), подтягивание из положения лежа(д). Развитие силовых способностей.	<i>n</i>	1	OK3 OK 4

					OK 6 OK 7 OK 8
	32	Эстафеты и игры с использованием гимнастических упражнений и инвентаря.	<i>n</i>	1	OK 3 OK 4 OK 6 OK 7 OK 8
Тема 3.3. Акробатические упражнения	Содержание учебного материала				
	33	«Перекаты» вперед, назад, в сторону. Кувырки вперед, в группировки из различных исходных положений.	<i>n</i>	1	OK 3 OK 4 OK 6 OK 7 OK 8
	34	Стойки: на лопатках, на голове. Мост: из положения «лежа на спине» и стоя «ноги врозь»	<i>n</i>	1	OK 3 OK 4 OK 6 OK 7 OK 8
	35	Стойка на руках у стены с подстраховкой (Юноши).	<i>n</i>	1	OK 3 OK 4 OK 6 OK 7 OK 8
	36	Вскок в упор присев. Соскок прогнувшись.	<i>n</i>	1	OK 3 OK 4 OK 6 OK 7 OK 8
ИТОГ:				36	
II Семестр				36	
Раздел 4	Лыжная подготовка			10	
	Содержание учебного материала				

Тема 4.1. Техника ходьбы попеременно двухшажным ходом	37	Инструктаж по технике безопасности при проведении занятий по лыжной подготовке.	<i>n</i>	1	ОК3 ОК 4 ОК 6 ОК 7 ОК 8
	38	Передвижения на лыжах скользящим шагом поочередно на каждой лыже без палок под небольшой уклон.	<i>n</i>	1	ОК3 ОК 4 ОК 6 ОК 7 ОК 8
	39	Передвижения на лыжах скользящим шагом без палок, скользящим шагом без палок, скользящим шагом держа палки за середину, попеременно двухшажный ход	<i>n</i>	1	ОК3 ОК 4 ОК 6 ОК 7 ОК 8
	40	Ступающий шаг без палок. Ступающий шаг с палками.	<i>n</i>	1	ОК3 ОК 4 ОК 6 ОК 7 ОК 8
	41	Повороты переступанием на месте, повороты прыжком.	<i>n</i>	1	ОК3 ОК 4 ОК 6 ОК 7 ОК 8
Тема 4.2. Одновременные ходы	Содержание учебного материала				
	42	Передвижения на лыжах одновременно безшажным ходом. Передвижения на лыжах двух шажным ходом. Передвижения на лыжах одношажным ходом.	<i>n</i>	1	ОК 3 ОК 4 ОК 6 ОК 7 ОК 8
Тема 4.3. Техника подъемов и спусков	Содержание учебного материала				
	43	Техника подъёма: Скользящим шагом, ступающим шагом.	<i>n</i>	1	ОК 3 ОК 4

					OK 6 OK 7 OK 8
	44	Техника подъёма: «полуелочкой», «елочкой», «лесенкой».	<i>n</i>	1	OK 3 OK 4 OK 6 OK 7 OK 8
	45	Спуск в высокой стойке.	<i>n</i>	1	OK 3 OK 4 OK 6 OK 7 OK 8
	46	Спуск в низкой стойке	<i>n</i>	1	OK 3 OK 4 OK 6 OK 7 OK 8
Раздел 5		Баскетбол			12
Тема 5.1. Техническая подготовка	Содержание учебного материала				
	47	Инструктаж по технике безопасности при проведении занятий по баскетболу.	<i>n</i>	1	OK 3 OK 4 OK 6 OK 7 OK 8
	48	Изучение стоек баскетболиста с мяче и без. Повороты и пивоты на опорной ноге.	<i>n</i>	1	OK 3 OK 4 OK 6 OK 7 OK 8
	49	Техника передачи и приема мяча на месте и в движении, двумя руками от груди, от головы, одной рукой от плеча по воздуху и через пол.	<i>n</i>	1	OK 3 OK 4 OK 6 OK 7

					OK 8
50	Техника передачи и приема мяча в парах в тройках с двумя и тремя мячами.	<i>n</i>	1	OK 3 OK 4 OK 6 OK 7 OK 8	
51	Техника ведения мяча. Попеременно правой и левой рукой, одновременно двумя мячами, на месте и в движении.	<i>n</i>	1	OK 3 OK 4 OK 6 OK 7 OK 8	
52	Способы остановки после ведения мяча. Остановка прыжком на две ноги, остановка стопорящим шагом.	<i>n</i>	1	OK 3 OK 4 OK 6 OK 7 OK 8	
53	Техника выполнения штрафного броска. Подводящие упражнения.	<i>n</i>	1	OK 3 OK 4 OK 6 OK 7 OK 8	
54	Атака кольца с двух шагов, после остановки прыжком. С средней и дальней дистанции.	<i>n</i>	1	OK 3 OK 4 OK 6 OK 7 OK 8	
55	Техника игры в нападении. Перемещения, бег обычными и переменными шагами с изменением направления и скорости, старты, прыжки, остановки, повороты	<i>n</i>	1	OK 3 OK 4 OK 6 OK 7 OK 8	
56	Техника игры в защите. Перемещения, защитная стойка, передвижения обычными и приставными шагами в различных направлениях, передвижения спиной вперед	<i>n</i>	1	OK 3 OK 4 OK 6 OK 7	

					OK 8
Тема 5.2. Тактическая подготовка	Содержание учебного материала				
	57	Тактика игры в нападении. Отдай передачу и входи.	<i>n</i>	1	OK 3 OK 4 OK 6 OK 7 OK 8
	58	Взаимодействие двух и трех игроков.	<i>n</i>	1	OK 3 OK 4 OK 6 OK 7 OK 8
Раздел 6		Волейбол			12
Тема 6.1. Техника владения мячом	Содержание учебного материала				
	59	Инструктаж по технике безопасности при проведении занятий по волейболу.	<i>n</i>	1	OK 3 OK 4 OK 6 OK 7 OK 8
	60	Жонглирование верхнее и нижнее, передача в парах.	<i>n</i>	1	OK 3 OK 4 OK 6 OK 7 OK 8
	61	Подачи мяча «нижняя прямая», «нижняя боковая» «верхняя прямая», «верхняя боковая».	<i>n</i>	1	OK 3 OK 4 OK 6 OK 7 OK 8
	62	Нападающие удары «прямой» и «боковой»	<i>n</i>	1	OK 3 OK 4 OK 6 OK 7 OK 8

	63	Передача на точность, с перемещением в парах.	<i>n</i>	1	OK 3 OK 4 OK 6 OK 7 OK 8
Тема 6.2. Техника игры	Содержание учебного материала				
	64	Стойка волейболиста, перемещение в стойки с изменением скорости и направления.	<i>n</i>	1	OK 3 OK 4 OK 6 OK 7 OK 8
	65	Передача спиной к партнеру; передача мяча через сетку по зонам.	<i>n</i>	1	OK 3 OK 4 OK 6 OK 7 OK 8
	66	Блокирование мяча. Прием мяча от сетки.	<i>n</i>	1	OK 3 OK 4 OK 6 OK 7 OK 8
	67	Встречная передача, передача в треугольнике.	<i>n</i>	1	OK 3 OK 4 OK 6 OK 7 OK 8
	68	Отбивание мяча в прыжке кулаком через сетку в непосредственной близости от неё.	<i>n</i>	1	OK 3 OK 4 OK 6 OK 7 OK 8
	69	Выбор места: при приёме нижних подач; при страховке партнёра, принимающего мяч от подачи и обманной передачи.	<i>n</i>	1	OK 3 OK 4 OK 6 OK 7

					OK 8
	70	Приём мяча сверху двумя руками с выпадом в сторону и последующим падением и перекатом на бедро и спину	<i>n</i>	1	OK 3 OK 4 OK 6 OK 7 OK 8
Зачет				2	
Итог				36	
Итого				72	

ТЕМЫ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ

1. Роль физической культуры и спорта в духовном воспитании личности.
2. Характеристика основных компонентов здорового образа жизни.
3. Средства физической культуры в повышении функциональных возможностей организма.
4. Физиологическая характеристика состояний организма при занятиях физическими упражнениями и спортом.
5. Современные популярные оздоровительные системы физических упражнений.
6. Основы психического здоровья и психосоматическая физическая тренировка (профилактика неврозов, аутогенная тренировка, самовнушение и т. п.)
7. Цели, задачи и средства общей физической подготовки.
8. Цели, задачи и средства спортивной подготовки.
9. Самоконтроль в процессе физического воспитания.
10. Повышение иммунитета и профилактика простудных заболеваний.
11. Физическая культура в профилактике сердечно-сосудистых заболеваний.
12. Физическая культура в профилактике опорно-двигательного аппарата.
13. Способы улучшения зрения.
14. Средства и методы воспитания физических качеств.
15. Лыжная подготовка в системе физического воспитания (основы техники передвижения, способы лыжных ходов, преодоление подъемов и спусков, подбор инвентаря).
16. Легкая атлетика в системе физического воспитания (техника ходьбы, бега, прыжков, метаний).
17. Спорт. Индивидуальный выбор видов спорта или систем физических упражнений.
18. Особенности занятий избранным видом спорта.
19. Применение физических упражнений для формирования красивой фигуры.
20. Профилактика профессиональных заболеваний и травматизма средствами физической культуры.
21. Виды физических нагрузок, их интенсивность
22. Влияние физических упражнений на мышцы
23. Закаливание
24. Здоровый образ жизни
25. История Олимпийских игр как международного спортивного движения
26. Комплексы упражнений при заболеваниях опорно-двигательного аппарата
27. Общая физическая подготовка: цели и задачи
28. Питание спортсменов
29. Сердечно-сосудистая, дыхательная и нервная системы
30. Развитие силы и мышц
31. Роль физической культуры
32. Спорт высших достижений
33. Утренняя гигиеническая гимнастика
34. Физическое воспитание в семье

- 35. Значение спорта и физической культуры в жизни человека
- 36. История зарождения и развития физкультуры
- 37. Влияние физической культуры на решение различных социальных проблем
- 38. Как выполнение физических упражнений отражается на состоянии здоровья человека
- 39. Принципы ведения здорового образа жизни
- 40. Коррекция осанки методами физкультуры
- 41. Техника безопасности при выполнении физических упражнений

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета

Учебный кабинет Б119 Большой спортивный зал

Оборудование спортивного зала:

- 1.Мини футбольные ворота – 2 шт.;
- 2.Кольца баскетбольные – 6 шт.;
- 3.Электронное табло – 1 шт.; (1 этаж, № 2)

Учебный кабинет Б118 Малый спортивный зал

Оборудование спортивного зала:

- 1.Шведская стенка с турником - 3 шт.;
- 2.Комплект оборудования для настольного тенниса – 2 шт.;
- 3.Комплект оборудования и спортивного инвентаря для игры в волейбол – 1 шт.;
- 4.Комплект оборудования для прыжков в высоту – 1 шт.;
- 5.Сетка волейбольная - 1 шт.;
- 6.Конус пластмассовый – 18 шт.;
- 7.Пояс тяжелоатлетический - 3шт;
8. Канат – 1 шт.;
9. Табло перекидное - 2шт;
- 10.Трамплины – 1 шт.;
- 11.Маты гимнастические – 21 шт.;
- 12.Конь гимнастический – 1 шт.;
- 13.Кольца гимнастические – 1 шт.;
- 14.Козел гимнастический – 2 шт.;
- 15.Брусья гимнастические – 2 шт.;
- 16.Перекладина гимнастическая – 2 шт.;
- 17.Дорожка для прыжков в длину - 1 шт. (1 этаж, №1)

3.2 Информационное обеспечение реализации программы

1. Лях, В. И. Физическая культура. Базовый уровень: учебник для образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования / В. И. Лях. — Москва: Просвещение, 2024. — 287, [1] с.: ил. — (Учебник СПО).
2. Борисова М.М. Физическая культура: Практикум: ЭФУП: учебное издание / Борисова М.М. - Москва: Академия, 2024

3.3. Межпредметные связи

Рабочая программа осуществляет межпредметные связи со следующими учебными предметами, дисциплинами: ОБЖ

3.4. Применение инновационных педагогических технологий:

здоровьесберегающие технологии; игровая методика

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляются в процессе проведения практических занятий, тестирования, выполнение практических работ, зачет

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Результаты обучения (предметные результаты)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях; ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде; ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения; ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства,	- умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга; - владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью; - владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств; - владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности; - владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности, готовность к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО)	Тестирование, Работа с документами, Выполнение практических работ, Зачет

эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях; ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;		



НЕФТЕЮГАНСКИЙ
ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ
КОЛЛЕДЖ

Автономное учреждение профессионального образования
Ханты-Мансийского автономного округа - Югры
«Нефтеюганский политехнический колледж»

УТВЕРЖДЕНО:
Педагогический совет
«28» апреля 2025 г.
Протокол № 17

УТВЕРЖДАЮ:
Директор АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»
_____ М.В. Гребенец
Приказ № 01-01-06/230
«29» апреля 2025 г.

МП



**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

Сертификат
02E0 BA9F 0076 B124 874D B7F3 1ED3 D768 91
Владелец Гребенец Максим Витальевич
Действителен с 20.05.2024 по 20.08.2025

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ЦИКЛА

БД.10 ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ И ЗАЩИТЫ РОДИНЫ

Для обучающихся по программе подготовки специалистов среднего звена
среднего профессионального образования

Специальность: 10.02.05 Обеспечение информационной безопасности
автоматизированных систем.

Наименование профиля: технический

Разработчик:	Преподаватель	Дрожинов А.В.	 (подпись)	«28» апреля 2025г.

г. Нефтеюганск 2025 г.

Рабочая программа учебной дисциплины БД.10 Основы безопасности и защиты Родины разработана на основании требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО) от 17 мая 2012 г. № 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования", (с изменениями и дополнениями от 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г., 24 сентября, 11 декабря 2020 г., 12 августа 2022 г, 27 декабря 2023 г),

Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 10.02.05 Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем.
№ 1553 от 09.12.2016 г.

С учетом требований:

Рабочей программы воспитания по специальности 10.02.05 Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем

Организация-разработчик: автономное учреждение профессионального образования ХМАО - Югры «Нефтеюганский политехнический колледж».

Преподаватель: Дрожжинов Алексей Викторович

Рекомендовано предметно-цикловой комиссией общеобразовательного цикла общегуманитарных дисциплин,
протокол № 10 от «28» апреля 2025 г.

Руководитель предметно-цикловой комиссии

 /Платонова Н.А./
(подпись) (ФИО)

СОДЕРЖАНИЕ:

1	ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13
3	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	23
4	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	24

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения рабочей программы

Программа общеобразовательной учебной дисциплины Основы безопасности и защиты Родины предназначена для изучения в АУ «Нефтеюганский политехнический колледж», реализующего образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена по специальности 10.02.05 Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем.

Программа разработана в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования и профиля профессионального образования.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: учебная дисциплина Основы безопасности и защиты Родины входит в общеобразовательный учебный цикл.

Уровень усвоения учебной дисциплины в соответствии с ФГОС среднего общего образования: базовый

1.3. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины

В результате изучения учебной дисциплины БД.10 Основы безопасности и защиты Родины, обучающийся должен сформировать следующие результаты:

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Метапредметные, личностные	Предметные

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;	Метапредметные 1) Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; развивать креативное мышление при решении жизненных проблем; б) базовые исследовательские действия: владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; формирование научного типа мышления, владение научной	1) сформированность представлений о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении; 2) сформированность представлений о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций; знать порядок действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях; 3) сформированность представлений о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения, правил безопасности на транспорте. Знание правил безопасного поведения на транспорте, умение применять их на практике, знание о порядке действий в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях на транспорте; 4) знания о способах безопасного поведения в природной среде; умение применять их на практике; знать порядок действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; сформированность представлений об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования; 5) владение основами медицинских знаний: владение приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; знание мер профилактики

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;	терминологией, ключевыми понятиями и методами; ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;	инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья; сформированность представлений о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знания о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера;
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;	разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;	б) знание основ безопасного, конструктивного общения, умение различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им;
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;	уметь интегрировать знания из разных предметных областей; выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;	7) сформированность нетерпимости к проявлениям насилия в социальном взаимодействии; знания о способах безопасного поведения в цифровой среде; умение применять их на практике; умение распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминального характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им;
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;	в) работа с информацией: владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;	8) знание основ пожарной безопасности; умение применять их на практике для предупреждения пожаров; знать порядок действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знать права и обязанности граждан в области пожарной безопасности;
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;		9) сформированность представлений об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства экстремизма, терроризма; знать роль государства в
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;		

	создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности. 2) Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива; принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям; предлагать новые проекты,	противодействии терроризму; уметь различать приемы вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; знать порядок действий при объявлении разного уровня террористической опасности; знать порядок действий при угрозе совершения террористического акта; совершении террористического акта; проведении контртеррористической операции; 10) сформированность представлений о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении мира; знание основ обороны государства и воинской службы; прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знать действия при сигналах гражданской обороны; 11) знание основ государственной политики в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера; знание задач и основных принципов организации Единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области; 12) знание основ государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз; сформированность представлений о роли государства, общества и личности в обеспечении безопасности.

	оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. 3) Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; давать оценку новым ситуациям; расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; оценивать приобретенный опыт; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль: давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям; владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых	

	действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе; саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты; г) принятие себя и других людей: принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов	

	деятельности; признавать свое право и право других людей на ошибки; развивать способность понимать мир с позиции другого человека. Личностные в части 1) гражданского воспитания: - сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; 2) патриотического воспитания: - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее	

	многонационального народа России; -ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; -идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; 3)духовно-нравственного воспитания: -осознание духовных ценностей российского народа; -сформированность нравственного сознания, этического поведения; -способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; -осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; -ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; 4) физического воспитания: - сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью; -потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; -активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;	

	5) трудового воспитания: -готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; -готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; 6) экологического воспитания: - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; - активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; -умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;	

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

Максимальной учебной нагрузки обучающегося – **68** часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – **48** часов;
Электронное обучение - **20 часов**

В случае превышения эпидемиологических порогов заболеваемости гриппом и ОРВИ, а также внебольничной пневмонии и при распространении новой коронавирусной инфекции (COVID-19), для предотвращения распространения инфекции и (или) в случае непредвиденных обстоятельств (стихийных бедствий, серьёзных технических неполадок в инфраструктуре

колледжа, невозможности заменить преподавателя по дисциплине, перехода на индивидуальный учебный план и т.п.), не зависящих от Колледжа, реализация рабочей программы учебной дисциплины может осуществляться с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий. Это обеспечивает непрерывность образовательного процесса с использованием электронных средств обучения.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Максимальная учебная нагрузка (всего)	68
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	48
в том числе:	
лекции	26
практические занятия	22
электронное обучение	20
Промежуточная аттестация в форме: зачет	2

2.2 Содержание учебной дисциплины

БД.10 Основы безопасности и защиты Родины

Введение

Основные теоретические положения дисциплины, определения терминов «среда обитания», «биосфера», «опасность», «риск», «безопасность». Необходимость формирования безопасного мышления и поведения. Значение изучения основ безопасности жизнедеятельности при освоении профессий СПО и специальностей СПО.

Тема № 1 «Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства»:

правовая основа обеспечения национальной безопасности;
принципы обеспечения национальной безопасности; реализация национальных приоритетов как условие обеспечения национальной безопасности и устойчивого развития Российской Федерации;
взаимодействие личности, государства и общества в реализации национальных приоритетов;
роль правоохранительных органов и специальных служб в обеспечении национальной безопасности;
роль личности, общества и государства в предупреждении противоправной деятельности;
Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС), структура, режимы функционирования; территориальный и функциональный принцип организации РСЧС, ее задачи и примеры их решения;
права и обязанности граждан в области защиты от чрезвычайных ситуаций; задачи гражданской обороны;
права и обязанности граждан Российской Федерации в области гражданской обороны;
Россия в современном мире, оборона как обязательное условие мирного социально-экономического развития Российской Федерации и обеспечение ее военной безопасности;
роль Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении национальной безопасности.

Тема № 2 «Основы военной подготовки»:

движение строевым шагом, движение бегом, походным шагом, движение с изменением скорости движения, повороты в движении, выполнение воинского приветствия на месте и в движении;
основы общевойскового боя;
основные понятия общевойскового боя (бой, удар, огонь, маневр); виды маневра;
походный, предбоевой и боевой порядок действий подразделений; оборона, ее задачи и принципы;
наступление, задачи и способы;
требования курса стрельб по организации, порядку и мерам безопасности во время стрельб и тренировок;
правила безопасного обращения с оружием;
изучение условий выполнения упражнения начальных стрельб из стрелкового оружия;
способы удержания оружия и правильность прицеливания;
назначение и тактико-технические характеристики современных видов стрелкового оружия (автомат Калашникова АК-12, пистолет Ярыгина, пистолет Лебедева);
перспективы и тенденции развития современного стрелкового оружия; история возникновения и развития робототехнических комплексов;
виды, предназначение, тактико-технические характеристики и общее устройство беспилотных летательных аппаратов (далее – БПЛА);
конструктивные особенности БПЛА квадрокоптерного типа; история возникновения и развития радиосвязи;
радиосвязь, назначение и основные требования;

предназначение, общее устройство и тактико-технические характеристики переносных радиостанций;
местность как элемент боевой обстановки;
тактические свойства местности, основные ее разновидности и влияние на боевые действия войск, сезонные изменения тактических свойств местности;
шанцевый инструмент, его назначение, применение и сбережение; порядок оборудования позиции отделения;
назначение, размеры и последовательность оборудования окопа для стрелка; понятие оружия массового поражения, история его развития, примеры применения, его роль в современном бою; поражающие факторы ядерных взрывов; отравляющие вещества, их назначение и классификация;
внешние признаки применения бактериологического (биологического) оружия;
зажигательное оружие и способы защиты от него;
состав и назначение штатных и подручных средств первой помощи; виды боевых ранений и опасность их получения;
алгоритм оказания первой помощи при различных состояниях; условные зоны оказания первой помощи;
характеристика особенностей «красной», «желтой» и «зеленой» зон;
объем мероприятий первой помощи в «красной», «желтой» и «зеленой» зонах; порядок выполнения мероприятий первой помощи в «красной», «желтой» и «зеленой» зонах;
особенности прохождения службы по призыву, освоение военно-учетных специальностей;
особенности прохождения службы по контракту;
организация подготовки офицерских кадров для Вооруженных Сил Российской Федерации, Министерства внутренних дел Российской Федерации, Федеральной службы безопасности Российской Федерации, Министерства Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий;
военно-учебные заведения и военно-учебные центры.

Тема № 3 «Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе»:

понятие «культура безопасности», его значение в жизни человека, общества, государства;
соотношение понятий «опасность», «безопасность», «риск» (угроза); соотношение понятий «опасная ситуация», «чрезвычайная ситуация»; общие принципы (правила) безопасного поведения;
индивидуальный, групповой, общественно-государственный уровень решения задачи обеспечения безопасности;
понятия «виктимность», «виктимное поведение», «безопасное поведение»; влияние действий и поступков человека на его безопасность и благополучие; действия, позволяющие предвидеть опасность;
действия, позволяющие избежать опасности; действия в опасной и чрезвычайной ситуациях;
риск-ориентированное мышление как основа обеспечения безопасности;
риск-ориентированный подход обеспечению безопасности личности, общества, государства.

Тема № 4 «Безопасность в быту»:

источники опасности в быту, их классификация; общие правила безопасного поведения;
защита прав потребителя;
правила безопасного поведения при осуществлении покупок в Интернете;
причины и профилактика бытовых отравлений, первая помощь, порядок действий в экстренных случаях; предупреждение бытовых травм;
правила безопасного поведения в ситуациях, связанных с опасностью получить травму (спортивные занятия, использование различных инструментов, стремянок, лестниц и другое), первая помощь при ушибах переломах, кровотечениях;
основные правила безопасного поведения при обращении с газовыми и электрическими приборами;
последствия электротравмы;

порядок проведения сердечно-легочной реанимации; основные правила пожарной безопасности в быту;
термические и химические ожоги, первая помощь при ожогах;
правила безопасного поведения в местах общего пользования (подъезд, лифт, придомовая территория, детская площадка, площадка для выгула собак и других);
коммуникация с соседями;
меры по предупреждению преступлений;
аварии на коммунальных системах жизнеобеспечения;
правила безопасного поведения в ситуации аварии на коммунальной системе; порядок вызова аварийных служб и взаимодействия с ними;
действия в экстренных случаях.

Тема № 5 «Безопасность на транспорте»:

история появления правил дорожного движения и причины их изменчивости; риск-ориентированный подход к обеспечению безопасности на транспорте;
безопасность пешехода в разных условиях (движение по обочине;
движение в темное время суток; движение с использованием средств индивидуальной мобильности);
взаимосвязь безопасности водителя и пассажира;
правила безопасного поведения при поездке в легковом автомобиле, автобусе;
ответственность водителя, ответственность пассажира;
представления о знаниях и навыках, необходимых водителю;
порядок действий при дорожно-транспортных происшествиях разного характера (при отсутствии пострадавших;
с одним или несколькими пострадавшими; при опасности возгорания; с большим количеством участников);
основные источники опасности в метро, правила безопасного поведения, порядок действий при возникновении опасных или чрезвычайных ситуаций;
основные источники опасности на железнодорожном транспорте, правила безопасного поведения, порядок действий при возникновении опасных и чрезвычайных ситуаций;
основные источники опасности на водном транспорте, правила безопасного поведения, порядок действий при возникновении опасной и чрезвычайной ситуации;
основные источники опасности на авиационном транспорте, правила безопасного поведения, порядок действий при возникновении опасной, чрезвычайной ситуации.

Тема № 6 «Безопасность в общественных местах»:

общественные места и их классификация;
основные источники опасности в общественных местах закрытого и открытого типа, общие правила безопасного поведения;
опасности в общественных местах социально-психологического характера (возникновение толпы и давки; проявление агрессии; криминогенные ситуации; случаи, когда потерялся человек);
порядок действий при риске возникновения или возникновении толпы, давки;
эмоциональное заражение в толпе, способы самопомощи, правила безопасного поведения при попадании в агрессивную и паническую толпу;
правила безопасного поведения при проявлении агрессии;
криминогенные ситуации в общественных местах, правила безопасного поведения, порядок действия при попадании в опасную ситуацию;
порядок действий в случаях, когда потерялся человек (ребенок; взрослый;
пожилой человек; человек с ментальными расстройствами);
порядок действий в ситуации, если вы обнаружили потерявшегося человека;
порядок действий при угрозе возникновения пожара в различных общественных местах, на объектах с массовым пребыванием людей (медицинские и образовательные организации, культурные, торгово-развлекательные учреждения и другие);
меры безопасности и порядок действий при угрозе обрушения зданий и отдельных конструкций;
меры безопасности и порядок поведения при угрозе, в случае террористического акта.

Тема № 7 «Безопасность в природной среде»:

отдых на природе, источники опасности в природной среде;

основные правила безопасного поведения в лесу, в горах, на водоемах; общие правила безопасности в походе;
особенности обеспечения безопасности в лыжном походе;
особенности обеспечения безопасности в водном походе; особенности обеспечения безопасности в горном походе; ориентирование на местности;
карты, традиционные и современные средства навигации (компас, GPS); порядок действий в случаях, когда человек потерялся в природной среде;
источники опасности в автономные условия;
сооружение убежища, получение воды и питания;
способы защиты от перегрева и переохлаждения в разных природных условиях, первая помощь при перегревании, переохлаждении и отморожении;
природные чрезвычайные ситуации;
общие правила поведения в природных чрезвычайных ситуациях (предвидеть; избежать опасности; действовать: прекратить или минимизировать воздействие опасных факторов; дожидаться помощи);
природные пожары, возможности прогнозирования и предупреждения;
правила безопасного поведения, последствия природных пожаров для людей и окружающей среды;
природные чрезвычайные ситуации, вызванные опасными геологическими явлениями и процессами: землетрясения, извержение вулканов, оползни, камнепады;
возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий, правила безопасного поведения, последствия природных чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными геологическими явлениями и процессами;
природные чрезвычайные ситуации, вызванные опасными гидрологическими явлениями и процессами: паводки, половодья, цунами, сели, лавины;
возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий, правила безопасного поведения, последствия природных чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными гидрологическими явлениями и процессами;
природные чрезвычайные ситуации, вызванные опасными метеорологическими явлениями и процессами: ливни, град, мороз, жара;
возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий, правила безопасного поведения, последствия природных чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными метеорологическими явлениями и процессами;
влияние деятельности человека на природную среду;
причины и источники загрязнения Мирового океана, рек, почвы, космоса; чрезвычайные ситуации экологического характера, возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий; экологическая грамотность и разумное природопользование.

Тема № 8 «Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи»:

понятия «здоровье», «охрана здоровья», «здоровый образ жизни», «лечение», «профилактика»;
биологические, социально-экономические, экологические (геофизические), психологические факторы, влияющие на здоровье человека;
составляющие здорового образа жизни: сон, питание, физическая активность, психологическое благополучие;
общие представления об инфекционных заболеваниях;
механизм распространения и способы передачи инфекционных заболеваний;
чрезвычайные ситуации биолого-социального характера, меры профилактики и защиты;
роль вакцинации, национальный календарь профилактических прививок; вакцинация по эпидемиологическим показаниям;
значение изобретения вакцины для человечества;
неинфекционные заболевания, самые распространенные неинфекционные заболевания;
факторы риска возникновения сердечно-сосудистых заболеваний; факторы риска возникновения онкологических заболеваний; факторы риска возникновения заболеваний дыхательной системы;
факторы риска возникновения эндокринных заболеваний;
меры профилактики неинфекционных заболеваний;

роль диспансеризации в профилактике неинфекционных заболеваний; признаки угрожающих жизни и здоровью состояний, требующие вызова скорой медицинской помощи (инсульт, сердечный приступ, острая боль в животе, эпилепсия и другие);

психическое здоровье и психологическое благополучие;

критерии психического здоровья и психологического благополучия; основные факторы, влияющие на психическое здоровье и психологическое благополучие;

основные направления сохранения и укрепления психического здоровья (раннее выявление психических расстройств; минимизация влияния хронического стресса: оптимизация условий жизни, работы, учебы; профилактика злоупотребления алкоголем и употребления наркотических средств;

помощь людям, перенесшим психотравмирующую ситуацию);

меры, направленные на сохранение и укрепление психического здоровья;

первая помощь, история возникновения скорой медицинской помощи и первой помощи;

состояния, при которых оказывается первая помощь; мероприятия по оказанию первой помощи;

алгоритм первой помощи;

оказание первой помощи в сложных случаях (травмы глаза; «сложные» кровотечения; первая помощь с использованием подручных средств; первая помощь при нескольких травмах одновременно);

действия при прибытии скорой медицинской помощи.

Тема № 9 «Безопасность в социуме»:

определение понятия «общение»; навыки конструктивного общения;

общие представления о понятиях «социальная группа», «большая группа», «малая группа»;

межличностное общение, общение в группе, межгрупповое общение (взаимодействие);

особенности общения в группе;

психологические характеристики группы и особенности взаимодействия в группе;

групповые нормы и ценности;

коллектив как социальная группа; психологические закономерности в группе; понятие «конфликт», стадии развития конфликта;

конфликты в межличностном общении, конфликты в малой группе; факторы, способствующие и препятствующие эскалации конфликта; способы поведения в конфликте;

деструктивное и агрессивное поведение; конструктивное поведение в конфликте;

роль регуляции эмоций при разрешении конфликта, способы саморегуляции; способы разрешения конфликтных ситуаций;

основные формы участия третьей стороны в процессе урегулирования и разрешения конфликта;

ведение переговоров при разрешении конфликта; опасные проявления конфликтов (буллинг, насилие);

способы противодействия буллингу и проявлению насилия; способы психологического воздействия;

психологическое влияние в малой группе;

положительные и отрицательные стороны конформизма;

эмпатия и уважение к партнеру (партнерам) по общению как основа коммуникации;

убеждающая коммуникация;

манипуляция в общении, цели, технологии и способы противодействия; психологическое влияние на большие группы;

способы воздействия на большую группу: заражение; убеждение; внушение; подражание;

деструктивные и псевдопсихологические технологии;

противодействие вовлечению молодежи в противозаконную и антиобщественную деятельность.

Тема № 10 «Безопасность в информационном пространстве»:

понятия «цифровая среда», «цифровой след»; влияние цифровой среды на жизнь человека; приватность, персональные данные;

«цифровая зависимость», ее признаки и последствия; опасности и риски цифровой среды, их источники; правила безопасного поведения в цифровой среде;

вредоносное программное обеспечение;
виды вредоносного программного обеспечения, его цели, принципы работы; правила защиты от вредоносного программного обеспечения;
кража персональных данных, паролей;
мошенничество, фишинг, правила защиты от мошенников;
правила безопасного использования устройств и программ; поведенческие опасности в цифровой среде и их причины; опасные персоны, имитация близких социальных отношений; неосмотрительное поведение и коммуникация в Интернете как угроза для будущей жизни и карьеры;
травля в Интернете, методы защиты от травли;
деструктивные сообщества и деструктивный контент в цифровой среде, их признаки; механизмы вовлечения в деструктивные сообщества; вербовка, манипуляция, «воронки вовлечения»;
радикализация деструктива;
профилактика и противодействие вовлечению в деструктивные сообщества; правила коммуникации в цифровой среде;
достоверность информации в цифровой среде; источники информации, проверка на достоверность;
«информационный пузырь», манипуляция сознанием, пропаганда; фальшивые аккаунты, вредные советчики, манипуляторы; понятие «фейк», цели и виды, распространение фейков;
правила и инструменты для распознавания фейковых текстов и изображений; понятие прав человека в цифровой среде, их защита;
ответственность за действия в Интернете; запрещенный контент;
защита прав в цифровом пространстве.

Тема № 11 «Основы противодействия экстремизму и терроризму»:

экстремизм и терроризм как угроза устойчивого развития общества; понятия «экстремизм» и «терроризм», их взаимосвязь;
варианты проявления экстремизма, возможные последствия;
преступления террористической направленности, их цель, причины, последствия;
опасность вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность: способы и признаки;
предупреждение и противодействие вовлечению в экстремистскую и террористическую деятельность;
формы террористических актов;
уровни террористической угрозы;
правила поведения и порядок действий при угрозе или в случае террористического акта, проведении контртеррористической операции;
правовые основы противодействия экстремизму и терроризму в Российской Федерации;
основы государственной системы противодействия экстремизму и терроризму, ее цели, задачи, принципы;
права и обязанности граждан и общественных организаций в области противодействия экстремизму и терроризму.

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

БД.10 Основы безопасности и защиты Родины

Наименование разделов, тем	№ занятия	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Вид Нагрузки (лекция (л), практическая работа (п), лабораторная работа (л/р))	Объем часов	Коды формируемых компетенций
1	2	3		4	
Тема 1. Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства	Содержание учебного материала			4	
	1	Взаимодействие личности, общества и государства в обеспечении национальной безопасности. Российская Федерация в современном мире. Правовая основа обеспечения национальной безопасности. Принципы обеспечения национальной безопасности. Реализация национальных приоритетов как условие обеспечения национальной безопасности и устойчивого развития Российской Федерации. Взаимодействие личности, государства и общества в реализации национальных приоритетов.	л	1	ОК 01-08
	2	Государственная и общественная безопасность. Роль правоохранительных органов и специальных служб в обеспечении национальной безопасности. Роль личности, общества и государства в предупреждении противоправной деятельности.	л	1	ОК 01-08
	3	Роль личности, общества и государства в предупреждении и ликвидации чрезвычайных ситуаций. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС), структура, режимы функционирования. Территориальный и функциональный принцип организации РСЧС. Ее задачи и примеры их решения. Права и обязанности граждан в области защиты от чрезвычайных ситуаций. Задачи гражданской обороны. Права и обязанности граждан Российской Федерации в области гражданской обороны	л	1	ОК 01-08
	4	Оборона страны как обязательное условие благополучного развития страны. Россия в современном мире. Оборона страны как	л	1	ОК 01-08

		обязательное условие мирного социально-экономического развития Российской Федерации и обеспечение ее военной безопасности. Роль Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении национальной безопасности.			
Тема 2. Основы военной подготовки	Содержание учебного материала			12	
	5	Строевые приемы и движение без оружия (строевая подготовка). Движение строевым шагом. Движение бегом, походным шагом. Движение с изменением скорости движения. Повороты в движении. Выполнение воинского приветствия на месте и в движении	э/о	1	ОК 01-08
	6	Основные виды тактических действий войск (тактическая подготовка). Основы общевойскового боя. Основные понятия общевойскового боя (бой, удар, огонь, маневр). Виды маневра. Походный, предбоевой и боевой порядок действия подразделений. Оборона, ее задачи и принципы. Наступление: задачи и способы	э/о	1	ОК 01-08
	7	Требования безопасности при обращении с оружием и боеприпасами (огневая подготовка). Требования Курса стрельб по организации, порядку и мерам безопасности во время стрельб и тренировок. Правила безопасного обращения с оружием. Изучение условий выполнения упражнения начальных стрельб из стрелкового оружия. Способы удержания оружия и правильность прицеливания.	э/о	1	ОК 01-08
	8	Виды, назначение и тактико-технические характеристики современного стрелкового оружия (огневая подготовка). Назначение и тактико-технические характеристики современных видов стрелкового оружия (АК-12, ПЯ, ПЛ). Перспективы и тенденции развития современного стрелкового оружия	э/о	1	ОК 01-08
	9	Беспилотные летательные аппараты (БПЛА) – эффективное средство в условиях военных действий. Морские беспилотные аппараты (основы технической подготовки и связи). История возникновения и развития радиотехнических комплексов. Виды, предназначение, тактико-технические характеристики и общее устройство БПЛА. Конструктивные особенности БПЛА квадрокоптерного типа	э/о	1	ОК 01-08
	10	Предназначение, общее устройство и тактико-технические характеристики переносных радиостанций (основы технической подготовки и связи). История возникновения и развития радиосвязи. Радиосвязь, назначение и основные требования. Предназначение, общее устройство и тактико-технические характеристики переносных радиостанций.	э/о	1	ОК 01-08
	11	Свойства местности и их применение в военном деле (военная топография). Местность как элемент боевой обстановки.	э/о	1	ОК 01-08

		Тактические свойства местности, основные ее разновидности и влияние на боевые действия войск. Сезонные изменения тактических свойств местности.			
	12	Фортификационное оборудование позиции отделения. Виды укрытий и убежищ (инженерная подготовка). Шанцевый инструмент, его назначение, применение и сбережение. Порядок оборудования позиции отделения. Назначение, размеры и последовательность оборудования окопа для стрелка.	<i>n</i>	<i>1</i>	OK 01-08
	13	Оружие массового поражения (радиационная, химическая, биологическая защита). Понятие оружия массового поражения. История его развития, примеры применения. Его роль в современном бою. Поражающие факторы ядерных взрывов. Отравляющие вещества, их назначение и классификация. Внешние признаки применения бактериологического (биологического) оружия. Зажигательное оружие и способы защиты от него.	<i>n</i>	<i>1</i>	OK 01-08
	14	Первая помощь на поле боя (военно- медицинская подготовка. Тактическая медицина). Состав и назначение штатных и подручных средств первой помощи. Виды боевых ранений и опасность их получения. Алгоритм оказания первой помощи при различных состояниях. Условные зоны оказания первой помощи. Характеристика особенностей «красной», «желтой» и «зеленой» зон. Объем мероприятий первой помощи в каждой зоне. Порядок выполнения мероприятий первой помощи в зонах.	<i>n</i>	<i>1</i>	OK 01-08
	15	Особенности прохождения военной службы по призыву и по контракту. Особенности прохождения службы по призыву, освоение военно-учетных специальностей. Особенности прохождения службы по контракту.	<i>n</i>	<i>1</i>	OK 01-08
	16	Военно-учебные заведения и военно- учебные центры (тактическая подготовка). Особенности прохождения службы по призыву, освоение военно-учетных специальностей. Особенности прохождения службы по контракту. Организация подготовки офицерских кадров для Вооруженных Сил Российской Федерации, Министерства внутренних дел Российской Федерации, Федеральной службы безопасности Российской Федерации, Министерства Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий. Военно-учебные заведения и военно-учебные центры характеризуют воинские должности. Анализируют порядок освоения воинских должностей. Объясняют особенности прохождения военной службы по призыву и по контракту. Актуализируют знания о военно-учебных заведениях (высшего и средне- профессионального профиля). Рассказывают о	<i>э/о</i>	<i>1</i>	OK 01-08

		системе военно-учебных центров при учебных заведениях высшего образования. Характеризуют порядок подготовки офицерских кадров			
Тема 3. Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе	Содержание учебного материала		2		
	17	Современные представления о культуре безопасности. Понятие «культура безопасности», его значение в жизни человека, общества, государства. Соотношение понятий «опасность», «безопасность», «риск» (угроза). Соотношение понятий «опасная ситуация», «чрезвычайная ситуация». Общие принципы (правила) безопасного поведения. Индивидуальный, групповой, общественно-государственный уровни решения задачи обеспечения безопасности.	<i>n</i>	<i>1</i>	ОК 01-08
	18	Влияние поведения на безопасность. Риск - ориентированный подход к обеспечению безопасности на уровне личности, общества, государства. Понятия «виктимность», «виктимное поведение», «безопасное поведение». Влияние действий и поступков человека на его безопасность и благополучие. Действия, позволяющие предвидеть опасность. Действия, позволяющие избежать опасности. Действия в опасной и чрезвычайной ситуации. Риск-ориентированное мышление как основа обеспечения безопасности. Риск-ориентированный подход к обеспечению безопасности личности, общества, государства.	<i>n</i>	<i>1</i>	ОК 01-08
Тема 4. Безопасность в быту	Содержание учебного материала		6		
	19	Источники опасности в быту. Профилактика и первая помощь при отравлениях. Источники опасности в быту, их классификация. Общие правила безопасного поведения. Защита прав потребителя. Правила безопасного поведения при осуществлении покупок в Интернете. Причины и профилактика бытовых отравлений. Первая помощь, порядок действий в экстренных случаях.	<i>n</i>	<i>1</i>	ОК 01-08
	20	Безопасность в быту. Предупреждение бытовых травм. Правила безопасного поведения в ситуациях, связанных с опасностью получить травму (спортивные занятия, использование различных инструментов, стремянок, лестниц и другое).	<i>n</i>	<i>1</i>	ОК 01-08
	21	Предупреждение травм и первая помощь при них. Первая помощь при ушибах переломах, кровотечениях. Основные правила безопасного поведения при обращении с газовыми и электрическими приборами. Последствия электротравмы. Порядок проведения сердечно- легочной реанимации.	<i>n</i>	<i>1</i>	ОК 01-08
	22	Пожарная безопасность в быту. Основные правила пожарной безопасности в быту. Термические и химические	<i>n</i>	<i>1</i>	ОК 01-08

		ожоги. Первая помощь при ожогах.			
	23	Безопасное поведение в местах общего пользования. Правила безопасного поведения в местах общего пользования (подъезд, лифт, придомовая территория, детская площадка, площадка для выгула собак и др.). Коммуникация с соседями. Меры по предупреждению преступлений.	<i>n</i>	1	ОК 01-08
	24	Безопасное поведение в местах общего пользования. Аварии на коммунальных системах жизнеобеспечения. Правила безопасного поведения в ситуации коммунальной аварии. Порядок вызова аварийных служб и взаимодействия с ними. Действия в экстренных случаях.	<i>n</i>	1	ОК 01-08
Тема 5. Безопасность на транспорте	Содержание учебного материала				5
	25	Безопасность дорожного движения. История появления правил дорожного движения и причины их изменчивости. Риск-ориентированный подход к обеспечению безопасности на транспорте. Безопасность пешехода в разных условиях (движение по обочине; движение в темное время суток; движение с использованием средств индивидуальной мобильности).	<i>n</i>	1	ОК 01-08
	26	Безопасность дорожного движения. Взаимосвязь безопасности водителя и пассажира. Правила безопасного поведения при поездке в легковом автомобиле, автобусе. Ответственность водителя. Ответственность пассажира. Представления о знаниях и навыках, необходимых водителю.	<i>n</i>	1	ОК 01-08
	27	Порядок действий при дорожно - транспортных происшествиях. Порядок действий при дорожно-транспортных происшествиях разного характера (при отсутствии пострадавших; с одним или несколькими пострадавшими; при опасности возгорания; с большим количеством участников).	<i>л</i>	1	ОК 01-08
	28	Безопасное поведение на разных видах транспорта. Основные источники опасности в метро. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасной или чрезвычайной ситуации. Основные источники опасности на железнодорожном транспорте. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасной или чрезвычайной ситуации.	<i>л</i>	1	ОК 01-08
	29	Безопасное поведение на разных видах транспорта. Основные источники опасности на водном транспорте. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасной или чрезвычайной ситуации. Основные источники опасности на авиационном транспорте. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасной или чрезвычайной ситуации.	<i>n</i>	1	ОК 01-08

Тема 6. Безопасность в общественных местах	Содержание учебного материала			5	
	30	Безопасность в общественных местах. Опасности социально-психологического характера. Общественные места и их классификация. Основные источники опасности в общественных местах закрытого и открытого типа. Общие правила безопасного поведения. Опасности в общественных местах социально-психологического характера (возникновение толпы и давки; проявление агрессии; криминальные ситуации; случаи, когда потерялся человек).	<i>э/о</i>	<i>1</i>	ОК 01-08
	31	Безопасность в общественных местах. Опасности социально-психологического характера. Порядок действий при риске возникновения или возникновении толпы, давки. Эмоциональное заражение в толпе, способы самопомощи. Правила безопасного поведения при попадании в агрессивную и паническую толпу.	<i>э/о</i>	<i>1</i>	ОК 01-08
	32	Безопасность в общественных местах. Опасности криминального характера. Правила безопасного поведения при проявлении агрессии. Криминальные ситуации в общественных местах. Правила безопасного поведения. Порядок действий при попадании в опасную ситуацию. Порядок действий в случаях, когда потерялся человек (ребенок; взрослый; пожилой человек; человек с ментальными расстройствами). Порядок действий в ситуации, если вы обнаружили потерявшегося человека.	<i>п</i>	<i>1</i>	ОК 01-08
	33	Безопасность в общественных местах. Действия при пожаре, обрушении конструкций, угрозе или совершении террористического акта. Порядок действий при угрозе возникновения пожара в различных общественных местах, на объектах с массовым пребыванием людей (лечебные, образовательные, культурные, торгово-развлекательные учреждения).	<i>п</i>	<i>1</i>	ОК 01-08
	34	Безопасность в общественных местах. Действия при пожаре, обрушении конструкций, угрозе или совершении террористического акта. Меры безопасности и порядок действий при угрозе обрушения зданий и отдельных конструкций. Меры безопасности и порядок поведения при угрозе, в условиях совершения террористического акта.	<i>л</i>	<i>1</i>	ОК 01-08
Тема 7. Безопасность в природной среде	Содержание учебного материала			7	
	35	Безопасность в природной среде. Отдых на природе. Источники опасности в природной среде. Основные правила безопасного	<i>л</i>	<i>1</i>	ОК 01-08

		поведения в лесу, в горах, на водоемах. Общие правила безопасности в походе. Особенности обеспечения безопасности в лыжном походе. Особенности обеспечения безопасности в водном походе. Особенности обеспечения безопасности в горном походе. Ориентирование на местности. Карты, традиционные и современные средства навигации (компас, GPS).			
	36	Выживание в автономных условиях. Порядок действий в случаях, когда человек потерялся в природной среде. Источники опасности в автономных условиях. Сооружение убежища. Получение воды и питания. Способы защиты от перегрева и переохлаждения в разных природных условиях. Первая помощь при перегревании, переохлаждении и отморожении.	<i>n</i>	<i>1</i>	ОК 01-08
	37	Природные чрезвычайные ситуации. Природные пожары. Природные чрезвычайные ситуации. Общие правила поведения в природных чрезвычайных ситуациях. Природные пожары. Возможности прогнозирования и предупреждения. Правила безопасного поведения. Последствия природных пожаров для людей и окружающей среды.	<i>э/о</i>	<i>1</i>	ОК 01-08
	38	Природные чрезвычайные ситуации. Опасные геологические явления и процессы: землетрясения, извержение вулканов, оползни, сели, камнепады. Чрезвычайные ситуации, вызванные опасными геологическими явлениями и процессами. Возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий. Правила безопасного поведения. Последствия чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными геологическими явлениями и процессами.	<i>э/о</i>	<i>1</i>	ОК 01-08
	39	Природные чрезвычайные ситуации. Опасные гидрологические явления и процессы: паводки, половодья, цунами, сели, лавины. Чрезвычайные ситуации, вызванные опасными гидрологическими явлениями и процессами. Возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий. Правила безопасного поведения. Последствия чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными гидрологическими явлениями и процессами	<i>л</i>	<i>1</i>	ОК 01-08
	40	Природные чрезвычайные ситуации. Опасные метеорологические явления и процессы: ливни, град, мороз, жара. Чрезвычайные ситуации, вызванные опасными метеорологическими явлениями и процессами. Возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий. Правила безопасного поведения. Последствия чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными метеорологическими явлениями и	<i>л</i>	<i>1</i>	ОК 01-08

		процессами.			
	41	Экологическая грамотность и разумное природопользование. Влияние деятельности человека на природную среду. Причины и источники загрязнения Мирового океана, почвы, атмосферы. Чрезвычайные ситуации экологического характера. Возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий. Экологическая грамотность и разумное природопользование.	э/о	1	ОК 01-08
Тема 8. Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи	Содержание учебного материала			7	
	42	Факторы, влияющие на здоровье человека. Здоровый образ жизни. Понятия «здоровье», «охрана здоровья», «здоровый образ жизни», «лечение», «профилактика». Биологические, социально-экономические, экологические (геофизические), психологические факторы, влияющие на здоровье человека. Составляющие здорового образа жизни: сон, питание, физическая активность, психологическое благополучие	э/о	1	ОК 01-08
	43	Инфекционные заболевания. Значение вакцинации в борьбе с инфекционными заболеваниями. Общие представления об инфекционных заболеваниях. Механизм распространения и способы передач инфекционных заболеваний. Чрезвычайные ситуации биолого-социального характера. Меры профилактики и защиты. Роль вакцинации. Национальный календарь профилактических прививок. Вакцинация по эпидемиологическим показаниям. Значение изобретения вакцины для человечества.	э/о	1	ОК 01-08
	44	Неинфекционные заболевания. Факторы риска и меры профилактики. Роль диспансеризации для сохранения здоровья. Неинфекционные заболевания. Самые распространенные неинфекционные заболевания. Факторы риска возникновения сердечно-сосудистых заболеваний. Факторы риска возникновения онкологических заболеваний. Факторы риска возникновения заболеваний дыхательной системы. Факторы риска возникновения эндокринных заболеваний.	л	1	ОК 01-08
	45	Неинфекционные заболевания. Факторы риска и меры профилактики. Роль диспансеризации для сохранения здоровья. Меры профилактики неинфекционных заболеваний. Роль диспансеризации в профилактике неинфекционных заболеваний. Признаки угрожающих жизни и здоровью состояний, требующие вызова скорой медицинской помощи (инсульт, сердечный приступ, острая боль в животе, эпилепсия и др.).	э/о	1	ОК 01-08
	46	Психическое здоровье и психологическое благополучие. Психическое здоровье и психологическое благополучие. Критерии	л	1	ОК 01-08

		психического здоровья и психологического благополучия. Основные факторы, влияющие на психическое здоровье и психологическое благополучие. Основные направления сохранения и укрепления психического здоровья (раннее выявление психических расстройств; минимизация влияния хронического стресса: оптимизация условий жизни, работы, учебы; профилактика злоупотребления алкоголем и употребления наркотических средств; помощь людям, перенесшим психотравмирующую ситуацию). Меры, направленные на сохранение и укрепление психического здоровья.			
	47	Первая помощь пострадавшему. Первая помощь. История возникновения скорой медицинской помощи и первой помощи. Состояния, при которых оказывается первая помощь. Мероприятия первой помощи. Алгоритм первой помощи.	<i>n</i>	1	ОК 01-08
	48	Первая помощь пострадавшему. Оказание первой помощи в сложных случаях (травмы глаза; «сложные» кровотечения; первая помощь с использованием подручных средств; первая помощь при нескольких травмах одновременно). Действия при прибытии скорой медицинской помощи	<i>n</i>	1	ОК 01-08
Тема 9. Безопасность в социуме	Содержание учебного материала				7
	49	Общение в жизни человека. Межличностное общение, общение в группе. Определение понятия «общение». Навыки конструктивного общения. Общие представления о понятиях «социальная группа», «большая группа», «малая группа». Межличностное общение, общение в группе, межгрупповое общение(взаимодействие). Особенности общения в группе. Психологические характеристики группы и особенности взаимодействия в группе. Групповые нормы и ценности. Коллектив как социальная группа. Психологические закономерности в группе.	<i>л</i>	1	ОК 01-08
	50	Конфликты и способы их разрешения. Понятие «конфликт». Стадии развития конфликта. Конфликты в межличностном общении; конфликты в малой группе. Факторы, способствующие и препятствующие эскалации конфликта. Способы поведения в конфликте. Деструктивное и агрессивное поведение. Конструктивное поведение в конфликте.	<i>э/о</i>	1	ОК 01-08
	51	Конфликты и способы их разрешения. Роль регуляции эмоций при разрешении конфликта, способы саморегуляции. Способы разрешения конфликтных ситуаций. Основные формы участия третьей стороны в процессе урегулирования и разрешения конфликта. Ведение переговоров при разрешении конфликта.	<i>л</i>	1	ОК 01-08

		Опасные проявления конфликтов (буллинг, насилие). Способы противодействия буллингу и проявлению насилия.			
	52	Конструктивные и деструктивные способы психологического воздействия. Способы психологического воздействия. Психологическое влияние в малой группе. Положительные и отрицательные стороны конформизма.	л	1	ОК 01-08
	53	Конструктивные и деструктивные способы психологического воздействия. Эмпатия и уважение к партнеру (партнерам) по общению как основа коммуникации. Убеждающая коммуникация. Манипуляция в общении. Цели, технологии и способы противодействия.	э/о	1	ОК 01-08
	54	Психологические механизмы воздействия на большие группы людей. Психологическое влияние на большие группы. Механизмы влияния: заражение; убеждение; внушение; подражание.	л	1	ОК 01-08
	55	Психологические механизмы воздействия на большие группы людей. Деструктивные и псевдопсихологические технологии.	л	1	ОК 01-08
Тема 10. Безопасность в информационном пространстве	Содержание учебного материала			7	
	56	Безопасность в цифровой среде. Понятия «цифровая среда», «цифровой след». Влияние цифровой среды на жизнь человека. Приватность, персональные данные. «Цифровая зависимость», ее признаки и последствия. Опасности и риски цифровой среды, их источники. Правила безопасного поведения в цифровой среде.	л	1	ОК 01-08
	57	Опасности, связанные с использованием программного обеспечения. Вредоносное программное обеспечение. Виды вредоносного программного обеспечения, его цели, принципы работы. Правила защиты от вредоносного программного обеспечения. Кража персональных данных, паролей. Мошенничество, фишинг, правила защиты от мошенников. Правила безопасного использования устройств и программ	л	1	ОК 01-08
	58	Опасности, связанные с коммуникацией в цифровой среде. Поведенческие опасности в цифровой среде и их причины. Опасные персоны, имитация близких социальных отношений. Неосмотрительное поведение и коммуникация в Сети как угроза для будущей жизни и карьеры. Травля в Сети, методы защиты от травли.	э/о	1	ОК 01-08
	59	Опасности, связанные с коммуникацией в цифровой среде. Деструктивные сообщества и деструктивный контент в цифровой среде, их признаки. Механизмы вовлечения в деструктивные сообщества. Вербовка, манипуляция, воронки вовлечения. Радикализация деструктива. Профилактика и противодействие вовлечению в деструктивные сообщества. Правила коммуникации в цифровой среде.	л	1	ОК 01-08

	60	Достоверность информации в цифровой среде. Достоверность информации в цифровой среде. Источники информации. Проверка на достоверность. «Информационный пузырь», манипуляция сознанием, пропаганда. Фальшивые аккаунты, вредные советчики, манипуляторы.	<i>л</i>	<i>1</i>	ОК 01-08
	61	Достоверность информации в цифровой среде. Понятие «фейк», цели и виды, распространение фейков. Правила и инструменты для распознавания фейковых текстов и изображений.	<i>л</i>	<i>1</i>	ОК 01-08
	62	Защита прав в цифровом пространстве. Понятие прав человека в цифровой среде, их защита. Ответственность за действия в Интернете. Запрещенный контент. Защита прав в цифровом пространстве.	<i>л</i>	<i>1</i>	ОК 01-08
Тема 11. Основы противодействия экстремизму и терроризму	Содержание учебного материала				4
	63	Экстремизм и терроризм как угроза устойчивого развития общества. Экстремизм и терроризм как угроза устойчивого развития общества. Понятия «экстремизм» и «терроризм», их взаимосвязь. Варианты проявления экстремизма, возможные последствия. Преступления террористической направленности, их цель, причины, последствия.	<i>л</i>	<i>1</i>	ОК 01-08
	64	Экстремизм и терроризм как угроза устойчивого развития общества. Опасность вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность: способы и признаки. Предупреждение и противодействие вовлечению в экстремистскую и террористическую деятельность.	<i>л</i>	<i>1</i>	ОК 01-08
	65	Правила безопасного поведения при угрозе и совершении террористического акта. Формы совершения террористических актов. Уровни террористической угрозы. Правила поведения и порядок действий при угрозе или совершении террористического акта, проведении контртеррористической операции.	<i>л</i>	<i>1</i>	ОК 01-08
	66	Противодействие экстремизму и терроризму. Правовые основы противодействия экстремизму и терроризму в Российской Федерации. Основы государственной системы противодействия экстремизму и терроризму, ее цели, задачи, принципы. Права и обязанности граждан и общественных организаций в области противодействия экстремизму и терроризму.	<i>э/о</i>	<i>1</i>	ОК 01-08
	67	Зачет	<i>п</i>	<i>1</i>	ОК 01-08
	68	Зачет	<i>п</i>	<i>1</i>	ОК 01-08
		Итого		68	

ТЕМЫ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ

Основные пути формирования культуры безопасности жизнедеятельности в современном обществе.

Здоровый образ жизни — основа укрепления и сохранения личного здоровья.

Факторы, способствующие укреплению здоровья.

Организация студенческого труда, отдыха и эффективной самостоятельной работы.

Роль физической культуры в сохранении здоровья.

Пути сохранения репродуктивного здоровья общества.

Алкоголь и его влияние на здоровье человека.

Табакокурение и его влияние на здоровье.

Наркотики и их пагубное воздействие на организм.

Компьютерные игры и их влияние на организм человека.

Характеристика ЧС природного характера, наиболее вероятных для данной местности и района проживания.

Характеристика ЧС техногенного характера, наиболее вероятных для данной местности и района проживания.

Терроризм как основная социальная опасность современности.

Космические опасности: мифы и реальность.

Современные средства поражения и их поражающие факторы.

Оповещение и информирование населения об опасности.

Инженерная защита в системе обеспечения безопасности населения.

МЧС России — федеральный орган управления в области защиты населения от чрезвычайных ситуаций.

Государственные службы в области безопасности.

Структура Вооруженных Сил Российской Федерации. Виды и рода войск.

Основные виды вооружения и военной техники в Российской Федерации.

Военная служба как особый вид федеральной государственной службы.

Организация и порядок призыва граждан на военную службу в Российской Федерации.

Права и льготы, предоставляемые военнослужащим, проходящим военную службу по контракту.

Боевые традиции Вооруженных Сил Российской Федерации.

Дни воинской славы России — дни славных побед.

Символы воинской чести.

История создания Вооруженных Сил России.

Патриотизм и верность воинскому долгу.

Дни воинской славы России.

Города-герои Российской Федерации.

Города воинской славы Российской Федерации.

Профилактика инфекционных заболеваний.

Первая помощь при острой сердечной недостаточности.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета
Кабинет основы безопасности жизнедеятельности А420

Оборудование учебного кабинета:

Рабочие места на 26 обучающихся; Автоматизированное рабочее место преподавателя (процессор Intel Core i7, объем оперативной памяти 8 Гб); Проекционный экран; Видеопроектор мультимедийный; Школьная доска; Стенды: Основы гражданской обороны и защиты при чрезвычайных ситуациях; Уставы. Закон военной службы. Военная присяга; Структура вооруженных сил; Конституция и закон «О воинской обязанности и военной службы»; На службе отечестве; Оказание первой помощи при несчастных случаях (3); Организация обучения по охране труда (2);

Мероприятия по противодействию терроризма; электронный тир: 1. Винтовка – 2 шт.; 2. Мишень – 1 шт. 3. камера – 1 шт. (4 этаж, № 25)

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

1. Основы безопасности жизнедеятельности. Базовый уровень. В 2 частях. Часть 1: учебник для образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования / Ю. С. Шойгу, О. В. Белинская, В. К. Ащанулов [и др.]: под ред. Ю. С. Шойгу. — Москва: Просвещение, 2024. — 224 с.: ил. (Учебник СПО).
2. Основы безопасности жизнедеятельности. Базовый уровень. В 2 частях. Часть 2: учебник для образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования / под ред. Ю. С. Шойгу. — Москва: Просвещение, 2024. — (Учебник СПО). — 252, [4] с. : ил.

3.3. Межпредметные связи

Рабочая программа осуществляет межпредметные связи со следующими учебными предметами, дисциплинами: обществознание, физическая культура, история, безопасность жизнедеятельности.

3.4. Применение инновационных педагогических технологий:

Кейс-технология, Здоровьесберегающие технологии, Технология проблемного обучения, Игровые технологии, Технология развития критического мышления, Технология развивающего обучения

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляются в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также беседы, фронтального опроса, выполнения обучающимися индивидуальных заданий, выполнения нормативов, просмотров обучающих фильмов, выполнения индивидуальных проектов.

Текущий контроль:

Фронтальный опрос,
Тестирование,
Работа с документами,
Беседы,
Выполнение практических работ,
Выполнение индивидуальных проектов,
Контрольные работы,
Зачет

Коды формируемых общих и профессиональных компетенций	Результаты обучения (предметные результаты)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам; ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;	1) сформированность представлений о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении; 2) сформированность представлений о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций; знать порядок действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях; 3) сформированность представлений о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения, правил безопасности на транспорте. Знание правил безопасного поведения на транспорте, умение применять их на практике, знание о порядке действий в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях на транспорте; 4) знания о способах безопасного поведения в природной среде; умение применять их на практике; знать порядок действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; сформированность представлений об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования; 5) владение основами медицинских знаний: владение приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; знание мер профилактики инфекционных и	Фронтальный опрос, Тестирование, Работа с документами, Беседы, Выполнение практических работ, Выполнение индивидуальных проектов, Контрольные работы, Зачет

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях; ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде; ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного	неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья; сформированность представлений о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знания о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера; 6) знание основ безопасного, конструктивного общения, умение различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им; 7) сформированность нетерпимости к проявлениям насилия в социальном взаимодействии; знания о способах безопасного поведения в цифровой среде; умение применять их на практике; умение распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминального характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им; 8) знание основ пожарной безопасности; умение применять их на практике для предупреждения пожаров; знать порядок действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знать права и обязанности граждан в области пожарной безопасности; 9) сформированность представлений об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства экстремизма, терроризма; знать роль государства в противодействии терроризму; уметь различать приемы вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; знать порядок действий при объявлении разного уровня террористической опасности; знать порядок действий при угрозе совершения террористического акта; совершении террористического акта; проведении контртеррористической операции; 10) сформированность представлений о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении мира; знание основ обороны государства и воинской службы; прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знать действия при сигналах гражданской обороны; 11) знание основ государственной политики в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера; знание задач и основных принципов организации Единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области; 12) знание основ государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз; сформированность представлений о роли государства, общества и личности в обеспечении безопасности.	

поведения; ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбереже нию, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях; ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональ ной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленнос ти;		



НЕФТЕЮГАНСКИЙ
ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ
КОЛЛЕДЖ

Автономное учреждение профессионального образования
Ханты-Мансийского автономного округа - Югры
«Нефтеюганский политехнический колледж»

УТВЕРЖДЕНО:
Педагогический совет
«28» апреля 2025 г.
Протокол № 17

УТВЕРЖДАЮ:
Директор АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»
_____ М.В. Гребенец
Приказ № 01-01-06/230
«29» апреля 2025 г.

МП



**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

Сертификат

02E0 BA9F 0076 B124 874D B7F3 1ED3 D768 91

Владелец Гребенец Максим Витальевич

Действителен с 20.05.2024 по 20.08.2025

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ЦИКЛА

БД.11 ФИЗИКА

Для обучающихся по программе подготовки специалистов среднего звена
среднего профессионального образования

Специальность: 10.02.05 Обеспечение информационной безопасности
автоматизированных систем.

Наименование профиля: технический

Разработчик:	Преподаватель	Пожидаева Г.А.	 (подпись)	«28» апреля 2025г.

г. Нефтеюганск 2025 г.

Рабочая программа учебной дисциплины БД.11 Физика разработана на основании требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО) от 17 мая 2012 г. № 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования", (с изменениями и дополнениями от 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г., 24 сентября, 11 декабря 2020 г., 12 августа 2022 г, 27 декабря 2023 г),

Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 10.02.05 Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем.

№ 1553 от 09.12.2016 г.

С учетом требований:

Рабочей программы воспитания по специальности 10.02.05 Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем.

Организация-разработчик: автономное учреждение профессионального образования ХМАО - Югры «Нефтеюганский политехнический колледж».

Преподаватель: Пожидаева Г.А.

Рекомендовано предметно-цикловой комиссией естественно-математического цикла,
протокол № 8 от «28» апреля 2025 г.

Руководитель предметно-цикловой комиссии


(подпись) /Р.С. Несвельдинов/
(ФИО)

СОДЕРЖАНИЕ:

1	ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13
3	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	23
4	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	24

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения рабочей программы

Программа общеобразовательной учебной дисциплины предназначена для изучения в АУ «Нефтеюганский политехнический колледж», реализующего образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена по специальности 10.02.05 Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем.

Программа разработана в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования и профиля профессионального образования.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: учебная дисциплина БД.11 Физика входит в общеобразовательный учебный цикл.

Уровень усвоения учебной дисциплины в соответствии с ФГОС среднего общего образования: базовый.

1.3. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины

В результате изучения учебной дисциплины БД.11 Физика обучающийся должен сформировать следующие результаты:

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Метапредметные, личностные	Предметные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и	- сформировать представления о роли и месте физики и астрономии в современной научной картине мира, о системообразующей роли физики в развитии естественных наук, техники и современных технологий, о вкладе российских и зарубежных ученых-физиков в развитие науки; понимание физической сущности наблюдаемых явлений микромира, макромира и мегамира; понимание роли астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии, роли физики в

	актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать	формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач; - сформировать умения решать расчетные задачи с явно заданной физической моделью, используя физические законы и принципы; на основе анализа условия задачи выбирать физическую модель, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины; решать качественные задачи, выстраивая логически непротиворечивую цепочку рассуждений с опорой на изученные законы, закономерности и физические явления; - владеть основополагающими физическими понятиями и величинами, характеризующими физические процессы (связанными с механическим движением, взаимодействием тел, механическими колебаниями и волнами; атомно-молекулярным строением вещества, тепловыми процессами; электрическим и магнитным полями, электрическим током, электромагнитными колебаниями и волнами; оптическими явлениями; квантовыми явлениями, строением атома и атомного ядра, радиоактивностью);

	оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике.	владение основополагающими астрономическими понятиями, позволяющими характеризовать процессы, происходящие на звездах, в звездных системах, в межгалактической среде; движение небесных тел, эволюцию звезд и Вселенной; - владеть закономерностями, законами и теориями (закон всемирного тяготения, I, II и III законы Ньютона, закон сохранения механической энергии, закон сохранения импульса, принцип суперпозиции сил, принцип равноправности инерциальных систем отсчета; молекулярно-кинетическую теорию строения вещества, газовые законы, первый закон термодинамики; закон сохранения электрического заряда, закон Кулона, закон Ома для участка цепи, закон Ома для полной электрической цепи, закон Джоуля - Ленца, закон электромагнитной индукции, закон сохранения энергии, закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления света; закон сохранения энергии, закон сохранения импульса, закон сохранения электрического заряда, закон сохранения массового числа, постулаты Бора, закон радиоактивного распада); уверенное использование законов и закономерностей при анализе физических явлений и процессов.

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;	В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; - Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении	-уметь учитывать границы применения изученных физических моделей: материальная точка, инерциальная система отсчета, идеальный газ; модели строения газов, жидкостей и твердых тел, точечный электрический заряд, ядерная модель атома, нуклонная модель атомного ядра при решении физических задач; - сформированность собственной позиции по отношению к физической информации, получаемой из разных источников, умений использовать цифровые технологии для поиска, структурирования, интерпретации и представления учебной и научно-популярной информации; развитие умений критического анализа получаемой информации

	когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности. между людьми и познания	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;	В области духовно-нравственного воспитания: - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный	- сформированность собственной позиции по отношению к физической информации, получаемой из разных источников, умений использовать цифровые технологии для поиска, структурирования, интерпретации и представления учебной и научно-популярной информации; развитие умений критического анализа получаемой информации

	и культурный уровень; б) самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;	В части ценности научного познания: - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; - оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям; - предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуаль-	- овладеть умениями работать в группе с выполнением различных социальных ролей, планировать работу группы, рационально распределять деятельность в нестандартных ситуациях, адекватно оценивать вклад каждого из участников группы в решение рассматриваемой проблемы.

	ного и комбинированного взаимодействия; -осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;	В области эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику научного творчества, присущего физической науке; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков,	- сформированность представлений о роли и месте физики и астрономии в современной научной картине мира, о системообразующей роли физики в развитии естественных наук, техники и современных технологий, о вкладе российских и зарубежных ученых-физиков в развитие науки; понимание физической сущности наблюдаемых явлений микромира, макромира и мегамира; понимание роли астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии, роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач

	распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;	В области экологического воспитания: - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде	- сформировать умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с бытовыми приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; понимание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

Максимальной учебной нагрузки обучающегося – **144** часа, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – **96** часа;
электронное обучение – 48 часов.

В случае превышения эпидемиологических порогов заболеваемости гриппом и ОРВИ, а также внебольничной пневмонии и при распространении новой коронавирусной инфекции (COVID-19), для предотвращения распространения инфекции и (или) в случае непредвиденных обстоятельств (стихийных бедствий, серьёзных технических неполадок в инфраструктуре колледжа, невозможности заменить преподавателя по дисциплине, перехода на индивидуальный учебный план и т.п.), не зависящих от Колледжа, реализация рабочей программы учебной дисциплины может осуществляться с применением электронного обучения, дистанционных образовательных техноло-

гий. Это обеспечивает непрерывность образовательного процесса с использованием электронных средств обучения.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Максимальная учебная нагрузка (всего)	<i>144</i>
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	<i>96</i>
в том числе:	
лекции	<i>42</i>
практические занятия	<i>40</i>
лабораторные работы	<i>14</i>
Электронное обучение	<i>48</i>
Промежуточная аттестация в форме: дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины БД.11 Физика
(тематическое планирование составлено с учетом рабочей программы воспитания)

Наименование разделов и тем	№ занятия	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Вид нагрузки	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4	5	6
1 семестр - 52 часа					
Введение	1	Физика – наука о природе. Естественнонаучный метод познания, его возможности и границы применимости. Моделирование физических явлений и процессов. Роль эксперимента и теории в процессе познания природы	л	1	
Раздел 1.1. Механика				35	
Тема 1.1 Кинематика	Содержание учебного материала			11	
	2	Координатный и векторный способ описания движения: Механическое движение материальная точка. Тело отсчета.	э	1	ОК 01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК.06, ОК.07.
	3	Равномерное прямолинейное движение: График скорости. Графический способ нахождения перемещения. График зависимости координаты тела и проекции скорости от времени.	л	1	
	4	Мгновенная и средняя скорость. Средняя скорость. Мгновенная скорость. Модуль мгновенной скорости. Вектор скорости.	э	1	
	5	Ускорение, движение с ускорением: Мгновенное ускорение, единица ускорения. Тангенциальное и нормальное ускорение.	л\р	1	
	6	Направление ускорения. Скорость. Свободное падение. Ускорение свободного падения.	э	1	
	7	Равномерное движение по окружности: Линейная и угловая скорости тела, период и частота вращения	л	1	
	8	Фаза вращения: Линейная и угловая скорости тела, период и частота вращения	э	1	
	9	Решение задач по теме: «Равномерное прямолинейное движение»	п	1	
	10	Решение задач по теме: «Ускорение. Движение с постоянным ускорением»	п	1	
	11	Решение задач по теме: «Движение тел с постоянным ускорением свободного падения»	п	1	
	12	Решение задач по теме: «Фаза вращения»	п	1	

	Домашнее задание: Л.1 п.1.1 – 1.6 (стр. 1-12), Л.3 № 46,47,48,49,50				
Тема 1.2 Динамика	Содержание учебного материала			9	ОК 01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК.06, ОК.07.
	13	Первый закон Ньютона: Принцип инерции. Экспериментальное подтверждение закона инерции.	л	1	
	14	Инерциальные системы отсчета. Преобразование Галилея. Закон сложения скоростей.	э	1	
	15	Сила. Второй закон Ньютона. Сила причина изменения скорости тел, мера взаимодействия тел. Силы действия и противодействия	э	1	
	16	Третий закон Ньютона: третий закон ньютона примеры действия и противодействия	э	1	
	17	Вес тела: вес тела и его зависимость от условий.	э	1	
	18	Неинерциальные системы отсчета: силы инерции. Неинерциальные системы, движущиеся прямолинейно и вращающиеся	л/р	1	
	19	Решение задач по теме: «Сила. Второй закон Ньютона»	п	1	
	20	Решение задач по теме: «Вес тела»	п	1	
	21	Решение задач по теме: «Силы трения»	п	1	
	Домашнее задание: Л.1 п.1 2 – 1.9 (стр. 15-22), Л.3 № 53,54,55,56,57				
Тема 1.3 Силы в механике	Содержание учебного материала			8	
	22	Закон всемирного тяготения: Гравитационные силы. Гравитационное притяжение.	л	1	
	23	Закон всемирного притяжения. Виды деформации	л/р	1	
	24	Силы трения: Силы трения и сопротивления природа и виды.	л/р	1	
	25	Движение связанных тел: силы в природе.	э	1	
	26	Решение задач по теме: «Закон всемирного тяготения	п	1	
	27	Решение задач по теме: «Закон всемирного тяготения	п	1	
	28	Решение задач по теме: «Работа силы мощность»	п	1	
	29	Решение тестов по теме: «Гравитационное притяжение»	п	1	
	Домашнее задание: Л.1 п.2 2 – 2.4 (стр. 30-38), Л.3 № 63,65, 67, 68				
Тема 1.4 Законы сохранения в механике.	Содержание учебного материала			8	
	30	Импульс: импульс тела. Импульс силы – временная характеристика силы. Единиц импульса. Общая формулировка закона Ньютона.	л	1	
	31	Закон сохранения импульса. Внутренние силы, внешние силы.	п	1	
	32	Работа силы: мощность. Единицы измерения	п	1	
	33	Энергия. Понятие «потенциальная энергия тела и упруго деформированная пружина в поле тяжести Земли».	л	1	
	34	Работа силы, мощность, энергия.	л	1	

	35	Кинетическая энергия тела и ее единица. Теорема о кинетической энергии	л	1	
	36	Решение задач по теме: Закон сохранения энергии. Мощность. КПД.	п	1	
	37	Зачет по теме: «Механика».	п	1	
	Домашнее задание: Л.1 п.3.1 – 3.9 (стр. 35-42), Л.3 № 63,64,65,66,67				
Раздел 2. Основы термодинамики					
Тема 2.1 Основы термодинамики	Содержание учебного материала			15	
	38	Внутренняя энергия. Зависимость внутренней энергии от макроскопических параметров.	л	1	ОК 01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК.06, ОК.07.
	39	Работа в термодинамике Теплоемкость.	л	1	
	40	Количество теплоты. Удельная теплота парообразования, плавления.	л	1	
	41	Плавление и отвердевание. Удельная теплота плавления. Фазовые переходы	э	1	
	42	Первый закон термодинамики. Невозможность создания вечного двигателя	э	1	
	43	Применение первого закона термодинамики: Применение первого закона термодинамики к различным процессам. Адиабатный процесс.	л	1	
	44	Второй закон термодинамики. Необратимость тепловых процессов, второй закон термодинамики. Статистическое истолкование необратимости процессов. КПД тепловых двигателей	л	1	
	45	Необратимость процессов в природе. Примеры необратимых процессов.	э	1	
	46	Статистическое истолкование необратимости процессов в природе. Макроскопическое состояние.	э	1	
	47	Принцип действия тепловых двигателей. Максимальное значение КПД тепловых двигателей.	э	1	
	48	Решение задач по теме: «Внутренняя энергия, работа»	п	1	
	49	Решение задач по теме: «Количество теплоты»	п	1	
	50	Решение задач по теме: «Плавление, парообразование»	п	1	
	51	Решение задач по теме: «Кристаллизация, конденсация»	п	1	
52	Решение задач по теме: «КПД тепловых двигателей»	п	1		
Домашнее задание: Л.1 п.4 2 – 4.9 (стр. 55-62), Л.3 № 73,74,75,76,77					
2 семестр – 92 ч.					
Раздел 3.1. Электродинамика: (Электростатика, Законы постоянного тока. Магнитное поле.)				38	
Тема 3.1 Электростатика	Содержание учебного материала			9	ОК 01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05,
	53	Взаимодействие заряженных тел. Электрический заряд. Взаимодействие заряженных тел. Закон сохранения электрического заряда. Закон Кулона. Точечный заряд	л	1	
	54	Закон сохранения электрического заряда. Закон Кулона. Точечный заряд	л	1	

	55	Единица электрического заряда. Решение задач на закон сохранения электрического заряда	п	1	ОК.06, ОК.07.
	56	Электрическое поле. Скорость распространения электромагнитного взаимодействия.	э	1	
	57	Напряженность электрического поля. Принцип суперпозиции.	э	1	
	58	Взаимодействие заряженных тел. Проводники и диэлектрики в электрическом поле. Поляризация диэлектриков, Диэлектрическая проницаемость среды.	э	1	
	59	Проводники и диэлектрики: Поляризация диэлектриков, Диэлектрическая проницаемость среды.	э	1	
	60	Решение задач по теме: «Закон Кулона»	п	1	
	61	Решение задач по теме: «Напряженность электрического поля»	э	1	
	Домашнее задание: Л.1 п.6 2 – 6.9 (стр. 85-92), Л.3 № 93,94,95,96,97				
Тема 3.2 Законы постоянного тока	Содержание учебного материала			15	
	62	Постоянный электрический ток. Сила тока. Условия существования тока.	л	1	ОК 01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК.06, ОК.07.
	63	Закон Ома: Напряжение, электрическое сопротивление. Закон Ома для участка цепи	л	1	
	64	Электрический ток. Сила тока.	п	1	
	65	Электрические цепи. Последовательное и параллельное соединение проводников.	л/р	1	
	66	Электрический ток в различных средах. Электрическая проводимость различных веществ.	э	1	
	67	Соединение проводников. Законы последовательного и параллельного соединения проводников.	л	1	
	68	Измерение силы тока и напряжения.	э	1	
	69	Работа и мощность постоянного тока. Закон Джоуля—Ленца.	л	1	
	70	Электродвижущая сила. Работа сторонних сил. Закон Ома для полной цепи.	л	1	
	71	Решение задач по теме: «Сила тока»	п	1	
	72	Решение задач по теме: «Расчет сопротивления проводника», «Закон Ома для участка цепи»	э	1	
	73	Решение задач по теме: «Последовательное и параллельное соединение проводников», «Смешанное соединение проводников»	п	1	
	74	Лабораторная работа 6. Изучение смешанного соединения резисторов.	л/р	1	
	75	Лабораторная работа 6. Изучение смешанного соединения резисторов.	л/р	1	
	76	Решение задач по теме: «Работа, мощность тока»	э	1	

Тема 3.3 Магнитное поле и электромагнитная индукция	77	Технические устройства и практическое применение: амперметр, вольтметр, реостат, источники тока, электронагревательные приборы, электроосветительные приборы, термометр сопротивления, вакуумный диод, термисторы и фоторезисторы, полупроводниковый диод, гальваника	п	1
	78	Контрольная работа.	э	1
	79	Анализ контрольной работы	п	1
	Домашнее задание: Л.1 п.7. 2 – 7.9 (стр. 105-122), Л.3 №153, 154, 155, 156, 157			
	Содержание учебного материала			14
	80	Магнитное поле токов. Открытие Эрстеда. Взаимодействие токов. Замкнутый контур с током в магнитном поле.	л	1
	81	Магнитная индукция. Направление и модуль вектора магнитной индукции.	л	1
	82	Сила Ампера. Закон Ампера. Взаимодействие параллельных токов,	л	1
	83	Направление силы Ампера. Применение силы Ампера	п	1
	84	Сила Лоренца. Действие магнитного поля на движущейся заряд. Направление силы Лоренца	л	1
	85	Электромагнитная индукция. Открытие Фарадея, правило Ленца. Закон электромагнитной индукции	л	1
	86	ЭДС индукции. ЭДС индукции в движущихся проводниках. Гипотеза Максвелла. Самоиндукция.	л	1
	87	Индуктивность. Магнитная проницаемость. Три класса магнитных веществ	э	1
	88	Решение задач по теме: «Вектор магнитной индукции», «Закон Электромагнитной индукции»	п	1
	89	Решение задач по теме: «Сила Ампера», «Сила Лоренца»	п	1
	90	Решение задач по теме: «ЭДС индукции», «Индуктивность»	п	1
	91	Решение задач по теме: «Применение силы Ампера», «Магнитный поток»	п	1
	92	Решение задач по теме: «Замкнутый контур с током»	э	1
	93	Лабораторная работа 8. Исследование действия постоянного магнита на рамку с током	л/р	
	94	Лабораторная работа 8. Изучение явления электромагнитной индукции	л/р	
	95	Контрольная работа по теме «Магнитное поле и явление электромагнитной индукции»	э	1
	Домашнее задание: Л.1 п.8 2 – 10.9 (стр. 155-194), Л.3 №158, 159, 160, 166, 175			

Раздел 4. Колебания и волны				21	
Тема 4.1	Содержание учебного материала			5	
Механические колебания	96	Механические колебания. Свободные колебания. Уравнения колебаний математического и пружинного маятника. Уравнение гармонических колебаний. Зависимость периода и частоты колебаний от свойства системы.	л	1	ОК 01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК.06, ОК.07.
	97	Превращение энергии при гармонических колебаний. Полная механическая энергия. Зависимость периода и частоты колебаний от свойства системы. Период колебания, частота, циклическая частота колебаний.	л	1	
	98	Вынужденные колебания. Резонанс. Уравнения движения для вынужденных колебаний.	л	1	
	99	Решение задач по теме: «Характеристики пружинного маятника»	э	1	
	100	Лабораторная работа 10. Исследование переменного тока в цепи из последовательно соединенных конденсатора, катушки и резистора	л/р	1	
	101	Лабораторная работа 10. Исследование переменного тока в цепи из последовательно соединенных конденсатора, катушки и резистора	л/р	1	
	102	Контрольная работа по теме «Механические колебания».	п	1	
	Домашнее задание: Л.1п 11. 2 –11.9 (стр. 200- 222), Л.3 № 253, 254, 255, 256, 257				
Тема 4.2	Содержание учебного материала			10	
Электромагнитные колебания	103	Электромагнитные колебания: Свободные и вынужденные электромагнитные колебания. Процессы в колебательном контуре. Формула Томсона.	л	1	ОК 01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК.06, ОК.07.
	104	Переменный электрический ток. Действующие значения силы тока и напряжения.	л	1	
	105	Активное и реактивное сопротивление. Резистор. Конденсатор и катушка индуктивности в цепи переменного тока.	л	1	
	106	Закон Ома для цепи переменного тока. Векторная диаграмма. Общее сопротивление при последовательном соединении разного типа сопротивлений. Графический метод вывода формулы для цепи переменного тока.	л	1	
	107	Трансформатор	л	1	
	108	Решение задач по теме: «Период колебаний»	п	1	
	109	Решение задач по теме: «Активные и реактивные сопротивления»	п	1	
	110	Решение задач по теме: «Мощность в цепи переменного тока»	п	1	
	111	Решение задач по теме: «Закон Ома для полной цепи»	п	1	
	112	Контрольная работа по теме «Электромагнитные колебания и волны».	э	1	
	Домашнее задание: Л.1 п.12 2 – 12.9 (стр. 225-240), Л.3 № 260,261,262,263,264				
Тема 4.3	Содержание учебного материала			6	

Механические и электромагнитные волны	113	Волны. Определение волны, поперечные и продольные волны. Определение и уравнение бегущей волны. Характеристики волн.	л	1	ОК 01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК.06, ОК.07.
	114	Звуковые волны. Скорость звука. Громкость и высота звука. Звуковое давление. Тембр звука	л	1	
	115	Электромагнитная волна. Гипотеза Максвелла. Вибратор и опыты Герца. Энергия электромагнитной волны	л	1	
	116	Принцип радиосвязи. Модуляция, детектирование. Свойства электромагнитных волн.	э	1	
	117	Решение задач по теме: «Характеристики волн»	э	1	
	118	Технические устройства и практическое применение: музыкальные инструменты, ультразвуковая диагностика в технике и медицине, радар, радиоприёмник, телевизор, антенна, телефон, СВЧ-печь	э	1	
	119	Контрольная работа по теме «Механические и электромагнитные волны».	э	1	
	Домашнее задание: Л.1 п.13.1 – 13.9 (стр. 245-276), Л.3 № 270,271,272,273				
Раздел 5. Оптика				21	
Тема 5.1 Геометрическая оптика и волновые свойства света	Содержание учебного материала			9	
	120	Фотометрия. Закон прямолинейного распространения света. Световой поток, сила света, освещенность, яркость. Законы отражения и преломления. Полное внутреннее отражение	л	1	ОК 01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК.06, ОК.07.
	121	Линзы. Собирающая линза, рассеивающая линза, построение изображения. Формула тонкой линзы. Построение изображений в линзах	л	1	
	122	Скорость света, дисперсия света. Методы измерения скорости света. Дисперсия света.	э	1	
	123	Интерференция света. Сложение двух монохроматических волн, условие максимумов, условие когерентности, длина световой волны.	э	1	
	124	Дифракция света. Теория дифракции: зоны Френеля, зонная пластинка, дифракция на круглом отверстии. Дифракционная решетка.	э	1	
	125	Решение задач по теме: «Законы отражения и преломления света», «Построение изображения в линзах»	п	1	
	126	Решение задач по теме: «Определение оптической силы и фокусного расстояния собирающей линзы»	л/р	1	
	127	Решение задач по теме: «Формула тонкой линзы»	э	1	
	128	Контрольная работа по теме «Геометрическая оптика и волновые свойства света»	э	1	
	Домашнее задание: Л.1 п.14. 2 – 14.9 (стр. 280-322), Л.3 № 285,286,287,288,289				

Тема 5.2 Основы теории относительно сти.	Содержание учебного материала			12	ОК 01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК.06, ОК.07.
	129	Внешний фотоэлектрический эффект. Внутренний фотоэффект. Типы фотоэлементов. Давление света. Понятие о корпускулярно-волновой природе света.	л	1	
	130	Решение задач по теме: «Фотоэффект», «Красная граница фотоэффекта» «Энергия и масса фотона»	э	1	
	131	Развитие взглядов на строение вещества. Закономерности в атомных спектрах водорода. Ядерная модель атома. Опыты Э. Резерфорда. Модель атома водорода по Н.Бору.	л	1	
	132	Естественная радиоактивность. Искусственная радиоактивность. Закон радиоактивного распада.	э	1	
	133	Решение задач по теме: «Закон радиоактивного распада»	э	1	
	134	Строение атомного ядра. Дефект массы, энергия связи и устойчивость атомных ядер	э		
	135	Решение задач по теме: «Энергия связи атомных ядер»	э	1	
	136	Предмет астрономии. Роль астрономии в развитии цивилизации. Эволюция взглядов человека на Вселенную. Геоцентрическая и гелиоцентрическая системы. Особенности методов познания в астрономии.	э	1	
	137	Звезды: основные физико-химические характеристики и их взаимная связь. Разнообразие звездных характеристик и их закономерности. Определение расстояния до звезд, параллакс.	э	1	
	138	Строение Солнца, солнечной атмосферы. Проявления солнечной активности: пятна, вспышки, протуберанцы. Периодичность солнечной активности. Роль магнитных полей на Солнце. Солнечно-земные связи.	э	1	
	139	Наша Галактика – Млечный Путь. Состав и структура Галактики. Звездные скопления. Межзвездный газ и пыль. Вращение Галактики. Темная материя.	э	1	
	140	Лабораторная работа 13. Наблюдения невооруженным глазом с использованием компьютерных приложений для определения положения небесных объектов на конкретную дату: основные созвездия Северного полушария и яркие звезды	л/р	1	
	141	Лабораторная работа 13. Наблюдения невооруженным глазом с использованием компьютерных приложений для определения положения небесных объектов на конкретную дату: основные созвездия Северного полушария и яркие звезды	л/р	1	
	142	Итоговая контрольная работа	э	1	
	143	Дифференцированный зачет	п	1	
	144	Дифференцированный зачет	п	1	
Всего:			144		

ТЕМЫ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ

1. Величайшие открытия физики.
2. Виды электрических разрядов. Электрические разряды на службе человека.
3. Галилео Галилей — основатель точного естествознания.
4. Голография и ее применение.
5. Движение тела переменной массы.
6. Дифракция в нашей жизни.
7. Жидкие кристаллы.
8. Молекулярно-кинетическая теория идеальных газов.
9. Молния — газовый разряд в природных условиях.
10. Нанотехнология — междисциплинарная область фундаментальной и прикладной науки и техники.
11. Плазма — четвертое состояние вещества.
12. Полупроводниковые датчики температуры.
13. Применение жидких кристаллов в промышленности.
14. Применение ядерных реакторов.
15. Природа ферромагнетизма
16. Современная спутниковая связь.
17. Современная физическая картина мира.
18. Современные средства связи.
19. Трансформаторы.
20. Ультразвук (получение, свойства, применение).
21. Управляемый термоядерный синтез.
22. Ускорители заряженных частиц.
23. Физика и музыка.
24. Физические свойства атмосферы.
25. Электронная проводимость металлов. Сверхпроводимость.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета физики

Учебный кабинет А314 Кабинет физики и математики

Оборудование учебного кабинета:

1. Рабочее место преподавателя (стол преподавателя - 1 шт., стул преподавателя - 1 шт. доска настенная для мела – 1 шт.); 2. Комплект мебели ученической аудиторной (столы ученические – 15 шт., стулья ученические – 30 шт.); 3. Компьютер – 1 шт.; 4. Интерактивная доска – 1 шт.; 5. Видеопроектор мультимедийный – 1 шт.; 6. Информационные стенды: Уголок студента, Единицы международной системы, Портреты великих физиков, Шкала электромагнитных колебаний, Основные физические константы, Формулы для решения задач по физике, Диффузия, Инерция и взаимодействие тел, Скорость единицы скорости, Законы Ньютона, Правила безопасности в кабинете физики

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Основные источники:

1. Дмитриева В.Ф. Физика: Технологический профиль: В 2 ч.: ЭФУ: учебное издание /Дмитриева В.Ф. - Москва: Академия, 2024
2. Дмитриева В.Ф. Физика: Технологический профиль: Сборник задач: ЭФУП: учебное издание / Дмитриева В.Ф. - Москва: Академия, 2024.
3. Дмитриева В.Ф. Физика. Технологический профиль. Электронная рабочая тетрадь: учебное издание / Дмитриева В.Ф., Пешкова А. В. - Москва: Академия, 2024

3.3. Межпредметные связи

1. Рабочая программа осуществляет межпредметные связи со следующими учебными предметами, дисциплинами: астрономия, химия, биология, геология, математика.

3.4. Применение инновационных педагогических технологий:

- Технология уровневой дифференциации
- Здоровье сберегающие технологии
- Информационные технологии
- Технология модульного обучения
- Технология проблемного обучения
- Технология проектов
- Игровые технологии
- Технология развития критического мышления
- Технология развивающего обучения

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляются в процессе проведения практических занятий, беседы, фронтального опроса, выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Текущий контроль:

Фронтальный опрос,

Выполнение практических работ,

Выполнение самостоятельной работы,

Контрольные работы,

Дифференцированный зачет

Коды формируемых общих и профессиональных компетенций	Результаты обучения (предметные результаты)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;	- сформировать представления о роли и месте физики и астрономии в современной научной картине мира, о системообразующей роли физики в развитии естественных наук, техники и современных технологий, о вкладе российских и зарубежных ученых-физиков в развитие науки; понимание физической сущности наблюдаемых явлений микромира, макромира и мегамира; понимание роли астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии, роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач; - сформировать умения решать расчетные задачи с явно заданной физической моделью, используя физические законы и принципы; на основе анализа условия задачи выбирать физическую модель, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины; решать качественные задачи, выстраивая логически непротиворечивую цепочку рассуждений с опорой на изученные законы, закономерности и физические явления; - владеть основополагающими физическими понятиями и величинами, характеризующими физические процессы (связанными с механическим движением, электрическим и магнитным полями, электрическим током, электромагнитными колебаниями и волнами; оптическими явлениями; квантовыми явлениями, строением атома и атомного ядра, радиоактивностью); владение основополагающими астрономическими понятиями, позволяющими характеризовать процессы, происходящие на звездах, в звездных	- устный опрос; - фронтальный опрос; - оценка контрольных работ; - наблюдение за ходом выполнения лабораторных работ; - оценка выполнения лабораторных работ; - оценка практических работ (решения качественных, расчетных, профессионально ориентированных задач); - оценка тестовых заданий; - наблюдение за ходом выполнения индивидуальных проектов и оценка выполненных проектов; - оценка выполнения домашних самостоятельных работ; - наблюдение и оценка решения кейс-задач; - наблюдение и оценка деловой игры; - дифференцированный зачет

	системах, в межгалактической среде; движение небесных тел, эволюцию звезд и Вселенной; - владеть закономерностями, законами и теориями (закон всемирного тяготения, I, II и III законы Ньютона, закон сохранения механической энергии, закон сохранения импульса, принцип суперпозиции сил, принцип равноправности инерциальных систем отсчета; молекулярно-кинетическую теорию строения вещества, газовые законы, первый закон термодинамики; закон сохранения электрического заряда, закон Кулона, закон Ома для участка цепи, закон Ома для полной электрической цепи, закон Джоуля - Ленца, закон электромагнитной индукции, закон сохранения энергии, закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления света; закон сохранения энергии, закон сохранения импульса, закон сохранения электрического заряда, закон сохранения массового числа, постулаты Бора, закон радиоактивного распада); уверенное использование законов и закономерностей при анализе физических явлений и процессов. взаимодействием тел, механическими колебаниями и волнами; атомно-молекулярным строением вещества, тепловыми процессами;	
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;	Уметь учитывать границы применения изученных физических моделей: материальная точка, инерциальная система отсчета, идеальный газ; модели строения газов, жидкостей и твердых тел, точечный электрический заряд, ядерная модель атома, нуклонная модель атомного ядра при решении физических задач.	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и	- владеть основными методами научного познания, используемыми в физике: проводить прямые и косвенные измерения физических величин, выбирая оптимальный способ измерения и используя известные методы оценки погрешностей измерений, проводить исследование зависимостей физических величин с использованием прямых измерений, объяснять полученные результаты, используя физические теории, законы и понятия, и делать выводы; соблюдать правила безопасного труда при проведении исследований в рамках учебного эксперимента и учебно-исследовательской деятельности с использованием цифровых измерительных устройств и лабораторного оборудования; сформированность представлений о	

финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;	методах получения научных астрономических знаний - овладеть (сформировать представления) правилами записи физических формул рельефно-точечной системы обозначений Л. Брайля (для слепых и слабовидящих обучающихся).	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;	- овладеть умениями работать в группе с выполнением различных социальных ролей, планировать работу группы, рационально распределять деятельность в нестандартных ситуациях, адекватно оценивать вклад каждого из участников группы в решение рассматриваемой проблемы.	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;	- уметь распознавать физические явления (процессы) и объяснять их на основе изученных законов: равномерное и равноускоренное прямолинейное движение, свободное падение тел, движение по окружности, инерция, взаимодействие тел, колебательное движение, резонанс, волновое движение; диффузия, броуновское движение, строение жидкостей и твердых тел, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, влажность воздуха, связь средней кинетической энергии теплового движения молекул с абсолютной температурой, повышение давления газа при его нагревании в закрытом сосуде, связь между параметрами состояния газа в изопроцессах; электризация тел, взаимодействие зарядов, нагревание проводника с током, взаимодействие магнитов, электромагнитная индукция, действие магнитного поля на проводник с током и движущийся заряд, электромагнитные колебания и волны, прямолинейное распространение света, отражение, преломление, интерференция, дифракция и поляризация света, дисперсия света; фотоэлектрический эффект, световое давление, возникновение линейчатого спектра атома водорода, естественная и искусственная радиоактивность.	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;	сформировать умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с бытовыми приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; понимание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования.	



НЕФТЕЮГАНСКИЙ
ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ
КОЛЛЕДЖ

Автономное учреждение профессионального образования
Ханты-Мансийского автономного округа - Югры
«Нефтеюганский политехнический колледж»

УТВЕРЖДЕНО:
Педагогический совет
«28» апреля 2025 г.
Протокол № 17

УТВЕРЖДАЮ:
Директор АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»

М.В. Гребенец
Приказ № 01-01-06/230
«29» апреля 2025 г.

МП



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат
02E0 BA9F 0076 B124 874D B7F3 1ED3 D768 91
Владелец Гребенец Максим Витальевич
Действителен с 20.05.2024 по 20.08.2025

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ЦИКЛА

БД.12 ХИМИЯ

Для обучающихся по программе подготовки специалистов среднего звена среднего профессионального образования

Специальность: 10.02.05 Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем.

Наименование профиля: технический

Разработчик:	Преподаватель	Шевченко А.А.	 (подпись)	«28» апреля 2025г.

г. Нефтеюганск 2025 г.

Рабочая программа учебной дисциплины БД.12 Химия разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО) от 17 мая 2012 г. № 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования", (с изменениями и дополнениями от 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г., 24 сентября, 11 декабря 2020 г., 12 августа 2022 г, 27 декабря 2023 г).

Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 10.02.05 Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем №1553 от 9 декабря 2016 г.

Организация-разработчик: автономное учреждение профессионального образования ХМАО - Югры «Нефтеюганский политехнический колледж».

С учетом требований:

Рабочей программы воспитания по специальности 10.02.05 Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем.

Организация-разработчик: автономное учреждение профессионального образования ХМАО - Югры «Нефтеюганский политехнический колледж».

Преподаватель: Шевченко А.А.

Рекомендовано предметно-цикловой комиссией общеобразовательного цикла естественно-математических дисциплин,
протокол № 8 от «28» апреля 2025г.

Руководитель предметно-цикловой комиссии


(подпись) /Несвельдинов Р.С./
(ФИО)

СОДЕРЖАНИЕ:

	стр.
1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.	19
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.	21

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения рабочей программы

Программа общеобразовательной учебной дисциплины БД.12 Химия предназначена для изучения в АУ «Нефтеюганский политехнический колледж», реализующего образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена по специальности 10.02.05 Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем.

Программа разработана с учетом требований ФГОС среднего общего образования и профиля профессионального образования.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: учебная дисциплина входит в общеобразовательный учебный цикл.

Уровень усвоения учебной дисциплины в соответствии с ФГОС среднего общего образования базовый.

1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

В результате изучения учебной дисциплины БД.12 Химия обучающийся должен сформировать следующие результаты:

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Метапредметные, личностные	Предметные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;	- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности; - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем; - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих	- владеть системой химических знаний, которая включает: основополагающие понятия (химический элемент, атом, электронная оболочка атома, s-, p-, d-электронные орбитали атомов, ион, молекула, валентность, электроотрицательность, степень окисления, химическая связь, моль, молярная масса, молярный объем, углеродный скелет, функциональная группа, радикал, изомерия, изомеры, гомологический ряд, гомологи, углеводороды, кислород- и азотсодержащие соединения, биологически активные вещества (углеводы, жиры, белки), мономер, полимер, структурное звено, высокомолекулярные соединения, кристаллическая решетка, типы химических реакций (окислительно-восстановительные, экзо-и эндотермические, реакции ионного обмена), раствор, электролиты, неэлектролиты, электролитическая диссоциация, окислитель, восстановитель, скорость химической реакции, химическое равновесие), теории и законы (теория химического строения органических веществ А.М. Бутлерова, теория электролитической диссоциации, периодический закон Д.И. Менделеева, закон сохранения массы), закономерности, символический язык химии, фактологические сведения о свойствах, составе, получении и безопасном использовании важнейших неорганических и органических веществ в быту и практической деятельности человека; - уметь выявлять характерные признаки и взаимосвязь изученных понятий, применять соответствующие понятия при описании строения и свойств неорганических и органических веществ и их превращений; выявлять взаимосвязь хи-

	утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике.	мических знаний с понятиями и представлениями других естественнонаучных предметов; - уметь использовать наименования химических соединений международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальные названия важнейших веществ (этилен, ацетилен, глицерин, фенол, формальдегид, уксусная кислота, глицин, угарный газ, углекислый газ, аммиак, гашеная известь, негашеная известь, питьевая сода и других), составлять формулы неорганических и органических веществ, уравнения химических реакций, объяснять их смысл; подтверждать характерные химические свойства веществ соответствующими экспериментами и записями уравнений химических реакций; - уметь устанавливать принадлежность изученных неорганических и органических веществ к определенным классам и группам соединений, характеризовать их состав и важнейшие свойства; определять виды химических связей (ковалентная, ионная, металлическая, водородная), типы кристаллических решеток веществ; классифицировать химические реакции; - сформировать представления: о химической составляющей естественнонаучной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, ее функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде; - уметь проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин, характеризующих вещества с количественной стороны: массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества; использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением
ОК 02. Использовать	- сформированность мировоззрения, соответствующая	- уметь планировать и выполнять химический эксперимент

современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;	ющего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;	(превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции на альдегиды, крахмал, уксусную кислоту; денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков; проводить реакции ионного обмена, определять среду водных растворов, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония; решать экспериментальные задачи по темам "Металлы" и "Неметаллы") в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием; представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов; - уметь анализировать химическую информацию, получаемую из разных источников (средств массовой информации, сеть Интернет и другие); - владеть основными методами научного познания веществ и химических явлений (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование); - уметь проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин, характеризующих вещества с количественной стороны: массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества; использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;	- уметь планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, полу-

работать в коллективе и команде;	- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным; - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека;	чение этилена и изучение его свойств, качественные реакции на альдегиды, крахмал, уксусную кислоту; денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков; проводить реакции ионного обмена, определять среду водных растворов, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония; решать экспериментальные задачи по темам "Металлы" и "Неметаллы") в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием; представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;	В области экологического воспитания: - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; - активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий,	- сформировать представления: о химической составляющей естественнонаучной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, ее функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде; - уметь соблюдать правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды; учитывать опасность воздействия на живые организмы определенных веществ, понимая смысл показателя предельной допустимой концентрации

	предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;	

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

Максимальной учебной нагрузки обучающегося – **72** часа, в том числе:
 обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – **52** часов;
 электронное обучение – **20** часа.

В случае превышения эпидемиологических порогов заболеваемости гриппом и ОРВИ, а также внебольничной пневмонии и при распространении новой коронавирусной инфекции (COVID-19), для предотвращения распространения инфекции и (или) в случае непредвиденных обстоятельств (стихийных бедствий, серьёзных технических неполадок в инфраструктуре колледжа, невозможности заменить преподавателя по дисциплине, перехода на индивидуальный учебный план и т.п.), не зависящих от Колледжа, реализация рабочей программы учебной дисциплины может осуществляться с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий. Это обеспечивает непрерывность образовательного процесса с использованием электронных средств обучения.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Максимальная учебная нагрузка (всего)	72
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	52
в том числе:	
лекции	22
практические занятия	20
лабораторные работы	10
Электронное обучение	20
Промежуточная аттестация в форме: дифференцированного зачета	

2.2. Тематический планирование и содержание учебной дисциплины
(тематическое планирование составлено с учетом рабочей программы воспитания)

Наименование разделов, тем	№ занятия	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Вид нагрузки (лекция (л), практическая работа (п), лабораторная работа (л/р))	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4	5	
Раздел 1. Основы строения вещества					
Тема 1.1. Строение атомов химических элементов и природа химической связи	Содержание учебного материала				
	1	Строение атомов химических элементов. Современная модель строения атома. Символический язык химии. Химический элемент. Электронная конфигурация атома. Классификация химических элементов (s-, p-, d-элементы). Валентные электроны. Валентность.	л	1	<i>ОК 01</i>
	2	Природа химической связи. Электронная природа химической связи. Электроотрицательность. Виды химической связи (ковалентная, ионная, металлическая, водородная) и способы ее образования	л	1	
	3	Решение заданий на использование химической символики и названий соединений по номенклатуре международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальных названий для составления химических формул двухатомных соединений (оксидов, сульфидов, гидридов и т.п.) и других неорганических соединений отдельных классов.	п	1	
	4	Практические задания на установление связи между строением атомов химических элементов и периодическим изменением свойств химических элементов и их соединений в соответствии с положением Периодической системы.	п	1	
	Домашнее задание Решение задач по вариантам				
	Содержание учебного материала				

Тема 1.2. Периодический закон и таблица Д.И. Менделеева	5	Периодический закон Д.И.Менделеева. Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Физический смысл Периодического закона Д.И. Менделеева. Закономерности изменения свойств химических элементов, образуемых ими простых и сложных веществ в соответствии с положением химического элемента в Периодической системе. Мировоззренческое и научное значение Периодического закона Д.И. Менделеева. Прогнозы Д.И. Менделеева. Открытие новых химических элементов.	<i>n</i>	<i>1</i>	OK 01 OK 02
	6	Решение практико-ориентированных теоретических заданий на характеристику химических элементов «Металлические / неметаллические свойства, электроотрицательность химических элементов в соответствии с их электронным строением и положением в периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева»	<i>n</i>	<i>1</i>	
	Домашнее задание Оформление конспекта по темам 1.1-1.2.				
	Раздел 2. Химические реакции				
Тема 2.1. Типы химических реакций	Содержание учебного материала				
	7	Типы химических реакций. Классификация и типы химических реакций с участием неорганических веществ. Составление уравнений реакций соединения, разложения, замещения, обмена, в т.ч. реакций горения, окисления-восстановления.	<i>эо</i>	<i>1</i>	OK 01
	8	ОВР. Уравнения окисления-восстановления. Степень окисления. Окислитель и восстановитель. Составление и уравнивание окислительно-восстановительных реакций методом электронного баланса. Окислительно-восстановительные реакции в природе, производственных процессах и жизнедеятельности организмов	<i>эо</i>	<i>1</i>	
	9	Расчет задач. Количественные отношения в химии. Основные количественные законы в химии и расчеты по уравнениям химических реакций. Моль как единица количества вещества. Молярная масса. Законы сохранения массы и энергии. Закон Авогадро. Молярный объем газов. Относительная плотность газов. Расчеты по уравнениям химических реакций с использованием массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества	<i>эо</i>	<i>1</i>	
	10	Расчет задач. Количественные отношения в химии. Основные количественные законы в химии и расчеты по уравнениям химических реакций. Моль как	<i>эо</i>	<i>1</i>	

		единица количества вещества. Молярная масса. Законы сохранения массы и энергии. Закон Авогадро. Молярный объем газов. Относительная плотность газов. Расчеты по уравнениям химических реакций с использованием массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества			
Тема 2.2. Электролитическая диссоциация и ионный обмен	11-12	Теория электролитической диссоциации. Ионы. Электролиты, неэлектролиты. Реакции ионного обмена. Составление реакций ионного обмена путем составления их полных и сокращенных ионных уравнений. Кислотно-основные реакции. Задания на составление ионных реакций	эо	2	OK 01 OK 04
	13-14	Лабораторная работа «Типы химических реакций». Исследование типов (по составу и количеству исходных и образующихся веществ) и признаков химических реакций. Проведение реакций ионного обмена, определение среды водных растворов. Задания на составление ионных реакций	л/р	2	
	15-16	Контрольная работа по теме: «Строение вещества и химические реакции»	эо	2	
Раздел 3. Строение и свойства неорганических веществ					
Тема 3.1. Классификация, номенклатура и строение неорганических веществ	17-18	Предмет неорганической химии. Классификация неорганических веществ. Простые и сложные вещества. Основные классы сложных веществ (оксиды, гидроксиды, кислоты, соли). Взаимосвязь неорганических веществ. Агрегатные состояния вещества. Кристаллические и аморфные вещества. Типы кристаллических решеток (атомная, молекулярная, ионная, металлическая). Зависимость физических свойств вещества от типа кристаллической решетки. Зависимость химической активности веществ от вида химической связи и типа кристаллической решетки. Причины многообразия веществ	л	2	OK 01 OK 02 ПК 3.1
	19-20	Номенклатура неорганических веществ: название вещества исходя из их химической формулы или составление химической формулы исходя из названия вещества по международной (ИЮПАК) или тривиальной номенклатуре. Решение практических заданий по классификации, номенклатуре и химическим формулам неорганических веществ различных классов (угарный газ, углекислый газ, аммиак, гашеная известь, негашеная известь, питьевая сода и других): называть и составлять формулы химических веществ, определять принадлежность к классу. Источники химической информации (средств массовой информации, сеть Интернет и другие). Поиск информации по названиям, идентификаторам, струк-	п	2	

		турным формулам			
Тема 3.2. Физико-химические свойства неорганических веществ	21	Металлы. Общие физические и химические свойства металлов. Способы получения. Значение металлов и неметаллов в природе и жизнедеятельности человека и организмов. Коррозия металлов: виды коррозии, способы защиты металлов от коррозии	<i>л</i>	<i>1</i>	<i>OK 01 OK 02 ПК 3.1</i>
	22	Металлы. Общие физические и химические свойства металлов. Способы получения. Значение металлов и неметаллов в природе и жизнедеятельности человека и организмов. Коррозия металлов: виды коррозии, способы защиты металлов от коррозии	<i>п</i>	<i>1</i>	
	23	Неметаллы. Общие физические и химические свойства неметаллов. Типичные свойства неметаллов IV– VII групп. Классификация и номенклатура соединений неметаллов. Круговороты биогенных элементов в природе	<i>л</i>	<i>1</i>	
	24	Неметаллы. Общие физические и химические свойства неметаллов. Типичные свойства неметаллов IV– VII групп. Классификация и номенклатура соединений неметаллов. Круговороты биогенных элементов в природе	<i>п</i>	<i>1</i>	
	25	Химические свойства основных классов неорганических веществ (оксидов, гидроксидов, кислот, солей и др.). Закономерности в изменении свойств простых веществ, водородных соединений, высших оксидов и гидроксидов	<i>л</i>	<i>1</i>	
	26	Химические свойства основных классов неорганических веществ (оксидов, гидроксидов, кислот, солей и др.). Закономерности в изменении свойств простых веществ, водородных соединений, высших оксидов и гидроксидов	<i>л</i>	<i>1</i>	
	27-28	Составление уравнений химических реакций с участием простых и сложных неорганических веществ: металлов и неметаллов; оксидов металлов, неметаллов и амфотерных элементов; неорганических кислот, оснований и амфотерных гидроксидов; неорганических солей, характеризующих их свойства. Решение практико-ориентированных теоретических заданий на свойства, состав, получение и безопасное использование важнейших неорганических веществ в быту и практической деятельности человека	<i>п</i>	<i>2</i>	
Тема 3.3. Идентификация неорганических веществ	29-30	Лабораторная работа «Идентификация неорганических веществ». Решение экспериментальных задач по химическим свойствам металлов и неметаллов, по распознаванию и получению соединений металлов и неметаллов. Идентификация неорганических веществ с использованием их физико-химических свойств, характерных качественных реакций. Качественные реак-	<i>л/р</i>	<i>2</i>	<i>OK 01 OK 02 OK 04</i>

		ции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония			
	31-32	Контрольная работа по теме: «Свойства неорганических веществ»	эо	2	
	Домашнее задание Подготовка конспекта по теме 3.1-3.3				
Раздел 4. Строение и свойства органических веществ					
Тема 4.1. Классификация, строение и номенклатура органических веществ	Содержание учебного материала				
	33	Появление и развитие органической химии как науки. Предмет органической химии. Место и значение органической химии в системе естественных наук. Химическое строение как порядок соединения атомов в молекуле согласно их валентности. Основные положения теории химического строения органических соединений А.М. Бутлерова. Углеродный скелет органической молекулы. Зависимость свойств веществ от химического строения молекул.	л	1	ОК 01 ПК 3.1
	34	Изомерия и изомеры. Понятие о функциональной группе. Радикал. Принципы классификации органических соединений. Международная номенклатура и принципы номенклатуры органических соединений. Понятие об азотсодержащих соединениях, биологически активных веществах (углеводах, жирах, белках и др.), высокомолекулярных соединениях (мономер, полимер, структурное звено)	л	1	
Тема 4.2. Свойства органических соединений	35	Номенклатура органических соединений отдельных классов (насыщенные, ненасыщенные и ароматические углеводороды, спирты, фенолы, альдегиды, кетоны, карбоновые кислоты и др.) Составление полных и сокращенных структурных формул органических веществ отдельных классов, используя их названия по систематической и тривиальной номенклатуре (этилен, ацетилен, глицерин, фенол, формальдегид, уксусная кислота, глицин). Расчеты простейшей формулы органической молекулы, исходя из элементного состава (в %)	л	1	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ПК 3.1
	36	Номенклатура органических соединений отдельных классов (насыщенные, ненасыщенные и ароматические углеводороды, спирты, фенолы, альдегиды, кетоны, карбоновые кислоты и др.) Составление полных и сокращенных структурных формул органических веществ отдельных классов, используя их названия по систематической и тривиальной номенклатуре (этилен, ацетилен, глицерин, фенол, формальдегид, уксусная кислота, глицин). Расчеты простейшей формулы органической молекулы, исходя из элементного состава (в	л	1	

		%)			
	37	Физико-химические свойства органических соединений отдельных классов (особенности классификации и номенклатуры внутри класса; гомологический ряд и общая формула; изомерия; физические свойства; химические свойства; способы получения) предельных углеводородов (алканы и циклоалканы). Горение метана как один из основных источников тепла в промышленности и быту. Свойства природных углеводородов, нахождение в природе и применение алканов.	л	1	
	38	Физико-химические свойства органических соединений отдельных классов (особенности классификации и номенклатуры внутри класса; гомологический ряд и общая формула; изомерия; физические свойства; химические свойства; способы получения) непредельных УВ (алкены, алкины и алкадиены) и ароматические углеводороды. Горение ацетилена как источник высокотемпературного пламени для сварки и резки металлов	л	1	
	39-40	Физико-химические свойства органических соединений отдельных классов (особенности классификации и номенклатуры внутри класса; гомологический ряд и общая формула; изомерия; физические свойства; химические свойства; способы получения) кислородсодержащих соединений (спирты и фенолы, карбоновые кислоты и эфиры, альдегиды и кетоны, жиры, углеводы). Практическое применение этиленгликоля, глицерина, фенола. Применение формальдегида, ацетальдегида, уксусной кислоты. Мыла как соли высших карбоновых кислот. Моющие свойства мыла	л	2	
	41-42	Физико-химические свойства органических соединений отдельных классов (особенности классификации и номенклатуры внутри класса; гомологический ряд и общая формула; изомерия; физические свойства; химические свойства; способы получения) азотсодержащих соединений (амины и аминокислоты, белки). Высокомолекулярные соединения (синтетические и биологически-активные). Мономер, полимер, структурное звено. Полимеризация этилена как основное направление его использования. Генетическая связь между классами органических соединений	л	2	
	43	Свойства органических соединений отдельных классов (тривиальная и международная номенклатура, химические свойства, способы получения): предельные (алканы и циклоалканы), непредельные (алкены, алкины и алкадие-	п	1	

		ны) и ароматические углеводороды, спирты и фенолы, карбоновые кислоты и эфиры, альдегиды и кетоны, амины и аминокислоты, высокомолекулярные соединения. Задания на составление уравнений химических реакций с участием органических веществ на основании их состава и строения			
	44	Свойства органических соединений отдельных классов (тривиальная и международная номенклатура, химические свойства, способы получения): предельные (алканы и циклоалканы), непредельные (алкены, алкины и алкадиены) и ароматические углеводороды, спирты и фенолы, карбоновые кислоты и эфиры, альдегиды и кетоны, амины и аминокислоты, высокомолекулярные соединения. Задания на составление уравнений химических реакций с участием органических веществ на основании их состава и строения	<i>n</i>	<i>1</i>	
	45	Составление схем реакций (в том числе по предложенным цепочкам превращений), характеризующих химические свойства органических соединений отдельных классов, способы их получения и название органических соединений по тривиальной или международной систематической номенклатуре. Решение практико-ориентированных теоретических заданий на свойства органических соединений отдельных классов	<i>n</i>	<i>1</i>	
	48	Составление схем реакций (в том числе по предложенным цепочкам превращений), характеризующих химические свойства органических соединений отдельных классов, способы их получения и название органических соединений по тривиальной или международной систематической номенклатуре. Решение практико-ориентированных теоретических заданий на свойства органических соединений отдельных классов	<i>n</i>	<i>1</i>	
	47-48	Лабораторная работа «Превращения органических веществ при нагревании». Получение этилена и изучение его свойств. Моделирование молекул и химических превращений на примере этана, этилена, ацетилен и др.	<i>л/р</i>	<i>2</i>	
Тема 4.3. Идентификация органических веществ, их значение и применение в бытовой и производственной дея-	49-50	Биоорганические соединения. Применение и биологическая роль углеводов. Окисление углеводов – источник энергии живых организмов. Области применения аминокислот. Превращения белков пищи в организме. Биологические функции белков. Биологические функции жиров. Роль органической химии в решении проблем пищевой безопасности	<i>эо</i>	<i>2</i>	<i>ОК 01 ОК 02 ОК 04 ПК 3.1</i>
	51-52	Роль органической химии в решении проблем энергетической безопасности, в развитии медицины, создании новых материалов, новых источников энергии (альтернативные источники энергии). Опасность воздействия на живые орга-	<i>эо</i>	<i>2</i>	

тельность чело- века		низмы органических веществ отдельных классов (углеводороды, спирты, фенолы, хлорорганические производные, альдегиды и др.), смысл показателя предельно допустимой концентрации			
	53-54	Лабораторная работа: «Идентификация органических соединений отдельных классов» Идентификация органических соединений отдельных классов (на примере альдегидов, крахмала, уксусной кислоты, белков и т.п.) с использованием их физико-химических свойств и характерных качественных реакций. Денатурация белка при нагревании. Цветные реакции белков. Возникновение аналитического сигнала с точки зрения химических процессов при протекании качественной реакции, позволяющей идентифицировать предложенные органические вещества	л/р	2	
	55-56	Контрольная работа на тему «Структура и свойства органических веществ»	эо	2	
	Домашнее задание Оформление протоколов по лабораторной работе				
Раздел 5. Кинетические и термодинамические закономерности протекания химических реакций					
Скорость химических реакций. Химическое равновесие	Содержание учебного материала				<i>ОК 01 ОК 02 ПК 3.2</i>
	57-58	Скорость реакции , ее зависимость от различных факторов: природы реагирующих веществ, концентрации реагирующих веществ, температуры и площади реакционной поверхности. Тепловые эффекты химических реакций. Экзо- и эндотермические, реакции. Обратимость реакций. Химическое равновесие и его смещение под действием различных факторов (концентрация реагентов или продуктов реакции, давление, температура) для создания оптимальных условий протекания химических процессов. Принцип Ле Шателье	эо	2	
	59-60	Решение практико-ориентированных заданий на анализ факторов, влияющих на изменение скорости химической реакции, в т.ч. с позиций экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды. Решение практико-ориентированных заданий на применение принципа Ле-Шателье для нахождения направления смещения равновесия химической реакции и анализ факторов, влияющих на смещение химического равновесия	эо	2	
Раздел 6. Растворы					

Тема 6.1. Понятие о растворах	Содержание учебного материала				
	61	Растворение как физико-химический процесс. Растворы. Способы приготовления растворов. Растворимость. Массовая доля растворенного вещества. Смысл показателя предельно допустимой концентрации и его использование в оценке экологической безопасности. Правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды; опасность воздействия на живые организмы определенных веществ. Решение практико-ориентированных расчетных заданий на растворы, используемые в бытовой и производственной деятельности человека	л	1	ОК 01 ОК 02 ОК 07 ПК 3.1 ПК 3.2
	62	Растворение как физико-химический процесс. Растворы. Способы приготовления растворов. Растворимость. Массовая доля растворенного вещества. Смысл показателя предельно допустимой концентрации и его использование в оценке экологической безопасности. Правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды; опасность воздействия на живые организмы определенных веществ. Решение практико-ориентированных расчетных заданий на растворы, используемые в бытовой и производственной деятельности человека	л	1	
Тема 6.2. Исследование свойств растворов	63-64	Лабораторная работа «Приготовление растворов». Приготовление растворов заданной (массовой, %) концентрации (с практико-ориентированными вопросами) и определение среды водных растворов. Решение задач на приготовление растворов	л/р	2	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ПК 3.1 ПК 3.2
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)					
Раздел 7. Химия в быту и производственной деятельности человека					
Химия в быту и производственной деятельности человека	65-66	Новейшие достижения химической науки и химической технологии. Роль химии в обеспечении экологической, энергетической и пищевой безопасности, развитии медицины. Правила поиска и анализа химической информации из различных источников (научная и учебно-научная литература, средства массовой информации, сеть Интернет)	л	2	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07 ПК 3.1 ПК 3.2
	67-68	Поиск и анализ кейсов о применении химических веществ и технологий с учетом будущей профессиональной деятельности по темам: важнейшие строительные материалы, конструкционные материалы, краски, стекло, керамика,	п	2	

		материалы для электроники, наноматериалы, текстильные волокна, источники энергии, органические и минеральные удобрения, лекарственные вещества, бытовая химия. Защита: Представление результатов решения кейсов в форме мини-доклада с презентацией			
	69-70	Поиск и анализ кейсов о применении химических веществ и технологий с учетом будущей профессиональной деятельности по темам: важнейшие строительные материалы, конструкционные материалы, краски, стекло, керамика, материалы для электроники, наноматериалы, текстильные волокна, источники энергии, органические и минеральные удобрения, лекарственные вещества, бытовая химия. Защита: Представление результатов решения кейсов в форме мини-доклада с презентацией	<i>n</i>	2	
	71-72	Дифференцированный зачет	<i>n</i>	2	
Итого				72	

ТЕМЫ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ

- Биотехнология и генная инженерия — технологии XXI века.
- Нанотехнология как приоритетное направление развития науки и производства в Российской Федерации.
- Современные методы обеззараживания воды.
- Аллотропия металлов.
- Жизнь и деятельность Д. И. Менделеева.
- «Периодическому закону будущее не грозит разрушением...»
- Синтез 114-го элемента — триумф российских физиков-ядерщиков.
- Изотопы водорода.
- Использование радиоактивных изотопов в технических целях.
- Рентгеновское излучение и его использование в технике и медицине.
- Плазма — четвертое состояние вещества.
- Аморфные вещества в природе, технике, быту.
- Охрана окружающей среды от химического загрязнения. Количественные характеристики загрязнения окружающей среды.
- Применение твердого и газообразного оксида углерода (IV).
- Защита озонового экрана от химического загрязнения.
- Грубодисперсные системы, их классификация и использование в профессиональной деятельности.
- Косметические гели.
- Применение суспензий и эмульсий в строительстве.
- Минералы и горные породы как основа литосферы.
- Растворы вокруг нас. Типы растворов.
- Вода как реагент и среда для химического процесса.
- Жизнь и деятельность С. Аррениуса.
- Вклад отечественных ученых в развитие теории электролитической диссоциации.
- Устранение жесткости воды на промышленных предприятиях.
- Серная кислота — «хлеб химической промышленности».
- Использование минеральных кислот на предприятиях различного профиля.
- Оксиды и соли как строительные материалы.
- История гипса.
- Поваренная соль как химическое сырье.
- Многоликий карбонат кальция: в природе, в промышленности, в быту.
- Реакции горения на производстве и в быту.
- Виртуальное моделирование химических процессов.
- Электролиз растворов электролитов.
- Электролиз расплавов электролитов.
- Практическое применение электролиза: рафинирование, гальванопластика, гальваностегия.

- История получения и производства алюминия.
- Электролитическое получение и рафинирование меди.
- Жизнь и деятельность Г. Дэви.
- Роль металлов в истории человеческой цивилизации. История отечественной черной металлургии. Современное металлургическое производство.
- История отечественной цветной металлургии. Роль металлов и сплавов в научно-техническом прогрессе.
- Коррозия металлов и способы защиты от коррозии.
- Инертные или благородные газы.
- Рождающие соли — галогены.
- История шведской спички.
- История возникновения и развития органической химии.
- Жизнь и деятельность А. М. Бутлерова.
- Витализм и его крах.
- Роль отечественных ученых в становлении и развитии мировой органической химии.
- Современные представления о теории химического строения.
- Экологические аспекты использования углеводородного сырья.
- Экономические аспекты международного сотрудничества по использованию углеводородного сырья.
- История открытия и разработки газовых и нефтяных месторождений в Российской Федерации.
- Химия углеводородного сырья и моя будущая профессия.
- Углеводородное топливо, его виды и назначение.
- Синтетические каучуки: история, многообразие и перспективы.
- Резинотехническое производство и его роль в научно-техническом прогрессе.
- Сварочное производство и роль химии углеводородов в нем.
- Нефть и ее транспортировка как основа взаимовыгодного международного сотрудничества.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета
Кабинет химии А316

Оборудование учебного кабинета:

1. Рабочее место преподавателя - 1 (стол преподавателя - 2 шт., стул преподавателя - 1 шт.); 2. Комплект мебели ученической лабораторной для кабинета химии (столы ученические – 13 шт., стулья ученические – 26 шт.); 3. Компьютер - 1 шт., 4. Видеопроектор – 1 шт.; 5. Интерактивная доска – 1 шт.; 6. Демонстрационный стол с раковиной – 1 шт. 7. Цифровая лаборатория «Архимед»; 8. Электронный микроскоп 1 шт.; 9. Шкафы для реактивов – 2 шт.; 10. Хранилище для химических реактивов; 11. Набор химических реактивов для проведения лабораторных работ, микролаборатория для химического эксперимента; 12. Справочно-информационный стенд «Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева»; 13. Стенд – лента «Выдающиеся химики»; 14. Стенд-уголок «Юный химик»; 15. Справочно-информационный стенд (электронный, световой) «Растворимость кислот, солей, оснований»; 16. Справочно-информационный (электронный) стенд (световой) «Электрохимический ряд напряжений металлов»; 18. Таблица «Основные понятия и законы химии», 19. Стенды настенные: «Техника безопасности»; «Охрана труда» (3 этаж, № 11)

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Основные источники:

1. Габриелян О.С. Химия: Практикум: ЭФУП: учебное издание / Габриелян О.С., Остроумов И.Г., Сладков С.А. - Москва: Академия, 2024
2. Габриелян О.С. Химия: Тесты, задачи и упражнения: ЭФУП: учебное издание / Габриелян О.С., Лысова Г.Г. - Москва: Академия, 2024.
3. Габриелян О.С. Химия: Технологический профиль: ЭФУ: учебное издание / Габриелян О.С., Остроумов И.Г. - Москва: Академия, 2024
4. Габриелян О.С. Химия. Технологический профиль. Электронная рабочая тетрадь: учебное издание / Габриелян О.С., Остроумов И.Г. - Москва: Академия, 2024

3.3. Межпредметные связи

1. Рабочая программа осуществляет межпредметные связи со следующими учебными предметами, дисциплинами: математика, физика, информатика, биология.

3.4. Применение инновационных педагогических технологий:

Технология уровневой дифференциации;

Кейс-технология;

Технология решения изобретательских задач (ТРИЗ);

Информационные технологии;
Технология модульного обучения;
Технология проблемного обучения;
Технология проектов;
Игровые технологии;
Технология развития критического мышления;
Технология развивающего обучения.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляются в процессе проведения практических занятий, тестирования, беседы, фронтального опроса, выполнения обучающимися индивидуальных заданий и др.

Текущий контроль:

Фронтальный опрос,

Тестирование,

Беседы,

Выполнение практических работ,

Выполнение самостоятельной работы,

Выполнение индивидуальных проектов,

Контрольные работы,

Дифференцированный зачет

Коды формируемых общих и профессиональных компетенций	Результаты обучения (предметные результаты)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;	- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности; - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов це-	Фронтальный опрос, Тестирование, Беседы, Выполнение практических работ, Выполнение самостоятельной работы, Выполнение индивидуальных проектов, Контрольные работы, Дифференцированный зачет

	лям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем; - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике.	
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;	- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности науч-	

	ной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; - понимать и использовать преимущества командной и	

	индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников - обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным; - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека;	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;	В области экологического воспитания: - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; - активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологи-	

	ческие последствия принимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;	



НЕФТЕЮГАНСКИЙ
ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ
КОЛЛЕДЖ

Автономное учреждение профессионального образования
Ханты-Мансийского автономного округа - Югры
«Нефтеюганский политехнический колледж»

УТВЕРЖДЕНО
Педагогический совет
«28» апреля 2025 г.
Протокол № 17

УТВЕРЖДАЮ
Директор АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»

М.В. Гребенец
Приказ № 01-01-06/230
«29» апреля 2025 г.

МП



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат
02E0 BA9F 0076 B124 874D B7F3 1ED3 D768 91
Владелец Гребенец Максим Витальевич
Действителен с 20.05.2024 по 20.08.2025

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ЦИКЛА

БД.13 БИОЛОГИЯ

Для обучающихся по программе подготовки специалистов среднего звена
среднего профессионального образования

Специальность: 10.02.05 Обеспечение информационной безопасности
автоматизированных систем.

Наименование профиля: технический

Разработчик:	Преподаватель	Шестопалова И.В.	 (Подпись)	«28» апреля 2025 г.

г. Нефтеюганск 2025 г.

Рабочая программа учебной дисциплины БД.13 Биология разработана на основании требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО) от 17 мая 2012 г. № 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования", (с изменениями и дополнениями от 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г., 24 сентября, 11 декабря 2020 г., 12 августа 2022 г, 27 декабря 2023 г),

Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 10.02.05 Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем, утвержденного приказом Министерства образования и науки от 09 декабря 2016 года № 1553.

С учетом требований:

Рабочей программы воспитания по специальности 10.02.05 Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем.

Организация-разработчик: автономное учреждение профессионального образования ХМАО - Югры «Нефтеюганский политехнический колледж».

Преподаватель: Шестопалова И.В.

Рекомендовано предметно-цикловой комиссией естественно-математических дисциплин,
протокол № 8 от «28» апреля 2025 г.

Руководитель предметно-цикловой комиссии

 / Несвельдинов Р.С. /
(подпись) (ФИО)

СОДЕРЖАНИЕ:

№ п/п	стр.
1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	18
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	19

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

1.1. Область применения рабочей программы

Программа общеобразовательной учебной дисциплины БД.13 Биология предназначена для изучения в АУ «Нефтеюганский политехнический колледж», реализующего образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при специалистах среднего звена по специальности 10.02.05 Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем.

Программа разработана с учетом требований ФГОС среднего общего образования и профиля профессионального образования.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в общеобразовательный учебный цикл.

Уровень усвоения учебной дисциплины в соответствии с ФГОС среднего общего образования: базовый.

1.3. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины

В результате изучения учебной дисциплины БД.13 Биология обучающийся должен сформировать следующие результаты:

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Метапредметные, личностные	Предметные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;	сформированность знаний о месте и роли биологии в системе научного знания; функциональной грамотности человека для решения жизненных проблем; сформированность умения раскрывать содержание основополагающих биологических терминов и понятий: жизнь, клетка, ткань, орган, организм, вид, популяция, экосистема, биоценоз, биосфера; метаболизм (обмен веществ и превращение энергии), гомеостаз (саморегуляция), биосинтез белка, структурная организация живых систем,

	- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; -определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; способность их использования в познавательной и социальной практике	дискретность, саморегуляция, самовоспроизведение (репродукция), наследственность, изменчивость, энергозависимость, рост и развитие, уровневая организация; сформированность умения раскрывать содержание основополагающих биологических теорий и гипотез: клеточной, хромосомной, мутационной, эволюционной, происхождения жизни и человека; сформированность умения раскрывать основополагающие биологические законы и закономерности (Г. Менделя, Т. Моргана, Н.И. Вавилова, Э. Геккеля, Ф. Мюллера, К. Бэра), границы их применимости к живым системам; приобретение опыта применения основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявления зависимости между исследуемыми величинами, объяснения полученных результатов и формулирования выводов с использованием научных понятий, теорий и законов; сформированность умения выделять существенные признаки вирусов, клеток прокариот и эукариот; одноклеточных и многоклеточных

		организмов, видов, биогеоценозов и экосистем; особенности процессов обмена веществ и превращения энергии в клетке, фотосинтеза, пластического и энергетического обмена, хемосинтеза, митоза, мейоза, оплодотворения, развития и размножения, индивидуального развития организма (онтогенеза), борьбы за существование, естественного отбора, видообразования, приспособленности организмов к среде обитания, влияния компонентов экосистем, антропогенных изменений в экосистемах своей местности, круговорота веществ и превращение энергии в биосфере; сформированность умения решать биологические задачи, составлять генотипические схемы скрещивания для разных типов наследования признаков у организмов, составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания, пищевые сети)
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;	В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной	сформированность умений критически оценивать информацию биологического содержания, включающую псевдонаучные знания из различных источников (средства массовой информации, научно-популярные материалы); интерпретировать этические исследований в биологии, медицине, биотехнологии; рассматривать глобальные экологические проблемы

	деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности сформированность умений критически оценивать информацию	современности, формировать собственную позицию; сформированность умений создавать собственные письменные и устные сообщения на основе биологической информации из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение	приобретение опыта применения основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; организации и

	универсальными коммуникативными действиями: совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников - обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным	проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявления зависимости между исследуемыми величинами, объяснения полученных результатов и формулирования выводов с использованием научных понятий, теорий и законов
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;	Овладение универсальными регулятивными действиями: принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека. В области экологического воспитания: - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;	сформированность умения применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения здорового образа жизни, норм грамотного поведения в окружающей среде; понимание необходимости использования достижений современной биологии и биотехнологий для рационального природопользования

	- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

Максимальной учебной нагрузки обучающегося – 72 часа, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 44 часа; электронное обучение – 28 часов.

В случае превышения эпидемиологических порогов заболеваемости гриппом и ОРВИ, а также внебольничной пневмонии и при распространении новой коронавирусной инфекции (COVID-19), для предотвращения распространения инфекции и (или) в случае непредвиденных обстоятельств (стихийных бедствий, серьёзных технических неполадок в инфраструктуре колледжа, невозможности заменить преподавателя по дисциплине, перехода на индивидуальный учебный план и т.п.), не зависящих от Колледжа, реализация рабочей программы учебной дисциплины может осуществляться с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий. Это обеспечивает непрерывность образовательного процесса с использованием электронных средств обучения.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Максимальная учебная нагрузка (всего)	72
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	44
в том числе:	
Электронное обучение	28
лекции	20
практические занятия	18
Лабораторные и практические работы	6
Промежуточная аттестация в форме: дифференцированный зачет	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Биология»

Наименование разделов, тем	№ занятия	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Вид нагрузки (лекция (л), практическая работа (п), лабораторная работа (л/р))	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4	5	
Введение	1-2	Объект изучения биологии — живая природа. Признаки живых организмов и их многообразие. Уровневая организация живой природы и эволюция. Методы познания живой природы. Общие закономерности биологии. Роль биологии в формировании современной естественно-научной картины мира и практической деятельности людей. Значение биологии при освоении профессий и специальностей среднего профессионального образования.	л	2	ОК 02 ОК 04
Тема 1. УЧЕНИЕ О КЛЕТКЕ	Содержание учебного материала				
	3	Химическая организация клетки. Клетка — элементарная живая система и основная структурно-функциональная единица всех живых организмов. Краткая история изучения клетки. Химическая организация клетки. Органические и неорганические вещества клетки и живых организмов. Белки, углеводы, липиды, нуклеиновые кислоты и их роль в клетке. Строение и функции клетки. Прокариотические и эукариотические клетки.	п	1	ОК - 1 ОК – 2 ОК - 4
	4-5	Вирусы как неклеточная форма жизни и их значение. Борьба с вирусными заболеваниями (СПИД и др.)	п	2	
	6	Цитоплазма и клеточная мембрана. Органоиды клетки.	л/р	1	
	7-8	Обмен веществ и превращение энергии в клетке. Пластический и энергетический обмен.	л	2	
	9-10	Строение и функции хромосом. ДНК — носитель наследственной информации. Репликация ДНК. Ген. Генетический код. Биосинтез белка.	эо	2	
	11-12	Жизненный цикл клетки. Клетки и их разнообразие в многоклеточном организме. Дифференцировка клеток. Клеточная теория строения организмов.	эо	2	

	13-14	Митоз. Цитокинез.	<i>эо</i>	<i>2</i>	
	15	Наблюдение клеток растений и животных под микроскопом на готовых микропрепаратах, их описание.	<i>л/р</i>	<i>1</i>	
	16	Приготовление и описание микропрепаратов клеток растений. Сравнение строения клеток растений и животных по готовым микропрепаратам.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	17	Контрольная работа. Учение о клетке.	<i>п</i>	<i>1</i>	
	Домашнее задание Стр.28-109, ответить на вопросы. Учебник Биология. Общая биология (базовый уровень): учебник / В. И. Сивоглазов, Е. Т. Захарова, И. Б. Агафонова. - Москва: Просвещение, 2022.				
Тема 2. ОРГАНИЗМ. РАЗМНОЖЕ НИЕ И ИНДИВИДУА ЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ ОРГАНИЗМО В	Содержание учебного материала				
	18-19	Организм — единое целое. Многообразие организмов. Размножение организмов. Размножение — важнейшее свойство живых организмов. Половое и бесполое размножение. Мейоз. Образование половых клеток и оплодотворение.	<i>л</i>	<i>2</i>	ОК – 2 ОК - 4
	20-21	Индивидуальное развитие организма. Эмбриональный этап онтогенеза. Основные стадии эмбрионального развития. Органогенез.	<i>эо</i>	<i>2</i>	
	22	Постэмбриональное развитие. Сходство зародышей представителей разных групп позвоночных как свидетельство их эволюционного родства.	<i>эо</i>	<i>1</i>	
	23-24	Причины нарушений в развитии организмов.	<i>эо</i>	<i>2</i>	
	25	Индивидуальное развитие человека. Репродуктивное здоровье.	<i>эо</i>	<i>1</i>	
	26	Последствия влияния алкоголя, никотина, наркотических веществ, загрязнения среды на развитие человека.	<i>п</i>	<i>1</i>	
	27	Выявление и описание признаков сходства зародышей человека и других позвоночных как доказательство их эволюционного родства.	<i>л/р</i>	<i>1</i>	
	28	Контрольная работа. Размножение и индивидуальное развитие организмов.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	Домашнее задание Стр.110-169, ответить на вопросы. Учебник Биология. Общая биология (базовый уровень): учебник / В. И. Сивоглазов, Е. Т. Захарова, И. Б. Агафонова. - Москва: Просвещение, 2022.				
	Содержание учебного материала				

Тема 3. ОСНОВЫ ГЕНЕТИКИ И СЕЛЕКЦИИ.	29	Основы учения о наследственности и изменчивости. Генетика — наука о закономерностях наследственности и изменчивости организмов. Г. Мендель — основоположник генетики. Генетическая терминология и символика.	эо	1	ОК – 2 ОК - 4
	30	Законы генетики, установленные Г. Менделем. Моногибридное и дигибридное скрещивание.	эо	1	
	31	Взаимодействие генов. Генетика пола. Сцепленное с полом наследование.	эо	1	
	32	Значение генетики для селекции и медицины.	л	1	
	33	Наследственные болезни человека, их причины и профилактика.	л/р	1	
	34	Генетика человека.	п	1	
	35	Закономерности изменчивости. Наследственная, или генотипическая, изменчивость.	л	1	
	36	Модификационная, или ненаследственная, изменчивость.	л	1	
	37	Генетика и медицина. Материальные основы наследственности и изменчивости. Генетика и эволюционная теория. Генетика популяций.	п	1	
	38	Решение генетических задач.	п	1	
	39	Составление простейших схем моногибридного и дигибридного скрещивания. Анализ фенотипической изменчивости.	п	1	
	40	Выявление мутагенов в окружающей среде, и косвенная оценка возможного их влияния на организм.	п	1	
Домашнее задание Стр.170-190, ответить на вопросы. Учебник Биология. Общая биология (базовый уровень): учебник / В. И. Сивоглазов, Е. Т. Захарова, И. Б. Агафонова. - Москва: Просвещение, 2022.					

Тема 3. ОСНОВЫ ГЕНЕТИКИ И СЕЛЕКЦИИ	Содержание учебного материала				
	41-42	Основы селекции растений, животных и микроорганизмов. Генетика — теоретическая основа селекции. Одомашнивание животных и выращивание культурных растений— начальные этапы селекции.	эо	2	ОК – 2 ОК - 4
	43	Учение Н.И. Вавилова о центрах многообразия и происхождения культурных растений. Основные методы селекции: гибридизация и искусственный отбор. Основные достижения современной селекции культурных растений, домашних животных и микроорганизмов.	эо	1	
	44-45	Биотехнология, ее достижения и перспективы развития. Этические аспекты некоторых достижений в биотехнологии. Клонирование животных (проблемы клонирования человека).	л	2	
	46	Контрольная работа Основы генетики и селекции.	п	1	
	Домашнее задание Стр.191-233, ответить на вопросы. Учебник Биология. Общая биология (базовый уровень): учебник / В. И. Сивоглазов, Е. Т. Захарова, И. Б. Агафонова. - Москва: Просвещение, 2022.				
Тема 4. ПРОИСХОЖ ДЕНИЕ И РАЗВИТИЕ ЖИЗНИ НА ЗЕМЛЕ. ЭВОЛЮЦИО ННОЕ УЧЕНИЕ	Содержание учебного материала				
	47	Происхождение и начальные этапы развития жизни на Земле. Гипотезы происхождения жизни. Изучение основных закономерностей возникновения, развития и существования жизни на Земле. Многообразие живого мира на Земле и современная его организация. Усложнение живых организмов в процессе эволюции.	л	1	ОК – 2 ОК - 4
	48	Анализ и оценка различных гипотез происхождения жизни.	п	1	
	49-50	История развития эволюционных идей. Значение работ К. Линнея, Ж.Б. Ламарка в развитии эволюционных идей в биологии. Эволюционное учение Ч. Дарвина.	эо	2	
	51-52	Естественный отбор. Роль эволюционного учения в формировании современно естественнонаучной картины мира.	эо	2	
	53	Микроэволюция и макроэволюция. Концепция вида, его критерии. Макроэволюция. Доказательства эволюции. Движущие силы эволюции.	п	1	

	54-55	Популяция —структурная единица вида и эволюции. Синтетическая теория эволюции. Микроэволюция. Современные представления о видообразовании. (С.С. Четвериков, И.И. Шмальгаузен). Описание особей одного вида по морфологическому критерию. Сохранение биологического многообразия как основа устойчивости биосферы и прогрессивного ее развития. Причины вымирания видов.	эо	2	
	56	Основные направления эволюционного прогресса. Биологический прогресс и биологический регресс.	л/р	1	
	57-58	Приспособление организмов к разным средам обитания (водной, наземно-воздушной, почвенной).	эо	2	
	59	Контрольная работа Эволюционное учение.	п	1	
Тема5. ПРОИСХО ЖДЕНИЕ ЧЕЛОВЕКА	Содержание учебного материала.				ОК – 2 ОК - 4
	60-61	Антропогенез. Эволюция приматов. Этапы эволюции человека. Доказательства родства человека с млекопитающими животными. Анализ и оценка различных гипотез о происхождении человека.	эо	2	
	62	Человеческие расы. Родство и единство происхождения человеческих рас. Критика расизма.	л/р	1	
Тема6. ОСНОВЫ ЭКОЛОГИИ	Содержание учебного материала.				ОК – 1 ОК - 2 ОК - 7
	63	Экология — наука о взаимоотношениях организмов между собой и окружающей средой. Экологические факторы, их значение в жизни организмов. Экологические системы. Видовая и пространственная структура экосистем. Пищевые связи, круговорот веществ и превращение энергии в экосистемах.	п	1	
	64	Межвидовые взаимоотношения в экосистеме: конкуренция, симбиоз, хищничество, паразитизм. Причины устойчивости и смены экосистем. Сукцессии. Искусственные сообщества — агроэкосистемы.	л	1	
	65	Биосфера — глобальная экосистема. Учение В. И. Вернадского о биосфере. Роль живых организмов в биосфере. Биомасса.	л	1	
	66	Круговорот важнейших биогенных элементов (на примере углерода, азота и др.) в биосфере. Биосфера и человек. Изменения в биосфере. Последствия деятельности человека в окружающей среде. Воздействие	п	1	

		производственной деятельности на окружающую среду в области своей будущей профессии.			
	67	Глобальные экологические проблемы и пути их решения. Экология как теоретическая основа рационального природопользования и охраны природы. Ноосфера. Правила поведения людей в окружающей природной среде. Бережное отношение к биологическим объектам (растениям и животным, и их сообществам) и их охрана. Описание антропогенных изменений в естественных природных ландшафтах своей местности. Сравнительное описание одной из естественных природных систем (например, леса) и какой-нибудь агроэкосистемы (например, пшеничного поля). Составление схем передачи веществ и энергии по цепям питания в природной экосистеме и в агроценозе. Описание и практическое создание искусственной экосистемы (пресноводный аквариум). Решение экологических задач.	л	1	
	68	Контрольная работа Основы экологии.	п	1	
Тема 7. БИОНИКА	Содержание учебного материала.				
	69-70	Бионика как одно из направлений биологии и кибернетики. Рассмотрение бионикой особенностей морфо - физиологической организации живых организмов и их использования для создания совершенных технических систем и устройств по аналогии с живыми системами. Принципы и примеры использования в хозяйственной деятельности людей морфофункциональных черт организации растений и животных.	л	2	ОК - 1 ОК – 2 ОК - 7
	71-72	Дифференцированный зачет.	п	2	
	Итого			72	

ТЕМЫ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ

Клеточная теория строения организмов. История и современное состояние.

Наследственная информация и передача ее из поколения в поколение.

Драматические страницы в истории развития генетики.

Успехи современной генетики в медицине и здравоохранении.

История развития эволюционных идей до Ч. Дарвина.

«Система природы» К. Линнея и ее значение для развития биологии.

Современные представления о механизмах и закономерностях эволюции.

Современные представления о зарождении жизни. Рассмотрение и оценка различных гипотез происхождения.

Современный этап развития человечества. Человеческие расы. Опасность расизма.

Воздействие человека на природу на различных этапах развития человеческого общества.

Влияние окружающей среды и ее загрязнения на развитие организмов.

Влияние курения, употребления алкоголя и наркотиков родителями на эмбриональное развитие ребенка.

Витамины, ферменты, гормоны и их роль в организме. Нарушения при их недостатке и избытке.

Причины и границы устойчивости биосферы к воздействию деятельности людей.

Биоценозы (экосистемы) разного уровня и их соподчиненность в глобальной экосистеме — биосфере.

Видовое и экологическое разнообразие биоценоза как основа его устойчивости.

Повышение продуктивности фотосинтеза в искусственных экологических системах.

Различные экологические пирамиды и соотношения организмов на каждой их ступени.

Пути повышения биологической продуктивности в искусственных экосистемах.

Роль правительственных и общественных экологических организаций в современных развитых странах.

Рациональное использование и охрана не возобновляемых природных ресурсов (на конкретных примерах).

Опасность глобальных нарушений в биосфере.

Озоновые «дыры», кислотные дожди, смоги и их предотвращение. Экологические кризисы и экологические катастрофы. Предотвращение их возникновения.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Учебный кабинет № А318

КАБИНЕТ БИОЛОГИИ

(3 этаж, № 15)

Оборудование учебного кабинета:

1. Рабочее место преподавателя – 1 (стол преподавателя - 1 шт., стул преподавателя - 1 шт.);

2. Комплект мебели ученической аудиторной (столы ученические – 13 шт., стулья ученические – 26 шт.);

3. Школьная доска – 1 шт.;

4. Компьютер – 1 шт.;

5. Проекционный экран – 1 шт.;

6. Видеопроектор – 1 шт.;

7. Стенды настенные: «Строение экосистемы»; «Экология и мы»; «Уровни организации живого»; «Выдающиеся ученые биологи»; «Берегите природу»; «Правила проведения лабораторных работ по биологии», плакаты по биологии, набор муляжей. (3 этаж, № 15)

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Основные источники:

Агафонова, И. Б. Биология. Базовый уровень: учебник для образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования / И. Б. Агафонова, А. А. Каменский, В. И. Сивоглазов. — Москва: Просвещение, 2024. — 271, [1] с.: ил. — (Учебник СПО).

3.3. Межпредметные связи

Рабочая программа осуществляет межпредметные связи со следующими учебными предметами, дисциплинами: химия, физика, математика, география, русский язык, литература.

3.4. Применение инновационных педагогических технологий:

- Инновационные педагогические технологии
- Здоровье сберегающие технологии
- Информационные технологии
- Технология проектов
- Игровые технологии
- Технология развивающего обучения

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Коды формируемых общих и профессиональных компетенций	Результаты обучения (предметные результаты)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;	– сформированность представлений о роли и месте биологии в современной научной картине мира; понимание роли биологии в формировании кругозора и функциональной грамотности для решения практических задач	Фронтальный опрос, Тестирование, Беседы, Выполнение практических работ, Выполнение индивидуальных проектов
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;	– владение основополагающими понятиями и представлениями о живой природе, ее уровневой организации и эволюции; уверенное пользование биологической терминологией и символикой	Фронтальный опрос, Тестирование, Беседы, Выполнение практических работ, Выполнение самостоятельной работы, Выполнение индивидуальных проектов, Контрольные работы
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;	– владение основными методами научного познания, используемыми при биологических исследованиях живых объектов и экосистем: описанием, измерением, проведением наблюдений; выявление и оценка антропогенных изменений в природе	Фронтальный опрос, Тестирование, Беседы, Выполнение практических работ, Выполнение самостоятельной работы, Выполнение индивидуальных проектов, Контрольные работы
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об	– сформированность умений объяснять результаты биологических экспериментов, решать элементарные биологические задачи	Фронтальный опрос, Тестирование, Беседы, Выполнение практических работ, Выполнение самостоятельной работы,

изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;		Выполнение индивидуальных проектов, Контрольные работы



НЕФТЕЮГАНСКИЙ
ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ
КОЛЛЕДЖ

Автономное учреждение профессионального образования
Ханты-Мансийского автономного округа - Югры
«Нефтеюганский политехнический колледж»

УТВЕРЖДЕНО
Педагогический совет
«28» апреля 2025 г.
Протокол № 17

УТВЕРЖДАЮ
Директор АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»
_____ М.В. Гребенец
Приказ № 01-01-06/230
«29» апреля 2025 г.

МП



**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

Сертификат

02E0 BA9F 0076 B124 874D B7F3 1ED3 D768 91

Владелец Гребенец Максим Витальевич

Действителен с 20.05.2024 по 20.08.2025

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ЦИКЛА

БД.14 ОСНОВЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Для обучающихся по программе подготовки специалистов среднего звена
среднего профессионального образования

Специальность: 10.02.05 Обеспечение информационной безопасности
автоматизированных систем.

Наименование профиля: технический

Разработчик:	Преподаватель	Матаева О.А.	 (подпись)	«28» апреля 2025 г.

г. Нефтеюганск 2025 г.

Рабочая программа учебной дисциплины БД.14 Основы проектной деятельности разработана на основании требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО) от 17 мая 2012 г. № 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования", (с изменениями и дополнениями от 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г., 24 сентября, 11 декабря 2020 г., 12 августа 2022 г, 27 декабря 2023 г),

Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 10.02.05 Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем.
№ 1553 от 09.12.2016 г.

С учетом требований:

Рабочей программы воспитания по специальности 10.02.05 Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем.

Организация-разработчик: автономное учреждение профессионального образования ХМАО - Югры «Нефтеюганский политехнический колледж».

Преподаватель: Матаева О.А.

Рекомендовано предметно-цикловой комиссией общеобразовательного цикла общих гуманитарных дисциплин,
протокол № 10 от «28» апреля 2025 г.

Руководитель предметно-цикловой комиссии

 /Платонова Н.А./
(подпись) (ФИО)

СОДЕРЖАНИЕ:

	стр.
1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.	21
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	23

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения рабочей программы

Программа общеобразовательной учебной дисциплины БД.14 Основы проектной деятельности предназначена для изучения в АУ «Нефтеюганский политехнический колледж», реализующего образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при специалистах среднего звена по специальности 10.02.05 Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем.

Программа разработана в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования и профиля профессионального образования.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: учебная дисциплина БД.14 Основы проектной деятельности входит в общеобразовательный учебный цикл.

Уровень усвоения учебной дисциплины в соответствии с ФГОС среднего общего образования: базовый.

1.3. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины

В результате изучения учебной дисциплины БД.14 Основы проектной деятельности обучающийся должен сформировать следующие результаты:

Код и наименование формируемых компетенций	Метапредметные, личностные	Предметные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;	- уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - уметь переносить знания в практическую область, освоенные средства и способы действия в собственную практику; - знать основы методологии исследовательской и проектной деятельности; - знать структуру и правила оформления исследовательской и проектной работы; - иметь навыки формулировки темы исследовательской и проектной работы, доказывать ее актуальность; - уметь выделять объект и предмет исследовательской и проектной работы; - уметь определять цель и задачи исследовательской и проектной работы; - выбирать и применять на практике методы исследовательской деятельности адекватные задачам исследования.

	- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике.	
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;	В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму	- уметь самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации из энциклопедий, словарей, справочников; средств массовой информации, государственных электронных ресурсов учебного назначения; оценивать достоверность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам; - уметь работать с различными источниками, в том числе с первоисточниками, грамотно их цитировать, оформлять библиографические ссылки, составлять библиографический список по проблеме; оформлять

	представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности	теоретические и экспериментальные результаты исследовательской и проектной работы; - уметь рецензировать чужую исследовательскую или проектную работы; - иметь навык наблюдения за и явлениями; - уметь оформлять результаты исследования с помощью описания фактов, составления простых таблиц, графиков, формулирования выводов, описывать результаты наблюдений, обсуждения полученных фактов; - уметь проводить измерения с помощью различных приборов
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;	В области духовно-нравственного воспитания: - сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность,	- уметь планировать и проводить опыт в соответствии с задачами, объяснить результаты; - уметь составлять индивидуальный план исследовательской и проектной работы; - иметь представления о финансово-экономическом обосновании проекта

	выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и	- уметь аргументированно вести диалог, развернуто и логично излагать свою позицию; - уметь корректно выражать своё отношение к суждениям собеседников, проявлять уважительное отношение к оппоненту и в корректной форме формулировать свои возражения,

	координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека.	задавать вопросы по существу обсуждаемой темы
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;	- осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; В части гражданского воспитания: - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах	- уметь логично и корректно с точки зрения культуры речи излагать свою точку зрения; самостоятельно выбирать формат публичного выступления и составлять устные и письменные тексты с учётом цели и особенностей аудитории

	гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; Патриотического воспитания: - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата,	В области экологического воспитания: - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера	- уметь выполнять инструкции правил безопасности; - понимать основные принципы ресурсосбережения и принципы

принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;	экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; - активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	бережливого производства

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

Максимальной учебной нагрузки обучающегося – **64** часа, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – **22** часа.

В случае превышения эпидемиологических порогов заболеваемости гриппом и ОРВИ, а также внебольничной пневмонии и при распространении новой коронавирусной инфекции (COVID-19), для предотвращения распространения инфекции и (или) в случае непредвиденных обстоятельств (стихийных бедствий, серьёзных технических неполадок в инфраструктуре колледжа, невозможности заменить преподавателя по дисциплине, перехода на индивидуальный учебный план и т.п.), не зависящих от Колледжа, реализация рабочей программы учебной дисциплины может осуществляться с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий. Это обеспечивает непрерывность образовательного процесса с использованием электронных средств обучения.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Максимальная учебная нагрузка (всего)	<i>64</i>
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	<i>22</i>
в том числе:	
Лекции	<i>18</i>
Практическая работа	<i>4</i>
Электронное обучение	<i>42 (32/10)</i>
Промежуточная аттестация в форме: <i>защита проекта</i>	

2.2. Тематическое планирование и содержание учебной дисциплины
(тематическое планирование составлено с учетом рабочей программы воспитания)

Наименование разделов и тем	№ занятия	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Вид нагрузки (лекция (л), практическая работа (п), самостоятельная работа (с))	Количество часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4	5	
1 семестр. Ауд. – 12 (10/2)					
Модуль 1. Культура исследования и проектирования				10	
Тема 1.1 Что такое проект и почему реализация проекта — это сложно, но интересно	1	Что такое проект и почему реализация проекта — это сложно, но интересно. Понятие проекта. Происхождение понятия. Цели проектов. Проекты, оказавшие влияние на жизнь большей части человечества. Отечественные и зарубежные масштабные проекты. Непредсказуемые последствия проектов.	л	1	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 6 ОК 7
Тема 1.2 Экологические проекты: простор для применения профессиональных навыков	2	Экологические проекты: простор для применения профессиональных навыков. Комплексные проекты. Экология. Углеродный след. Синдром Кесслера.	л	1	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 6 ОК 7
		Домашнее задание: стр. 19, задание 4, найти в Интернете материал по интересующему вас проекту по экологии и подготовить небольшое сообщение			
Тема 1.3 Анализируем проект для страны: национальный проект «Экология»	3	Анализируем проект для страны: национальный проект «Экология». Национальный проект. Твёрдые коммунальные отходы (ТКО). Экологический сбор.	л	1	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 6 ОК 7

Тема 1.4 Идея, которая изменила страну: Проект П. А. Столыпина	4	Идея, которая изменила страну: Проект П. А. Столыпина.	л	1	OK 1 OK 2 OK 3 OK 4 OK 6 OK 7
		Домашнее задание: стр.25, задание 6, найти в Интернете материал об отношении современной России с Китаем, Японией, Монголией, Северной и Южной Кореей (на выбор) и подготовить сообщение			
Тема 1.5 Современный проект на века: Крымский мост	5	Современный проект на века: Крымский мост.	л	1	OK 1 OK 2 OK 3 OK 4 OK 6 OK 7
Тема 1.6 Социальное проектирование: как сделать лучше среду, в которой мы живём	6	Социальное проектирование: как сделать лучше среду, в которой мы живём. Социальное проектирование. Благотворительность.	п	1	OK 1 OK 2 OK 3 OK 4 OK 6 OK 7
		Домашнее задание: стр. 31, задание 1, найти в Интернете материал с описанием социальных проектов, связанных с вашей профессией.			
Тема 1.7 Волонтёрские проекты и сообщества	7	Волонтёрские проекты и сообщества. Волонтёрские проекты: социально-культурные, информационно-консультативные, экологические	л	1	OK 1 OK 2 OK 3 OK 4 OK 6 OK 7
Тема 1.8 Анализируем проекты сверстников: социальный проект «Дети одного Солнца»	8	Анализируем проекты сверстников: социальный проект «Дети одного Солнца».	л	1	OK 1 OK 2 OK 3 OK 4 OK 6 OK 7
		Домашнее задание: стр. 34, задание 4, найдите в Интернете информацию о волонтёрских проектах: 1 группа - «Добровольцы России», 2 – «Ассоциация волонтёрских центров», 3 – «Волонтёрский педагогический отряд»			

Тема 1.9 Анализируем проекты сверстников: возможности ИТ-технологий для междисциплинарных проектов	9	Анализируем проекты сверстников: возможности ИТ-технологий для междисциплинарных проектов. Математическое моделирование. Компьютерное моделирование.	л	1	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 6 ОК 7
Тема 1.10 Исследование как элемент проекта и как тип деятельности	10	Исследование как элемент проекта и как тип деятельности. Исследование. Задача, цель, объект, предмет, субъект и метод исследования. Гипотеза. Техносфера. Проектирование и конструирование.	л.	1	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 6 ОК 7
		Домашнее задание: стр. 48, задание 5, эссе «Если бы конструктором (такого-то объекта) был я».			
Модуль 2. Самоопределение: какую проблему решаем				3	
Тема 2.1 Выбираем сферы деятельности	11	Выбираем сферы деятельности. Глобальные проблемы. Проблема	л.	1	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 6 ОК 7
Тема 2.2 Создаём элементы образа будущего: что мы хотим изменить своим проектом	12	Создаём элементы образа будущего: что мы хотим изменить своим проектом.	п	1	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 6 ОК 7
		Домашняя работа: стр. 54, задание 1, подумайте, что бы вы хотели поменять в жизни окружающих людей, знакомых, определённых групп для улучшения качества их жизни.			
2 семестр. Ауд. – 10 (8/2/10/32)					

Тема 2.3 Первичное самоопределение. Обоснование актуальности темы для проекта или исследования	13	Первичное самоопределение. Обоснование актуальности темы для проекта или исследования.	<i>л</i>	<i>1</i>	<i>OK 1</i> <i>OK 2</i> <i>OK 3</i> <i>OK 4</i> <i>OK 6</i> <i>OK 7</i>
Модуль 3. Замысел и ресурсы проекта				4	
Тема 3.1 Формулирование цели проекта	14	Формулирование цели проекта. Цель. Формулирование цели	<i>л</i>	<i>1</i>	<i>OK 1</i> <i>OK 2</i> <i>OK 3</i> <i>OK 4</i> <i>OK 6</i> <i>OK 7</i>
		Домашнее задание: эссе «Если бы я был главным редактором местной газеты (журнала).			
Тема 3.2 Целеполагание и постановка задач. Прогнозирование результатов проекта	15	Целеполагание и постановка задач. Прогнозирование результатов проекта. Задача. Результат. Мусорные полигоны. «Хвосты»	<i>л</i>	<i>1</i>	<i>OK 1</i> <i>OK 2</i> <i>OK 3</i> <i>OK 4</i> <i>OK 6</i> <i>OK 7</i>
Тема 3.3 Ресурсы и бюджет проекта	16	Ресурсы и бюджет проекта. Ресурс. Бюджет	<i>эо</i>	<i>1</i>	<i>OK 1</i> <i>OK 2</i> <i>OK 3</i> <i>OK 4</i> <i>OK 6</i> <i>OK 7</i>
		Домашнее задание: в ЭО решить контрольный тест.			
Тема 3.4 Поиск недостающей информации	17	Поиск недостающей информации. Информационный ресурс. Алгоритм поиска	<i>л</i>	<i>1</i>	<i>OK 1</i> <i>OK 2</i> <i>OK 3</i> <i>OK 4</i> <i>OK 6</i> <i>OK 7</i>
Модуль 4. Чистая страна – проблема, цель и проект				4	

Тема 4.1 Передовой опыт переработки отходов.	18	Передовой опыт переработки отходов. Сухие отходы. Смешанные отходы. Региональные операторы	эо		ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 6 ОК 7
		Домашнее задание: стр. 75, задание 3, найдите информацию о вашем региональном операторе и ознакомьтесь с его сайтом.			
Тема 4.2 Как использовать зарубежный опыт	19	Как использовать зарубежный опыт. Альтернативные источники энергии. Плазменная газификация. Утилизация отходов. Экообщины. Пиролиз отходов	эо	1	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 6 ОК 7
Тема 4.3 Целеполагание и постановка задач. Прогнозирование результатов проекта	20	О проектных и исследовательских работах школьников в области экологии	л	1	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 6 ОК 7
		Домашнее задание: стр. 88, задание 2, выберите вариант и составьте список недостающих ресурсов.			
Тема 4.4 Роль акции в реализации проекта	21	Сделаем свой регион чистым	эо	1	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 6 ОК 7
Модуль 5. Условия реализации проекта				4	
Тема 5.1 Планирование действий — шаг за шагом по пути к реализации проекта	22	Планирование действий — шаг за шагом по пути к реализации проекта. Планирование. Прогнозирование. Проектирование. Спонсор. Инвестор. Благотворитель	эо		ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 6 ОК 7
		Домашнее задание: стр. 95, задания 1-2, составить план своего проекта.			
Тема 5.2 Источники финансирования проекта	23	Источники финансирования проекта. Кредитование. Бизнес-план. Венчурные фонды и компании. Бизнес-ангелы. Долговые и долевые ценные бумаги. Акции. Дивиденды. Фондовый рынок. Краудфандинг	эо	1	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 6

					OK 7
Тема 5.3 Сторонники и команда проекта: как эффективно использовать уникальный вклад каждого участника	24	Сторонники и команда проекта: как эффективно использовать уникальный вклад каждого участника. Команда. Проектная команда	л	1	OK 1
		Домашнее задание: стр. 103, задания 1-2, устное сообщение.			OK 2 OK 3 OK 4 OK 6 OK 7
Тема 5.4 Модели управления проектами	25	Модели управления проектами. Контрольная точка (карта Ганта). Ленточная диаграмма. Дорожная карта. План-график	эо	1	OK 1 OK 2 OK 3 OK 4 OK 6 OK 7
Модуль 6. Трудности реализации проекта				7	
Тема 6.1 Первоначальный замысел – ещё не проект.	26	Первоначальный замысел – ещё не проект. Реперные точки. Рефлексия	эо	1	OK 1
		Домашнее задание: стр. 116, установить соответствие между риском и описанием на примере проекта экологической защиты зелёных насаждений.			OK 2 OK 3 OK 4 OK 6 OK 7
Тема 6.2 Риски проекта	27	Риски проекта. Риск. Факторы риска	эо	1	OK 1 OK 2 OK 3 OK 4 OK 6 OK 7
Тема 6.3 Анализируем проекты сверстников: сравнение проектных замыслов по экологии	28	Анализируем проекты сверстников: сравнение проектных замыслов по экологии. Стартап. Отрасль	л	1	OK 1
		Домашнее задание: сдать на проверку презентацию.			OK 2 OK 3 OK 4 OK 6 OK 7

Тема 6.4 Анализируем проекты сверстников: туризм и краеведение.	29	Анализируем проекты сверстников: туризм и краеведение. Краеведческий проект. Факторы риска. Франшиза	л	1	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 6 ОК 7
Тема 6.5 Анализируем проекты сверстников: туризм и краеведение.	30	Анализируем проекты сверстников: туризм и краеведение. Краеведческий проект. Факторы риска. Франшиза	эо	1	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 6 ОК 7
		Домашнее задание: подготовиться к защите проектов.			
Тема 6.6 Защита проектов	31-32	Защита проектов	п	2	ОК 4
Самостоятельная работа	33-64	Отличие проектной и исследовательской деятельности. Основные этапы и алгоритм проектно-исследовательской работы. Объём и структура научных работ. Реферирование, аннотирование и тезирование. Правила оформления научных работ. Орфографические и пунктуационные требования к оформлению научных работ. Оцениваем проекты сверстников: проект «Разработка портативного металлоискателя». Технология как мост от идеи к продукту. Видим за проектом инфраструктуру. Роль акции в реализации проекта. Визуализация идеи: видеофильм для проекта. Интерактивные проекты. Обработка результатов исследования и формулирование выводов. Позиция эксперта. Критерии анализа и оценивания проектной работы. Оценка начального этапа исследования. Опросы как эффективный инструмент проектирования. Возможности интернета.	ин	26	

		Профессиональные сообщества и сетевые формы продуктов. Оформление и предъявление результатов проектной и исследовательской деятельности.			
Итого:64				64/22/18/4/10 /32	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета А419 Кабинет Русского языка и литературы.

Оборудование учебного кабинета:

Рабочее место преподавателя - 2 (Стол преподавателя - 1 шт., компьютерный стол - 1 шт., стул преподавателя - 2 шт.);

2.Комплект мебели ученической аудиторной (столы ученические – 13 шт., стулья ученические – 27 шт.);

3.Школьная доска – 1 шт.;

4.Компьютер – 1 шт.,

5.Проекционный экран – 1 шт.;

6.Видеопроектор – 1 шт.;

7.Информационный стенд – 1 шт.;

8.Стенды настенные: «Изобразительно-выразительные средства языка. Тропы»; «Знакомьтесь - слово русское»; «Изобразительно-выразительные средства языка. Средства фигуры»; «Портретный ряд русских писателей и поэтов»

3.2. Информационное обеспечение обучения

1. Основные источники

1. Половкова, М. В. Индивидуальный проект. Шаг в профессию. Базовый уровень: Учебник для СПО / Половкова М.В., Носов А.В., Половкова Т.В. - М.: Просвещение, 2024. - 189 с.

2. Шестернинов, Е. Е. Индивидуальный проект. Шаг в профессию. Базовый уровень. Практикум: учебное пособие, разработанное в комплекте с учебником для образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования / Е. Е. Шестернинов. — Москва: Просвещение, 2024. — 80 с. — (Учебник СПО).

3.3. Межпредметные связи

1. Рабочая программа осуществляет межпредметные связи со следующими учебными предметами, дисциплинами: русский язык, литература, обществознание, история, иностранный язык, информатика.

3.4. Применение инновационных педагогических технологий:

- Информационно – коммуникационная технология
- Технология развития критического мышления
- Проектная технология
- Технология развивающего обучения
- Здоровьесберегающие технологии

- Технология проблемного обучения
- Модульная технология
- Технология мастерских
- Кейс – технология
- Технология интегрированного обучения
- Педагогика сотрудничества.
- Технологии уровневой дифференциации
- Групповые технологии.
- Традиционные технологии (классно-урочная система).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляются в процессе проведения практических занятий, отчётов по индивидуальным работам, самостоятельных работ, тестирования, защиты итоговых учебно - исследовательских проектов.

Текущий контроль:

- Фронтальный опрос с общей дискуссией,
- Тестирование,
- Работа с документами,
- Выполнение практических работ,
- Выполнение самостоятельной работы,
- Выполнение индивидуальных проектов,

Итоговое занятие проходит в виде научно-практической конференции или круглого стола, где заслушиваются доклады учащихся по выбранной теме исследования, которые могут быть представлены в форме реферата или отчёта по исследовательской работе.

Коды формируемых общих и профессиональных компетенций	Результаты обучения (предметные результаты)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;	- уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - уметь переносить знания в практическую область, освоенные средства и способы действия в собственную практику; -знать основы методологии исследовательской и проектной деятельности; - знать структуру и правила оформления исследовательской и проектной работы; - иметь навыки формулировки темы исследовательской и проектной работы, доказывать ее актуальность; - уметь выделять объект и предмет исследовательской и проектной работы; - уметь определять цель и задачи исследовательской и проектной работы; - выбирать и применять на практике методы исследовательской деятельности адекватные задачам исследования.	Фронтальный опрос с общей дискуссией, Тестирование, Работа с документами, Выполнение практических работ, Выполнение самостоятельной работы, Выполнение индивидуальных проектов, Защита проекта.
ОК 02. Использовать	- уметь самостоятельно осуществлять	

современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;	поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации из энциклопедий, словарей, справочников; средств массовой информации, государственных электронных ресурсов учебного назначения; оценивать достоверность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам; - уметь работать с различными источниками, в том числе с первоисточниками, грамотно их цитировать, оформлять библиографические ссылки, составлять библиографический список по проблеме; оформлять теоретические и экспериментальные результаты исследовательской и проектной работы; - уметь рецензировать чужую исследовательскую или проектную работы; - иметь навык наблюдения за и явлениями; - уметь оформлять результаты исследования с помощью описания фактов, составления простых таблиц, графиков, формулирования выводов, описывать результаты наблюдений, обсуждения полученных фактов; - уметь проводить измерения с помощью различных приборов	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;	- уметь планировать и проводить опыт в соответствии с задачами, объяснить результаты; - уметь составлять индивидуальный план исследовательской и проектной работы; - иметь представления о финансово-экономическом обосновании проекта	

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;	- уметь аргументированно вести диалог, развернуто и логично излагать свою позицию; - уметь корректно выражать своё отношение к суждениям собеседников, проявлять уважительное отношение к оппоненту и в корректной форме формулировать свои возражения, задавать вопросы по существу обсуждаемой темы	
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;	- уметь логично и корректно с точки зрения культуры речи излагать свою точку зрения; самостоятельно выбирать формат публичного выступления и составлять устные и письменные тексты с учётом цели и особенностей аудитории	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;	- уметь выполнять инструкции правил безопасности; - понимать основные принципы ресурсосбережения и принципы бережливого производства	



НЕФТЕЮГАНСКИЙ
ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ
КОЛЛЕДЖ

Автономное учреждение профессионального образования
Ханты-Мансийского автономного округа - Югры
«Нефтеюганский политехнический колледж»

УТВЕРЖДЕНО:
Педагогический совет
«28» апреля 2025 г.
Протокол № 17

УТВЕРЖДАЮ:
Директор АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»
М.В. Гребенец
Приказ № 01-01-06/230
«29» апреля 2025 г.

МП



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат
02E0 BA9F 0076 B124 874D B7F3 1ED3 D768 91
Владелец Гребенец Максим Витальевич
Действителен с 20.05.2024 по 20.08.2025

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ЦИКЛА

БД.15 ВВЕДЕНИЕ В СПЕЦИАЛЬНОСТЬ

Для обучающихся по программе подготовки специалистов среднего звена
среднего профессионального образования

Специальность: 10.02.05 Обеспечение информационной безопасности
автоматизированных систем.

Наименование профиля: технический

Разработчик:	Преподаватель	Степанов В.А.	 (подпись)	«28» апреля 2025г.

г. Нефтеюганск 2025 г.

Рабочая программа учебной дисциплины БД.15 Введение в специальность разработана на основании требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО) от 17 мая 2012 г. № 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования", (с изменениями и дополнениями от 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г., 24 сентября, 11 декабря 2020 г., 12 августа 2022 г, 27 декабря 2023 г),

Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 10.02.05 Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем.

№ 1553 от 09.12.2016 г.

С учетом требований:

Рабочей программы воспитания по специальности 10.02.05 Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем.

Организация-разработчик: автономное учреждение профессионального образования ХМАО - Югры «Нефтеюганский политехнический колледж».

Преподаватель: Степанов Вадим Александрович

Рекомендовано предметно-цикловой комиссией естественно-математических дисциплин, протокол

№ 08 от «28» апреля 2025 г.

Руководитель предметно-цикловой комиссии


(подпись) _____ /Несвельдинов Р.С./
(ФИО)

СОДЕРЖАНИЕ:

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.	10
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.	11

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения рабочей программы

Программа общеобразовательной учебной дисциплины БД.15 Введение в специальность предназначена для изучения в АУ «Нефтеюганский политехнический колледж», реализующего образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при специалистах среднего звена по специальности 10.02.05 Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем.

Программа разработана в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования и профиля профессионального образования.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина БД.15 Введение в специальность входит в общеобразовательный учебный цикл.

1.3. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины

В результате изучения учебной дисциплины БД.15 Введение в специальность, обучающийся должен сформировать следующие результаты:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам. ОК 2. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста. ОК 9. Использовать	Управлять параметрами загрузки операционной системы. Выполнять конфигурирование аппаратных устройств. Управлять учетными записями, настраивать параметры рабочей среды пользователей. Управлять дисками и файловыми системами, настраивать сетевые параметры, управлять разделением ресурсов в локальной сети.	Основные понятия, функции, состав и принципы работы операционных систем. Архитектуры современных операционных систем. Особенности построения и функционирования семейств операционных систем "Unix" и "Windows". Принципы управления ресурсами в операционной системе. Основные задачи администрирования и способы их выполнения в изучаемых операционных системах.

информационные технологии профессиональной деятельности. ПК 1.3. Обеспечивать бесперебойную работу автоматизированных (информационных) систем в защищенном исполнении в соответствии с требованиями эксплуатационной документации. ПК 2.1. Осуществлять установку и настройку отдельных программных, программно-аппаратных средств защиты информации	В	

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 36 ч., в том числе:
 обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 36 ч.

В случае превышения эпидемиологических порогов заболеваемости гриппом и ОРВИ, а также внебольничной пневмонии и при распространении новой коронавирусной инфекции (COVID-19), для предотвращения распространения инфекции и (или) в случае непредвиденных обстоятельств (стихийных бедствий, серьезных технических неполадок в инфраструктуре колледжа, невозможности заменить преподавателя по дисциплине, перехода на индивидуальный учебный план и т.п.), не зависящих от Колледжа, реализация рабочей программы учебной дисциплины может осуществляться с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий. Это обеспечивает непрерывность образовательного процесса с использованием электронных средств обучения.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<i>Вид учебной работы</i>	
Максимальная учебная нагрузка (всего)	36
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	36
в том числе:	
Лекций	16
Практических занятий	10
Электронное обучение	10
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

Тематический план и содержание учебной дисциплины БД.15 Введение в специальность

Наименование разделов и тем	№п/п	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия,самостоятельная работа обучающихся	Вид нагрузки (лекция в ЭО(эо), практическая работа (п), лабораторная работа (л/р))	Объём часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Введение	Содержание учебного материала				ОК1, ОК2, ОК5, ОК9
	1.	Введение в курс. Цели и задачи дисциплины	эо	1	
Тема 1.1 Введение. Системный подход к подготовке специалистов в сфере информационных систем и программирования	Содержание учебного материала				ОК1, ОК2, ОК5, ОК9
	2.	Понятия: «Информационные системы», «Программирование» как отрасль знаний. Особенности возникновения специальности. Основные положения Федерального Государственного образовательного стандарта специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование.	эо	1	
	3.	Понятия: «Информационные системы», «Программирование» как отрасль знаний. Особенности возникновения специальности. Основные положения Федерального Государственного образовательного стандарта специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование.	эо	1	
	4.	Системный подход к подготовке специалистов в сфере информационных систем и программирования. Принципы построения системы профессиональной подготовки будущих специалистов. Особенности современной системы обучения по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование.	эо	1	
Тема 1.2 Основные аспекты профессиональной подготовки будущих специалистов в системе среднего профессионального образования	Содержание учебного материала				ОК1, ОК2, ОК5, ОК9
	5.	Общекультурные компетенции и дисциплины в подготовке специалиста по специальности	эо	1	
	6.	Профессиональные компетенции и дисциплины по специальности	эо	1	
Содержание учебного материала					ОК1, ОК2,

Тема 1.3 Телекоммуникации и их программное обеспечение в системе образования	7.	Компьютерные сети и мировые информационные ресурсы	эо	1	OK5, OK9
	8.	Техническое и программное обслуживание компьютерных сетей	эо	1	
	9.	Техническое и программное обслуживание компьютерных сетей	л	1	
	10.	Техническое и программное обслуживание компьютерных сетей	л	1	
Тема 1.4 Базы данных и базы знаний. Серверы баз данных	Содержание учебного материала				OK1, OK2, OK5, OK9 ПК 1.3, ПК 2.1
	11.	Особенности построения баз, данных в сети	эо	1	
	12.	Основные понятия функциональности баз, данных в сетях	эо	1	
	13.	Инструментальное программное обеспечение поддержки и обработки данных в сети	л	1	
	14.	Инструментальное программное обеспечение поддержки и обработки данных в сети	л	1	
	15.	Инструментальное программное обеспечение поддержки и обработки данных в сети	п	1	
Тема 1.5 Проектирование информационных систем	Содержание учебного материала				OK1, OK2, OK5, OK9 ПК 1.3, ПК 2.1
	17.	Понятие проектирования информационных систем. Этапы проектирования информационных систем. Особенности моделирования в проектировании информационных систем	л	1	
	18.	Понятие проектирования информационных систем. Этапы проектирования информационных систем. Особенности моделирования в проектировании информационных систем	л	1	
	19.	Понятие информационной системы. Принципы построения информационных систем. Жизненный цикл информационных систем	л	1	
Тема 1.6 Информационно-социальные технологии	Содержание учебного материала				OK1, OK2, OK5, OK9 ПК 1.3, ПК 2.1
	21.	Информационные технологии в обществе. ИКТ в образовательном процессе	л	1	
	22.	Информационные технологии в обществе. ИКТ в образовательном процессе	л	1	
	23.	Современное дистанционное образования. Средства организации дистанционного образования. Основные принципы и особенности	л	1	

		построения и организации дистанционного образования			
	24.	Современное дистанционное образования. Средства организации дистанционного образования. Основные принципы и особенности построения и организации дистанционного образования	л	1	
	25.	Современное дистанционное образования. Средства организации дистанционного образования. Основные принципы и особенности построения и организации дистанционного образования	п	1	
	26.	Современное дистанционное образования. Средства организации дистанционного образования. Основные принципы и особенности построения и организации дистанционного образования	п	1	
Тема 1.7 Информационная безопасность	Содержание учебного материала				ОК1, ОК2, ОК5, ОК9 ПК 1.3, ПК 2.1
	27.	Программный подход к защите информации. Антивирусные программы	л	1	
	28.	Программный подход к защите информации. Антивирусные программы	л	1	
	29.	Правовая защита, виды и принципы защиты компьютерной информации	л	1	
	30.	Правовая защита, виды и принципы защиты компьютерной информации	п	1	
Тема 1.8 Мобильные информационные технологии	Содержание учебного материала				ОК1, ОК2, ОК5, ОК9 ПК 1.3, ПК 2.1
	31.	Виды современных мобильных систем и направления их развития	л	1	
	32.	Виды современных мобильных систем и направления их развития	п	1	
	33.	Особенности программной среды мобильных систем	л	1	
	34.	Особенности программной среды мобильных систем	п	1	
	35.	Дифференцированный зачёт	п	1	
	36.	Дифференцированный зачёт	п	1	
	Всего:			36	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Наименование: Учебный кабинет А238 Кабинет информатики Лаборатория Вычислительной техники, архитектуры персонального компьютера и периферийных устройств Кабинет мультимедиа-технологий

Оснащение: 1. Рабочее место преподавателя - 1 (стол преподавателя - 1 шт., стул преподавателя - 1 шт.); 2. Комплект мебели ученической аудиторной (столы ученические – 13 шт., стулья ученические – 26 шт.); 3. Компьютер преподавателя – 1 шт.; 4. Компьютеры ученические - 12 шт.; стулья офисные – 12 шт.; 5. МФУ – 1 шт.; 6. Мультимедийный видеопроектор – 1 шт.; 7. Интерактивная доска - 1 шт.; 8. Стенды настенные: «Охрана труда», «Знаменитые личности», «Информация для группы». (2 этаж № 35)

3.2 Информационное обеспечение обучения

1. Гвоздева, В. А. Введение в специальность программиста: учебник / В.А. Гвоздева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2024. — 208 с. — (Среднее профессиональное образование).
2. Зверева, В. П. Технические средства информатизации: учебник / В.П. Зверева, А.В. Назаров. — Москва: КУРС: ИНФРА-М, 2024. — 248 с. — (Среднее профессиональное образование).

3.3. Межпредметные связи

Рабочая программа осуществляет межпредметные связи со следующими учебными предметами, дисциплинами: информатика, математика, русский язык.

3.4. Применение инновационных педагогических технологий:

- Инновационные педагогические технологии
- Здоровье сберегающие технологии
- Информационные технологии
- Технология проектов
- Игровые технологии
- Технология развивающего обучения

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется в процессе проведения практических занятий, тестирования, выполнения обучающимися индивидуальных заданий, а также дифференцированного зачета.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Коды, формируемых общих и профессиональных компетенций	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Уметь:		
получать информацию о параметрах компьютерной системы; подключать дополнительное оборудование и настраивать связь между элементами компьютерной системы; производить инсталляцию и настройку программного обеспечения компьютерных систем	ОК 1. ОК 2. ОК 5. ОК 9. ПК 1.3 ПК 2.1	Выполнение проекта; Выполнение практического задания. Подготовка и выступление с докладом, сообщением, презентацией Решение ситуационной задачи Дифференцированный зачет
Знать: базовые понятия и основные принципы построения архитектур вычислительных систем; типы вычислительных систем и их архитектурные особенности; организацию и принцип работы основных логических блоков компьютерных систем; процессы обработки информации на всех уровнях компьютерных архитектур; основные компоненты программного обеспечения компьютерных систем; основные принципы управления ресурсами и организации доступа к этим ресурсам	ОК 1. ОК 2. ОК 5. ОК 9. ПК 1.3 ПК 2.1	Выполнение проекта Наблюдение за выполнением практического задания. Подготовка и выступление с докладом, сообщением, презентацией Решение ситуационной задачи Дифференцированный зачет



Автономное учреждение профессионального образования
Ханты-Мансийского автономного округа - Югры
«Нефтеюганский политехнический колледж»

УТВЕРЖДЕНО
Педагогический совет
«28» апреля 2025 г.
Протокол № 17

УТВЕРЖДАЮ
Директор АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»

М.В. Гребенец
Приказ № 01-01-06/230
«29» апреля 2025 г.

МП



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ МАТЕМАТИЧЕСКОГО И ОБЩЕГО ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНОГО ЦИКЛА

ЕН.01 МАТЕМАТИКА

Для обучающихся по программе подготовки специалистов среднего звена

Специальность: 10.02.05 Обеспечение информационной безопасности
автоматизированных систем

Наименование профиля: технический

Разработчик:	Преподаватель	Мингазова Г.Ф.	 (подпись)	«28» апреля 2025г. (дата)

г. Нефтеюганск, 2025 г.

Рабочая программа учебной дисциплины ЕН.01 МАТЕМАТИКА математического и общего естественнонаучного цикла разработана на основании требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО) от 17 мая 2012 г. № 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования", (с изменениями и дополнениями от 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г., 24 сентября, 11 декабря 2020 г., 12 августа 2022 г., 27 декабря 2023 г.),

Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 10.02.05 Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем. № 1553 от 09.12.2016 г.

С учетом требований:

Рабочей программы воспитания по специальности 10.02.05 Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем.

Организация-разработчик: автономное учреждение профессионального образования ХМАО - Югры «Нефтеюганский политехнический колледж».

Преподаватель: Мингазова Гузель Фензиловна

Рекомендовано предметно-цикловой комиссией естественно-математических дисциплин, протокол

№08 от «28» апреля 2025 г.

Руководитель предметно-цикловой комиссии


(подпись) /Несвельдинов Р.С./
(ФИО)

СОДЕРЖАНИЕ:

	стр.
1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.	13
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.	14

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 10.02.05 Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем, входящей в укрупнённую группу специальностей 10.00.00 Информационная безопасность.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в математический и общий естественнонаучный цикл.

1.3. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам. ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности. ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие. ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности. ПК 2.4. Осуществлять обработку, хранение и передачу информации ограниченного доступа.	- выполнять операции над матрицами и решать системы линейных уравнений; - выполнять операции над множествами; - применять методы дифференциального и интегрального исчисления; - использовать основные положения теории вероятностей и математической статистики; - применять стандартные методы и модели к решению типовых вероятностных и статистических задач; - пользоваться пакетами прикладных программ для решения вероятностных и статистических задач; - решать прикладные задачи в области профессиональной деятельности.	- основы линейной алгебры и аналитической геометрии; - основные положения теории множеств; - основные понятия и методы дифференциального и интегрального исчисления; - основные понятия и методы теории вероятностей и математической статистики; - основные статистические пакеты прикладных программ; - логические операции, законы и функции алгебры, логики.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – **114** часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – **66** часов;
электронное обучение – **36** часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	114
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	66
в том числе:	
практические занятия	38
лекции	28
Электронное обучение	36
Промежуточная аттестация в форме: <i>экзамена</i>	6
Консультации	6

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ЕН.01 «Математика»

Наименование разделов, тем	№ занятия	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Вид нагрузки (лекция (л), практическая работа (п), лабораторная работа (л/р))	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Тема 1. Основы теории комплексных чисел	Содержание учебного материала			8	
	1	Определение комплексного числа. Формы записи комплексных чисел	л	1	ОК1, ОК2, ОК3, ОК9 ПК 2.4
	2	Геометрическое изображение комплексных чисел	л	1	
	3	Тригонометрическая и показательная формы записи комплексных чисел	л	1	
	4	Тригонометрическая и показательная формы записи комплексных чисел	п	1	
	5	Действия над комплексными числами	п	1	
	6	Действия над комплексными числами	п	1	
	7	Возведение в степень	п	1	
	8	Возведение в степень	п	1	
Тема 2. Теория пределов	Содержание учебного материала			8	
	9	Числовые последовательности	э	1	ОК1, ОК2, ОК3, ОК9 ПК 2.4
	10	Предел функции	л	1	
	11	Свойства пределов.	л	1	
	12	Замечательные пределы, раскрытие неопределенностей	л	1	
	13	Замечательные пределы, раскрытие неопределенностей	л	1	
	14	Односторонние пределы, классификация точек разрыва.	э	1	
	15	Вычисление пределов.	п	1	
	16	Вычисление пределов.	п	1	
	Домашнее задание: Глава 5. Стр.143 №4-5				

Тема 3. Дифференциальное исчисление функции одной действительной переменной	Содержание учебного материала			8	ОК1, ОК2, ОК3, ОК9 ПК 2.4
	17	Определение производной. Производные и дифференциалы высших порядков.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	18	Определение производной. Производные и дифференциалы высших порядков.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	19	Полное исследование функции.	<i>э</i>	<i>1</i>	
	20	Полное исследование функции.	<i>п</i>	<i>1</i>	
	21	Построение графиков.	<i>э</i>	<i>1</i>	
	22	Вычисление дифференциалов высших порядков.	<i>п</i>	<i>1</i>	
	23	Исследование и построение графиков.	<i>п</i>	<i>1</i>	
	24	Исследование и построение графиков.	<i>п</i>	<i>1</i>	
	Домашнее задание: Глава 6. Стр.191 №1-2,13				
Тема 4. Интегральное исчисление функции одной действительной переменной	Содержание учебного материала			12	ОК1, ОК2, ОК3, ОК9 ПК 2.4
	25	Неопределенный и определенный интеграл и его свойства.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	26	Неопределенный и определенный интеграл и его свойства.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	27	Несобственные интегралы с бесконечными пределами интегрирования.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	28	Вычисление определенных интегралов. Формула Ньютона—Лейбница.	<i>п</i>	<i>1</i>	
	29	Вычисление определенных интегралов методом подстановки и по частям.	<i>э</i>	<i>1</i>	
	30	Вычисление определенных интегралов методом подстановки и по частям.	<i>э</i>	<i>1</i>	
	31	Применение определенных интегралов.	<i>п</i>	<i>1</i>	
	32	Применение определенных интегралов.	<i>э</i>	<i>1</i>	
	33	Вычисление интегралов.	<i>п</i>	<i>1</i>	
	34	Вычисление интегралов.	<i>э</i>	<i>1</i>	
	35	Вычисление площадей фигур с помощью определенного интеграла.	<i>п</i>	<i>1</i>	
	36	Вычисление площадей фигур с помощью определенного интеграла.	<i>э</i>	<i>1</i>	

	Домашнее задание: Глава 6. Стр.190-191 №8				
Тема 5. Дифференциальное исчисление функции нескольких действительных переменных	Содержание учебного материала			7	ОК1, ОК2, ОК3, ОК9 ПК 2.4
	37	Предел и непрерывность функции нескольких переменных.	э	1	
	38	Частные производные. Дифференцируемость функции нескольких переменных.	л	1	
	39	Производные высших порядков и дифференциалы высших порядков.	л	1	
	40	Вычисление производных.	п	1	
	41	Вычисление производных.	п	1	
	42	Вычисление производных высших порядков и дифференциалы высших порядков.	э	1	
	43	Вычисление производных высших порядков и дифференциалы высших порядков.	п	1	
	Домашнее задание: Глава 7. Стр.236-237 №1-8				
Тема 6. Интегральное исчисление функции нескольких действительных переменных	Содержание учебного материала			6	ОК1, ОК2, ОК3, ОК9 ПК 2.4
	44	Двойные интегралы и их свойства.	л	1	
	45	Повторные интегралы. Приложение двойных интегралов.	л	1	
	46	Вычисление двойных интегралов.	п	1	
	47	Вычисление двойных интегралов.	п	1	
	48	Вычисление повторных интегралов.	э	1	
	49	Вычисление повторных интегралов.	э	1	
	Домашнее задание: Глава 7. Стр.236-237 №9-11				
Тема 7. Теория рядов	Содержание учебного материала			7	ОК1, ОК2, ОК3, ОК9 ПК 2.4
	50	Определение числового ряда. Свойства рядов.	э	1	
	51	Функциональные последовательности и ряды. Исследование сходимости рядов.	л	1	
	52	Функциональные последовательности и ряды. Исследование сходимости рядов.	л	1	
	53	Определение числового ряда.	э	1	
	54	Определение числового ряда.	э	1	
	55	Исследование сходимости рядов.	п	1	

	56	Исследование сходимости рядов.	э	1	
	Домашнее задание: Глава 8. Стр.280 №1-12				
Тема 8. Обыкновенные дифференциальные уравнения	Содержание учебного материала			8	ОК1, ОК2, ОК3, ОК9 ПК 2.4
	57	Общее и частное решение дифференциальных уравнений.	э	1	
	58	Общее и частное решение дифференциальных уравнений.	э	1	
	59	Дифференциальные уравнения 2-го порядка. Решение дифференциальных уравнений 2-го порядка.	л	1	
	60	Дифференциальные уравнения 2-го порядка. Решение дифференциальных уравнений 2-го порядка.	л	1	
	61	Решение дифференциальных уравнений.	п	1	
	62	Решение дифференциальных уравнений.	п	1	
	63	Решение дифференциальных уравнений 2-го порядка.	п	1	
	64	Решение дифференциальных уравнений 2-го порядка.	п	1	
	Домашнее задание: Глава 9. Стр.312 №1-3				
Тема 9. Матрицы и определители	Содержание учебного материала			12	ОК1, ОК2, ОК3, ОК9 ПК 2.4
	65	Понятие матрицы. Действия над матрицами.	л	1	
	66	Понятие матрицы. Действия над матрицами.	л	1	
	67	Элементарные преобразования матриц.	э	1	
	68	Элементарные преобразования матриц.	э	1	
	69	Определитель матрицы.	л	1	
	70	Свойства определителей.	э	1	
	71	Обратная матрица.	п	1	
	72	Ранг матрицы.	э	1	
	73	Выполнение операций над матрицами.	п	1	
	74	Выполнение операций над матрицами.	п	1	
	75	Выполнение операций над матрицами.	п	1	
	76	Вычисление определителей.	п	1	
	Домашнее задание: Глава 3. Стр.72-73 №1-5				
Тема 10. Системы линейных	Содержание учебного материала			11	ОК1, ОК2, ОК3, ОК9
	77	Основные понятия системы линейных уравнений.	э	1	

уравнений	78	Равносильные системы. Элементарные преобразования систем.	э	1	ПК 2.4
	79	Правило решения произвольной системы линейных уравнений.	э	1	
	80	Метод Гаусса для решения системы линейных уравнений	л	1	
	81	Метод Гаусса для решения системы линейных уравнений	л	1	
	82	Решение системы линейных уравнений методом Гаусса.	э	1	
	83	Решение системы линейных уравнений методом Гаусса.	<i>n</i>	1	
	84	Метод Крамера для решения системы линейных уравнений	л	1	
	85	Метод Крамера для решения системы линейных уравнений	л	1	
	86	Решение систем линейных уравнений методом Крамера	э	1	
	87	Решение систем линейных уравнений методом Крамера	э	1	
	Домашнее задание: Глава 3. Стр.72-73 №6-8				
Тема 11. Векторы и действия с ними	Содержание учебного материала			7	ОК1, ОК2, ОК3, ОК9 ПК 2.4
	88	Определение вектора. Операции над векторами, их свойства.	э	1	
	89	Вычисление скалярного, смешанного, векторного произведения векторов.	<i>n</i>	1	
	90	Приложения скалярного, смешанного, векторного произведения векторов.	<i>n</i>	1	
	91	Вычисление скалярного, смешанного, векторного произведения векторов.	э	1	
	92	Вычисление скалярного, смешанного, векторного произведения векторов.	э	1	
	93	Решение простейших задач аналитической геометрии на плоскости.	<i>n</i>	1	
	94	Решение простейших задач аналитической геометрии на плоскости.	э	1	
	Домашнее задание: Глава 4. Стр. 111 №1-9				
Тема 12. Аналитическая	Содержание учебного материала			8	
	95	Уравнение прямой на плоскости. Угол между прямыми.	л	1	ОК1, ОК2, ОК3,

геометрия на плоскости	96	Расстояние от точки до прямой. Линии второго порядка на плоскости.	n	1	ОК9 ПК 2.4
	97	Уравнение окружности, эллипса, гиперболы и параболы на плоскости.	n	1	
	98	Составление уравнения прямой на плоскости.	э	1	
	99	Нахождение угла между прямыми и расстояние от точки до прямой.	э	1	
	100	Нахождение угла между прямыми и расстояние от точки до прямой.	n	1	
	101	Составление уравнения окружности, эллипса, гиперболы и параболы на плоскости.	n	1	
	102	Составление уравнения окружности, эллипса, гиперболы и параболы на плоскости.	э	1	
	Домашнее задание: Глава 4. Стр. 111-112 №10-14				
	103-108	Консультации	п	6	
Промежуточная аттестация	107-114	Экзамен	п	6	
Итого				114	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Наименование: Учебный кабинет А314 Кабинет физики и математики

Оснащение:

1. Рабочее место преподавателя (стол преподавателя - 1 шт., стул преподавателя - 1 шт. доска настенная для мела – 1 шт.); 2. Комплект мебели ученической аудиторной (столы ученические – 15 шт., стулья ученические – 30 шт.); 3. Компьютер – 1 шт.; 4. Интерактивная доска – 1 шт.; 5. Видеопроектор мультимедийный – 1 шт.; 6. Информационные стенды: Уголок студента, Единицы международной системы, Портреты великих физиков, Шкала электромагнитных колебаний, Основные физические константы, Формулы для решения задач по физике, Диффузия, Инерция и взаимодействие тел, Скорость единицы скорости, Законы Ньютона, Правила безопасности в кабинете физики

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Основные источники:

1. Башмаков М.И. Математика [Электронный ресурс]: задачник: учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования / М.И. Башмаков. — 5-е изд., стер. — М.: Издательский центр «Академия», 2024. — 416 с.
2. Башмаков М.И. Математика [Электронный ресурс]: учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования / М.И. Башмаков. — 5-е изд., стер. — М. : Издательский центр «Академия», 2024. — 416 с.
3. Математика. Электронная рабочая тетрадь: учебное издание / Башмаков М.И., Буцко Е. В., Вербицкая А. В., Дмитренко И. П. - Москва : Академия, 2024

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется в процессе проведения практических занятий, тестирования,

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Коды, формируемых общих и профессиональных компетенций	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Уметь:		
- выполнять операции над матрицами и решать системы линейных уравнений; - выполнять операции над множествами; - применять методы дифференциального и интегрального исчисления; - использовать основные положения теории вероятностей и математической статистики; - применять стандартные методы и модели к решению типовых вероятностных и статистических задач; - пользоваться пакетами прикладных программ для решения вероятностных и статистических задач; - решать прикладные задачи в области профессиональной деятельности.	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 09, ПК 2.4.	- устный или письменный опрос - тестовые задания - оценка выполнения практической работы - оценка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы - экзамен
Знать:		
- основы линейной алгебры и аналитической геометрии; - основные положения теории множеств; - основные понятия и методы дифференциального и интегрального исчисления; - основные понятия и методы теории вероятностей и математической статистики; - основные статистические пакеты прикладных программ; - логические операции, законы и функции алгебры, логики.	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 09, ПК 2.4.	- устный или письменный опрос - тестовые задания - оценка выполнения практической работы - оценка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы - экзамен



Автономное учреждение профессионального образования
Ханты-Мансийского автономного округа - Югры
«Нефтеюганский политехнический колледж»

УТВЕРЖДЕНО
Педагогический совет
«28» апреля 2025 г.
Протокол № 17

УТВЕРЖДАЮ
Директор АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»

М.В. Гребенец
Приказ № 01-01-06/230
«29» апреля 2025 г.

МП



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ МАТЕМАТИЧЕСКОГО И ОБЩЕГО ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНОГО ЦИКЛА

ЕН.02 Информатика

Для обучающихся по программе подготовки специалистов среднего звена
среднего профессионального образования

Специальность: 10.02.05 Обеспечение информационной безопасности
автоматизированных систем.

Наименование профиля: технический

Разработчик:	Преподаватель	Тимофеев А.В.	 (подпись)	«28» апреля 2025г. (дата)

г. Нефтеюганск, 2025 г.

Рабочая программа учебной дисциплины ЕН.02 Информатика математического и общего естественнонаучного цикла разработана на основании требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО) от 17 мая 2012 г. № 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования", (с изменениями и дополнениями от 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г., 24 сентября, 11 декабря 2020 г., 12 августа 2022 г., 27 декабря 2023 г.),

Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 10.02.05 Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем. № 1553 от 09.12.2016 г.

С учетом требований:

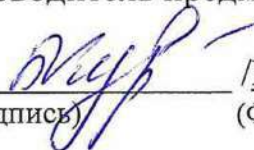
Рабочей программы воспитания по специальности 10.02.05 Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем.

Организация-разработчик: автономное учреждение профессионального образования ХМАО - Югры «Нефтеюганский политехнический колледж».

Преподаватель: Тимофеев А.В.

Рекомендовано предметно-цикловой комиссией технического профиля, протокол № 08 от «28» апреля 2025 г.

Руководитель предметно-цикловой комиссии


(подпись) /Куров Б.Г./
(ФИО)

СОДЕРЖАНИЕ:

	стр.
1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.	13
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.	14

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения примерной рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 10.02.05 Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем, входящей в укрупнённую группу специальностей 10.00.00 Информационная безопасность.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в математический и общий естественнонаучный цикл.

1.3. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам. ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности. ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие. ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами. ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста. ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.	-работать с современными операционными системами, текстовыми редакторами, табличными процессорами, системами управления базами данных, программами подготовки презентаций, информационно-поисковыми системами и пользоваться возможностями информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); профессионально осуществлять набор текстов на персональном компьютере.	-технические средства и программное обеспечение персональных компьютеров; теоретические основы современных информационных технологий общего и специализированного назначения; русскую и латинскую клавиатуру персонального компьютера; правила оформления документов на персональном компьютере

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося—80 часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 80 часов.

В случае превышения эпидемиологических порогов заболеваемости гриппом и ОРВИ, а также внебольничной пневмонии и при распространении новой коронавирусной инфекции (COVID-19), для предотвращения распространения инфекции и (или) в случае непредвиденных обстоятельств (стихийных бедствий, серьёзных технических неполадок в инфраструктуре колледжа, невозможности заменить преподавателя по дисциплине, перехода на индивидуальный учебный план и т.п.), не зависящих от Колледжа, реализация рабочей программы учебной дисциплины может осуществляться с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий. Это обеспечивает непрерывность образовательного процесса с использованием электронных средств обучения.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	80
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	80
в том числе:	
лекций	16
практические занятия	28
электронное обучение	24
Промежуточная аттестация в форме: <i>экзамен</i>	12

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ЕН.02 Информатика

Наименование разделов, тем	№ Занятия	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Вид нагрузки (лекция (л), практическая работа (п))	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4	5	
3 семестр					
Раздел 1. Основы информационной культуры					
Тема 1.1. Измерение и представление информации	Содержание учебного материала			4	
	1-2	Информатизация общества. Информационный потенциал общества. Информация информационные процессы. Подходы к определению информации. Виды информации. Формы представления информации. Свойства информации.	л	2	OK01-05 OK09
	3-4	Классификация и кодирование информации. Особенности кодирования чисел, символьной информации, графики, звука. Количество информации, единицы измерения, производные единицы измерения. Вероятность и количество информации	л	2	
	Домашнее задание: Конспект. Выполнить задание по индивидуальным карточкам.				
Тема 1.2. Аппаратные и программные	Содержание учебного материала			2	
	5-6	Классификация компьютеров. Периферийные устройства компьютера. Программное обеспечение вычислительной техники. Классификация программного обеспечения. Понятие операционной системы. Виды операционных систем. Основные функции операционных систем. Основы работы в среде операционных систем. Классификация и назначение прикладных программ.	эо	2	OK01-05 OK09

средства компьютера					
	Домашнее задание: учебник стр. 33-39 ответить на вопросы.				
Тема 1.3. Основы компьютерной безопасности	Содержание учебного материала			6	
	7-8	Информационная безопасность. Необходимость защиты информации. Системный подход к проблеме защиты информации. Методы защиты информации. Правовые аспекты защиты информации. Несанкционированный доступ к информации, хранящейся в ПК, и ответственность должностных лиц. Защита информации в сетях. Электронная подпись. Контроль права доступа.	эо	2	OK01-05 OK09
	9-10	Архивирование информации как средство защиты. Принципы сжатия информации. Основные сведения об архиваторах. Сжатие различных типов данных.	л	2	
	11-12	Антивирусные средства защиты информации. Виды вирусов. Источники компьютерных вирусов. Антивирусная профилактика. Средства антивирусной защиты. Методика использования антивирусных программ. Организация безопасной работы с компьютерной техникой. Эргономика рабочего места.	п	2	
	Домашнее задание: учебник стр. 58-65. Ответить письменно на контрольные вопросы стр. 65				
Раздел 2. Прикладные программные средства					
	Содержание учебного материала			10	

Тема 2.1. Текстовые процессоры	13-14	Классификация и возможности ТП. Обзор современных ТП. Возможности текстового процессора. Основы работы в ТП. Правила набора текстовых документов. Редактирование и форматирование документа.	<i>л</i>	2	OK01-05 OK09
	15-16	Создание деловых документов в текстовом процессоре. Создание и форматирование таблиц. Вставка объектов в документ.	<i>п</i>	2	
	17-18	Создание деловых документов в текстовом процессоре. Создание и форматирование таблиц. Вставка объектов в документ.	<i>п</i>	2	
	19-20	Комплексное использование возможностей текстового процессора для создания документов профессиональной направленности.	<i>эо</i>	2	
	21-22	Комплексное использование возможностей текстового процессора для создания документов профессиональной направленности.	<i>п</i>	2	
	Домашнее задание Конспект. Выучить основные понятия. Конспект. Составить кроссворд из 10 слов по теме: «Текстовый редактор» Конспект. Подготовиться к сдаче отчета.				
Тема 2.2. Электронные таблицы	Содержание учебного материала			9	
	23-24	Электронные таблицы. Структура электронных таблиц. Ввод и редактирование данных. Наглядное оформление таблицы. Типы и формат данных: числа, формулы, текст. Ввод формул, копирование формул. Абсолютная и относительная адресация ячеек.	<i>л</i>	2	OK01-05 OK09
	25	Вычислительные возможности. Функции. Мастер функции. Поиск, сортировка и фильтрация данных. Построение диаграмм и графиков. Форматирование и печать электронной таблицы.	<i>п</i>	1	
	26-27	Организация расчетов в табличном процессоре. Относительная и абсолютная адресация. Использование функций в расчетах.	<i>эо</i>	2	
	28-29	Обработка и анализ информации с помощью логических функций.	<i>эо</i>	2	
	30-31	Построение и форматирование диаграмм. Фильтрация данных и условное форматирование.	<i>п</i>	2	
	Домашнее задание: Конспект. Подготовить исходные данные для расчетов.				

	Стр. 232 §5.1 ответить на вопросы устно. Стр. П-СЭ. Подготовить доклад по выбору. Стр. 237 §5.2 конспектировать. Стр. 253 проектное задание: составить таблицу учета Конспект. Подготовить отчет по практической работе. Конспект. Задания по индивидуальным карточкам. Конспект. Решить задачи по индивидуальным карточкам. Конспект. Выучить основные понятия по теме.				
Тема 2.3. Система управления базами данных	Содержание учебного материала			9	
	32-33	Назначение и области применения. Способы организации баз данных: иерархический, сетевой, реляционный. Формы представления баз данных (таблица, картотека)..	<i>л</i>	2	OK01-05 OK09
	34-35	Системы управления базами данных (СУБД). Функции и назначение СУБД. Основные объекты СУБД	<i>п</i>	2	
	36-37	Создание таблиц и пользовательских форм для ввода данных в СУБД.	<i>п</i>	2	
	38	Модификация таблиц и работа с данными с использованием запросов в СУБД. Работа с данными и создание отчетов в СУБД.	<i>п</i>	1	
	39-40	Контрольная работа	<i>п</i>	2	
	Домашнее задание: Стр. 267 §5.5 ответить на вопросы устно. Подготовить исходный материал для базы данных по своей группе. Конспект. Ответить на вопросы устно. Стр. 280 §5.6 выучить основные понятия. Подготовить отчет по практической работе. Конспект. Ответить на вопросы. Индивидуальные карточки. Подготовиться к контрольной работе.				
Тема 2.4. Разработка презентаций	Содержание учебного материала			6	
	41-42	Интерфейс. Создание презентации. Шаблоны оформления. Создание слайда. Разметка слайда. Настройка анимации. Настройка смены слайдов.	<i>эо</i>	2	OK01-05 OK09
	43-44	Вставка диаграммы, таблицы. Режимы работы (сортировщик слайдов). Работа со звуком. Организационная диаграмма. Гиперссылки.		2	

		Управляющие кнопки. Цветовая схема слайда. Настройка времени. Настройка презентации. Произвольный показ	эо		
	45-46	Разработки презентаций по теме: «Моя специальность»	эо	2	
Тема 2.5. Графические редакторы	Содержание учебного материала			16	
	47-48	Теоретические основы компьютерной графики. Способы представления графической информации. Создание, обработка и вывод компьютерной графики. Графические устройства ввода-вывода.	л	2	OK01-05 OK09
	49-50	Способы ввода информации в компьютер: сканирование, загрузка с цифровой фото- или видеокамеры, рисование с помощью мыши или графического планшета. Способы вывода графики.	эо	2	
	51-52	Методы создания изображения. Способы обработки изображений: ретуширование, изменение размера, обрезание, повторная выборка (ресэмплинг), фильтрация, фотомонтаж. Кодирование цвета. Цветовые модели. Глубина цвета. Цветовые режимы.	эо	2	
	53-54	Размеры изображения. Разрешения изображения. Характеристики графических устройств ввода-вывода. Сжатие графической информации. Алгоритмы сжатия графической информации. Форматы графических файлов.	эо	2	
	55-56	Обзор графических редакторов. Методика работы с графическими редакторами при решении профессиональных задач	п	2	
	57	Знакомство с интерфейсом растрового графического редактора. Работа со слоями. Действия со слоями	эо	1	
	58-59	Работа с текстом. Добавление текста. Изменение текста. Растеризация текста. Знакомство с интерфейсом векторного графического редактора. Запуск программы. Построение геометрических примитивов.	п	2	
	60-61	Конструирование объектов. Построение геометрических объектов по сетке.	п	2	
	62	Операции с несколькими объектами. Технический рисунок.	эо	1	
	Домашнее задание: глава 8 контрольные вопросы стр. 202				
Тема 2.6. Компьютерные сети. Интернет	Содержание учебного материала			6	

	63-64	Передача информации. Линии связи, их основные компоненты и характеристики. Компьютерные телекоммуникации: назначение структура, ресурсы.	<i>л</i>	2	ОК01-05 ОК09
	65-66	Локальные и глобальные компьютерные сети. Сеть Интернет: структура, адресация, протоколы передачи. Способы подключения.	<i>п</i>	2	
	67-68	Браузеры. Информационные ресурсы. Поиск информации. История сети Интернет. Службы сети Интернет. Сетевые протоколы. Сетевая этика. WWW-ресурсы. Безопасность в сети Интернет. Обзор сервисов Интернета	<i>п</i>	2	
	69-74	Консультации	<i>п</i>	6	
	75-80	Экзамен	<i>п</i>	6	
	ИТОГО			80	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Наименование: Учебный кабинет А238 Кабинет информатики Лаборатория Вычислительной техники, архитектуры персонального компьютера и периферийных устройств Кабинет мультимедиа-технологий

Оснащение: 1. Рабочее место преподавателя - 1 (стол преподавателя - 1 шт., стул преподавателя - 1 шт.); 2. Комплект мебели ученической аудиторной (столы ученические – 13 шт., стулья ученические – 26 шт.); 3. Компьютер преподавателя – 1 шт.; 4. Компьютеры ученические - 12 шт.; стулья офисные – 12 шт.; 5. МФУ – 1 шт.; 6. Мультимедийный видеопроектор – 1 шт.; 7. Интерактивная доска - 1 шт.; 8. Стенды настенные: «Охрана труда», «Знаменитые личности», «Информация для группы». (2 этаж № 35)

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Основные источники:

1. Цветкова М.С. Информатика: ЭФУ: учебное издание / Цветкова М.С., Хлобыстова И. Ю. - Москва: Академия, 2024.
2. Цветкова М.С. Информатика: Практикум. ЭФУ: учебное издание / Цветкова М.С., Хлобыстова И. Ю. - Москва: Академия, 2024.
3. Цветкова М.С. Информатика: Электронная рабочая тетрадь: учебное издание / Цветкова М.С., Хлобыстова И. Ю. - Москва: Академия, 2024.

3.3. Межпредметные связи

1. Рабочая программа осуществляет межпредметные связи со следующими учебными предметами, дисциплинами: информатика, английский язык, обществознание.

3.4. Применение инновационных педагогических технологий:

Здоровье сберегающие технологии

Информационные технологии

Технология проектов

Игровые технологии

Технология развивающего обучения

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется в процессе проведения практических занятий, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Коды формируемых профессиональных и общих компетенций	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
уметь:		
работать с современными операционными системами, текстовыми редакторами, табличными процессорами, системами управления базами данных, программами подготовки презентаций, информационно-поисковыми системами и пользоваться возможностями информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); профессионально осуществлять набор текстов на персональном компьютере;	ОК01-05 ОК09	Выполнение и защита отчета по практическому занятию; оценка выполненных рефератов, презентаций оценка выполненных рефератов, устный опрос, индивидуальные задания. Экзамен
знать:		
технические средства и программное обеспечение персональных компьютеров; теоретические основы современных информационных технологий общего и специализированного назначения; русскую и латинскую клавиатуру персонального компьютера; правила оформления документов на персональном компьютере	ОК01-05 ОК09	Выполнение и защита отчета по практическому занятию; оценка выполненных рефератов, презентаций оценка выполненных рефератов, тестирование, оценка выполненной самостоятельной работы, Экзамен



Автономное учреждение профессионального образования
Ханты-Мансийского автономного округа - Югры
«Нефтеюганский политехнический колледж»

УТВЕРЖДЕНО
Педагогический совет
«28» апреля 2025 г.
Протокол № 17

УТВЕРЖДАЮ
Директор АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»
_____ М.В. Гребенец
Приказ № 01-01-06/230
«29» апреля 2025 г.

МП



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ЦИКЛА

ОП.01 Основы информационной безопасности

Для обучающихся по программе подготовки специалистов среднего звена
среднего профессионального образования

Специальность: 10.02.05 Обеспечение информационной безопасности
автоматизированных систем.

Наименование профиля: технический

Разработчик:	Преподаватель	Тимофеев А.В.	 (подпись)	«28» апреля 2025г. (дата)

г. Нефтеюганск, 2025 г.

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.01 Основы информационной безопасности общепрофессионального цикла на основании требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО) от 17 мая 2012 г. № 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования", (с изменениями и дополнениями от 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г., 24 сентября, 11 декабря 2020 г., 12 августа 2022 г., 27 декабря 2023 г),

Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 10.02.05 Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем. № 1553 от 09.12.2016 г.

С учетом требований:

Рабочей программы воспитания по специальности 10.02.05 Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем.

Организация-разработчик: автономное учреждение профессионального образования ХМАО - Югры «Нефтеюганский политехнический колледж».

Преподаватель: Тимофеев Артём Вячеславович

Рекомендовано предметно-цикловой комиссией профессионального цикла технического профиля, протокол № 08 от 28.04.2025 г.

Руководитель предметно-цикловой комиссии

 / Куров Б.Г./
(подпись) (ФИО)

СОДЕРЖАНИЕ:

	стр.
1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.	8
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.	12
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.	14

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 10.02.05 Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в общепрофессиональный цикл.

1.3. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие. ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения. ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности. ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках. ПК 2.4. Осуществлять обработку, хранение и передачу информации ограниченного доступа.	Классифицировать защищаемую информацию по видам тайны и степеням секретности	сущность и понятие информационной безопасности, характеристику ее составляющих
	Классифицировать основные угрозы безопасности информации;	место информационной безопасности в системе национальной безопасности страны
		виды, источники и носители защищаемой информации
		источники угроз безопасности информации и меры по их предотвращению
		факторы, воздействующие на информацию при ее обработке в автоматизированных (информационных) системах
		жизненные циклы информации ограниченного доступа в процессе ее создания, обработки, передачи
		современные средства и способы обеспечения информационной безопасности
		основные методики анализа угроз и рисков информационной безопасности

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 68 ч., в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 68 часов.

В случае превышения эпидемиологических порогов заболеваемости гриппом и ОРВИ, а также внебольничной пневмонии и при распространении новой коронавирусной инфекции (COVID-19), для предотвращения распространения инфекции и (или) в случае непредвиденных обстоятельств (стихийных бедствий, серьёзных технических неполадок в инфраструктуре колледжа, невозможности заменить преподавателя по дисциплине, перехода на индивидуальный учебный план и т.п.), не зависящих от Колледжа, реализация рабочей программы учебной дисциплины может осуществляться с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий. Это обеспечивает непрерывность образовательного процесса с использованием электронных средств обучения.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	68
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	68
в том числе:	
Практические занятия	20
Электронное обучение	22
Промежуточная аттестация в форме: <i>Экзамен</i>	12

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП. 01 ОСНОВЫ ИНФОРМАЦИОННОЙ БЕЗОПАСНОСТИ

Наименование разделов, тем	№ занятия	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Вид нагрузки (лекция (л), электронное обучение(эо) практическая работа (п), лабораторная работа (л/р))	Объем часов	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы Код Н/У/З
1	2	3	4	5	
Раздел 1. Теоретические основы информационной безопасности					
Тема 1.1. Основные понятия и задачи информационной безопасности	Содержание учебного материала				
	1.	Понятие информации и информационной безопасности.	л	1	ОК 03, ОК 06, ОК 09, ПК 2.4
	2.	Информация, сообщения, информационные процессы как объекты информационной безопасности.	л	1	
	3.	Обзор защищаемых объектов и систем.	эо	1	
	4.	Понятие «угроза информации». Понятие «риска информационной безопасности».	л	1	
	5.	Примеры преступлений в сфере информации и информационных технологий.	эо	1	
	6.	Сущность функционирования системы защиты информации. Защита человека от опасной информации и от неинформированности в области информационной безопасности.	эо	1	
Тема 1.2. Основы защиты информации	Содержание учебного материала				
	7.	Целостность, доступность и конфиденциальность информации.	л	1	ОК 03, ОК 06, ОК 09, ПК 2.4
	8.	Классификация информации по видам тайны и степеням конфиденциальности. Понятия государственной тайны и конфиденциальной информации.	л	1	

	9.	Понятия государственной тайны и конфиденциальной информации.	эо	1	
	10.	Жизненные циклы конфиденциальной информации в процессе ее создания, обработки, передачи.	эо	1	
	11.	Жизненные циклы конфиденциальной информации в процессе ее создания, обработки, передачи.	л	1	
	12.	Цели и задачи защиты информации. Основные понятия в области защиты информации.	л	1	
	13.	Элементы процесса менеджмента ИБ.	эо	1	
	14.	Модель интеграции информационной безопасности в основную деятельность организации. Понятие политики безопасности.	эо	1	
	15.	Практическая работа № 1. Определение объектов защиты на типовом объекте информатизации.	п	1	
	16.	Практическая работа № 1. Определение объектов защиты на типовом объекте информатизации.	п	1	
	17.	Практическая работа № 1. Определение объектов защиты на типовом объекте информатизации.	п	1	
	18.	Практическая работа № 1. Определение объектов защиты на типовом объекте информатизации.	п	1	
	19.	Практическая работа № 2. Классификация защищаемой информации по видам тайны и степеням конфиденциальности.	п	1	
	20.	Практическая работа № 2. Классификация защищаемой информации по видам тайны и степеням конфиденциальности.	п	1	
	21.	Практическая работа № 2. Классификация защищаемой информации по видам тайны и степеням конфиденциальности.	п	1	
	22.	Практическая работа № 1. Определение объектов защиты на типовом объекте информатизации.	п	1	
Тема 1.3. Угрозы безопасности защищаемой информации.	Содержание учебного материала				
	23.	Понятие угрозы безопасности информации.	эо	1	ОК 03, ОК 06, ОК 09, ПК 2.4
	24.	Системная классификация угроз безопасности информации.	эо	1	
	25.	Каналы и методы несанкционированного доступа к уязвимости информации.	л	1	

	26.	Методы оценки уязвимости информации	л	1	
	27.	Практическая работа № 3. Определение угроз объекта информатизации и их классификация	п	1	
	28.	Практическая работа № 3. Определение угроз объекта информатизации и их классификация	п	1	
	29.	Практическая работа № 3. Определение угроз объекта информатизации и их классификация	п	1	
	30.	Практическая работа № 3. Определение угроз объекта информатизации и их классификация	п	1	
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка рефератов по теме: Каналы и методы несанкционированного доступа к уязвимости информации.			2	
Раздел 2. Методология защиты информации					
Тема 2.1. Методологические подходы к защите информации	Содержание учебного материала				ОК 03, ОК 06, ОК 09, ПК
	31.	Анализ существующих методик определения требований к защите информации.	эо	1	
	32.	Параметры защищаемой информации и оценка факторов, влияющих на требуемый уровень защиты информации.	эо	1	
	33.	Параметры защищаемой информации и оценка факторов, влияющих на требуемый уровень защиты информации	эо	1	
	34.	Виды мер и основные принципы защиты информации.	л	1	
Тема 2.2. Нормативно правовое регулирование защиты информации	Содержание учебного материала				ОК 03, ОК 06, ОК 09, ПК 2.4
	35.	Организационная структура системы защиты информации Законодательные акты в области защиты информации.	л	1	
	36.	Российские и международные стандарты, определяющие требования к защите информации.	эо	1	
	37.	Система сертификации РФ в области защиты информации. Основные правила и документы системы сертификации РФ в области защиты информации	эо	1	

	38.	Система сертификации РФ в области защиты информации. Основные правила и документы системы сертификации РФ в области защиты информации	л	1	
	39.	Практическая работа № 4. Работа в справочно-правовой системе с нормативными и правовыми документами по информационной безопасности	п	1	
	40.	Практическая работа № 4. Работа в справочно-правовой системе с нормативными и правовыми документами по информационной безопасности	п	1	
	41.	Практическая работа № 4. Работа в справочно-правовой системе с нормативными и правовыми документами по информационной безопасности	п	1	
	42.	Практическая работа № 4. Работа в справочно-правовой системе с нормативными и правовыми документами по информационной безопасности	п	1	
Тема 2.3. Защита информации в автоматизированных (информационных) системах	Содержание учебного материала				ОК 03, ОК 06, ОК 09, ПК 2.4
	43.	Основные механизмы защиты информации.	эо	1	
	44.	Система защиты информации.	эо	1	
	45.	Меры защиты информации, реализуемые в автоматизированных (информационных) системах.	эо	1	
	46.	Программные и программно-аппаратные средства защиты информации	эо	1	
	47.	Инженерная защита и техническая охрана объектов информатизации	эо	1	
	48.	Организационно-распорядительная защита информации.	эо	1	
	49.	Работа с кадрами и внутриобъектовый режим.	эо	1	
	50.	Работа с кадрами и внутриобъектовый режим.	л	1	
	51.	Принципы построения организационно-распорядительной системы.	л	1	
	52.	Принципы построения организационно-распорядительной системы.	эо	1	

	53.	Практическая работа № 5. Выбор мер защиты информации для автоматизированного рабочего места	<i>n</i>	<i>1</i>	
	54.	Практическая работа № 5. Выбор мер защиты информации для автоматизированного рабочего места	<i>n</i>	<i>1</i>	
	55.	Практическая работа № 5. Выбор мер защиты информации для автоматизированного рабочего места	<i>n</i>	<i>1</i>	
	56.	Практическая работа № 5. Выбор мер защиты информации для автоматизированного рабочего места	<i>n</i>	<i>1</i>	
	Консультации		<i>n</i>	<i>8</i>	
	Промежуточная аттестация (экзамен)		<i>n</i>	<i>4</i>	
	Итого			68	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Наименование: Учебный кабинет А238 Кабинет информатики
Лаборатория Вычислительной техники, архитектуры персонального компьютера
и периферийных устройств Кабинет мультимедиа-технологий

Оснащение: 1. Рабочее место преподавателя - 1 (стол преподавателя - 1 шт., стул преподавателя - 1 шт.); 2. Комплект мебели ученической аудиторной (столы ученические – 13 шт., стулья ученические – 26 шт.); 3. Компьютер преподавателя – 1 шт.; 4. Компьютеры ученические - 12 шт.; стулья офисные – 12 шт.; 5. МФУ – 1 шт.; 6. Мультимедийный видеопроектор – 1 шт.; 7. Интерактивная доска - 1 шт.; 8. Стенды настенные: «Охрана труда», «Знаменитые личности», «Информация для группы». (2 этаж № 35)

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Шаньгин, В. Ф. Информационная безопасность компьютерных систем и сетей: учебное пособие / В.Ф. Шаньгин. — Москва: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2024 — 416 с. — (СПО).

2. Сычев, Ю. Н. Основы информационной безопасности: учебное пособие / Ю.Н. Сычев. — Москва: ИНФРА-М, 2024. — 337 с. — (Среднее профессиональное образование).

3. Баранова, Е. К. Основы информационной безопасности: учебник / Е.К. Баранова, А.В. Бабащ. — Москва: РИОР: ИНФРА-М, 2025. — 202 с. — (Среднее профессиональное образование).

4. Ищейнов, В. Я. Основные положения информационной безопасности: учебное пособие / В.Я. Ищейнов, М.В. Мецатунян. — Москва: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2024. — 208 с. — (Среднее профессиональное образование)

3.3. Межпредметные связи

1. Рабочая программа осуществляет межпредметные связи со следующими учебными предметами, дисциплинами: информатика, английский язык, обществознание.

3.4. Применение инновационных педагогических технологий:

Здоровье сберегающие технологии

Информационные технологии

Технология проектов

Игровые технологии

Технология развивающего обучения

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется в процессе проведения практических занятий, тестирования, выполнения обучающимися индивидуальных заданий, а также дифференцированного зачета.

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины</i>		
сущность и понятие информационной безопасности, характеристики ее составляющих; место информационной безопасности в системе национальной безопасности страны; виды, источники и носители защищаемой информации; источники угроз безопасности информации и меры по их предотвращению; факторы, воздействующие на информацию при ее обработке в автоматизированных (информационных) системах; жизненные циклы информации ограниченного доступа в процессе ее создания, обработки, передачи; – современные средства и способы обеспечения информационной безопасности; – основные методики анализа угроз и рисков информационной безопасности.	Демонстрирует знания основ информационной безопасности	Контроль выполняется по результатам проведения различных форм опроса, выполнения контрольных работ, тестирования, выполнения практических работ, промежуточной аттестации. Интерпретация результатов наблюдений преподавателя за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы Экспертное заключение преподавателя
<i>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины</i>		
Классифицировать защищаемую информацию по видам тайны и степеням секретности; классифицировать основные угрозы безопасности информации	Проявляет способность классифицировать защищаемую информацию по видам тайны и степеням секретности; классифицировать основные угрозы безопасности информации	Контроль знаний и умений осуществляется в ходе выполнения практических и лабораторных работ, промежуточной аттестации. Интерпретация результатов наблюдений преподавателя за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы Экспертное заключение преподавателя

УТВЕРЖДЕНО
Педагогический совет
«28» апреля 2025 г.
Протокол № 17

УТВЕРЖДАЮ
Директор АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»
_____ М.В. Гребенец
Приказ № 01-01-06/230
«29» апреля 2025 г.

МП



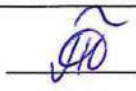
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ЦИКЛА

ОП.02 ОСНОВЫ БЕРЕЖЛИВОГО ПРОИЗВОДСТВА

Для обучающихся по программе подготовки специалистов среднего звена среднего профессионального образования

Специальность: 10.02.05 Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем.

Наименование профиля: технический

Разработчик:	Преподаватель	Тимофеев А.В.	 (подпись)	«28» апреля 2025 г.

г. Нефтеюганск, 2025 г.

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.02 ОСНОВЫ БЕРЕЖЛИВОГО ПРОИЗВОДСТВА общепрофессионального цикла разработана на основании требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО) от 17 мая 2012 г. № 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования", (с изменениями и дополнениями от 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г., 24 сентября, 11 декабря 2020 г., 12 августа 2022 г., 27 декабря 2023 г.),

Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 10.02.05 Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем. № 1553 от 09.12.2016 г.

С учетом требований:

Рабочей программы воспитания по специальности 10.02.05 Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем.

Организация-разработчик: автономное учреждение профессионального образования ХМАО - Югры «Нефтеюганский политехнический колледж».

Преподаватель: Тимофеев А.В.

Рекомендовано предметно-цикловой комиссией профессионального цикла технического профиля, протокол № 08 от «28» апреля 2025 г.

Руководитель предметно-цикловой комиссии

 /Куров Б.Г./
(подпись) (ФИО)

СОДЕРЖАНИЕ

1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.02 Основы бережливого производства является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 10.02.05 Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в общий гуманитарный и социально-экономический цикл.

1.3. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам; ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности; ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях; ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде; ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях; ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	Выделяет деятельность, создающую ценность, определять ценности потребителя. Проводит хронометраж работы оператора. Строит карту потока создания ценности. Разрабатывает план мероприятий по достижению целей улучшений. Выявляет потери в процессах, предлагать пути улучшений. Определяет возможности и риски методов бережливого производства. Применяет систему 5С на рабочем месте. Определяет первопричины проблем. Применяет методы и инструменты бережливого производства. Разрабатывает стандарты работы в соответствии с их назначением.	Понятие бережливого производства. Ценности бережливого производства. Принципы бережливого производства. Понятие потока создания ценности. Понятие потерь. Классификация потерь. Виды потерь на производстве и в офисе. Понятие инструмента бережливого производства. Понятие метода бережливого производства. Виды методов и инструментов бережливого производства. Назначение и описание методов бережливого производства и используемые инструменты. Инструменты для анализа и решения проблем.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – **72 часа**, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – **72 часа**.

В случае превышения эпидемиологических порогов заболеваемости гриппом и ОРВИ, а также внебольничной пневмонии и при распространении новой коронавирусной инфекции (COVID-19), для предотвращения распространения инфекции и (или) в случае непредвиденных обстоятельств (стихийных бедствий, серьёзных технических неполадок в инфраструктуре колледжа, невозможности заменить преподавателя по дисциплине, перехода на индивидуальный учебный план и т.п.), не зависящих от Колледжа, реализация рабочей программы учебной дисциплины может осуществляться с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий. Это обеспечивает непрерывность образовательного процесса с использованием электронных средств обучения.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	72
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	72
в том числе:	
лекции	24
практических занятий	26
электронное обучение	22
Промежуточная аттестация в форме: <i>зачета с оценкой</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.02 Основы бережливого производства

Наименование разделов, тем	№ занятия	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Вид нагрузки (лекция (л), практическая работа (п), лабораторная работа (л/р))	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4	5	6
Содержание учебного материала					
Тема 1. Основные понятия и методология бережливого производства	1-2	Цели, задачи учебной дисциплины «Основы бережливого производства». Области применения бережливого производства (БП). История создания моделей бережливого производства. Преимущества и недостатки БП. Серия ГОСТ Р «Бережливое производство». Примеры внедрения бережливого производства (Госкорпорация "Росатом", ПАО "КАМАЗ", "Группа ГАЗ", ОАО "РЖД", Госкорпорация "Ростех", ПАО "Сбербанк России") ¹	л	2	ОК 07
	3-4	Практическое занятие № 1. Фабрика процессов как эффективный способ обучения оптимизации производственного процесса (деловая имитационная игра)	п	2	
	5-6	Работа с основными информационными источниками. Основные принципы БП в профессиональной деятельности (области применения и конкурентные преимущества использования)	зо	2	
Тема 2. Философия «Бережливого производства»	7-8	История бережливого производства. Предпосылки формирования концепции бережливого производства (БП). Lean-production, lean-технологии как основа концепции «Бережливого производства». Идеи бережливого производства в условиях современного рынка. Идеалы бережливого производства: физическая и психологическая безопасность;	зо	2	ОК1-ОК9

¹ Примеры внедрения бережливого производства рассматриваются выборочно на усмотрение образовательной организации

		отсутствие дефектов; по первому требованию заказчика; одно за другим; мгновенная реакция поставщика; минимальные затраты.			
Тема 3. Управление потерями на предприятиях.	9-10	Семь видов МУДА (потерь). Перепроизводство Ожидание. Ненужные перемещения Инструменты для устранения потерь. Неиспользуемый творческий потенциал. Причины образования муда. Охота на муда. Понятие муда, мури, мура и их взаимосвязь. Ценности в бережливом производстве. Принципы потребительской ценности.	п	2	ОК1-ОК9
Тема 4. Принципы и концепция системы БП. Картирование потока создания ценности. Потери и действия, добавляющие ценность	11-12	Целеполагание в концепции БП. Принципы БП. Поток создания ценности. Цели применения карт потоков. Уровни потока создания ценности. Виды и принципы картирования процесса. Этапы проведения картирования. Инструменты картирования потока создания ценности. Карта целевого, идеального и текущего состояния потока создания ценности. Типичные ошибки при картировании	л	2	ОК 07, ОК 03
	13-14	Практическое занятие № 2. Понятие и этапы бережливого проекта. Разработка паспорта учебного проекта на выбранную тематику. Картирование потока создания ценностей в соответствии с предложенным алгоритмом ²	п	2	
	15-16	Разработка анкеты для оценки ценности результата деятельности (услуги/продукта) глазами заказчика	эо	2	
Тема 5 Методы решения проблем	17-18	Проблемно-ориентированное мышление. Понятие «проблема», определение и формулирование проблемы. Определение ключевых причин возникновения проблемы. Технологии анализа проблем: фиксация проблемы; детализация проблемы; определение отклонения; изучение причины возникновения проблемы; разработка корректирующих мероприятий; реализация корректирующих мероприятий; проверка результата; стандартизация. Диаграмма Ишикавы при решении производственных задач. Метод «5 почему и 1 как?»	л	2	ОК07-ОК01

² Алгоритм может быть адаптирован с учетом особенностей и специфики вида профессиональной деятельности

	19-20	Практическое занятие № 3. Выбор инструментов решения проблемы в рамках реализуемого учебного проекта по результатам картирования (Техника 4W+2H + декомпозиция проблемы, изучение причин возникновения, разработка корректирующих действий)	п	2	
	21-22	Построение диаграммы Исикавы (причинно-следственная диаграмма) по актуальной проблеме профессиональной деятельности (варианты: диаграмма Парето, «диаграмма перемещений», «пирамида проблем», «дерево целей», «дерево проблем», интеллект-карты) ³	зо	2	
Тема 6 Создание высокопроизводительных рабочих мест	23-24	Пять «S» (система рационализации рабочего места). Стандартизированная работа. Специфика организации рабочих мест на различных видах производств.	л	2	OK1-OK9
Тема 7 Методы и инструменты бережливого производства	25-26	Основные инструменты БП (области применения, адаптация под вид профессиональной деятельности): стандартизированная работа, система рационализации рабочего места (5S), методика всеобщего обслуживания оборудования (TPM), методика быстрой переналадки (SMED), методика защиты от непреднамеренных ошибок (Poka-yoke), методика непрерывного улучшения (кайдзен), встроенное качество, метод организации производства «точно в срок» (канбан)	л	2	OK1-OK7
	27-28	Поток единичных изделий Поток создания ценности. Описание потока создания ценности. Поток единичных изделий. Организация потока единичных изделий. Предпосылки и цели создания потока единичных изделий. Время выполнения заказа. Компонировки рабочих ячеек. Создание рабочих ячеек. Преимущества потока единичных изделий.	п	2	
	29-30	Практическое занятие № 4. Применение инструментов бережливого производства в учебном проекте. Система рационализации рабочего места (5S) в соответствии со спецификой и профессиональной направленностью			

³ Выбор инструментов построения причинно-следственной диаграммы осуществляется на усмотрение образовательной организации

		Методики всеобщего обслуживания оборудования (TPM), быстрой переналадки (SMED) и организации производства «точно в срок» (канбан) для решения проблем, выявленных в рамках реализуемого учебного проекта ⁴	эо	2	
Внедрение методов бережливого производства	31-32	Практическое занятие № 5. Определение моделей внедрения бережливого производства. Варианты внедрения БП с использованием метода диагностики скрытых потерь	п	2	OK03-OK07
	33-34	Анализ типичных ошибок применения методов БП с учетом профиля деятельности.	эо	2	
Тема 8 Хейджунка	35-36	Выравнивание производства по объемам и номенклатуре изделий. Реализация идеала «Одно за другим». Методика внедрения выравнивания производства. Жесткой закладка. Расчет загрузки операторов при неравномерности потока. Средневзвешенное время цикла. Выравнивание загрузки операторов. Области применения, адаптация под вид профессиональной деятельности.	л	2	OK1-OK9
	37-38	Выравнивание производства по объемам и номенклатуре изделий. Реализация идеала "Одно за другим". Методика внедрения выравнивания производства. Жесткой закладка. Расчет загрузки операторов при неравномерности потока. Средневзвешенное время цикла. Выравнивание загрузки операторов.	эо	2	
Тема 9 Тянущая система Канбан	39-40	Канбан - поток единичных изделий. Системы подачи материалов. Система канбан. Вытягивающий и выталкивающий способ подачи материалов. Незавершенное производство как источник потерь. Канбан как реализация подхода «точно вовремя». Фиксирование по времени. Фиксирование по объему. Возвратный канбан. Сигнальный канбан. Области применения, адаптация под вид профессиональной деятельности.	л	2	OK1-OK9
	41-42	Вытягивающий и выталкивающий способ подачи материалов. Незавершенное производство как источник потерь. Канбан как реализация подхода "точно	эо	2	

⁴ Выбор изучения инструментов БП осуществляется на усмотрение образовательной организации

		вовремя". Фиксирование по времени. Фиксирование по объему. Возвратный канбан. Сигнальный канбан.			
Тема 10 Встроенное качество	43-44	Сущность всеобщего менеджмента качества (TQM). Принципы встроенного качества на производстве: принцип «3 Не», «прозрачность процессов», «перенос места выявления дефекта к месту его возникновения», «обратная связь при обнаружении дефекта». Области применения, адаптация под вид профессиональной деятельности. 1. Быстрая переналадка SMED	л	2	OK1-OK9
Тема 11 Быстрая переналадка SMED	45-46	Методика быстрой переналадки SMED. Внутренние действия по переналадке оборудования на производстве. Наладка в одно касание. Области применения, адаптация под вид профессиональной деятельности.	л	2	OK1-OK06
	47-48	Переналадка оборудования. Переналадка как серьезное препятствие для внедрения потока единичных изделий и выравнивания производства. Последовательности шагов операции переналадки. Быстрая переналадка. Основные этапы быстрой переналадки. Внешняя переналадка. Внутренняя переналадка. Результат применения быстрой переналадки	эо	2	
Тема 12 Всеобщее и автономное обслуживание оборудования TPM.	49-50	«Методика всеобщего обслуживания оборудования. Всеобщее и автономное обслуживание оборудования TPM. Технология «6 сигм». Цикл Деминга в управлении качеством. Области применения, адаптация под вид профессиональной деятельности.	л	2	OK1-OK06
	51-52	Понятие «всеобщее обслуживание оборудования». TPM как инструмент снижения времени простоев оборудования из-за отказов и ремонта. Вовлечение основного персонала в ремонт оборудования. Регламенты обслуживания оборудования. Визуализация точек обслуживания.	эо	2	

		Понятие "превентивные меры". Способы сбора данных по отказу оборудования			
Тема 13 Стандартизованная работа. Хронометраж	53-54	Стандарты качества и стандарты процесса на промышленном предприятии. Стабильность и нестабильность цикла. Время цикла. Значимая работа. Бланки стандартизированной работы. Рабочий стандарт и его разработка. Критерии эталонного рабочего места.	л	2	OK1-OK9
Защита от непреднамеренных ошибок Poka-Yoke.	55-56	Принцип действия. Уровни устройств. Способы предотвращения дефектов. Методы защиты от ошибок. Poka-yoke устройства вокруг нас.	п	2	
Тема 14 Технологии вовлечения и мотивации персонала Тема 14 Технологии вовлечения и мотивации персонала	57-58	Лидерство как новый тип производственных отношений. Вовлечение персонала в БП, организация работы с производственными инициативами и предложениями по улучшениям. Методы преодоления сопротивления изменениям. Технологии мотивации и стимулирование качества. Квалификация персонала и обучение.	л	2	OK1-OK9
	59-60	Технологии вовлечения персонала. Стратегии организационных изменений. Система подачи предложений. Создание команды реформаторов. Корпоративная культура. Формирование корпоративной культуры бережливого производства. Создание условий для широкого вовлечения и участия сотрудников в преобразованиях. Причины сопротивления изменений и способы их преодоления. Взаимодействия в системе бережливого производства.	п	2	
	61-62	Корпоративная культура в контексте бережливого производства (Хосин Канри). Принципы «бережливого менеджмента» на промышленных предприятиях. Производственная культура на рабочем месте.	п	2	
Тема 16 Внедрение методов бережливого	63-64	Модель внедрения БП. Ключевые показатели эффективности работы. Целеполагание в бережливой организации. Типичные ошибки применения методов БП. Особенности применения принципов бережливого	п	2	OK1-OK9

производства		производства (на конкретном производстве).			
	65-66	Этапы внедрения бережливого производства на предприятии. Трансформация предприятия в бережливое. Необратимость изменений.	п	2	
	67-68	Этапы внедрения бережливого производства на предприятии. Трансформация предприятия в бережливое. Необратимость изменений.	зо	2	
Тема 17 Современные разработки бережливого производства	69-70	Разработка кайдзен - предложений по усовершенствованию рабочего места Разработка канбан – ленты на производственном участке. Разработка методов мотивации персонала при внедрении принципов бережливого производства. Разработка принципов производственной культуры на рабочем месте.	п	2	OK1-OK9
	71-72	Зачет с оценкой	п	2	
Итого				72	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению:

Наименование: Учебный кабинет А238 Кабинет информатики Лаборатория Вычислительной техники, архитектуры персонального компьютера и периферийных устройств Кабинет мультимедиа-технологий

Оснащение:

1. Рабочее место преподавателя - 1 (стол преподавателя - 1 шт., стул преподавателя - 1 шт.); 2. Комплект мебели ученической аудиторной (столы ученические – 13 шт., стулья ученические – 26 шт.); 3. Компьютер преподавателя – 1 шт.; 4. Компьютеры ученические - 12 шт.; стулья офисные – 12 шт.; 5. МФУ – 1 шт.; 6. Мультимедийный видеопроектор – 1 шт.; 7. Интерактивная доска - 1 шт.; 8. Стенды настенные: «Охрана труда», «Знаменитые личности», «Информация для группы». (2 этаж № 35).

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Основы бережливого производства: учебное пособие / М.Р. Рогулина, И.Г. Смирнова, О.В. Курчий [и др.]. — Москва: ИНФРА-М, 2025. — 170 с. — (Среднее профессиональное образование)
2. Давыдова Н. С. Основы бережливого производства: ЭУМК: учебное издание / Давыдова Н.С., Гуськова Ю. А., Куликова Е. С. - Москва: Академия, 2024

3.3. Межпредметные связи

1. Рабочая программа осуществляет межпредметные связи со следующими учебными предметами, дисциплинами: информатика, английский язык, обществознание.

3.4. Применение инновационных педагогических технологий:

Здоровье сберегающие технологии

Информационные технологии

Технология проектов

Игровые технологии

Технология развивающего обучения

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (Освоенные умения, усвоенные знания)	Коды ОК, ПК	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Уметь:		
Выделяет деятельность, создающую ценность, определять ценности потребителя. Проводит хронометраж работы оператора. Строит карту потока создания ценности. Разрабатывает план мероприятий по достижению целей улучшений. Выявляет потери в процессах, предлагать пути улучшения. Определяет возможности и риски методов бережливого производства. Применяет систему 5С на рабочем месте. Определяет первопричины проблем. Применяет методы и инструменты бережливого производства. Разрабатывает стандарты работы в соответствии с их назначением.	ОК.01 ОК.02 ОК.03 ОК.04 ОК.07 ОК.09	Экспертное наблюдение и оценивание выполнения индивидуальных и групповых заданий (в том числе в письменной форме) Текущий контроль в форме беседы Решение ситуационных задач Устный опрос Тестирование Оценка выполнения практического задания Подготовка и выступление с сообщением, докладом и/или презентацией Подготовка реферата по темам дисциплины Итоговая аттестация: в форме дифференцированного зачета, на котором определяется интегральная оценка освоенных обучающимися знаний как результатов освоения дисциплины.
Знать:		
Понятие бережливого производства. Ценности бережливого производства. Принципы бережливого производства. Понятие потока создания ценности. Понятие потерь. Классификация потерь. Виды потерь на производстве и в офисе. Понятие инструмента бережливого производства. Понятие метода бережливого производства. Виды методов и инструментов бережливого производства. Назначение и описание методов бережливого производства и используемые инструменты. Инструменты для анализа и решения проблем.	ОК.01 ОК.02 ОК.03 ОК.04 ОК.07 ОК.09	Экспертное наблюдение и оценивание выполнения индивидуальных и групповых заданий (в том числе в письменной форме) Итоговая аттестация: в форме дифференцированного зачета, на котором определяется интегральная оценка освоенных обучающимися знаний как результатов освоения дисциплины.



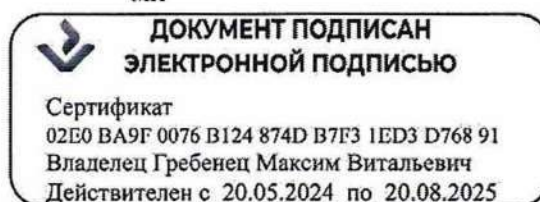
Автономное учреждение профессионального образования
Ханты-Мансийского автономного округа - Югры
«Нефтеюганский политехнический колледж»

УТВЕРЖДЕНО
Педагогический совет
«28» апреля 2025 г.
Протокол № 17

УТВЕРЖДАЮ
Директор АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»

М.В. Гребенец
Приказ № 01-01-06/230
«29» апреля 2025 г.

МП



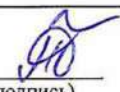
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ЦИКЛА

ОП. 03 Основы алгоритмизации и программирования

Для обучающихся по программе подготовки специалистов среднего звена
среднего профессионального образования

Специальность: 10.02.05 Обеспечение информационной безопасности
автоматизированных систем.

Наименование профиля: технический

Разработчик:	Преподаватель	Тимофеев А.В.	 (подпись)	«28» апреля 2025г. (дата)

г. Нефтеюганск, 2025 г.

Рабочая программа учебной дисциплины ОП. 03 Основы алгоритмизации и программирования общепрофессионального цикла на основании требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО) от 17 мая 2012 г. № 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования", (с изменениями и дополнениями от 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г., 24 сентября, 11 декабря 2020 г., 12 августа 2022 г., 27 декабря 2023 г),

Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 10.02.05 Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем. № 1553 от 09.12.2016 г.

С учетом требований:

Рабочей программы воспитания по специальности 10.02.05 Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем.

Организация-разработчик: автономное учреждение профессионального образования ХМАО - Югры «Нефтеюганский политехнический колледж».

Преподаватель: Тимофеев Артём Вячеславович

Рекомендовано предметно-цикловой комиссией профессионального цикла технического профиля, протокол № 08 от 28.04.2025 г.

Руководитель предметно-цикловой комиссии

 / Куров Б.Г./
(подпись) (ФИО)

СОДЕРЖАНИЕ:

	стр.
1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.	14
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.	15

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 10.02.04 Обеспечение информационной безопасности телекоммуникационных систем.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в общепрофессиональный цикл.

1.3. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.	работать в среде программирования	базовые конструкции изучаемых языков программирования
ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.	реализовывать построенные алгоритмы в виде программ на конкретном языке программирования	этапы решения задач на компьютере
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.	использовать языки программирования высокого уровня	типы данных
ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.		базовые конструкции изучаемых языков программирования
ПК 1.1. Производить установку и настройку компонентов автоматизированных (информационных) систем в защищенном исполнении в соответствии с требованиями эксплуатационной документации.		принципы структурного и модульного программирования
ПК 1.4. Осуществлять проверку технического состояния, техническое обслуживание и текущий ремонт, устранять отказы и восстанавливать работоспособность автоматизированных (информационных) систем в защищенном исполнении.		принципы объектно-ориентированного программирования

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 102 ч., в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 102ч.

В случае превышения эпидемиологических порогов заболеваемости гриппом и ОРВИ, а также внебольничной пневмонии и при распространении новой коронавирусной инфекции (COVID-19), для предотвращения

распространения инфекции и (или) в случае непредвиденных обстоятельств (стихийных бедствий, серьёзных технических неполадок в инфраструктуре колледжа, невозможности заменить преподавателя по дисциплине, перехода на индивидуальный учебный план и т.п.), не зависящих от Колледжа, реализация рабочей программы учебной дисциплины может осуществляться с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий. Это обеспечивает непрерывность образовательного процесса с использованием электронных средств обучения.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	<i>102</i>
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	<i>102</i>
в том числе:	
Практические занятия	<i>40</i>
Электронное обучение	<i>36</i>
Промежуточная аттестация в форме: <i>дифференцированный зачёт</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.04 ОСНОВЫ АЛГОРИТМИЗАЦИИ И ПРОГРАММИРОВАНИЯ

Наименование разделов, тем	№ занятия	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Вид нагрузки (лекция (л), практическая работа (п), лабораторная работа (л/р))	Объем часов	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы Код Н/У/З
1	2	3	4	5	
Раздел 1. Введение в программирование					
Тема 1.1. Основы алгоритмизации	Содержание учебного материала				
	1.	Понятие алгоритма. Свойства алгоритма.	л	1	ОК 01, ОК 02 ПК 1.1, ПК 1.4
	2.	Этапы решения задач на ЭВМ.	л	1	
Тема 1.2. Основные алгоритмические конструкции	Содержание учебного материала				
	3.	Алгоритмические конструкции.	л	1	ОК 01, ОК 02 ПК 1.1, ПК 1.4
	4.	Алгоритмические конструкции.	л	1	
	5.	Алгоритмические конструкции. Алгоритм линейной структуры	л	1	
	6.	Алгоритмические конструкции. Алгоритм линейной структуры	л	1	
	7.	Алгоритм разветвляющейся структуры.	л	1	
	8.	Алгоритм разветвляющейся структуры.	л	1	
	9.	Алгоритм циклической структуры.	л	1	
	10.	Алгоритм циклической структуры.	л	1	

	11.	Реализация алгоритмов.	л	1	
	12.	Реализация алгоритмов.	л	1	
Тема 1.3. Понятие системы программирования	Содержание учебного материала				
	13.	Языки программирования.	эо	1	ОК 01, ОК 02 ПК 1.1, ПК 1.4
	14.	Понятие системы программирования.	эо	1	
	15.	Исходный, объектный и загрузочный модули.	л	1	
	16.	Интегрированная среда программирования.	л	1	
	17.	Интегрированная среда программирования.	эо	1	
	18.	Практическая работа №1. Построение блок – схем алгоритмов линейной структуры в программе DiagramDesigner	эо	1	
	19.	Практическая работа №2. Построение блок – схем алгоритмов разветвляющейся структуры в программе DiagramDesigner	эо	1	
Раздел 2. Реализация алгоритмов и программирование на языке Python					
Тема 2.1. Введение в программирование на Python	Содержание учебного материала				
	20.	Введение в язык программирования Python. Использование различных сред разработки. Первый запуск рабочей среды. Переменные. Константы.	эо	1	ПК 1.1 ОК 01, ОК 02 ПК 1.1, ПК 1.4
	Домашнее задание Проработка конспектов занятий и учебной литературы.				
Тема 2.2. Основные операции Python	21.	Типы данных и операции в языке Python. Строки, байты и байтовые массивы	эо	1	ПК 1.1 ОК 01, ОК 02
	22.	Практическая работа №3. Введение в язык программирования Python	эо	1	
	23.	Практическая работа №4. Целые числа, ввод-вывод в Python	эо	1	
	24.	Практическая работа №5. Математические операции в Python	эо	1	
	25.	Практическая работа №6. Работа со строками в Python	эо	1	
	Содержание учебного материала				ПК 1.1, ПК 1.2

Тема 2.3. Условия и циклы Python	26.	Оператор цикла While. Оператор цикла For. Условный оператор If. Тернарный оператор. Обработка исключительных ситуаций.	эо	1	ОК 01
	27.	Практическая работа №7. Структура ветвление в Python. Условный оператор.	эо	1	
	28.	Практическая работа №7. Структура ветвление в Python. Условный оператор.	эо	1	
	29.	Практическая работа №7. Структура ветвление в Python. Условный оператор.	эо	1	
	30.	Практическая работа №7. Структура ветвление в Python. Условный оператор.	эо	1	
	31.	Практическая работа №8. Структура ветвление в Python. Вложенный условный оператор и "иначе-если"	эо	1	
	32.	Практическая работа №8. Структура ветвление в Python. Вложенный условный оператор и "иначе-если"	эо	1	
	33.	Практическая работа №8. Структура ветвление в Python. Вложенный условный оператор и "иначе-если"	эо	1	
	34.	Практическая работа №8. Структура ветвление в Python. Вложенный условный оператор и "иначе-если"	эо	1	
	35.	Практическая работа №9. Работа с циклами в Python. Цикл While	эо	1	
	36.	Практическая работа №9. Работа с циклами в Python. Цикл While	эо	1	
	37.	Практическая работа №9. Работа с циклами в Python. Цикл While	эо	1	
	38.	Практическая работа №9. Работа с циклами в Python. Цикл While	эо	1	
	39.	Практическая работа №10. Работа с циклами в Python. Цикл For	эо	1	
	40.	Практическая работа №10. Работа с циклами в Python. Цикл For	эо	1	
	41.	Практическая работа №10. Работа с циклами в Python. Цикл For	эо	1	
	42.	Практическая работа №10. Работа с циклами в Python. Цикл For	эо	1	
	43.	Практическая работа №11. Функции и процедуры в Python	n	1	

	44.	Практическая работа №11. Функции и процедуры в Python	<i>n</i>	<i>1</i>	
	45.	Практическая работа №11. Функции и процедуры в Python	<i>n</i>	<i>1</i>	
	46.	Практическая работа №11. Функции и процедуры в Python	<i>n</i>	<i>1</i>	
	47.	Практическая работа №12. Использование функций и процедур в Python	<i>n</i>	<i>1</i>	
	48.	Практическая работа №12. Использование функций и процедур в Python	<i>n</i>	<i>1</i>	
	49.	Практическая работа №12. Использование функций и процедур в Python	<i>n</i>	<i>1</i>	
	50.	Практическая работа №12. Использование функций и процедур в Python	<i>n</i>	<i>1</i>	
Тема 2.4. Списки и кортежи Python	Содержание учебного материала				
	51.	Знакомство с кортежами.	<i>л</i>	<i>1</i>	ПК 1.1, ПК 1.2 ОК 01
	52.	Основные операции со списками и кортежами.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	53.	Создание выборки на основе списков и кортежей. Вложенные списки и кортежи.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	54.	Копирование списков и кортежей. Функции и методы для работы со списками.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	55.	Множества и словари. Знакомство с множествами.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	56.	Операции с множествами.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	57.	Знакомство со словарями. Операции со словарями	<i>л</i>	<i>1</i>	
	58.	Практическая работа №13. Работа со списками. Операции над списками в Python	<i>n</i>	<i>1</i>	
	59.	Практическая работа №13. Работа со списками. Операции над списками в Python	<i>n</i>	<i>1</i>	
	60.	Практическая работа №13. Работа со списками. Операции над списками в Python	<i>n</i>	<i>1</i>	

	61.	Практическая работа №13. Работа со списками. Операции над списками в Python	<i>n</i>	1	
	62.	Практическая работа №14. "Структуры" в Python	<i>n</i>	1	
	63.	Практическая работа №14. "Структуры" в Python	<i>n</i>	1	
	64.	Практическая работа №14. "Структуры" в Python	<i>n</i>	1	
	65.	Практическая работа №14. "Структуры" в Python	<i>n</i>	1	
	66.	Практическая работа №15. Сортировка. Сравнение списков и кортежей в Python	<i>n</i>	1	
	67.	Практическая работа №15. Сортировка. Сравнение списков и кортежей в Python	<i>n</i>	1	
	68.	Практическая работа №15. Сортировка. Сравнение списков и кортежей в Python	<i>n</i>	1	
	69.	Практическая работа №15. Сортировка. Сравнение списков и кортежей в Python	<i>n</i>	1	
	70.	Практическая работа №16. Работа с массивами в Python	<i>n</i>	1	
	71.	Практическая работа №16. Работа с массивами в Python	<i>n</i>	1	
	72.	Практическая работа №17. Работа с множествами в Python	<i>n</i>	1	
	73.	Практическая работа №17. Работа с множествами в Python	<i>n</i>	1	
	74.	Практическая работа №18. Словари в Python	<i>n</i>	1	
	75.	Практическая работа №18. Словари в Python	<i>n</i>	1	
Раздел 3. Объектно-ориентированное программирование					
Тема 3.1. Объектно-ориентированное программирование	Содержание учебного материала				
	76.	Концепция классов и объектов.	<i>л</i>	1	ПК 1.1, ПК 1.2 ОК 01
	77.	Описание классов и создание объектов.	<i>эо</i>	1	

	78.	Конструкторы и деструкторы.	эо	1
	79.	Объект реализации класса.	эо	1
	80.	Операции с атрибутами классов и объектов. Копирование объектов.	эо	1
	81.	Документирование и декораторы.	эо	1
	82.	Использование классов и объектов.	эо	1
	83.	Наследование и специальные методы.	эо	1
	84.	Наследование и специальные методы.	эо	1
	85.	Перегрузка операторов. Преобразование типов. Классы, дополнительные возможности.	л	1
	86.	Перегрузка операторов. Преобразование типов. Классы, дополнительные возможности.	л	1
	87.	Декораторы. Обработка исключений и потоки. Обработка ошибок	л	1
	88.	Декораторы. Обработка исключений и потоки. Обработка ошибок	л	1
	89.	Практическая работа №19. Объектно-ориентированное программирование в Python.	п	1
	90.	Практическая работа №19. Объектно-ориентированное программирование в Python.	п	1
	91.	Практическая работа №20. Решение комплексных задач в Python (часть 1)	п	1
	92.	Практическая работа №20. Решение комплексных задач в Python (часть 1)	п	1
	93.	Практическая работа №21. Разработка игрового приложения на Python (часть 1)	п	1
	94.	Практическая работа №21. Разработка игрового приложения на Python (часть 1)	п	1
	95.	Практическая работа №22. Разработка игрового приложения на Python (часть 2)	п	1

	96.	Практическая работа №22. Разработка игрового приложения на Python (часть 2)	<i>n</i>	<i>1</i>	
	97.	Практическая работа №23. Разработка бота на Python	<i>n</i>	<i>1</i>	
	98.	Практическая работа №23. Разработка бота на Python	<i>n</i>	<i>1</i>	
	99.	Практическая работа №23. Разработка бота на Python	<i>n</i>	<i>1</i>	
	100.	Практическая работа №24. Разработка бота на Python	<i>n</i>	<i>1</i>	
	101.	Дифференцированный зачёт	<i>n</i>	<i>1</i>	
	102.	Дифференцированный зачёт	<i>n</i>	<i>1</i>	
			Итого	102	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Наименование: Учебный кабинет А238 Кабинет информатики Лаборатория Вычислительной техники, архитектуры персонального компьютера и периферийных устройств Кабинет мультимедиа-технологий

Оснащение: 1. Рабочее место преподавателя - 1 (стол преподавателя - 1 шт., стул преподавателя - 1 шт.); 2. Комплект мебели ученической аудиторной (столы ученические – 13 шт., стулья ученические – 26 шт.); 3. Компьютер преподавателя – 1 шт.; 4. Компьютеры ученические - 12 шт.; стулья офисные – 12 шт.; 5. МФУ – 1 шт.; 6. Мультимедийный видеопроектор – 1 шт.; 7. Интерактивная доска - 1 шт.; 8. Стенды настенные: «Охрана труда», «Знаменитые личности», «Информация для группы». (2 этаж № 35)

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные печатные издания

1. Семакин, И.Г. Основы алгоритмизации и программирования: учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования / И.Г. Семакин, А.П. Шестаков. – 5-е издание стер. – Москва: Академия, 2021. -304 с. - SBN 978-5-4468-9989-0. - Текст: непосредственный.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Фризен, И. Г. Основы алгоритмизации и программирования (среда PascalABC.NET): учебное пособие / И.Г. Фризен. — Москва: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2023 — 392 с. — (СПО).

2. Гуриков, С. Р. Основы алгоритмизации и программирования на Python: учебное пособие / С.Р. Гуриков. — Москва: ИНФРА-М, 2023 — 343 с. — (СПО).

3. Канакова, С. Г. Основы алгоритмизации и программирования. Практикум: учебное пособие / С. Г. Канакова. — Москва: ИНФРА-М, 2025. — 243 с. — (Среднее профессиональное образование).

3.3. Межпредметные связи

1. Рабочая программа осуществляет межпредметные связи со следующими учебными предметами, дисциплинами: Литература, английский язык, обществознание.

3.4. Применение инновационных педагогических технологий:

Здоровье сберегающие технологии

Информационные технологии

Технология проектов

Игровые технологии

Технология развивающего обучения

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется в процессе проведения практических занятий, тестирования, выполнения обучающимися индивидуальных заданий, а также экзамена

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины		
Основные этапы разработки программного обеспечения. Основные принципы технологии структурного и объектно-ориентированного программирования. Основные этапы разработки программного обеспечения. Основные принципы технологии структурного и объектно-ориентированного программирования. Актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить. Основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте. Алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях. Методы работы в профессиональной и смежных сферах. Структуру плана для решения задач. Порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности Номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности. Приемы структурирования информации.	«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко. «Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками. «Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки. «Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые	Компьютерное тестирование на знание терминологии по теме. Тестирование. Самостоятельная работа. Защита реферата. Выполнение проекта. Наблюдение за выполнением практического задания (деятельностью обучающегося). Оценка выполнения практического задания (работы).

Формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; Порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств	умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.	
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины		
Формировать алгоритмы разработки программных модулей в соответствии с техническим заданием. Оформлять документацию на программные средства. Осуществлять разработку кода программного модуля на современных языках программирования. Создавать программу по разработанному алгоритму как отдельный модуль. Распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте. Анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части. Определять этапы решения задачи. Выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы. Составлять план действия. Определять необходимые ресурсы. Владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах. Реализовывать составленный план. Оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника).	«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко. «Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками. «Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.	Компьютерное тестирование на знание терминологии по теме. Тестирование. Самостоятельная работа. Защита реферата. Выполнение проекта. Наблюдение за выполнением практического задания (деятельностью обучающегося). Оценка выполнения практического задания (работы).

Определять задачи для поиска информации. Определять необходимые источники информации. Планировать процесс поиска. Структурировать получаемую информацию. Выделять наиболее значимое в перечне информации. Оценивать практическую значимость результатов поиска. Оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач. Использовать современное программное обеспечение. Использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач.	«Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.	



НЕФТЕЮГАНСКИЙ
ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ
КОЛЛЕДЖ

Автономное учреждение профессионального образования
Ханты-Мансийского автономного округа - Югры
«Нефтеюганский политехнический колледж»

УТВЕРЖДЕНО
Педагогический совет
«28» апреля 2025 г.
Протокол № 17

УТВЕРЖДАЮ
Директор АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»

М.В. Гребенец
Приказ № 01-01-06/230
«29» апреля 2025 г.

МП



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат
02E0 BA9F 0076 B124 874D B7F3 1ED3 D768 91
Владелец Гребенец Максим Витальевич
Действителен с 20.05.2024 по 20.08.2025

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ЦИКЛА
ОП.04 Метрология, стандартизация и сертификация**

Для обучающихся по программе подготовки специалистов среднего звена
среднего профессионального образования

Специальность: 10.02.05 Обеспечение информационной безопасности
автоматизированных систем.

Наименование профиля: технический

Разработчик:	Преподаватель	Ишбердина Д.Р.		«28» апреля 2025г. (дата)

г. Нефтеюганск, 2025 г.

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.04 Метрология, стандартизация и сертификация общепрофессионального цикла на основании требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО) от 17 мая 2012 г. № 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования", (с изменениями и дополнениями от 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г., 24 сентября, 11 декабря 2020 г., 12 августа 2022 г., 27 декабря 2023 г),
Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 10.02.05 Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем. № 1553 от 09.12.2016 г.

С учетом требований:

Рабочей программы воспитания по специальности 10.02.05 Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем.

Организация-разработчик: автономное учреждение профессионального образования ХМАО - Югры «Нефтеюганский политехнический колледж».

Преподаватель: Ишбердина Д.Р.

Рекомендовано предметно-цикловой комиссией профессионального цикла технического профиля, протокол № 08 от 28.04.2025 г.

Руководитель предметно-цикловой комиссии

 / Куров Б.Г./
(подпись) (ФИО)

СОДЕРЖАНИЕ:

	стр.
1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.	13
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.	14

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.04 Метрология, стандартизация и сертификация является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 10.02.05. Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем, входящей в укрупнённую группу специальностей 10.00.00 «Информационная безопасность».

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в общепрофессиональный цикл.

1.3. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01	- использовать в профессиональной деятельности документацию систем качества; - оформлять технологическую и техническую документацию в соответствии с действующей нормативной базой; - приводить несистемные величины измерений в соответствие с действующими стандартами и международной системой единиц СИ; - применять требования нормативных документов к основным видам продукции	- задачи стандартизации, ее экономическую эффективность; - основные положения систем (комплексов) общетехнических и организационно-методических стандартов; - основные понятия и определения метрологии, стандартизации, сертификации и документации систем качества; - терминологию и единицы измерения величин в соответствии с действующими стандартами и международной системой единиц СИ; - формы подтверждения качества
ОК 02		
ОК 04		
ОК 05		
ОК 10		
ОК 11		
ПК 1.1		
ПК 1.2		
ПК 1.3		
ПК 2.1		
ПК 2.2		
ПК 2.4		
ПК 3.2		
ПК 3.3		

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – **38 часов**, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 38 часов.

В случае превышения эпидемиологических порогов заболеваемости гриппом и ОРВИ, а также внебольничной пневмонии и при распространении новой коронавирусной инфекции (СЦМШВ - 19), для предотвращения распространения инфекции и (или) в случае непредвиденных обстоятельств (стихийных бедствий, серьезных технических неполадок в инфраструктуре колледжа, невозможности заменить преподавателя по дисциплине, перехода

на индивидуальный учебный план и т.п.), не зависящих от Колледжа, реализация рабочей программы учебной дисциплины может осуществляться с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий. Это обеспечивает непрерывность образовательного процесса с использованием электронных средств обучения.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	38
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	24
в том числе:	
лекций	12
практические занятия	12
Электронное обучение	14
Промежуточная аттестация в форме: дифференцированный зачет	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.04 Метрология, стандартизация и сертификация

Наименование разделов и тем	№ занятия	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Вид нагрузки (лекция (л), практическая работа (п), электронное обучение (э))	Объем часов	Коды компетенций, формирование которых способствует элемент
1	2	3	4	5	6
Раздел 1. Метрология				10	
Тема 1. Введение	Содержание учебного материала			1	
	1.	Содержание и задачи предмета. Значение дисциплины для реализации профессиональных функций. Краткая характеристика предмета, его связь с другими предметами учебного плана. Рекомендуемая литература.	л	1	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 10 ОК 11 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.4 ПК 3.2 ПК 3.3
Тема 1.1 Общие сведения о метрологии	Содержание учебного материала			5	
	2.	Роль измерений, основные понятия и значение метрологии. Базовые метрологические термины и определения. Функции измерений. Цель, виды, методы и свойства измерения. Общая характеристика объектов измерений. Качество результатов измерений. Шкалы. Основное уравнение измерений. Международная система единиц величин СИ. Эталоны. Классификация погрешностей измерения. Метрологические свойства и метрологические характеристики средств измерений.	э	1	
	3.	Определение метрологических характеристик приборов прямого преобразования измеряемой величины	п	1	
	4.	Оценка практических измерений техническими средствами эталона измеряемой величины с переводом из несистемной в систему СИ	э	1	
	5.	Приведение внесистемных величин измерений в соответствие с системой СИ Метрология в практической деятельности специалистов топливно-энергетического комплекса	п	1	
	6.	Выполнение математической обработки результатов измерения при большом числе измерений.	э	1	
Тема 1.2	Содержание учебного материала			2	

Государственная система обеспечения единства измерений (ГСИ)	7.	Нормативная и законодательная база ГСИ. Цели и задачи ГСИ. Ответственность за нарушение законодательства по метрологии. Техническая и организационная база ГСИ. Государственной системы обеспечения единства измерений. Калибровка. Метрологическая экспертиза. Метрологическая аттестация. Аккредитация. Федеральное агентство по техническому регулированию. Государственная метрологическая служба. Метрологическая служба государственных органов управления и юридических лиц.	э	1	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 10 ОК 11 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.4 ПК 3.2 ПК 3.3
	8.	Практическая работа Применение основных положений закона РФ «Об обеспечении единства измерений» в профессиональной деятельности»	п	1	
Тема 1.3. Государственный метрологический контроль и надзор (ГМК и Н	Содержание учебного материала			2	
	9.	Цель, объекты и сферы распространения ГМК и Н. Направления ГМК и Н. Обязанности государственных инспекторов по обеспечению единства измерений. Цель, объекты и сферы ГМК и Н. Характеристика государственного метрологического надзора.	л	1	
	10.	Характеристика видов государственного метрологического контроля и надзора. ГМН за выпуском, состоянием и применением средств измерения, аттестованными методиками выполнения измерений, эталонами единиц величин и соблюдением метрологических правил и норм.	л	1	
Раздел 2. Стандартизация				10	
Тема 2.1. Основы стандартизации.	Содержание учебного материала			6	
	11	Общая характеристика и сущность стандартизации. Основные понятия и термины стандартизации. Цели, принципы, методы и функции стандартизации. Задачи стандартизации, ее экономическая эффективность. Механизм и методы стандартизации. Упорядочение объектов стандартизации. Параметрическая стандартизация. Унификация продукции. Агрегатирование. Комплексная стандартизация. Опережающая стандартизация.	л	1	
	12	Государственная система стандартизации Российской Федерации. Комплекс стандартов «Стандартизация в Российской Федерации». Три этапа реформирования системы стандартизации. Правовая основа стандартизации в Российской Федерации. Закон «О техническом регулировании». Органы и службы стандартизации. Категории стандарта. Виды стандартов.	э	1	

		Порядок разработки стандартов. Применение национальных стандартов. Общая характеристика стандартов организаций (СТО).			ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 10 ОК 11 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.4 ПК 3.2 ПК 3.3
	13	Технические условия (ТУ). Оценка требований технических условий в зависимости от вида сложности продукции, услуги, процесса.	<i>n</i>	1	
	14	Порядок оформления технической документации на продукцию, услугу, процесс в соответствии с требованиями стандартов	э	1	
	15 - 16.	Практическая работа Проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем). Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических работ, отчетов и подготовка к их защите. Тестирование по теме занятия. Подготовить сообщения по вопросам: 1. Анализ и гармонизация требований государственных и международных стандартов на однородную продукцию, услугу, процесс 2. Анализ обязательных и рекомендуемых требований к продукции, услуге, процессу. Обоснование методов, процедур для проверки нормативных требований.	э	2	
Тема 2.2. Стандартизация основных норм взаимозаменяемости	Содержание учебного материала			4	
	17	Общие понятия основных норм взаимозаменяемости. Основные положения. Термины и определения. Графическая модель формализации точности соединений. Расчет точностных параметров стандартных соединений. Понятие системы. Структура системы. Систематизация допусков. Систематизация посадок. Функционирование системы.	<i>л</i>	1	
	18	Стандартизация точности гладких цилиндрических соединений (ГЦС). Система допусков и посадок ГЦС. Предельные отклонения. Автоматизированный поиск нормированной точности. Калибры для гладких цилиндрических деталей. Построение системы допусков и посадок гладких цилиндрических соединений (ГЦС). Условное обозначение предельных отклонений и посадок, автоматизированный поиск нормированной точности.	э	1	
	19-20.	Практическая работа Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем).	<i>n</i>	2	

		Индивидуальные задания: Определение коэффициента унификации. Выполнение нормо-контроля технической документации. Расчет размерных цепей по методу «минимум-максимум» Выполнение расчета допусков и посадок резьбового соединения Расчет и построение схемы полей допусков резьбовых калибров Определение отклонений и допусков формы на различных участках поверхности вала Расчет и построение допусков и посадок соединения Определение предельных размеров рабочих калибров по формулам и построение графика влияния размеров калибров на размеры деталей и характер посадки			ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 10 ОК 11
Раздел 3. Сертификация				6	ПК 1.1
Тема 3.1. Основы сертификации	Содержание учебного материала			1	ПК 1.2
	21	Основные понятия, цели и принципы сертификации. Сертификация как процедура подтверждения соответствия. Обязательная и добровольная сертификация. Субъекты (участники) обязательной и добровольной сертификации. Функции и обязанности участников сертификации.	л	1	ПК 1.3 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.4
Тема 3.2. Правила и документы по проведению работ по сертификации	Содержание учебного материала			3	ПК 3.2
	22	Законодательная и нормативная база сертификации. Правила по сертификации. Основные положения закона «О техническом регулировании». Ответственность за нарушение закона «О техническом регулировании». Уполномоченный федеральный орган в области сертификации. Схемы сертификации. Правила и порядок проведения сертификации.	л	1	ПК 3.3
	23	Испытательные центры и органы по сертификации. Знаки соответствия. Декларирование соответствия. Действующая практика декларирования в России. Схемы декларирования. Декларирование соответствия в странах ЕС	э	1	
	24	Подзаконные акты в области сертификации. Порядок составления подзаконных актов	п	1	
Тема 3.3. Сертификация услуг и перспектив	Содержание учебного материала			2	
	25	Правила функционирования системы добровольной сертификации услуг. Организационная структура Системы сертификации. Последовательность сертификации услуг.	л	1	

ы развития сертификац ии	26	Схемы сертификации. Сертификация средств измерений и метрологических услуг. Направление развития систем оценки соответствия и подтверждения соответствия. «Глобальный зонтик». Снятие избыточности обязательной сертификации. Перспективы развития сертификации. Повышение роли добровольной сертификации, расширение участия России в международных системах сертификации, освоение сертификации систем охраны.	э	1	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 10 ОК 11 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.4 ПК 3.2 ПК 3.3
Раздел 4. Управление качеством				12	
Тема 4.1. Общие тенденции развития систем качества	Содержание учебного материала			3	
	27	Понятие качества и его составляющие. Составляющие качества товара и технико-экономические основы улучшения качества. Цикл Деминга и его 14 принципов. Развитие концепций обеспечения качества. Механизм управления качеством. Организация работ по созданию системы менеджмента качества (СМК).	л	1	
	28	Определение показателей качества и безопасности продукции. Определение показателей оценки результативности СМК.	п	1	
	29	Практическая работа Подготовка сообщений по вопросам: Основные модели зарубежных систем управления качеством. Система менеджмента качества. Менеджмент качества. Политика и цели в области качества. Менеджмент систем и процессов. Принципы менеджмента качества.	п	1	
Тема 4.2. Семейство стандартов ИСО 9000	Содержание учебного материала			1	
	30.	Структура и содержание комплекса стандартов Общность и универсальность стандартов. Обоснование необходимости СМК. Процессный подход. Совместимость с другими системами менеджмента. Улучшение качества ИСО 9004:2009-Руководящие принципы для управления улучшениям	л	1	
Тема 4.3. Сущность управления качеством продукции	Содержание учебного материала			4	
	31.	Процессы жизненного цикла продукции. Планирование потребностей. Проектирование и разработка продукции и процессов. Эксплуатация и утилизация. Ответственность руководства. Менеджмент ресурсов. Измерение, анализ и улучшение. Оценка уровня качества продукции и технологических процессов.	л	1	
	32.	Методы оценки качества уровня однородной продукции: дифференциальный, комплексный и смешанный. Карта технического уровня	э	1	

		и качества продукции. Нормативные документы, применяемые в процессе управления качеством. Структура документов СМК. Требования к документации СМК. Основные задачи документирования. Основные стадии и работы по управлению документацией.			ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 10 ОК 11 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.4 ПК 3.2 ПК 3.3
	33	Нормативные документы, применяемые в процессе управления качеством. Структура документов СМК. Требования к документации СМК. Основные задачи документирования. Основные стадии и работы по управлению документацией. Оформление руководящих документов (указаний, инструкций) по регистрации данных по качеству в системе менеджмента. Оформление нормативных документов качества. Приведение внесистемных величин измерений в соответствие с системой СИ. Использование руководства по качеству, документированных процедур в производственной деятельности	э	1	
	34	Практическая работа Разработка перечня документации системы качества в соответствии с требованиями стандарта ИСО 9000:2008	n	1	
Тема 4.4. Контроль качества продукции	Содержание учебного материала			2	
	35	Методы контроля качества. Статистические методы контроля. «Семь инструментов качества». Теория оценок.	л	1	
	36	Обеспечение качества при контроле и испытании продукции. Внедрение СМК на российских предприятиях	э	1	
Промежуточная аттестация	37-38	Зачет с оценкой	n	2	
Всего:				38	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Наименование: Мастерская В103 Лаборатория «Технологии наладки и регулировки контрольно-измерительных приборов и автоматики Лаборатория «Технических и метрологических измерений, Мастерская монтажа, наладки и регулировки средств измерений»

Оснащение: 1. Стол рабочий Комфорт (Викинг) 1200*700мм - 10 шт.; 2. Учебный стенд "Программируемые логические контроллеры, датчики, управления в ТС" 1 шт.; 3. Пресс переносной с подставкой и трехрычажной ручкой – 10 шт.; 4. Мультиметр ТЕК DT – 10 шт. (1 этаж, № 43)

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Основные источники:

1. Кошечая, И. П. Метрология, стандартизация, сертификация: учебник / И.П. Кошечая, А.А. Канке. — Москва: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2023 — 415 с. — (Среднее профессиональное образование).
2. Герасимова, Е. Б. Метрология, стандартизация и сертификация: учебное пособие / Е.Б. Герасимова, Б.И. Герасимов. — 2-е изд. — Москва: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2024 — 224 с. — (Среднее профессиональное образование).
3. Шишмарев, В. Ю. Метрология, стандартизация, сертификация, техническое регулирование и документирование: учебник / В.Ю. Шишмарев. — Москва: КУРС: ИНФРА-М, 2025 — 312 с. — (Среднее профессиональное образование).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Коды, формируемых общих и профессиональных компетенций	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Уметь:		
использовать в профессиональной деятельности документацию систем качества	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 10 ОК 11 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.4 ПК 3.2 ПК 3.3	Текущий контроль: экспертная оценка практических работ, тестирования. Промежуточная аттестация: зачет с оценкой.
оформлять технологическую и техническую документацию в соответствии с действующей нормативной базой;		
приводить несистемные величины измерений в соответствие с действующими стандартами и международной системой единиц СИ; применять требования нормативных документов к основным видам продукции использовать в профессиональной деятельности документацию систем качества		
Знать:		
задачи стандартизации, ее экономическую эффективность;	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 10 ОК 11 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.4 ПК 3.2 ПК 3.3	Текущий контроль: экспертная оценка практических работ, тестирования. Промежуточная аттестация: зачет с оценкой.
основные положения систем (комплексов) общетехнических и организационно-методических стандартов;		
основные понятия и определения метрологии, стандартизации, сертификации и документации систем качества; терминология и единицы измерения величин в соответствии с действующими стандартами и международной системой единиц СИ;		



НЕФТЕЮГАНСКИЙ
ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ
КОЛЛЕДЖ

Автономное учреждение профессионального образования
Ханты-Мансийского автономного округа - Югры
«Нефтеюганский политехнический колледж»

УТВЕРЖДЕНО
Педагогический совет
«28» апреля 2025 г.
Протокол № 17

УТВЕРЖДАЮ
Директор АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»
_____ М.В. Гребенец
Приказ № 01-01-06/230
«29» апреля 2025 г.

МП



**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

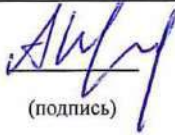
Сертификат
02E0 BA9F 0076 B124 874D B7F3 1ED3 D768 91
Владелец Гребенец Максим Витальевич
Действителен с 20.05.2024 по 20.08.2025

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ЦИКЛА
ОП.05 Электроника и схемотехника**

Для обучающихся по программе подготовки специалистов среднего звена
среднего профессионального образования

Специальность: 10.02.05 Обеспечение информационной безопасности
автоматизированных систем.

Наименование профиля: технический

Разработчик:	Преподаватель	Щеблов А.В.	 (подпись)	«28» апреля 2025г. (дата)

г. Нефтеюганск, 2025 г.

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.05 Электроника и схемотехника общепрофессионального цикла на основании требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО) от 17 мая 2012 г. № 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования", (с изменениями и дополнениями от 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г., 24 сентября, 11 декабря 2020 г., 12 августа 2022 г., 27 декабря 2023 г),

Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 10.02.05 Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем. № 1553 от 09.12.2016 г.

С учетом требований:

Рабочей программы воспитания по специальности 10.02.05 Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем.

Организация-разработчик: автономное учреждение профессионального образования ХМАО - Югры «Нефтеюганский политехнический колледж».

Преподаватель: Щеблов А.В.

Рекомендовано предметно-цикловой комиссией профессионального цикла технического профиля, протокол № 08 от 28.04.2025 г.

Руководитель предметно-цикловой комиссии

 / Куров Б.Г./
(подпись) (ФИО)

СОДЕРЖАНИЕ:

	стр.
1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.	10
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.	12

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 10.02.05. Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем, входящей в укрупнённую группу специальностей 10.00.00 «Информационная безопасность»

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в общепрофессиональный цикл.

1.3. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины

Умения	-читать электрические принципиальные схемы типовых устройств электронной техники; -выполнять расчет и подбор элементов типовых электронных приборов и устройств; проводить измерения параметров электрических величин.
Знания	-элементную базу, компоненты и принципы работы типовых электронных приборов и устройств; -элементную базу, принципы работы типовых цифровых устройств; -основные сведения об измерении электрических величин; -принцип действия основных типов электроизмерительных приборов; -типовые узлы и устройства микропроцессорных систем, микроконтроллеров.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 88 часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 88 часов.

В случае превышения эпидемиологических порогов заболеваемости гриппом и ОРВИ, а также внебольничной пневмонии и при распространении новой коронавирусной инфекции (COVID-19), для предотвращения распространения инфекции и (или) в случае непредвиденных обстоятельств (стихийных бедствий, серьёзных технических неполадок в инфраструктуре колледжа, невозможности заменить преподавателя по дисциплине, перехода на индивидуальный учебный план и т.п.), не зависящих от Колледжа, реализация рабочей программы учебной дисциплины может осуществляться с

применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий. Это обеспечивает непрерывность образовательного процесса с использованием электронных средств обучения.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	88
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	
в том числе:	
лекций	46
практические занятия	14
Электронное обучение	28
Промежуточная аттестация в форме <i>дифференцированного зачета</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.05 Электроника и схемотехника

Наименование разделов, тем	№ занятия	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Вид нагрузки (лекция (л), практическая работа (п), лабораторная работа (л/р))	Количество часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4	5	
Раздел 1. Электроника					
Введение	Содержание учебного материала			1	
	1-2	Предмет и задачи дисциплины. Историческая справка. Структура дисциплины, ее роль и место в системе подготовки.	л	2	ОК 03
Тема 1.1. Основные понятия и законы	Содержание учебного материала				ОК 03 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.5
	3-4.	Понятие электрической цепи. Ток, напряжение, ЭДС, мощность в электрической цепи. Схемы электрических цепей. Основные элементы электрических цепей и их параметры.	л	2	
	5-6.	Закон Ома. Законы Кирхгофа. Баланс мощностей в электрической цепи.	л	2	
	7-8.	Классификация методов расчета электрических цепей. Современное программное обеспечение для расчета электрических цепей на ЭВМ. Метод преобразования. Метод непосредственного применения законов Кирхгофа.	л	2	
	9-10.	Основные понятия о синусоидальных электрических величинах. Цепь синусоидального тока с одним элементом (R, L, или C).	л	2	
	11-12.	Методы расчета цепей синусоидального тока. Расчет электрических цепей синусоидального тока при последовательном соединении элементов. Расчет электрических цепей синусоидального тока при параллельном соединении элементов.	л	2	
	13-14.	Основные понятия и определения теории переходных процессов. Законы коммутации.	э	2	

		Классический метод расчета переходных процессов. Постоянная времени цепи.			
	15.	Расчет электрических цепей постоянного тока методом преобразования и по законам Ома и Кирхгофа.	э	1	
	16.	Исследование электрических цепей постоянного тока.	э	1	
	17.	Исследование электрической цепи синусоидального тока.	п	1	
	18.	Исследование переходных процессов в электрических цепях.	п	1	
Тема 1.2. Электроизмерения	Содержание учебного материала				ОК 03 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4
	19-20.	Основные понятия и определения. Погрешности измерений и их классификация. Средства измерений и их свойства.	л	2	
	21-22.	Принцип действия основных типов аналоговых приборов. Принцип действия основных типов цифровых приборов.	э	2	
	23-24.	Общая характеристика методов измерения параметров электрических цепей и устройств. Компенсационный и мостовой методы измерения.	л	2	
	25-26	Исследование электромеханических электроизмерительных приборов. Исследование электронного осциллографа.	эо	2	
	27-32	Практические занятия Исследование электромеханических электроизмерительных приборов. Исследование электронного осциллографа.	п	6	
Тема 1.3. Полупроводниковые приборы	Содержание учебного материала				ОК 03 ПК 3.1 ПК 3.2
	33-34.	Классификация электронных приборов. Собственная и примесная проводимости полупроводников. Физические процессы в свободном р-п-переходе.	л	2	
	35-36	Прямое и обратное смещение р-п-перехода. Выпрямительные диоды. Стабилитроны.	э	2	
	37-38	Назначение и классификация биполярных транзисторов (БТ). Схемы включения биполярных транзисторов. Физические процессы в БТ.	л	2	

	39-40	Статические характеристики БТ в схемах ОЭ и ОБ. Первичные (физические) параметры БТ. Вторичные (h-параметры) БТ.	л	2	ПК 3.5
	41-42	Динамические характеристики по постоянному току. Динамические характеристики по переменному току.	э	2	
	43-44	Полевой транзистор с управляющим р-п-переходом. МДП-транзистор с встроенным каналом. МДП-транзистор с индуцированным каналом.	л	2	
	45.	Классификация электронных усилителей. Структурная схема усилителя и его основные показатели. Принципиальная электрическая схема усилителя. Обеспечение режима работы транзистора в схеме усилителя.	э	1	
	46-47.	Практические занятия: Выбор режима неискаженного усиления транзистора. Исследование полупроводниковых диодов. Исследование биполярного транзистора. Исследование усилителя звуковой частоты.	п	2	
Раздел 2. Схемотехника					
Тема 2.1. Аналоговые электронные устройства	Содержание учебного материала				ОК 03 ПК 3.1 ПК 3.3 ПК 3.4
	48-49.	Базовые схемные конфигурации аналоговых микросхем. Базовые схемные конфигурации цифровых микросхем. (ТТЛ с простым и сложным инвертором). Особенности построения и виды интегральных усилителей.	э	2	
	50-51.	Структурная схема операционного усилителя и его основные показатели. Усилитель с инвертированным входного сигнала. Усилитель без инвертирования входного сигнала.	л	2	
	52-53.	Сумматоры аналоговых сигналов на ОУ. Интегрирующие и дифференцирующие схемы на ОУ. Активные фильтры на ОУ.	л	2	
	54.	Исследование операционного усилителя	э	1	
Тема 2.2. Цифровые электронные устройства	55-56.	Основные понятия алгебры логики. Способы задания логических функций. Минимизация логических функций.	л	2	ОК 03 ПК 3.1 ПК 3.2
	57-58.	Назначение и классификация сумматоров. Комбинационный сумматор на два входа. Комбинационный сумматор на три входа. Многоразрядный комбинационный сумматор.	л	2	
	59-60.	Шифраторы. Дешифраторы. Нарращивание дешифраторов	л	2	
	61-62.	Принцип построения мультиплексоров. Нарращивание мультиплексоров.	л	2	

		Принцип построения демультиплексоров.			ОК 03 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.5
	63-64.	Классификация триггеров. RS - триггер на ИЛС. JK - триггер на ИЛС.	л	2	
	65-66.	Назначение и классификация регистров.	л	2	
	67-68.	Назначение и классификация счетчиков.	л	2	
	69.	Задание логических функций различными способами	э	1	
	70.	Минимизация логических функций	э	1	
	71.	Проектирование регистров	э	1	
	72.	Параллельные регистры.	э	1	
	73.	Последовательные регистры.	э	1	
	74.	Исследование триггеров	э	1	
	75.	Исследование регистров	э	1	
	76.	Исследование счетчиков	э	1	
	77.	Двоичные счетчики.	э	1	
	78.	Двоично-десятичные счетчики.	э	1	
Тема 2.3. Основные сведения о микропроцессорах и микроконтроллерах	79-80.	Назначение, основные параметры запоминающих устройств (ЗУ). Структурная схема ЗУ.	э	2	
	81-82.	Назначение и классификация микропроцессоров (МП). Основные характеристики МП. Устройство и типовые узлы МП.	л	2	
	83-84.	Общие сведения о системе команд, форматах команд. Классификация команд. Основные команды МП.	л	2	
	85-86.	Назначение и основные характеристики МК. Устройство и типовые узлы микроконтроллеров.	п	2	
	Дифференцированный зачет		п	2	
Итого				88	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Наименование: Мастерская В103 Лаборатория «Технологии наладки и регулировки контрольно-измерительных приборов и автоматики Лаборатория «Технических и метрологических измерений, Мастерская монтажа, наладки и регулировки средств измерений»

Оснащение: 1. Стол рабочий Комфорт (Викинг) 1200*700мм - 10 шт.; 2. Учебный стенд "Программируемые логические контроллеры, датчики, управления в ТС" 1 шт.; 3. Пресс переносной с подставкой и трехрычажной ручкой – 10 шт.; 4. Мультиметр ТЕК DT – 10 шт. (1 этаж, № 43)

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Основные источники:

1. Черепанов, А. К. Микросхемотехника: учебник / А.К. Черепанов. — Москва: ИНФРА-М, 2023 — 292 с. — (Среднее профессиональное образование).
2. Славинский, А. К. Электротехника с основами электроники: учебное пособие / А.К. Славинский, И.С. Туревский. — Москва: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2025 — 448 с. — (СПО).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляются в процессе проведения практических работ.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме дифференцированного зачета

Коды формируемых общих и профессиональных компетенций	Результаты освоения учебной дисциплины	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
ОК 03 ОК 06 ОК 09 ОК 10 ПК 2.4	Уметь: -читать электрические принципиальные схемы типовых устройств электронной техники; -выполнять расчет и подбор элементов типовых электронных приборов и устройств; -проводить измерения параметров электрических величин.	Экспертная оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении и защите результатов практических занятий и самостоятельных работ. Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета по дисциплине
ОК 03 ОК 06 ОК 09 ОК 10	Знать: -элементную базу, компоненты и принципы работы типовых электронных приборов и устройств; -элементную базу, принципы работы типовых цифровых устройств; -типовые узлы и устройства микропроцессорных систем, микроконтроллеров; -основные сведения об измерении электрических величин; -принцип действия основных типов электроизмерительных приборов;	Оценка знаний в ходе тестирования, проведения практических и самостоятельных работ Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета по дисциплине



НЕФТЕЮГАНСКИЙ
ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ
КОЛЛЕДЖ

Автономное учреждение профессионального образования
Ханты-Мансийского автономного округа - Югры
«Нефтеюганский политехнический колледж»

УТВЕРЖДЕНО
Педагогический совет
«28» апреля 2025 г.
Протокол № 17

УТВЕРЖДАЮ
Директор АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»

М.В. Гребенец
Приказ № 01-01-06/230
«29» апреля 2025 г.

МП



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат
02E0 BA9F 0076 B124 874D B7F3 1ED3 D768 91
Владелец Гребенец Максим Витальевич
Действителен с 20.05.2024 по 20.08.2025

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ЦИКЛА
ОП.06 Экономика и управление**

Для обучающихся по программе подготовки специалистов среднего звена
среднего профессионального образования

Специальность: 10.02.05 Обеспечение информационной безопасности
автоматизированных систем.

Наименование профиля: технический

Разработчик:	Преподаватель	Никифорова О.В.	 (подпись)	«28» апреля 2025г. (дата)

г. Нефтеюганск, 2025 г.

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.06 Экономика и управление общепрофессионального цикла на основании требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО) от 17 мая 2012 г. № 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования", (с изменениями и дополнениями от 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г., 24 сентября, 11 декабря 2020 г., 12 августа 2022 г., 27 декабря 2023 г),

Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 10.02.05 Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем. № 1553 от 09.12.2016 г.

С учетом требований:

Рабочей программы воспитания по специальности 10.02.05 Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем.

Организация-разработчик: автономное учреждение профессионального образования ХМАО - Югры «Нефтеюганский политехнический колледж».

Преподаватель: Никифорова О.В.

Рекомендовано предметно-цикловой комиссией социально-экономического и естественно-научного профиля, протокол № 08 от 28.04.2025 г.

Руководитель предметно-цикловой комиссии

 / Цаплий О.А.
(подпись) (ФИО)

СОДЕРЖАНИЕ:

	стр.
1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.	9
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.	10

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 10.02.05. Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем, входящей в укрупнённую группу специальностей 10.00.00 «Информационная безопасность»

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в профессиональный цикл.

1.3. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09 ОК 10 ПК 1.4	-рассчитывать по принятой методике основные технико-экономические показатели бизнес-плана; -готовить технико-экономические предложения для организации закупок и ремонта оборудования; -принимать управленческие решения; -организовывать деловое общение с различными категориями работников; -проводить инструктаж Сотрудников.	-общие положения экономической теории, маркетинга и менеджмента; -основные элементы и технико-экономические показатели разработки бизнес-плана в области информационной безопасности; -сущность, содержание и функции управления, порядок выработки управленческого решения и организацию его выполнения; -формы и методы инструктажа и обучения сотрудников; -организационное обеспечение документирования управления персоналом и трудовой деятельности работников.

1.4 Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 36 часов, в том числе: электронное обучение – 12 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	36
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	36
в том числе:	
лекций	14
практические занятия	10
электронное обучение	12
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.06 Экономика и управление

Наименование разделов, тем	№ занятия	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Вид нагрузки (лекция (л), практическая работа (п), лабораторная работа (л/р))	Объем часов	Коды компетенций, формирование которых способствует элемент программы
1	2	3	4	5	
Введение	Содержание учебного материала			2	
	1.	Содержание дисциплины и ее задачи. Связь с другими дисциплинами, с теорией проектирования информационных систем, обеспечением защиты информации в автоматизированных (информационных) системах.	л	1	ОК 1-ОК 6, ОК 9, ОК 10
	2.	Значение дисциплины для подготовки специалистов в условиях многообразия и равноправия различных форм собственности.	эо	1	
Тема 1.1. Организация в условиях рыночной экономики	Раздел 1. Экономика (Экономика предприятия)				ОК 1-ОК 6, ОК 9, ОК 10
	Содержание учебного материала				
	3.	Понятие и виды предпринимательской деятельности. Сущность организации как основного звена экономики отраслей. Основные принципы построения экономической системы организации	л	1	
	4.	Организационно-правовые формы хозяйствования: государственные и муниципальные унитарные предприятия Производственный процесс на предприятии	эо	1	
Тема 1.2. Производственные ресурсы предприятия	5.	Основные средства и производственные мощности предприятия. Оборотный капитал и оборотные средства предприятия. Трудовые ресурсы и оплата труда на предприятии	л	1	ОК 1-ОК 6, ОК 9, ОК 10
	6-7.	Расчет производственных ресурсов предприятия по заданным параметрам.	эо	2	
	8-9.	Практические занятия Расчет производственных ресурсов предприятия по заданным параметрам.	п	2	
	10.	Издержки производства.	л	1	ОК 1-ОК 6,

Тема 1.3 Основные показатели деятельности организации		Ценообразование.			ОК 9, ОК 10, ПК 1.4
	11-12.	Прибыль и рентабельность предприятия.	л	2	
	13-14.	Расчет основных показателей деятельности предприятия по заданным параметрам.	эо	2	
	15-16.	Практическое занятие Расчет основных показателей деятельности предприятия по заданным параметрам.	п	2	
	Раздел 2 Управление (Менеджмент)				
Тема 2.1 Менеджмент: Сущность и характерные черты	17.	Менеджмент как особый вид профессиональной деятельности. Сущность и характерные черты современного менеджмента. Основные понятия «менеджмент», «менеджер». История развития менеджмента. Эволюция управленческой мысли. Этапы развития. Школы менеджмента.	л	1	ОК 1-ОК 6, ОК 9, ОК 10
	18.	Менеджмент как дисциплина и наука. Особенности управляющего процесса. Объект и субъект управления.	эо	1	
Тема 2.2 Структура организации. Внешняя и внутренняя среда организации	Содержание учебного материала				
	19.	Общая теория систем. Понятие организации с точки зрения системного подхода. Организация как основная общественная система в современных условиях. Формальная и поведенческая структура.	л	1	ОК 1-ОК 6, ОК 9, ОК 10
	20.	Факторы внешней и внутренней среды организации. Основные компоненты организации с точки зрения системного подхода: цели, структура, задачи, технология, люди. Внутренняя среда организации. Внутрифирменные цели организации. Дерево целей организации.	л	1	
	21-22.	Процессы коммуникации между участниками организации. Понятие внешней среды организации. Факторы внешней среды организации. Факторы прямого и косвенного воздействия. Уровни воздействия на организацию факторов внешней среды.	эо	2	
Тема 2.3 Планирование в системе менеджмента	23.	Понятие «стратегия» и «тактика», разведение понятий. Определение этапов стратегического и тактического планирования.	л	1	ОК 1-ОК 6, ОК 9, ОК 10
	24.	Прогнозирование. Разработка программы действия и составление графика работ. Формы и стратегии планирования. Анализ внешней среды в стратегическом планировании. Виды анализа внешней среды.	эо	1	
	25.	Ситуационный анализ в менеджменте. Принципы построения SWOT-анализа. Принципы стратегического и тактического планирования.	л	1	

Тема 2.4 Система методов управления	26.	Мотивация и потребности. Деловое общение. Процесс принятия решения. Контроль и его виды.	л	1	ОК 1-ОК 6, ОК 9, ОК 10
	27-28.	Практическое занятие Организация контроля на предприятии.	п	2	
Тема 2.5 Управление конфликтами и стрессами	29.	Понятие «социальный конфликт», «организационный конфликт».	л	1	ОК 1-ОК 6, ОК 9, ОК 10
	30.	Основные элементы конфликта. Этапы протекания конфликта. Виды конфликтов.	эо	1	
Тема 2.6 Руководство: власть и партнерство	31.	Понятия «руководство» и «власть». Источники власти. Виды власти и методы влияния.	л	1	ОК 1-ОК 6, ОК 9, ОК 10
	32.	Методы влияния менеджера на подчиненных. Лидерство и власть. Стили руководства. Партнерство.	эо	1	
	33-34.	Практическое занятие Разработка системы коммуникации между руководителями и подчиненными в организации	п	2	
	35-36.	Дифференцированный зачет	п	2	
Всего				36	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Наименование: Кабинет гуманитарных и социально-экономических дисциплин А 319

Оснащение: 1.Рабочее место преподавателя - 1 (стол преподавателя - 1 шт., стул преподавателя - 1 шт.); 2.Комплект мебели ученической аудиторной (столы ученические – 13 шт., стулья ученические – 26 шт.); 3.Школьная доска – 1 шт.; 4.Компьютер – 1 шт.; 5.Проекционный экран – 1 шт.; 6.Видеопроектор – 1 шт.; 7. Информационный стенд.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Основные источники:

1. Фридман, А. М. Экономика организации: учебник / А.М. Фридман. — Москва: РИОР: ИНФРА-М, 2024 — 239 с. — (Среднее профессиональное образование).
2. Кнышова, Е. Н. Экономика организации: учебник / Е. Н. Кнышова, Е. Е. Панфилова. — Москва: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2024 — 335 с. — (Среднее профессиональное образование).
3. Фридман, А. М. Экономика организации. Практикум: учебное пособие / А. М. Фридман. - Москва: РИОР: ИНФРА-М, 2024 - 180 с. - (Среднее профессиональное образование).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется в процессе проведения практических занятий, а также выполнения обучающимися самостоятельной работы и контрольных работ.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Коды, формируемых общих и профессиональных компетенций	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Уметь: -рассчитывать по принятой основные методике технико-экономические показатели бизнес-плана; -готовить технико-экономические предложения для организации закупок и ремонта оборудования; -принимать управленческие решения; -организовывать деловое общение с различными категориями работников; -проводить инструктаж сотрудников	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09 ОК 10 ПК 1.4	Устный опрос Письменный опрос Тестирование. Оценка выполнения практического задания. сравнительных таблиц Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета
Знать: -общие положения экономической теории, маркетинга и менеджмента; -основные элементы и технико-экономические показатели разработки бизнес-плана в области информационной безопасности; -сущность, содержание и функции управления, порядок выработки управленческого решения и организацию его выполнения; -формы и методы инструктажа и обучения сотрудников; -организационное обеспечение документирования управления персоналом и трудовой деятельности работников.	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09 ОК 10 ПК 1.4	



НЕФТЕЮГАНСКИЙ
ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ
КОЛЛЕДЖ

Автономное учреждение профессионального образования
Ханты-Мансийского автономного округа - Югры
«Нефтеюганский политехнический колледж»

УТВЕРЖДЕНО
Педагогический совет
«28» апреля 2025 г.
Протокол № 17

УТВЕРЖДАЮ
Директор АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»

М.В. Гребенец
Приказ № 01-01-06/230
«29» апреля 2025 г.

МП



**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

Сертификат
02E0 BA9F 0076 B124 874D B7F3 1ED3 D768 91
Владелец Гребенец Максим Витальевич
Действителен с 20.05.2024 по 20.08.2025

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ЦИКЛА
ОП.07 Безопасность жизнедеятельности**

Для обучающихся по программе подготовки специалистов среднего звена
среднего профессионального образования

Специальность: 10.02.05 Обеспечение информационной безопасности
автоматизированных систем.

Наименование профиля: технический

Разработчик:	Преподаватель	Бакиева А.А	 (подпись)	«28» апреля 2025г. (дата)

г. Нефтеюганск, 2025 г.

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.07 Безопасность жизнедеятельности общепрофессионального цикла на основании требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО) от 17 мая 2012 г. № 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования", (с изменениями и дополнениями от 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г., 24 сентября, 11 декабря 2020 г., 12 августа 2022 г., 27 декабря 2023 г),

Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 10.02.05 Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем. № 1553 от 09.12.2016 г.

С учетом требований:

Рабочей программы воспитания по специальности 10.02.05 Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем.

Организация-разработчик: автономное учреждение профессионального образования ХМАО - Югры «Нефтеюганский политехнический колледж».

Преподаватель: Бакиева А.А

Рекомендовано предметно-цикловой комиссией общеобразовательного цикла общих гуманитарных дисциплин, протокол № 10 от «28» апреля 2025 г.

Руководитель предметно-цикловой комиссии

 /Платонова Н.А./
(подпись) (ФИО)

СОДЕРЖАНИЕ:

	стр.
1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.	11
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.	12

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 10.02.05. Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем, входящей в укрупнённую группу специальностей 10.00.00 «Информационная безопасность»

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в общепрофессиональный цикл.

1.3. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 02 ОК 04 ОК 06 ОК 07 ОК 08	Организовывать и проводить мероприятия по защите работников и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций. Предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту. Выполнять правила безопасности труда на рабочем месте. Использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения. Применять первичные средства пожаротушения. Ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности. Применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью. Владеть способами бесконфликтного общения и само регуляции в повседневной	Принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при чрезвычайных техногенных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России. Основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации. Основы законодательства о труде, организации охраны труда. Условия труда, причины травматизма на рабочем месте. Основы военной службы и обороны государства. Задачи и основные мероприятия гражданской обороны. Способы защиты населения от оружия массового поражения. Меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах. Организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке. Основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящие на

	деятельности и экстремальных условиях военной службы. Оказывать первую помощь.	вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО. Область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы. Порядок и правила оказания первой помощи.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 72 часа, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 50 часов,
электронное обучение – 22 часа.

В случае превышения эпидемиологических порогов заболеваемости гриппом и ОРВИ, а также внебольничной пневмонии и при распространении новой коронавирусной инфекции (COVID-19), для предотвращения распространения инфекции и (или) в случае непредвиденных обстоятельств (стихийных бедствий, серьезных технических неполадок в инфраструктуре колледжа, невозможности заменить преподавателя по дисциплине, перехода на индивидуальный учебный план и т.п.), не зависящих от Колледжа, реализация рабочей программы учебной дисциплины может осуществляться с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий. Это обеспечивает непрерывность образовательного процесса с использованием электронных средств обучения

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	72
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	50
в том числе:	
лекции	14
практические занятия	36
самостоятельная работа	22
Промежуточная аттестация в форме: <i>дифференцированный зачет</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.07 Безопасность жизнедеятельности

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Вид нагрузки (л), практическая работа (п), электронное обучение (эо)	Объем часов	Коды компетенций, формирование которых способствует элемент программы
1	2	3	4	5
Раздел 1. Чрезвычайные ситуации и организация защиты населения в чрезвычайных ситуациях			11	
Тема 1.1. Общие сведения о чрезвычайных ситуациях, их классификация	Содержание учебного материала		2	
	1. Общие сведения о чрезвычайных ситуациях, их классификация.	л	1	ОК 02, ОК 04, ОК 06 ОК 07, ОК 08
	2. Общие сведения о чрезвычайных ситуациях, их классификация.	п	1	
Тема 1.2. Организация и проведение мероприятий по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций	Содержание учебного материала		7	
	3. Основные задачи МЧС России.	л	1	ОК 02, ОК 04, ОК 06 ОК 07, ОК 08
	4. Гражданская оборона, ее структура и задачи.	л	1	
	5. Основные положения по эвакуации населения в мирное и военное время.	п	1	
	6. Применение средств индивидуальной защиты в чрезвычайных ситуациях.	п	1	
	7. Планирование и организационные вопросы выполнения эвакуационных мероприятий.	п	1	
	8. Организация получения и использования средств индивидуальной защиты.	п	1	
	9. Отработка навыков в планировании и организации аварийно-спасательных работ и выполнении неотложных работ при ликвидации чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.	п	1	
Раздел 2. Устойчивость функционирования объектов экономики, оценка и критерии.			2	
Тема 2.1. Методы и средства повышения	Содержание учебного материала		2	
	10. Принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий.	л	1	ОК 02, ОК 04, ОК 06

устойчивости функционирования объектов экономики.	11.	Категорирование зданий и помещений по пожарной безопасности.	<i>n</i>	<i>1</i>	ОК 07, ОК 08
Раздел 3. Вооруженные силы Российской Федерации				6	
Тема 3.1. История создания и организационная структура вооруженных сил России	Содержание учебного материала			6	
	12.	История создания ВС РФ. Военные реформы Ивана Грозного. Военные реформы Петра I. Военные реформы XIX-XX веков.	<i>л</i>	<i>1</i>	ОК 02, ОК 04, ОК 06 ОК 07, ОК 08
	13.	Национальные интересы и национальная безопасность России. Военная доктрина РФ. Создание Вооруженных сил, их структура и предназначение. Организационная структура Вооруженных сил.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	14.	Организационная структура ВС РФ, виды и рода войск, военные округа, флоты, последние реформы ВС.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	15.	Войска не входящие в систему министерства обороны РФ, структура их управления функции и задачи.	<i>эо</i>	<i>1</i>	
	16.	Дни воинской славы России	<i>эо</i>	<i>1</i>	
	17.	Дни воинской славы России	<i>эо</i>	<i>1</i>	
Раздел 4. Военная служба – вид федеральной государственной службы				42	
Тема 4.1. Воинская обязанность и военная служба	Содержание учебного материала			20	
	18.	Основы военной службы и обороны государства. Правовые основы военной службы. Определение воинской обязанности, ее содержание.	<i>эо</i>	<i>1</i>	ОК 02, ОК 04, ОК 06 ОК 07, ОК 08
	19.	Организация и порядок призыва граждан на военную службу и поступление на нее в добровольном порядке.	<i>эо</i>	<i>1</i>	
	20.	Область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы. Патриотизм как духовно-нравственная основа личности военнослужащего	<i>эо</i>	<i>1</i>	
	21.	Боевые традиции вооруженных сил России.	<i>эо</i>	<i>1</i>	
	22.	Обязанности военнослужащего пред построением и в строю	<i>эо</i>	<i>1</i>	
	23.	Обязанности военнослужащего пред построением и в строю	<i>эо</i>	<i>1</i>	
	24.	Строевые приемы и движение без оружия и с оружием.	<i>эо</i>	<i>1</i>	
	25.	Строевые приемы и движение без оружия и с оружием.	<i>n</i>	<i>1</i>	
	26.	Строевые приемы и движение без оружия и с оружием.	<i>n</i>	<i>1</i>	
	27.	Строевые приемы и движение без оружия и с оружием.	<i>n</i>	<i>1</i>	
	28.	Строи подразделений в пешем порядке	<i>n</i>	<i>1</i>	
	29.	Строи подразделений в пешем порядке	<i>n</i>	<i>1</i>	
	30.	Строевые смотры	<i>n</i>	<i>1</i>	
	31.	Строевые смотры	<i>n</i>	<i>1</i>	
	32.	Особенности несения караульной службы, подготовка караула.	<i>n</i>	<i>1</i>	
	33.	Задачи и состав караула условия и правила допуска к несению караульной службы	<i>n</i>	<i>1</i>	

	34.	Обязанности часового, условия несения службы на посту в дневное и ночное время	<i>n</i>	<i>1</i>	
	35.	Действия часового при нападении на пост, статус часового его ответственность и неприкосновенность.	<i>n</i>	<i>1</i>	
	36.	Правила и условия несения внутреннего суточного наряда по подразделению, обязанности дневального и дежурного по роте, взводу.	<i>n</i>	<i>1</i>	
	37.	Правила и условия несения внутреннего суточного наряда по подразделению, обязанности дневального и дежурного по роте, взводу.	<i>n</i>	<i>1</i>	
Тема 4.2. Основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения. Практические выполнения различных нормативов	Содержание учебного материала			22	
	38-39.	Основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения Сухопутных войск	<i>эо</i>	<i>2</i>	ОК 02, ОК 04, ОК 06 ОК 07, ОК 08
	40-41.	Основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения Воздушно-космических войск	<i>эо</i>	<i>2</i>	
	42-43.	Основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения Военно-морского флота	<i>эо</i>	<i>2</i>	
	44-45.	ВДВ и РВСН как самостоятельные рода войск.	<i>эо</i>	<i>2</i>	
	46.	Одевание противогаза и ОВЗК	<i>n</i>	<i>1</i>	
	47.	Одевание противогаза и ОВЗК	<i>n</i>	<i>1</i>	
	48.	Одевание противогаза и ОВЗК	<i>n</i>	<i>1</i>	
	49.	Одевание противогаза и ОВЗК	<i>n</i>	<i>1</i>	
	50.	Неполная разборка и сборка после неполной разборки автомата Калашникова	<i>n</i>	<i>1</i>	
	51.	Неполная разборка и сборка после неполной разборки автомата Калашникова	<i>n</i>	<i>1</i>	
	52.	Неполная разборка и сборка после неполной разборки автомата Калашникова	<i>n</i>	<i>1</i>	
	53.	Неполная разборка и сборка после неполной разборки автомата Калашникова	<i>n</i>	<i>1</i>	
	54.	Неполная разборка и сборка после неполной разборки автомата Калашникова	<i>n</i>	<i>1</i>	
	55.	Неполная разборка и сборка после неполной разборки автомата Калашникова	<i>n</i>	<i>1</i>	
	56.	Неполная разборка и сборка после неполной разборки автомата Калашникова	<i>n</i>	<i>1</i>	
	57.	Неполная разборка и сборка после неполной разборки автомата Калашникова	<i>n</i>	<i>1</i>	
	58.	Стрельба из пневматической винтовки	<i>n</i>	<i>1</i>	
	59.	Стрельба из пневматической винтовки	<i>n</i>	<i>1</i>	
	60.	Стрельба из пневматической винтовки	<i>эо</i>	<i>1</i>	
	61.	Стрельба из пневматической винтовки	<i>эо</i>	<i>1</i>	
	62.	Прохождение единой полосы препятствий	<i>эо</i>	<i>1</i>	
	63.	Прохождение единой полосы препятствий	<i>эо</i>	<i>1</i>	

Раздел 5. Основы медицинских знаний				9	
Тема 5.1. Первая помощь при кровотечениях	Содержание учебного материала				
	64.	Отработка навыков оказания первой доврачебной помощи при различных видах кровотечений.	л	1	ОК 02, ОК 04, ОК 06 ОК 07, ОК 08
	65.	Отработка навыков оказания первой доврачебной помощи при различных видах кровотечений.	л	1	
Тема 5.2. Первая помощь при травмах опорно- двигательного аппарата	Содержание учебного материала				
	66.	Отработка навыков оказания первой доврачебной помощи при травмах опорно-двигательного аппарата.	л	1	ОК 02, ОК 04, ОК 06 ОК 07, ОК 08
Тема 5.3. Первая доврачебная помощь при ожогах и обморожениях	Содержание учебного материала				
	67.	Отработка навыков оказания первой доврачебной помощи при ожогах.	л	1	ОК 02, ОК 04, ОК 06 ОК 07, ОК 08
	68.	Отработка навыков оказания первой доврачебной помощи при обморожениях.	л	1	
Тема 5.4. Первая доврачебная помощь при утоплении	Содержание учебного материала				
	69.	Способы оказания первой доврачебной помощи при утоплении	л	1	
	70.	Правила выполнения искусственного дыхания и непрямого массажа сердца.	л	1	
	71-72. Дифференцированный зачет		п	2	
Итого:				72	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Наименование: Кабинет основы безопасности жизнедеятельности А420

Оснащение: Рабочие места на 26 обучающихся; Автоматизированное рабочее место преподавателя (процессор Intel Core i7, объем оперативной памяти 8 Гб); Проекционный экран; Видеопроектор мультимедийный; Школьная доска; Стенды: Основы гражданской обороны и защиты при чрезвычайных ситуациях; Уставы. Закон военной службы. Военная присяга; Структура вооруженных сил; Конституция и закон «О воинской обязанности и военной службы»; На службе отечестве; Оказание первой помощи при несчастных случаях (3); Организация обучения по охране труда (2); Мероприятия по противодействию терроризма; электронный тир: 1. Винтовка – 2 шт.; 2. Мишень – 1 шт. 3. камера – 1 шт. (4 этаж, № 25)

Наименование: Лаборантская кабинета основ безопасности жизнедеятельности А422

Оснащение:

1. Гражданский противогаз ГП-7-16 шт.; 2. Комплект ОЗК – 5 шт.; Л-1 – 5 шт.; 3. Автомат Калашникова учебный-8 шт.; 4. Сумка санитарная - 2 шт.; 5. Носилки санитарные (тканевые) - 1 шт.; 5. Тренажер сердечно-легочной реанимации «Максим» - 1 шт. (4 этаж, № 26)

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Основные источники:

1. Халилов, Ш. А. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс]: учебное пособие / Ш.А. Халилов, А.Н. Маликов, В.П. Гневанов; под ред. Ш.А. Халилова. — Москва: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2024. — 576 с. — (Среднее профессиональное образование)
2. Сычев, Ю. Н. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс]: учебное пособие / Ю.Н. Сычев. — Москва: ИНФРА-М, 2024. — 204 с. — (Среднее профессиональное образование)
3. Мельников, В. П. Безопасность жизнедеятельности: учебник / В.П. Мельников, А.И. Куприянов, А.В. Назаров; под ред. проф. В.П. Мельникова — М.: КУРС, НИЦ ИНФРА-М, 2024. — 368 с. — (СПО).
4. Резчиков Е. А. Безопасность жизнедеятельности: учебник для среднего профессионального образования / Е. А. Резчиков, А. В. Рязанцева. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 634 с.
5. Безопасность жизнедеятельности. Практикум: учебное пособие / В. А. Бондаренко, С. И. Евтушенко, В. А. Лепихова [и др.]. — Москва: РИОР: ИНФРА-М, 2025. — 150 с. — (Среднее профессиональное образование).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Коды, формируемых общих и профессиональных компетенций	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Уметь:		
организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;	ОК 02 ОК 04 ОК 06 ОК 07 ОК 08	Оценка результатов выполнения: - практической работы; - тестирование - дифференцированный зачет
предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и в быту;		
выполнять правила безопасности труда на рабочем месте.		
использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;		
применять первичные средства пожаротушения;		
ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной профессии;		
применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной профессией;		
владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы		
оказывать первую помощь.		
Знать:		
Принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при чрезвычайных техногенных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России.	ОК 02 ОК 04 ОК 06 ОК 07 ОК 08	Оценка результатов выполнения: - практической работы; - тестирование - дифференцированный зачет
Основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и		

быту, принципы снижения вероятности их реализации.		
Основы законодательства о труде, организации охраны труда. Условия труда, причины травматизма на рабочем месте.		
Основы военной службы и обороны государства.		
Задачи и основные мероприятия гражданской обороны.		
Способы защиты населения от оружия массового поражения.		
Меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах.		
Организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке.		
Основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящие на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО.		
Область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы. Порядок и правила оказания первой помощи.		



НЕФТЕЮГАНСКИЙ
ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ
КОЛЛЕДЖ

Автономное учреждение профессионального образования
Ханты-Мансийского автономного округа - Югры
«Нефтеюганский политехнический колледж»

УТВЕРЖДЕНО
Педагогический совет
«28» апреля 2025 г.
Протокол № 17

УТВЕРЖДАЮ
Директор АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»
_____ М.В. Гребенец
Приказ № 01-01-06/230
«29» апреля 2025 г.

МП



**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

Сертификат
02E0 BA9F 0076 B124 874D B7F3 1ED3 D768 91
Владелец Гребенец Максим Витальевич
Действителен с 20.05.2024 по 20.08.2025

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ЦИКЛА
ОП.08 Технические средства информатизации**

Для обучающихся по программе подготовки специалистов среднего звена
среднего профессионального образования

Специальность: 10.02.05 Обеспечение информационной безопасности
автоматизированных систем.

Наименование профиля: технический

Разработчик:	Преподаватель	<u>Тимофеев А.В.</u> (ФИО)	 (подпись)	«28» апреля 2025г. (дата)

г. Нефтеюганск, 2025 г.

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.08 Технические средства информатизации общепрофессионального цикла на основании требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО) от 17 мая 2012 г. № 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования", (с изменениями и дополнениями от 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г., 24 сентября, 11 декабря 2020 г., 12 августа 2022 г., 27 декабря 2023 г.),

Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 10.02.05 Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем. № 1553 от 09.12.2016 г.

С учетом требований:

Рабочей программы воспитания по специальности 10.02.05 Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем.

Организация-разработчик: автономное учреждение профессионального образования ХМАО - Югры «Нефтеюганский политехнический колледж».

Преподаватель: Тимофеев Артём Вячеславович

Рекомендовано предметно-цикловой комиссией профессионального цикла технического профиля, протокол № 08 от 28.04.2025 г.

Руководитель предметно-цикловой комиссии

 / Куров Б.Г./
(подпись) (ФИО)

СОДЕРЖАНИЕ:

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.	12
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.	13

1.1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.08 Технические средства информатизации является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 10.02.05 Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: учебная дисциплина входит в состав общепрофессионального цикла.

1.3. Цель и планируемые результаты освоения учебной дисциплины

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01 ОК 09 ПК 1.4 ПК 2.1 ПК 2.5	пользоваться основными видами современной вычислительной техники, периферийных и мобильных устройств и других технических средств информатизации; правильно эксплуатировать и устранять типичные выявленные дефекты технических средств информатизации.	назначение и принципы работы основных узлов современных технических средств информатизации; структурные схемы и порядок взаимодействия компонентов современных технических средств информатизации; особенности организации ремонта и обслуживания компонентов технических средств информатизации; функциональные и архитектурные особенности мобильных технических средств информатизации.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины: максимальной учебной нагрузки обучающегося – 92 часа, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 92 часа, в том числе – 32 часа электронного обучения.

В случае превышения эпидемиологических порогов заболеваемости гриппом и ОРВИ, а также внебольничной пневмонии и при распространении новой коронавирусной инфекции (COVID-19), для предотвращения распространения инфекции и (или) в случае непредвиденных обстоятельств (стихийных бедствий, серьёзных технических неполадок в инфраструктуре колледжа, невозможности заменить преподавателя по дисциплине, перехода на индивидуальный учебный план и т.п.), не зависящих от Колледжа, реализация рабочей программы учебной дисциплины может осуществляться с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий. Это

обеспечивает непрерывность образовательного процесса с использованием электронных средств обучения.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	92
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	92
в том числе:	
лекций	32
практические занятия	28
электронное обучение	32
Промежуточная аттестация в форме <i>дифференцированного зачета</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.08 Технические средства информатизации

Наименование разделов и тем	№ занятия	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Вид нагрузки	Объем часов	Осваиваемые элементы компетенций
1	2	3		4	5
Введение в дисциплину	Содержание учебного материала				ОК 01
	1.	Роль и место дисциплины в сфере защиты информации.	л	1	
	2.	Основные направления развития технических средств информатизации.	л	1	
Раздел 1.Общая характеристика и классификация технических средств информатизации					
Тема 1.1. Классификация технических средств информатизации	Содержание учебного материала				ОК 01, ОК 09
	3.	Определение технических средств информатизации	л	1	
	4.	Классификация технических средств информатизации	л	1	
	5.	Устройство и принцип действия ЭВМ	эо	1	
Раздел 2.Основные конструктивные элементы средств вычислительной техники					
Тема 2.1 Блоки питания системного блока персонального компьютера.	Содержание учебного материала				ОК 01, ОК 09
	6.	Принцип работы блока питания	л	1	
	7.	Виды напряжения, используемые компьютерами	эо	1	
	8.	Корпуса компьютеров	эо	1	
Тема 2.2 Системные платы	Содержание учебного материала				ОК 01
	9.	Общие сведения. Типы системных плат	л	1	
	10.	Логическое устройство системных плат	эо	1	
	11.	Программирование ввода-вывода	п	1	

	12.	Программирование ввода-вывода	п	1	
Тема 2.3 Структура и стандарты шин ПК	Содержание учебного материала				ОК 01, ОК 09 ПК 1.4, ПК 2.1
	13.	Основные характеристики шин	эо	1	
	14.	Основные характеристики шин	эо	1	
	15.	Последовательный и параллельный порты	эо	1	
	16.	Последовательный и параллельный порты	л	1	
	17.	Интерфейсы	л	1	
	18.	Установка конфигурации системы при помощи улиты CMOS Setup.	л	1	
	19.	Установка конфигурации системы при помощи улиты CMOS Setup.	п	1	
	20.	Тестирование компонентов системной платы диагностическими программами	л	1	
	21.	Тестирование компонентов системной платы диагностическими программами	п	1	
Тема 2.4. Центральный процессор	Содержание учебного материала				ОК 01, ОК 09
	22.	Устройство процессора. Принцип работы. Типы процессоров.	л	1	
	23.	Идентификация и установка процессора	п	1	
	24.	Построение последовательности машинных операций для реализации простых вычислений	п	1	
	25.	Программирование арифметических и логических команд	п	1	
	26.	Программирование переходов	п	1	
	27.	Программирование ввода-вывода	эо	1	
Тема 2.5. Память компьютера	28.	Виды оперативной памяти	л	1	

	29.	Кеш память	эо	1	
	30.	Контрольная работа	п	1	
Раздел 3. Периферийные устройства вычислительной техники					
Тема 3.1. Дисковая подсистема	Содержание учебного материала				ОК 01, ПК 1.4
	31.	Накопители на жестких магнитных дисках	л	1	
	32.	Приводы	эо	1	
	33.	Форматирование магнитных дисков. Запись информации на оптические носители	л	1	
	34.	Форматирование магнитных дисков. Запись информации на оптические носители	п	1	
Тема 3.2. Видеоподсистема	35.	Мониторы	эо	1	ОК 01, ОК 09
	36.	Видеоадаптеры	эо	1	
Тема 3.3. Система обработки и воспроизведения аудиоинформации	Содержание учебного материала				
	37.	Звуковая система ПК	эо	1	ОК 01, ОК 09 ПК 2.1
	38.	Звуковая система ПК	эо	1	
	39.	Акустическая система	эо	1	
	40.	Работа по подключению акустических систем и с программами обеспечения записи и воспроизведения звуковых файлов	л	1	
	41.	Работа по подключению акустических систем и с программами обеспечения записи и воспроизведения звуковых файлов	п	1	
	42.	Работа по подключению акустических систем и с программами обеспечения записи и воспроизведения звуковых файлов	п	1	
Тема 3.4. Устройства	Содержание учебного материала				ОК 01, ОК 09

подготовки и ввода информации	43.	Клавиатура	эо	1	ПК 2.1
	44.	Оптико-механические манипуляторы	эо	1	
	45.	Сканеры	л	1	
	46.	Работа с настройкой сканеров и программами по сканированию	л	1	
	47.	Работа с настройкой сканеров и программами по сканированию	п	1	
Тема 3.5. Печатающие устройства	48.	Принтеры	эо	1	ОК 01, ОК 09 ПК 2.1
	49.	Плоттеры	эо	1	
	50.	Настройка параметров работы принтеров. Замена картриджей.	эо	1	
	51.	Настройка параметров работы принтеров. Замена картриджей.	п	1	
Тема 3.6. Нестандартные устройства	52.	Нестандартные периферийные устройства	эо	1	ОК 01, ОК 09 ПК 1.4, ПК 2.1
	53.	Подключение и работа с нестандартными периферийными устройствами ПК	эо	1	
	54.	Подключение и работа с нестандартными периферийными устройствами ПК	эо	1	
	55.	Подключение и работа с нестандартными периферийными устройствами ПК	п	1	
	56.	Контрольная работа	п	1	
Раздел 4. Архитектура компьютерных систем					ОК 01, ОК 09
Тема 4.1. Представление информации в вычислительных системах		Содержание учебного материала			
	57.	Арифметические основы ЭВМ	эо	1	
	58.	Арифметические основы ЭВМ	л	1	
	59.	Представление информации в ЭВМ	эо	1	
	60.	Перевод чисел из одной системы счисления в другую	л	1	
	61.	Перевод чисел из одной системы счисления в другую	п	1	

	62.	Выполнение арифметических операций над числами в прямом, обратном и дополнительных кодах	л	1	
	63.	Выполнение арифметических операций над числами в прямом, обратном и дополнительных кодах	п	1	
Тема 4.2. Архитектура и принципы работы основных логических блоков вычислительных систем (ВС)	64.	Базовые логические операции и схемы. Таблицы истинности	л	1	ОК 01, ОК 09 ПК 2.1
	65.	Базовые логические операции и схемы. Таблицы истинности	л	1	
	66.	Схемные логические элементы ЭВМ. Логические узлы ЭВМ и их классификация	л	1	
	67.	Схемные логические элементы ЭВМ. Логические узлы ЭВМ и их классификация	л	1	
	68.	Сумматоры, дешифраторы, их назначение и применение	л	1	
	69.	Программируемые логические элементы их назначение и применение	л	1	
	70.	Логические элементы «2И», «2ИЛИ», «НЕ», «2И-НЕ», «2ИЛИ-НЕ», «Исключающие ИЛИ»	л	1	
	71.	Логические элементы «2И», «2ИЛИ», «НЕ», «2И-НЕ», «2ИЛИ-НЕ», «Исключающие ИЛИ»	п	1	
	72.	Мультиплексоры	л	1	
	73.	Мультиплексоры	п	1	
	74.	Демультимплексоры	л	1	
	75.	Демультимплексоры	п	1	
	76.	Шифраторы	эо	1	
	77.	Шифраторы	п	1	
	78.	Дешифраторы	эо	1	
	79.	Дешифраторы	п	1	

	80.	Сумматоры	эо	1	
	81.	Сумматоры	п	1	
	82.	Триггеры	эо	1	
	83.	Триггеры	п	1	
	84.	Счетчики	эо	1	
	85.	Счетчики	п	1	
Раздел 5. Технические средства систем дистанционной передачи информации					ОК 01, ОК 09
Тема 5.1. Структура и основные характеристики		Содержание учебного материала			
	86.	Структура и основные характеристики систем дистанционной передачи информации	л	1	
	87.	Обмен информацией через модем	л	1	
	88.	Системы сотовой подвижной связи	л	1	
	89.	Системы сотовой подвижной связи	эо	1	
	90.	Спутниковые системы связи	эо	1	
	91.	Дифференцированный зачет	п	1	
	92.	Дифференцированный зачет	п	1	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Наименование:

Учебный кабинет А238 Кабинет информатики Лаборатория Вычислительной техники, архитектуры персонального компьютера и периферийных устройств Кабинет мультимедиа-технологий

Оснащение:

1. Рабочее место преподавателя - 1 (стол преподавателя - 1 шт., стул преподавателя - 1 шт.); 2. Комплект мебели ученической аудиторной (столы ученические – 13 шт., стулья ученические – 26 шт.); 3. Компьютер преподавателя – 1 шт.; 4. Компьютеры ученические - 12 шт.; стулья офисные – 12 шт.; 5. МФУ – 1 шт.; 6. Мультимедийный видеопроектор – 1 шт.; 7. Интерактивная доска - 1 шт.; 8. Стенды настенные: «Охрана труда», «Знаменитые личности», «Информация для группы». (2 этаж № 35)

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Основные печатные источники:

1. Канарейкин, А. И. Технические средства информатизации: учебник / А. И. Канарейкин. - Москва; Вологда: Инфра-Инженерия, 2024. - 136 с.
2. Зверева, В. П. Технические средства информатизации: учебник / В.П. Зверева, А.В. Назаров. — Москва: КУРС: ИНФРА-М, 2024. — 242 с. — (Среднее профессиональное образование).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Коды, формируемых общих и профессиональных компетенций	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Уметь:		
- пользоваться основными видами современной вычислительной техники, периферийных и мобильных устройств и других технических средств информатизации; - правильно эксплуатировать и устранять типичные выявленные дефекты технических средств информатизации.	ОК 01 ОК 09 ПК 1.4 ПК 2.1 ПК 2.5	Оценка выполнения индивидуальных заданий, оценка выполнения практической работы
Знать:		
- назначение и принципы работы основных узлов современных технических средств информатизации; - структурные схемы и порядок взаимодействия компонентов современных технических средств информатизации; - особенности организации ремонта и обслуживания компонентов технических средств информатизации; - функциональные и архитектурные особенности мобильных технических средств информатизации.	ОК 01 ОК 09 ПК 1.4 ПК 2.1 ПК 2.5	Оценка выполнения индивидуальных заданий, практических работ



НЕФТЕЮГАНСКИЙ
ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ
КОЛЛЕДЖ

Автономное учреждение профессионального образования
Ханты-Мансийского автономного округа - Югры
«Нефтеюганский политехнический колледж»

УТВЕРЖДЕНО
Педагогический совет
«28» апреля 2025 г.
Протокол № 17

УТВЕРЖДАЮ
Директор АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»

М.В. Гребенец
Приказ № 01-01-06/230
«29» апреля 2025 г.

МП



**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

Сертификат
02E0 BA9F 0076 B124 874D B7F3 1ED3 D768 91
Владелец Гребенец Максим Витальевич
Действителен с 20.05.2024 по 20.08.2025

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ЦИКЛА

ОП.09 Планирование карьеры

Для обучающихся по программе подготовки специалистов среднего звена
среднего профессионального образования

Специальность: 10.02.05 Обеспечение информационной безопасности
автоматизированных систем.

Наименование профиля: технический

Разработчик:	Преподаватель	Шафигов Т.И.	 (подпись)	«28» апреля 2025г. (дата)

г. Нефтеюганск, 2025 г.

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.09 Планирование карьеры общепрофессионального цикла на основании требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО) от 17 мая 2012 г. № 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования", (с изменениями и дополнениями от 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г., 24 сентября, 11 декабря 2020 г., 12 августа 2022 г., 27 декабря 2023 г),

Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 10.02.05 Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем. № 1553 от 09.12.2016 г.

С учетом требований:

Рабочей программы воспитания по специальности 10.02.05 Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем.

Организация-разработчик: автономное учреждение профессионального образования ХМАО - Югры «Нефтеюганский политехнический колледж».

Преподаватель: Шафиков Т.И.

Рекомендовано предметно-цикловой комиссией профессионального цикла технического профиля, протокол № 08 от 28.04.2025 г.

Руководитель предметно-цикловой комиссии

 / Куров Б.Г./
(подпись) (ФИО)

СОДЕРЖАНИЕ:

	стр.
1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.	13
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.	14

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Учебная дисциплина «ОП.09 Планирование карьеры» реализуется за счет часов вариативной части основной профессиональной образовательной программы ФГОС СПО по профессии/специальности 10.02.04 Обеспечение информационной безопасности телекоммуникационных систем

Цели и планируемые результаты освоения дисциплины

Программа направлена на развитие компетенции: Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

В результате освоения программы обучающийся должен:

владеть опытом практической деятельности:

- применения профессиональных стандартов для описания образа специалиста по осваиваемой специальности 10.02.04 Обеспечение информационной безопасности телекоммуникационных систем;
- анализа и сопряжения, зафиксированных во ФГОС СПО требований к выпускнику и требований к квалификации(ям), зафиксированным в профессиональном стандарте;

уметь:

- оценивать современную ситуацию на отраслевом и региональном рынке труда, и учитывать её при проектировании индивидуального плана карьерного развития;
- применять ресурсы национальной системы квалификаций для проектирования профессионального развития и самообразования;
- ранжировать и применять наиболее действенные способы поиска вакансий на рынке труда;
- применять механизмы национальной системы квалификаций для подтверждения уровня квалификации;
- применять методы планирования карьеры при разработке индивидуального плана карьерного развития;
- формировать портфолио карьерного продвижения, отслеживать свой «цифровой след»;

знать:

- суть и смысл понятий «профессия», «специальность», «квалификация»; «рынок труда», «цифровая экономика», «национальная система квалификаций», «независимая оценка квалификаций», «профессиональная карьера»;
- структуру профессиональных стандартов и действующих квалификационных справочников ЕТКС и ЕКС;
- классификацию рынка труда и перспективы развития отраслевого и регионального рынка труда;
- способы поиска работы;
- функции, виды, модели, этапы, способы планирования

- профессиональной карьеры;
- структуру индивидуального плана карьерного развития;
- структуру, виды, алгоритм составления портфолио карьерного продвижения;
- возможные траектории профессионального развития и самообразования.

В процессе освоения программы учебной дисциплины за счет используемых форм и методов обучения, выполняемых заданий создаются условия для формирования общих компетенций:

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.

1.3. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины

Код и наименование компетенции	Умения	Знания
ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.	Определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска.	Номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации.
ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	Организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности.	Психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.	Грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе.	Особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

Максимальной учебной нагрузки обучающегося – 44 часа, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 44 часа, из них 14 часов электронное обучение.

В случае превышения эпидемиологических порогов заболеваемости гриппом и ОРВИ, а также внебольничной пневмонии и при распространении новой коронавирусной инфекции (COVID-19), для предотвращения распространения инфекции и (или) в случае непредвиденных обстоятельств (стихийных бедствий, серьёзных технических неполадок в инфраструктуре колледжа, невозможности заменить преподавателя по дисциплине, перехода на индивидуальный учебный план и т.п.), не зависящих от Колледжа, реализация рабочей программы учебной дисциплины может осуществляться с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий. Это обеспечивает непрерывность образовательного процесса с использованием электронных средств обучения.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	44
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	44
в том числе:	
Лекций	10
Практические занятия	20
Электронное обучение	14
Промежуточная аттестация в форме дифференцированный зачет	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.09 Планирование карьеры

Наименование разделов, тем	№ занятия	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Вид нагрузки (лекция (л), практическая работа (п), лабораторная работа (л/р))	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4	5	
(10 л. + 20 п. + 14 эо.= 44 часа)					
Раздел 1. Современный рынок труда. Востребованные профессии и квалификации.					
Тема 1. Профессиональный стандарт как инструмент формирования плана карьерного развития	Содержание учебного материала				
	1.	Терминология (понятийный аппарат) сферы труда и системы профессионального образования. Описание осваиваемой специальности и квалификации в профессиональных стандартах и федеральных государственных образовательных стандартах.	эо	1	ОК 2, ОК 4, ОК 5.
	2.	Информационные ресурсы национальной системы квалификаций. Возможные пути достижения и повышения уровня квалификации в рамках профессии. Общая характеристика национальной системы квалификаций (НСК) России.	эо	1	
	3.	Практическое занятие «Анкетирование студентов: изучение готовности к построению карьеры».	п	1	
	4.	Сравнительно-сопоставительная характеристика требований к квалификации выпускника ФГОС СПО и требований к квалификациям на рынке труда в соответствии с профессиональными стандартами предусмотренными по специальности 09.02.07 «Информационные системы и программирование» .	эо	1	
	5.	Сравнительно-сопоставительная характеристика требований к квалификации выпускника ФГОС СПО и требований к квалификациям	эо	1	

		на рынке труда в соответствии с профессиональными стандартами предусмотренными по специальности 09.02.07 «Информационные системы и программирование».			
	6.	Построение модели специалиста на основе требований профессионального стандарта («Аватар профессионала»).	л	1	
	7.	Построение модели специалиста на основе требований профессионального стандарта («Аватар профессионала»).	п	1	
	8.	Построение модели специалиста на основе требований профессионального стандарта («Аватар профессионала»).	п	1	
	Домашнее задание				
	Проработка конспектов занятий и учебной литературы. Глава 1. Терминологическое введение стр. 8-33				
Тема 2. Современное состояние и тенденции развития рынка труда	Содержание учебного материала				ОК 2, ОК 4, ОК 5.
	9.	Рынок труда: основные понятия, элементы, функции. Классификация рынка труда. Спрос и предложение на рынке труда.	эо	1	
	10.	Программа социально-экономического развития региона. Построение карты инновационных проектов региона. Выявление и ранжирование востребованных профессий. Сравнительный анализ потребности в кадрах в отрасли на общероссийском и региональном рынке труда (работа с сайтами: Справочник профессий http://spravochnik.rosmintrud.ru/professions ; Работа в России https://trudvsem.ru).	эо	1	
	11.	Способы поиска работы, в том числе с использованием сети Интернет. Отбор и анализ эффективных способов поиска работы, в том числе с использованием ресурсов Интернет (сайты Работа в России https://trudvsem.ru ; «HeadHunter.ru (hh.ru)»; GORODRABOT.RU https://gorodrabot.ru ; «Rabota.ru» https://irkutsk.rabota.ru/ ; SUPERJOB.RU https://www.superjob.ru/ ; Сайт «Zarplata.ru»).	эо	1	
	12.	Цифровая экономика и ключевые компетенции цифровой экономики. Сквозные цифровые технологии и преобразование приоритетных отраслей экономики и социальной сферы. Выявление ключевых компетенций цифровой экономики по отрасли. Перспективы развития отрасли.	эо	1	
	13.	Общероссийский и региональный рынок труда: особенности спроса и предложения по специальности Выявление и ранжирование способов поиска вакансий на рынке труда.	эо	1	

	14.	Выявление компетенций цифровой экономики по отрасли, определение требований к специалистам.	эо	1	
	15.	Создание образа востребованного специалиста по специальности на основе анализа требований рынка труда, перспектив развития отрасли.	л	1	
	16.	Создание образа востребованного специалиста по специальности на основе анализа требований рынка труда, перспектив развития отрасли.	л	1	
	17.	Создание образа востребованного специалиста по специальности на основе анализа требований рынка труда, перспектив развития отрасли.	п	1	
	18.	Создание образа востребованного специалиста по специальности на основе анализа требований рынка труда, перспектив развития отрасли.	п	1	
	Домашнее задание				
	Проработка конспектов занятий и учебной литературы.				
Раздел 2. Проектирование профессиональной карьеры					
Тема 3. Профессиональная карьера, методы планирования	Содержание учебного материала				ОК 2, ОК 4, ОК 5.
	19.	Профессиональная карьера: понятие, функции, виды, модели. Этапы профессионального и карьерного развития. Карьерограмма как инструмент управления карьерой.	эо	1	
	20.	Способы планирования профессиональной карьеры. Методы планирования карьеры. Независимая оценка квалификаций как механизм выявления соответствия квалификации требованиям профессионального стандарта.	эо	1	
	21.	Портфолио карьерного продвижения (бумажный и/или электронный вариант). Структура портфолио. Алгоритм его составления с учетом запроса работодателей и перспектив развития отрасли. Цифровой след и его влияние на карьеру специалиста.	эо	1	
	22.	Индивидуальный план карьерного развития. Проектирование плана карьерного развития на основе отраслевой рамки квалификаций, профессиональных стандартов и тенденций развития отраслевого рынка труда.	эо	1	
	23.	Анализ собственных возможностей, умений, навыков, уровня профессиональной квалификации с учетом актуальных требований рынка труда и оценочных средств независимой оценки квалификаций.	л	1	
	24.	Деловая игра «Модельный профессиональный экзамен: освоение алгоритма действий соискателя».	п	1	

	25.	Определение параметров и способа развития карьеры. Определение целей профессионального развития.	л	1	
	26.	Построение индивидуального плана карьерного развития.	л	1	
	27.	Построение индивидуального плана карьерного развития.	л	1	
	28.	Построение индивидуального плана карьерного развития.	п	1	
	29.	Построение индивидуального плана карьерного развития.	п	1	
	30.	Построение индивидуального плана карьерного развития.	п	1	
	31.	Формирование портфолио карьерного продвижения. Оценка цифрового следа.	л	1	
	32.	Формирование портфолио карьерного продвижения. Оценка цифрового следа.	п	1	
	33.	Формирование портфолио карьерного продвижения. Оценка цифрового следа.	п	1	
	34.	Формирование портфолио карьерного продвижения. Оценка цифрового следа.	п	1	
	35.	Формирование портфолио карьерного продвижения. Оценка цифрового следа.	п	1	
	36.	Формирование портфолио карьерного продвижения. Оценка цифрового следа.	п	1	
	37.	Деловая игра «Собеседование с работодателем»	л	1	
	38.	Деловая игра «Собеседование с работодателем»	п	1	
	39.	Сбор и подготовка материалов для формирования портфолио карьерного продвижения.	л	1	
	40.	Сбор и подготовка материалов для формирования портфолио карьерного продвижения.	п	1	
	41.	Сбор и подготовка материалов для формирования портфолио карьерного продвижения.	п	1	
	42.	Сбор и подготовка материалов для формирования портфолио карьерного продвижения.	п	1	

	43.	Дифференцированный зачет	<i>n</i>	<i>1</i>	
	44.	Дифференцированный зачет	<i>n</i>	<i>1</i>	
Итого				44	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Наименование: Кабинет программирования для автоматизированного оборудования А425

Оснащение:

1. Рабочее место преподавателя - 1 (стол преподавателя - 1 шт., стул преподавателя - 1 шт.); 2. Комплект мебели ученической аудиторной (столы ученические – 13 шт., стулья ученические – 26 шт. Столы компьютерные – 15 шт., стулья офисные – 15 шт.); 3. Компьютер преподавателя – 1 шт.; 4. Компьютеры ученические - 15 шт.; 5. Макеты компьютеров – 1 шт.; 6. МФУ – 1 шт.; 7. Мультимедийный видеопроектор – 1 шт.; 8. Интерактивная доска - 1 шт.; 9. Стенды настенные: «Техника безопасности», «Охрана труда», «Уголок группы», «Квалификационная характеристика», «Компьютерные технологии»

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

1. Егоршин, А. П. Основы управления персоналом: учебное пособие / А. П. Егоршин. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: ИНФРА-М, 2024. — 352 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется в процессе проведения практических занятий, тестирования, выполнения обучающимися индивидуальных заданий, а также дифференцированного зачета.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Коды формируемых общих и профессиональных компетенций	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Уметь: - оценивать современную ситуацию на отраслевом и региональном рынке труда, и учитывать её при проектировании индивидуального плана карьерного развития; - применять ресурсы национальной системы квалификаций для проектирования профессионального развития и самообразования; - ранжировать и применять наиболее действенные способы поиска вакансий на рынке труда; - применять механизмы национальной системы квалификаций для подтверждения уровня квалификации; - применять методы планирования карьеры при разработке индивидуального плана карьерного развития; - формировать портфолио карьерного продвижения, отслеживать свой «цифровой след» Знать: - суть и смысл понятий «профессия», «специальность», «квалификация»; «рынок труда», «цифровая экономика», «национальная система квалификаций», «независимая оценка квалификаций», «профессиональная карьера»; - структуру профессиональных стандартов и действующих квалификационных справочников ЕТКС и ЕКС; - классификацию рынка труда и перспективы развития отраслевого и регионального рынка труда; - способы поиска работы; - функции, виды, модели, этапы, способы планирования профессиональной карьеры; - структуру индивидуального плана карьерного развития; - структуру, виды, алгоритм составления портфолио карьерного продвижения; - возможные траектории профессионального развития и самообразования.	ОК 2, ОК 4, ОК 5.	Выполнение проекта; Выполнение практического задания. Подготовка и выступление с докладом, сообщением, презентацией Дифференцированный зачет



НЕФТЕЮГАНСКИЙ
ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ
КОЛЛЕДЖ

Автономное учреждение профессионального образования
Ханты-Мансийского автономного округа - Югры
«Нефтеюганский политехнический колледж»

УТВЕРЖДЕНО
Педагогический совет
«28» апреля 2025 г.
Протокол № 17

УТВЕРЖДАЮ
Директор АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»
_____ М.В. Гребенец
Приказ № 01-01-06/230
«29» апреля 2025 г.

МП



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат
02E0 BA9F 0076 B124 874D B7F3 1ED3 D768 91
Владелец Гребенец Максим Витальевич
Действителен с 20.05.2024 по 20.08.2025

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОБЩЕГО ГУМАНИТАРНОГО И СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКОГО
ЦИКЛА
ОГСЭ.01 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ**

Для обучающихся по программе подготовки специалистов среднего звена
среднего профессионального образования

Специальность: 10.02.05 Обеспечение информационной безопасности
автоматизированных систем.

Наименование профиля: технический

Разработчик:	Преподаватель	Хачаева Т.С.	 (подпись)	«28» апреля 2025г. (дата)

г. Нефтеюганск 2025 г.

Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ.01 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ общего гуманитарного и социально-экономического цикла профессионального цикла разработана на основании требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО) от 17 мая 2012 г. № 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования", (с изменениями и дополнениями от 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г., 24 сентября, 11 декабря 2020 г., 12 августа 2022 г., 27 декабря 2023 г),

Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 10.02.05 Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем. № 1553 от 09.12.2016 г.

С учетом требований:

Рабочей программы воспитания по специальности 10.02.05 Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем.

Организация-разработчик: автономное учреждение профессионального образования ХМАО - Югры «Нефтеюганский политехнический колледж».

Преподаватель: Хачаева Т.С.

Рекомендовано предметно-цикловой комиссией общеобразовательного цикла общих гуманитарных дисциплин,
протокол № 10 от «28» апреля 2025 г.

Руководитель предметно-цикловой комиссии

 /Платонова Н.А./
(подпись) (ФИО)

СОДЕРЖАНИЕ:

	стр.
ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.	20
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.	21

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ.01 Основы философии является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 10.02.05 Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем, входящей в укрупнённую группу специальностей 09.00.00 Информатика и вычислительная техника.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: учебная дисциплина ОГСЭ.01 Основы философии входит в общий гуманитарный и социально-экономический цикл.

Уровень усвоения учебной дисциплины в соответствии с ФГОС среднего общего образования базовый.

1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.	ориентироваться в истории развития философского знания;	основных философских учений;
ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.	вырабатывать свою точку зрения и аргументированно дискутировать по важнейшим проблемам философии;	главных философских терминов и понятий;
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.	применять полученные в курсе изучения философии знания в практической, в том числе и профессиональной, деятельности.	проблематики и предметного поля важнейших философских дисциплин;
ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.		традиционные общечеловеческие ценности.
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.		
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных		

общечеловеческих ценностей. ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях. ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности. ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.		

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 48 часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 48 часов.

В случае превышения эпидемиологических порогов заболеваемости гриппом и ОРВИ, а также внебольничной пневмонии и при распространении новой коронавирусной инфекции (COVID-19), для предотвращения распространения инфекции и (или) в случае непредвиденных обстоятельств (стихийных бедствий, серьёзных технических неполадок в инфраструктуре колледжа, невозможности заменить преподавателя по дисциплине, перехода на индивидуальный учебный план и т.п.), не зависящих от Колледжа, реализация рабочей программы учебной дисциплины может осуществляться с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий. Это обеспечивает непрерывность образовательного процесса с использованием электронных средств обучения.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	48
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	26
в том числе:	
практические занятия	8
Лекций	18
Электронное обучение	22
Самостоятельная работа обучающегося	
Промежуточная аттестация в форме: <i>дифференцированного зачета</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОГСЭ.01 Основы философии

Наименование разделов, тем	№ занятия	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Вид нагрузки (лекция (л), практическая работа (п), электронное обучение (э/о))	Объем часов	Коды компетенций, формирование которых способствует элемент программы
1	2	3	4	5	
Раздел 1. Введение в философию.					
Тема 1.1. Понятие «философия» и его значение	Содержание учебного материала				ОК.01 ОК.02 ОК.03 ОК.04 ОК.06
	1	Происхождение слова «философия». Отличие философии от других видов мировоззрения. Сциентизм и антисциентизм в подходе к философии: соотношение философии и науки. Философия и искусство. Философия и религия. Философия – «ничья земля» (Б. Рассел). Функции философии: мировоззренческая, познавательная, ценностная, практическая и пр. Проблематика и специфика философии и её метода. Главные разделы философского знания.	л	1	
	2	Основной вопрос философии, его онтологическая и гносеологическая стороны. Выделение главных направлений в философии в соответствии с решением основного вопроса философии. Материализм и идеализм как главные направления философии, идеализм объективный и субъективный. Монизм, дуализм и плюрализм. Гностицизм, скептицизм и агностицизм.	лэ/о	1	
	Домашнее задание: Учебник «Основы философии» А.А. Горелова стр.16, ответить на вопросы				

Раздел 2. Историческое развитие философии					
Тема 2.1. Восточная философия	Содержание учебного материала		лэ/о	1	ОК.01 ОК.02 ОК.03 ОК.04 ОК.06
	3	Проблема происхождения философии. Роль мифологии и обыденного сознания в возникновении философии. «От мифа к логосу» как путь формирования философии.			
	4	Философия древней Индии. Деление общества на варны, обязанности каждой варны. Миф о Пуруше. Веды как памятник предфилософии. Пантеон ведических божеств. Космогонические мифы Ригведы. Учение о единстве мироздания. Рита – мировой закон. Учение Упанишад о тождестве Атмана и брахмана (субъективного и объективного духа). Учение о переселении душ, его влияние на индийскую культуру. Понятие дхармы, сансары и кармы. Этическое учение «Бхагават-гиты». Йогин как идеал личности и учение об отрешённом действии. Формирование тримурти. Астика и настика как противоположные течения индийской философии. 6 даршан: миманса, веданта, йога, санкхья, ньяя, вайшешика. Материализм школы чарвака-локаята. Буддизм как наиболее значительное из учений настики. Жизнь Будды. Учение о срединном пути и четырёх благородных истинах. Принцип ахимсы. Нирвана как цель стремлений буддистов. Основные направления в буддизме: хинаяна и махаяна. Нагарджуна – представитель буддистской мысли.	л	1	
	5	Культура Китая, её своеобразие. Представления китайцев о мире, их китаецентризм. Роль Неба как верховного божества. Небо как источник порядка и ритуала. Традиционализм и ритуалистичность китайской культуры. Почтительность в культуре Китая. Представления о государстве как семье. Специфика религиозных воззрений в Китае. Представления о духах и культ предков. Развитие письменности в Китае. Мировоззренческое значение «Книги перемен». Учение об инь и ян и 5 стихиях. Лао-Цзы и учение даосизма. Чжуань-цзы. Дао как первоначало сущего и мировой закон. Дэ как овеществлённое Дао. Диалектическое учение о взаимопереходе противоположностей. Даосский идеал личности, его отношения с обществом и природой. Конфуций и его учение. «И-цзинь».	л	1	

		Представления Конфуция о ритуале, человечности, государстве. Учение об «исправлении имён». Идеал благородного мужа в учении Конфуция. Педагогические идеи Конфуция. Полемика последователей Конфуция об этической природе человека: позиции Гао-цзы, Мэн-цзы, Сюнь-цзы. Моизм. Философия легизма. ХаньФэй-цзы. Отличие легизма от конфуцианства в трактовке сущности человека и методов управления государством.			
Тема 2.2. Античная философия. (доклассический период).	Содержание учебного материала				ОК.01 ОК.02 ОК.03 ОК.04 ОК.06
	6	Периоды в развитии философии античности. Демифологизация античного мировоззрения. Поиски вещественных субстанций как путь поиска первоначала (архе). Милетская школа философии (Фалес, Анаксагор, Анаксимандр). Диалектика Гераклита. Учение Пифагора: поиски количественных, числовых закономерностей. Элейская школа философии. Учение Парменида о бытии и невозможности небытия. Апории Зенона как путь выработки философских представлений о веществе, пространстве и времени. Демокрит и древние атомисты. Атомизм как попытка преодоления апорий Зенона. Сопоставление древнего и современного атомизма. Теория гомеомерий у Анаксагора. Философия Эмпедокла.	л	1	
Тема 2.3. Античная философия (классический и эллинистическо-римский период)	7	Сущность антропологического поворота в античной философии. Субъективный идеализм софистов. Протагор – человек как мера вещей. Философия Платона. Природа идей. Сопричастность идей и вещей. Понимание идеи как предела становления вещей и как порождающей модели класса вещей. Космология Платона. Социальная философия Платона, построение идеального государства.	лэ/о	1	
	8	Философия Аристотеля. Критика теории идей. Материя и форма (гилеморфизм). Учение о 4-х видах причин. Учение Аристотеля о природе (физика). Учение об обществе и этические представления Аристотеля. Субъективный идеализм	л	1	

		софистов.			
	9	Философия эпохи Эллинизма, её специфика и отличие от классического этапа развития античной философии. Философская проблематика стоицизма, эпикуреизма, скептицизма и кинизма. Главные представители этих школ. Римская философия. Неоплатонизм.	лэ/о	1	
	10	Философия эпохи Эллинизма, её специфика и отличие от классического этапа развития античной философии.	п	1	
Тема 2.4. Средневековая философия.	Содержание учебного материала				ОК.01 ОК.02 ОК.03 ОК.04 ОК.06
	11	Основные черты средневековой философии, её отличие от античной философии. Теоцентризм, креационизм, эсхатологизм и фидеизм средневековой философии. Патристика и схоластика – основные этапы развития средневековой философии. Философия Аврелия Августина. Учение о земном и божественном градах. Основная проблематика схоластической философии. Проблема доказательств бытия Бога. Онтологическое доказательство Ансельма Кентерберийского и 5 физико-космологических доказательств Фомы Аквинского. Томизм как наиболее последовательное выражение западной средневековой философии. Жизненный путь и философия Пьера Абеляра. Спор номиналистов и реалистов в средневековой философии. «Бритва Оккама» и роль этого принципа в изживании средневекового мировоззрения.	л	1	
	12	Мусульманская философская мысль средневековья	п	1	
Тема 2.5. Философия эпохи Возрождения	Содержание учебного материала				ОК.01 ОК.02 ОК.03 ОК.04 ОК.06
	13	Основные черты философии эпохи Возрождения, её переходный характер. Основные направления философии эпохи Возрождения и их представители: Данте Алигьери, Ф. Петрарка, Н. Кузанский (учение о совпадении противоположностей), Л. да Винчи, Н. Коперник (гелиоцентрическая система мира), Д. Бруно (учение о бесконечности вселенной и множестве миров), Г. Галилей	л	1	

	14	Сущность ренессансного гуманизма. Понимание человека как мастера и художника. Эстетическое – доминирующий аспект философии Возрождения. Антропоцентризм как основная черта философии Возрождения. Борьба со схоластикой. Изменение картины мира в эпоху Возрождения, роль натурфилософии и естествознания в этом процессе.	л	1	
	15	Социальная философия Возрождения: Н. Макиавелли. Утопизм Т. Мора и Т. Кампанеллы. Скептицизм М. Монтеня.	лэ/о	1	
	16	Сущность ренессансного гуманизма. Понимание человека как мастера и художника.	п	1	
Тема 2.6. Философия XVII века.	Содержание учебного материала		л	1	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 6.
	17	Эмпиризм и рационализм Нового времени. Механицизм как господствующая парадигма познания мира. Философия Ф. Бэкона: критика схоластики, развитие экспериментального метода и метода индукции. Эмпиризм Бэкона. Материалистические воззрения Т. Гоббса. Эмпиризм и сенсуализм Локка, учение о душе как «чистой доске».			
	18	Философия Р. Декарта: интеллектуальная интуиция, дедуктивный метод, поиск рационального порядка, концепция врождённых идей, дуализм. Механистические концепции Р. Декарта и его вклад в развитие науки. Пантеистические воззрения Б. Спинозы. Рационализм в философии Г.-В.Лейбница: принципы тождества, предустановленной гармонии, идеальности монад, непрерывности. Теодицея и учение о нашем мире как лучшем из возможных.			
	Домашнее задание: Учебник «Основы философии» А.А. Горелова. Гл.3, § 3.3-3.5, выучить основные термины.				
Тема 2.7. Философия XVIII века	Содержание учебного материала		л	1	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 6.
	19	Основные идеи философии XVIII века, преемственность и новизна в сравнении с философией прошлого века. Эмпиризм и рационализм в философии XVIII века.			
	20	И. Ньютон: создание теоретической механики. Субъективный			

		идеализм Д. Беркли, агностицизм и скептицизм Д. Юма. Философия европейского Просвещения. Характерные черты философии эпохи Просвещения. Французское Просвещение 18 века. Д. Дидро, Ж. Д'Аламбер, П. Гольбах, Ж. Ламетри, К. Гельвеций, Ф. Вольтер, Ж. Ж. Руссо и пр. Дидактические единицы: Субъективный идеализм Д. Беркли, Агностицизм и субъективный идеализм Д. Юма, Философия французского Просвещения 18 века			
Тема 2.8. Немецкая классическая философия	Содержание учебного материала				<i>ОК 2, ОК 4.</i>
	21	Основные достижения немецкой классической философии. Философия И. Канта: принцип трансцендентального идеализма. Теория познания, агностицизма. Элементы материализма в философии Канта. Антиномии и их разрешение. Этика Канта: формулировка категорического императива. Философия Г.В.Ф. Гегеля: абсолютный объективный идеализм, природа идей. Взаимоотношения духа и природы. Достоинства и недостатки гегелевского идеализма и гегелевской диалектики. Противоречие между идеалистической системой и диалектическим методом. Материалистическое понимание природы и философская антропология Л. Фейербаха. Дидактические единицы: Агностицизм и субъективный идеализм Иммануила Канта, Объективный идеализм и диалектика Г. Ф. В. Гегеля, Антропологический материализм Людвиг Фейербаха	л	1	
	22	Немецкое Просвещение XVIII в.	п	1	
Тема 2.9. Современная западная философия.	Содержание учебного материала				<i>ОК 2, ОК 4.</i>
	23	Основные черты современной западной философии. Неклассическая философия жизни как противовес классической рациональной философии. Философия А. Шопенгауэра. Философия воли к власти Ф. Ницше.	лэ/о	1	
	24	Экзистенциализм. Истолкование проблемы существования человека. Религиозный и атеистический экзистенциализм. Основные идеи философии С. Кьеркегора, М. Хайдеггера, Ж.П. Сартра, К. Ясперса, А. Камю.	л	1	

	Домашнее задание: Учебник «Основы философии» А.А. Горелова. Гл. 11, основные термины, подготовить сообщение.				
	25	Позитивизм: классический позитивизм (О. Конт, Г. Спенсер, Дж. Милль); «второй позитивизм» (Э. Мах, Р. Авенариус); неопозитивизм (Р. Карнап, М. Шлик, О. Нейрат, Л. Витгенштейн, Б. Рассел); постпозитивизм (К. Поппер, Т. Кун, И. Лакатос, П. Фейерабенд). Прагматизм Ч. Пирса и его последователей. Школа психоанализа З. Фрейда и её влияние на философию и культуру. Дидактические единицы: Основные черты современной западной философии, Философия жизни (А. Шопенгауэр, Ф. Ницше), Позитивизм и этапы его развития, Экзистенциализм	лэ/о	1	
Тема 2.10. Русская философия.	Содержание учебного материала				<i>ОК 2, ОК 4.</i>
	26	Русская философия: генезис и особенности развития. Характерные черты русской философии. Философская мысль средневековой Руси. М.В. Ломоносов и его философские взгляды. Философия русского Просвещения. Философия А.Н. Радищева и декабристов. Западники и славянофилы (И.В. Киреевский, Л.С. Хомяков). Концепция культурно-исторических типов Н.Я. Данилевского. Философия революционного демократизма: А.И. Герцен, Н.Г. Чернышевский, Н.А. Добролюбов, В.Г. Белинский. Философские взгляды либеральных и революционных народников. Религиозно – этические искания Ф.М. Достоевского и Л. Н. Толстого.	л	1	
	27	Русский космизм. Философия В.С. Соловьёва: положительное всеединство, София. Философия Н.А. Бердяева: темы свободы, творчества, ничто и Бога. Философия С.Н. Булгакова. Диалектическая феноменология и символизм А.Ф. Лосева. Философия в СССР и современной России.	п	1	
	Домашнее задание: Учебник «Основы философии» А.А. Горелова стр. стр.25, 36, 57,78, 89, 106 ответить на вопросы				

Раздел 3. Проблематика основных отраслей философского знания.					
Тема 3.1. Онтология – философское учение о бытии.	Содержание учебного материала		лэ/о	1	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 6.
	28	Предмет и проблематика онтологии. Понятие бытия. Материализм и идеализм о бытии. Дуалистические и плюралистические концепции бытия. Специфика понимания бытия в различных направлениях философии. Бытие объективное и субъективное. Понятие материи. Материя как субстанция и как субстрат всего существующего. Движение как неотъемлемый атрибут материи, основные виды движения. Основные свойства материи. Структурированность материи. Применение системного подхода относительно материи. Пространство и время как атрибуты существования материи. Обзор основных теорий пространства и времени. Время физическое, психическое, биологическое и социальное.			
	Домашнее задание: Учебник «Основы философии» А.А. Горелов. Гл. 7 с.106-118, Работа с философским словарем Гл. 7 с.106-118, Работа с философским словарем.				
Тема 3.2. Диалектика – учение о развитии. Законы диалектики.	29	Диалектика и метафизика как способы рассмотрения мира, подбора и использования фактов, их синтеза в целостные философские концепции. Диалектика как методология, теория и метод познания. Концепция развития в диалектической философии. Категории диалектики: качество, количество, мера, скачок и пр. Законы диалектики. Диалектика и общая теория мироздания. Диалектический характер природы, общества и мышления, его отражение в теории современной философии и науки	лэ/о	1	
	30	Проявление законов диалектики в печатном деле	п	1	
Тема 3.3.	Содержание учебного материала			1	ОК 1,

Гносеология – философское учение о познании.	31	Понятие и необходимость теории познания (гносеологии) как составной части философии. Формирование основных проблем гносеологии. Различные решения и альтернативные гносеологические концепции. Агностицизм. Субъект и объект познания.	лэ/о		ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 6.
	32	Чувственное познание и его формы. Рациональное познание: понятие, суждение, умозаключение. Единство чувственного и рационального познания. Творчество. Память и воображение. Сознательное, бессознательное, надсознательное. Фрейдизм о бессознательном. Понятие истины (объективная абсолютная и относительная истина). Место и роль практики в процессе познания, проблема критерия качества знаний. Творческий личностный характер познавательной деятельности человека.	л	1	
	33	Учение о сознании в историко – философской мысли. Происхождение сознания и его сущность. Сознание как высшая форма психического отражения и объективная реальность. Идеальность сознания и его структура. Общественная природа сознания.	лэ/о	1	
Тема 3.4. Философская антропология о человеке.	Содержание учебного материала				ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 6.
	34	Философская антропология как научная дисциплина и её предмет. Философия о природе человека. Проблема человека в истории философской мысли. Биосоциальная сущность человека. Проблемы антропосоциогенеза. Представление о сущности человека в истории философской мысли	лэ/о	1	
	35	Человек как личность. Сущность характеристик личности. Проблемы типологии личности. Механизмы социализации личности. Личность и индивид. Деятельность как способ существования человека. Сущность и специфические характеристики деятельности человека. Структура, виды, формы и уровни деятельности.	л	1	

Тема 3.5. Философия общества.	Содержание учебного материала		<i>лэ/о</i>	<i>1</i>	<i>ОК 2</i>
	36	Социальная философия как знание об обществе. Структура современного социально – философского знания. Социальное как объект философского познания. Происхождение общества. Сущность общества. Общество и его структура. Подсистемы общества. Объективное и субъективное в обществе. Социальная трансформация. Материальное и духовное в применении к обществу. Общественное бытие и общественное сознание. Формы общественного сознания. Основные философские концепции общества. Человек и общество.			
	Домашнее задание: Учебник «Основы философии» А.А. Горелов Гл. 15 основные термины Рефераты «Религиозная этика», «Этические проблемы», «Мораль»				
Тема 3.6. Философия истории.	37	Сущность идеалистического и материалистического понимания истории. Вопрос о направленности и движущих силах исторического развития. Теологическая философия (Августин), объективно-идеалистическая философия истории (Гегель). Волонтаризм в философии истории (Т. Карлейль). Географический и экономический детерминизм в философии истории. Философия марксизма и современность. Формационная и цивилизационная концепции общественного развития. Вопрос о смысле и конце истории.	<i>лэ/о</i>	<i>1</i>	<i>ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 6.</i>
	38	Роль личности в истории	<i>п</i>	<i>1</i>	
Тема 3.7.	Содержание учебного материала		<i>лэ/о</i>	<i>1</i>	<i>ОК 2</i>

Философия культуры.	39	Определение культуры. Культура как неотъемлемая черта бытия человека, её связь с деятельностью и социумом. Виды культуры, культура материальная и духовная. Соотношение культуры и природы как философская проблема. Основные теории происхождения культуры (культуроге́неза), их связь с философскими концепциями. Понятие «цивилизация», его взаимоотношение с понятием «культура». Теории локальных цивилизаций. Воспитательная роль культуры.			
Тема 3.8. Аксиология как учение о ценностях.	Содержание учебного материала		<i>л</i>	<i>1</i>	<i>OK 2.</i>
	40	Учение о ценностях в истории философской мысли. Понятие ценности, как философской категории. Ценность, ценностная ориентация, ценностная установка, оценка, оценочное отношение, оценочное суждение. Критерии оценки. Классификация ценностей и их основание. Высшие (абсолютные) и низшие (относительные) ценности. Зависимость ценностей от типа цивилизаций. Социализирующая роль ценностей.			
Тема 3.9. Философская проблематика этики и эстетики.	Содержание учебного материала		<i>лэ/о</i>	<i>1</i>	<i>OK 2.</i>
	41	Предмет этики. Практический и императивный характер этики. Соотношение нравственности и морали. Нравственность и право. Добро и зло как главные категории этики. Основные этические доктрины: эвдемонизм, ригоризм, гедонизм, квиетизм, утилитаризм и пр. Проблема долга и нравственной обязанности. Справедливость как этическая категория. Практическое выражение этики в поведении современного человека. Предмет эстетики. Специфика эстетического восприятия мира. Связь эстетики с другими областями философии и с искусством. Философское понимание искусства и творчества. Эстетическое и практическое. Прекрасное и возвышенное как главные эстетические категории. Безобразное и низменное как эстетические антиценности. Трагическое и ужасное в искусстве и жизни. Сущность смешного и комического: основные теории.			

	42	Предмет эстетики. Специфика эстетического восприятия мира. Связь эстетики с другими областями философии и с искусством. Философское понимание искусства и творчества. Эстетическое и практическое. Прекрасное и возвышенное как главные эстетические категории. Безобразное и низменное как эстетические антиценности. Трагическое и ужасное в искусстве и жизни. Сущность смешного и комического: основные теории.	лэ/о	1	
Тема 3.10. Философия и религия.	Содержание учебного материала		лэ/о	1	ОК 2.
	43	Определение религии. Философия и религия: сходства и различия. Классификация философско-религиозных учений: теизм, деизм, пантеизм и пр. Виды религиозных воззрений: политеизм и монотеизм. Особенности религий откровения. Основные черты религиозного мировоззрения. Специфика религиозных ценностей. Понимание Бога в различных мировых религиях и философских системах. Атеизм и свободомыслие в философии. Проблема свободы совести, реализация этого принципа в современном мире. И России.			
3.11. Философия науки и техники.	Содержание учебного материала		лэ/о	1	ОК 2.
	44	Понятие науки. Основные черты научного знания, его отличие от вненаучного знания. Наука как вид деятельности человека. Структура и специфика научной деятельности. Отличие науки и паранауки. Социальные аспекты научной деятельности. Научные институты. Понятие техники, соотношение научной и технической деятельности. Требования к личности учёного и изобретателя.			
Тема 3.12. Философия и глобальные проблемы современности	Содержание учебного материала		л э/о	1	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 6.
	45	Понятие глобальных проблем. Критерии глобальных проблем. Классификация глобальных проблем. Проблемы в системе «Человек – природа»: Экологические глобальные проблемы. Внутрисоциальные глобальные проблемы: распространение оружия массового поражения, рост социального неравенства мировых регионов, международный терроризм, распространение наркомании и			

		заболеваний.			
	46	Пути и способы решения глобальных проблем, роль философии в этом. Глобальные проблемы и процесс глобализации.	лэ/о	1	
	Домашнее задание: Учебник «Основы философии» А.А. Горелова стр. 120, 133, 143, 157, 178, 232 ответить на вопросы				
	47	Демографические глобальные проблемы современного мира	л	1	
	48	Дифференцированный зачет	п	2	
Итого				48	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Наименование: Кабинет истории. Кабинет основы философии А417

Оснащение: 1.Рабочее место преподавателя – 1 (стол преподавателя - 1 шт., стул преподавателя - 1 шт.); 2.Комплект мебели ученической аудиторной (столы ученические – 13 шт., стулья ученические – 26 шт.); 3.Школьная доска – 1 шт.; 4.Компьютер – 1 шт., 5.Проекционный экран – 1 шт.; 6.Видеопроектор – 1 шт.; 7.Стенды настенные. Информационный стенд

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Барышева, А. Д. Основы философии: учебное пособие / А.Д. Барышева. — Москва: ИНФРА-М, 2025. — 197 с. — (Среднее профессиональное образование)
2. Волкогонова, О. Д. Основы философии: учебник / О.Д. Волкогонова, Н.М. Сидорова. — Москва: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2024. — 480 с. — (Среднее профессиональное образование)
3. Основы философии: учебник / Б.И. Липский, С.С. Гусев, Г.Л. Тульчинский [и др.]; под ред. д-ра филос. наук, проф. Б.И. Липского. — Москва: ИНФРА-М, 2023. — 307 с. — (Среднее профессиональное образование)
4. Медакова, И. Ю. Практикум по философии: учебное пособие / И.Ю. Медакова. — Москва: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2025. — 192 с. — (Среднее профессиональное образование)
5. Губин, В. Д. Основы философии: учебное пособие / В.Д. Губин. — 4-е изд. — Москва: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2024. — 288 с. — (Среднее профессиональное образование).
6. Свергузов, А. Т. Основы философии: учебное пособие / А.Т. Свергузов. — Москва: ИНФРА-М, 2023. — 147 с. — (Среднее профессиональное образование)

3.3 Межпредметные связи

Рабочая программа осуществляет межпредметные связи со следующими учебными дисциплинами: физика, обществознание, география, литература, история.

3.4. Применение инновационных педагогических технологий:

- Здоровье сберегающие технологии;
- Технология проблемного обучения;
- Информационные технологии;
- Технология проектов;
- Технология развивающего обучения.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также написания эссе, составления глоссария, работы с текстами, беседы, фронтального опроса.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Коды формируемых общих и профессиональных компетенций	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Уметь:		
ориентироваться в истории развития философского знания	ОК1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9	Фронтальный опрос, внеаудиторные самостоятельные работы, тестирование, написание эссе, работа с текстами, беседы, выполнение практических работ, тестирование, дифференцированный зачет
вырабатывать свою точку зрения и аргументированно дискутировать по важнейшим проблемам философии		
применять полученные в курсе изучения философии знания в практической, в том числе и профессиональной, деятельности		
Знать:		
главные философские термины и понятия	ОК 2. ОК 4.	Фронтальный опрос, внеаудиторные самостоятельные работы, тестирование, написание эссе, работа с текстами, беседы, выполнение практических работ, тестирование, дифференцированный зачет
основные категории и понятия философии;	ОК 4 ОК 6 ОК 7 ОК 8	
роль философии в жизни человека и общества;	ОК1 ОК 2 ОК 4 ОК 6 ОК 7 ОК 8	
основы философского учения о бытии;	ОК 2. ОК 3 ОК 4 ОК 6	
Сущность процесса познания;	ОК 2. ОК 3 ОК 4 ОК 6	
основы научной, философской и религиозной картин мира;	ОК 2. ОК 3	

	ОК 4 ОК 6 ОК 8	
об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; традиционные общечеловеческие ценности	ОК1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 6 ОК 7 ОК 8	
о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий	ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9	



Автономное учреждение профессионального образования
Ханты-Мансийского автономного округа - Югры
«Нефтеюганский политехнический колледж»

УТВЕРЖДЕНО
Педагогический совет
«28» апреля 2025 г.
Протокол № 17

УТВЕРЖДАЮ
Директор АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»

М.В. Гребенец
Приказ № 01-01-06/230
«29» апреля 2025 г.

МП



**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

Сертификат
02E0 BA9F 0076 B124 874D B7F3 1ED3 D768 91
Владелец Гребенец Максим Витальевич
Действителен с 20.05.2024 по 20.08.2025

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОБЩЕГО ГУМАНИТАРНОГО И СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКОГО ЦИКЛА

ОГСЭ.02 История России

Для обучающихся по программе подготовки специалистов среднего звена
среднего профессионального образования

Специальность: 10.02.05 Обеспечение информационной безопасности
автоматизированных систем.

Наименование профиля: технический

Разработчик:	Преподаватель	Данилова С.Д.	 (подпись)	«28» апреля 2025г. (дата)

г. Нефтеюганск, 2025 г.

Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ.02 История России общего гуманитарного и социально-экономического цикла профессионального цикла разработана на основании требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО) от 17 мая 2012 г. № 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования", (с изменениями и дополнениями от 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г., 24 сентября, 11 декабря 2020 г., 12 августа 2022 г., 27 декабря 2023 г),

Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 10.02.05 Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем. № 1553 от 09.12.2016 г.

С учетом требований:

Рабочей программы воспитания по специальности 10.02.05 Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем.

Организация-разработчик: автономное учреждение профессионального образования ХМАО - Югры «Нефтеюганский политехнический колледж».

Преподаватель: Данилова Светлана Дамировна

Рекомендовано предметно-цикловой комиссией общеобразовательного цикла общих гуманитарных дисциплин,
протокол № 10 от «28» апреля 2025 г.

Руководитель предметно-цикловой комиссии

Платонова Н.А. /Платонова Н.А./
(подпись) (ФИО)

СОДЕРЖАНИЕ:

	стр.
1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.	13
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.	15

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения примерной рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 10.02.05 Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в общий гуманитарный и социально-экономический цикл.

1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01.Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам	ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем;	основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.). сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.;
ОК02.Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	определять значимость профессиональной деятельности по осваиваемой профессии (специальности) для развития экономики в историческом контексте;	основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;
ОК3.Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.	демонстрировать гражданско-патриотическую позицию Должен уметь:	назначение международных организаций и основные направления их деятельности;
ОК 4.Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	– выделять факторы, определившие уникальность становления духовно-нравственных ценностей в России;	о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;
ОК05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.	– анализировать, характеризовать, выделять причинно-следственные связи и пространственно-временные характеристики исторических событий, явлений, процессов с времен образования	содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и
ОК 6.Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе общечеловеческих ценностей.		

ОК07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях. ОК08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности. ОК09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности	Древнерусского государства до настоящего времени; – анализировать историческую информацию, руководствуясь принципами научной объективности и достоверности, с целью формирования научно обоснованного понимания прошлого и настоящего России; – защищать историческую правду, не допускать умаления подвига русского народа по защите Отечества; – демонстрировать готовность противостоять фальсификациям российской истории; - демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Российского государства	регионального значения. ретроспективный анализ развития отрасли. <u>Должен знать:</u> – ключевые события, основные даты и исторические этапы развития России до настоящего времени; – выдающихся деятелей отечественной истории, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России; – традиционные российские духовно-нравственные ценности; роль и значение России в современном мире

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

Максимальной учебной нагрузки обучающегося – **36 часов**, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – **36 часов**.

В случае превышения эпидемиологических порогов заболеваемости гриппом и ОРВИ, а также внебольничной пневмонии и при распространении новой коронавирусной инфекции (COVID-19), для предотвращения распространения инфекции и (или) в случае непредвиденных обстоятельств (стихийных бедствий, серьезных технических неполадок в инфраструктуре колледжа, невозможности заменить преподавателя по дисциплине, перехода на индивидуальный учебный план и т.п.), не зависящих от Колледжа, реализация рабочей программы учебной дисциплины может осуществляться с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий. Это обеспечивает непрерывность образовательного процесса с использованием электронных средств обучения.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	36
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	36
в том числе:	12
лекции	12
практические занятия	
Электронное обучение	12
Самостоятельная работа обучающегося (всего) в том числе: выполнение индивидуального проекта, реферата, поиск, анализ и оценка информации по содержанию учебного материала	
Промежуточная аттестация в форме: <i>Дифференцированного зачета</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОГСЭ.02 История России

Наименование разделов и тем	№ занятия	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Вид нагрузки (лекция (л), практическая работа (п), лабораторная работа (л/р))	Объем часов	Коды формируемых компетенций
1	2	3	4	5	6
1 семестр					
Тема 1. «Россия – священная наша держава»	Содержание учебного материала				ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	1.	История гимна и флага России. Становление духовных основ России. Место и роль России в мировом сообществе. Содружество народов России и единство российской цивилизации.	л	1	
	2.	Пространство России и его геополитическое, экономическое и культурное значение. Российские инновации и устремленность в будущее	эо	1	
	Домашнее задание				
	Повторить материал лекции по опорному конспекту, ответить на вопросы к Теме				
Тема 2. От Руси до России: выбор пути, обретение независимости и становление единого государства	Содержание учебного материала				ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	3.	Русь и Орда. Экспансия католичества против православия. Агрессия Запада: Невская битва и Ледовое побоище. Александр Невский – выбор пути.	л	1	
	4.	Собирание русских земель вокруг Москвы. Обретение независимости Руси от Орды. Иван IV – Россия становится царством	п	1	
	Домашнее задание				
	Повторить материал лекции по опорному конспекту, ответить на вопросы к Теме				
Тема 3. Смута и её преодоление	Содержание учебного материала				ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	5.	Земские соборы – народное представительство и волеизъявление.	п	1	
	6.	Причины, ход и последствия Смутного времени. 4 ноября – смысл Дня народного единства, как объединения народов России против внутреннего раскола и иностранной интервенции. Зарождение гражданского и	эо	1	

	патриотического самосознания в ходе народного ополчения				
	Домашнее задание				
	Повторить материал лекции по опорному конспекту, ответить на вопросы к Теме				
	Домашнее задание				
	Повторить материал лекции по опорному конспекту, ответить на вопросы к Теме				
Тема 4. Восстановление единства русского народа: объединение Великой и Малой Руси	Содержание учебного материала				ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	7.	Угнетение православных русских людей в составе Литвы, Польши, Речи Посполитой. Борьба запорожских казаков под руководством Богдана Хмельницкого за православную веру и единство с Россией.	л	1	
	8.	Спасение Малороссии Великой Россией: Земский собор 1653 г., Переяславская Рада 1654 г., Русско-польская война 1654-1667 гг.	п	1	
	Домашнее задание:				
	Повторить материал лекции по опорному конспекту, ответить на вопросы к Теме				
Тема 5. Пётр Великий. Строитель великой империи	Содержание учебного материала				ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	9.	Консолидация Петром I внутренних сил России с целью ее выхода на широкую мировую арену. Внутренние реформы для развития производительных сил страны и укрепления военной безопасности.	л	1	
	10.	Строительство великой империи: цена и результаты. Продолжение освоения Сибири и Дальнего Востока: история русских открытий в сравнении с колониальными захватами западных стран	п	1	
	Домашнее задание				
	Повторить материал лекции по опорному конспекту, ответить на вопросы к Теме				
Тема 6. Екатерина II: продолжатель великих дел Петра I	Содержание учебного материала				ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	11.	Просвещённый абсолютизм в России. Решение национальных задач: присоединение Крыма, освоение Новороссии, воссоединение Правобережья Днепра и Белоруссии с Россией.	л	1	
	12.	Противоречия развития науки и культуры с существующим крепостным правом	эо	1	
	Домашнее задание:				
	Повторить материал лекции по опорному конспекту, ответить на вопросы к Теме				
Тема 7. От победы над Наполеоном до Крымской войны	Содержание учебного материала				ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	13.	Роль России в спасении Европы от экспансии наполеоновской Франции. Истоки патриотизма народов страны. Расширение границ и статуса великой державы России в первой половине XIX в.	л	1	
	14.	«Восточный вопрос». Крымская война, как попытка Запада нанести	эо	1	

		«стратегическое поражение» России. Память о героях обороны Севастополя. Итоги Крымской войны: Великие реформы Александра II, модернизация страны при Александре III				
	Домашнее задание:					
	Повторить материал лекции по опорному конспекту, ответить на вопросы к Теме					
Тема 8. Гибель империи	Содержание учебного материала					ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	15.	Русская революция 1905-1907 гг. – начало либерального эксперимента над исторической Россией. Первая мировая война и её уроки: герои сражений и мобилизация страны.	<i>л</i>	<i>1</i>		
	16.	От Февраля к Октябрю 1917 года: как свергали царя, но сломали государство. Гражданская война: крах идеи мировой революции, но возрождение инстинкта национального самосохранения	<i>эо</i>	<i>1</i>		
	Домашнее задание					
	Повторить материал лекции по опорному конспекту, ответить на вопросы к Теме					
Тема 9. От великих потрясений к Великой Победе	Содержание учебного материала					ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	17.	Выбор пути развития: восстановления цивилизационного пространства России в виде СССР. Перекосы «коренизации» в союзных республиках и территориальные «подарки» большевиков Украинской ССР. Антирелигиозная кампания. Историческое значение индустриализации. Коллективизация и ее последствия.	<i>л</i>	<i>1</i>		
	18.	Поворот в сторону преемственности от дореволюционной России, подъем патриотизма и его выражение в Великой Отечественной войне	<i>п</i>	<i>1</i>		
	Домашнее задание					
	Повторить материал лекции по опорному конспекту, ответить на вопросы к Теме					
Тема 10. «Вставай, страна огромная»	Содержание учебного материала					
	19.	Причины и предпосылки Великой Отечественной войны как составной части Второй мировой войны. Против кого мы сражались: Европа, объединенная под нацистской свастикой. Основные этапы и события Великой Отечественной войны. Патриотический подъем народа.	<i>п</i>	<i>1</i>		
	20.	Актуальные уроки: понятие единства фронта и тыла. Защитники Родины и предатели-отщепенцы. Великая Отечественная война в исторической памяти нашего народа. Истоки подвига народов СССР и достижения ими Великой Победы. Геополитические результаты победы в Великой Отечественной войне.	<i>эо</i>	<i>1</i>		
	Домашнее задание:					

	История. История России. 1945 год — начало XXI века. 11 класс. Базовый уровень /Мединский В. Р., Торкунов А. В. — Москва: Просвещение, 2024. - Текст: электронный. - §1, ответить на вопросы.			
Тема 11. В буднях великих строек	Содержание учебного материала			ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	21.	Возрождение разрушенной экономики, культура и общество СССР после войны. Ликвидация СССР ядерной монополии США и жизнь в условиях навязанной Западом холодной войны. НАТО и Варшавский договор.	<i>л</i>	1
	22.	СССР - лидер борьбы за освобождение стран Азии, Африки и Латинской Америки от колониальной и неоколониальной зависимости. Этапы экономического развития в 1950-1970-х гг.: значение достижений в науке, промышленности и сельском хозяйстве для современной Российской Федерации	<i>эо</i>	1
	Домашнее задание			
	Составить опорный конспект по теме: Расширение Евросоюза, формирование мирового «рынка труда», глобальная программа НАТО и политические ориентиры России. Используя электронные ресурсы http://school-collection.edu.ru			
Тема 12. От перестройки к кризису, от кризиса к возрождению	Содержание учебного материала			ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	23.	Причины «перестройки»: роль объективных и субъективных факторов в ее ходе и итогах. Поддержка Западом сепаратизма и радикального национализма: распад СССР – величайшая геополитическая катастрофа. Россия в 1990-е гг.: кризис экономики, обнищание населения и криминализация общества – цена реформ 1990-х гг. Попытка диктата олигархов.	<i>л</i>	1
	24.	Конфликты на Северном Кавказе и других регионах России: опасность распада страны. Россия в условиях установления США однополярного миропорядка: зависимость от экономик западного мира, снижение роли СНГ, разрыв связей с бывшими странами социалистического лагеря. Кризис духовных ценностей у населения России	<i>эо</i>	1
	Домашнее задание			
	История. История России. 1945 год — начало XXI века. 11 класс. Базовый уровень /Мединский В. Р., Торкунов А. В. — Москва: Просвещение, 2024. - Текст: электронный. - §21-22, ответить на вопросы; Составить опорный конспект по теме: «Внутренняя политика России на Северном Кавказе», используя электронные ресурсы http://school-collection.edu.ru			
Тема 13. Россия. XXI век	Содержание учебного материала			ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК
	25.	Запрос на национальное возрождение в обществе. Укрепление патриотических настроений. Владимир Путин. Устранение олигархата от	<i>л</i>	1

		власти и укрепление ее вертикали. Успешная борьба с национальным сепаратизмом, экстремизмом и терроризмом. Курс на суверенную внешнюю политику: от Мюнхенской речи до специальной военной операции.			05, ОК 06, ОК 09
	26.	Курс на суверенную внешнюю политику: от Мюнхенской речи до специальной военной операции	n	1	
	27.	Экономическое возрождение: энергетика, сельское хозяйство, национальные проекты, наукоемкое производство. Возвращение уважения к традиционным ценностям народов России. Национальные проекты. Поправки в конституцию. Поступательное развитие в условиях западных санкций и агрессии НАТО против России руками Украины. Специальная военная операция. Становление Россией и дружественными ей странами многополярного мира в условиях кризиса доминирования США и их союзников	эо	1	
	Домашнее задание				
	История. История России. 1945 год — начало XXI века. 11 класс. Базовый уровень /Мединский В. Р., Торкунов А. В. — Москва: Просвещение, 2024. - Текст: электронный. - §24-26, ответить на вопросы; §37, ответить на вопросы. Составить опорный конспект по теме: «Россия на постсоветском пространстве: договоры с Украиной, Белоруссией, Абхазией, Ю. Осетией и пр.», используя электронные ресурсы http://school-collection.edu.ru				
Тема 14. История антироссийской пропаганды	Содержание учебного материала				ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	28.	Истоки русофобии – «сказания иностранцев о России». Ливонская война – становление русофобской мифологии. «Завещание Петра Великого» – антироссийская фальшивка. Пропаганда Наполеона Бонапарта. Либеральная и революционная антироссийская пропаганда в Европе в XIX столетии и роль в ней российской революционной эмиграции.	n	1	
	29.	Формирования образа агрессивной и тоталитарной России в США во 2-й пол. XIX в. Образ большевистской угрозы в подготовке гитлеровской агрессии. Антисоветская пропаганда эпохи Холодной войны. Расистские и неонацистские корни пропаганды против СССР и Российской Федерации во второй половине XX в. - начале XXI в. Мифологемы и центры распространения современной русофобии	эо	1	
	Домашнее задание				
	История. История России. 1945 год — начало XXI века. 11 класс. Базовый уровень /Мединский В. Р., Торкунов А. В. — Москва: Просвещение, 2024. - Текст: электронный. - §4, ответить на вопросы. Подготовить доклад по теме: Стадии развития политического конфликта, технологии урегулирования. Используя электронные ресурсы http://school-collection.edu.ru				
Тема 15.	Содержание учебного материала				ОК 01, ОК

Слава русского оружия	30.	Ранние этапы истории российского оружейного дела: государев пушечный двор, тульские оружейники. Значение военно-промышленного комплекса в истории экономической модернизации Российской Империи: Путиловский, Александровский, Обуховский и др. заводы, развитие авиации.	n	1	02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	31.	Сталинская индустриализация. Пятилетки. ВПК в эпоху Великой Отечественной войны – всё для фронта, всё для победы. Космическая отрасль, авиация, ракетостроение, кораблестроения. Современный российский ВПК и его новейшие разработки	эо	1	
	Домашнее задание				
	История. История России. 1945 год — начало XXI века. 11 класс. Базовый уровень /Мединский В. Р., Торкунов А. В. — Москва: Просвещение, 2024. - Текст: электронный. - §31, ответить на вопросы.				
	Содержание учебного материала				
Тема 16. Россия сегодня	Содержание учебного материала				ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	32.	Высокие технологии. Достижения в области искусственного интеллекта. Энергетика. Сельское хозяйство. Освоение Арктики. Развитие сообщений – дороги и мосты. Транспорт. Космические технологии.	л	1	
	33.	Достижения в области искусственного интеллекта. Перспективы импортозамещения и технологических рывков. Развитие цифровых технологий.	эо	1	
	34.	Роль гражданственности и патриотической позиции молодежи в достижении Россией полного суверенитета в экономике, культуре, науке. Значение истории для современного гражданина Российской Федерации	n	1	
	Домашнее задание				
	Подготовиться к Зачету				
Промежуточная аттестация	Содержание учебного материала				ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	35.	Дифференцированный зачет	n	1	
	36.	Дифференцированный зачет	n	1	
	Итого			36 часов	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Наименование: Кабинет истории. А417

Оснащение:

1. Рабочее место преподавателя – 1 (стол преподавателя - 1 шт., стул преподавателя - 1 шт.); 2. Комплект мебели ученической аудиторной (столы ученические – 13 шт., стулья ученические – 26 шт.); 3. Школьная доска – 1 шт.; 4. Компьютер – 1 шт.; 5. Проекционный экран – 1 шт.; 6. Видеопроектор – 1 шт.; 7. Стенды настенные: Комплект демонстрационных плакатов «Возникновение древней Руси», «Российская империя», «История человечества», «Великая отечественная война», «Исторические личности»; Интерактивный плакат «Время, люди, события», «Информационный стенд» (4 этаж, № 19) Стенды настенные: Интерактивный плакат «Время, люди, события», Информационный стенд

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Основные источники:

1. Оришев, А. Б. История: учебник / А.Б. Оришев, В.Н. Тарасенко. — Москва: РИОР: ИНФРА-М, 2024— 276 с. — (Среднее профессиональное образование).
2. Трифонова, Г. А. История: учебное пособие / Трифонова Г.А, Супрунова Е.П., Пай С.С., Салионов А.Е. - Москва: НИЦ ИНФРА-М, 2024 - 649 с. - (СПО).
3. История: учебное пособие / В.В. Касьянов, П.С. Самыгин, С.И. Самыгин, В.Н. Шевелев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: ИНФРА-М, 2024. — 550 с. — (Среднее профессиональное образование).

3.3. Межпредметные связи

1. Рабочая программа осуществляет межпредметные связи со следующими учебными предметами, дисциплинами: Литература, английский язык, обществознание.

3.4. Применение инновационных педагогических технологий:

Здоровье сберегающие технологии

Информационные технологии

Технология проектов

Игровые технологии

Технология развивающего обучения

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также написания эссе, работы с документами, беседы, фронтального опроса, выполнения самостоятельных работ и др.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Коды формируемых общих и профессиональных компетенций	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Уметь:		
– ориентироваться в современной экономической, политической, культурной ситуации в России и мире; анализировать историческую информацию, руководствуясь принципами научной объективности и достоверности, с целью формирования научно обоснованного понимания прошлого и настоящего России; – защищать историческую правду, не допускать умаления подвига российского народа по защите Отечества, – демонстрировать готовность противостоять фальсификациям российской истории; демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям российского государства.	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09	Текущий контроль: фронтальный опрос, тестирование, написание эссе, работа с документами, беседы, выполнение практических работ, выполнение самостоятельной работы, контрольные работы, дифференцированный зачет
– выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09	Текущий контроль: фронтальный опрос, тестирование, написание эссе, работа с документами, беседы, выполнение практических работ, выполнение самостоятельной работы, контрольные работы, дифференцированный зачет
Знать:		
– основные направления ключевых регионов мира на рубеже XX и XXI вв.;	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09	Текущий контроль: фронтальный опрос, тестирование, работа с документами, выполнение практических работ,

		выполнение самостоятельной работы, контрольные работы, дифференцированный зачет
- сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX- начале XXI вв.;	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09	Текущий контроль: фронтальный опрос, тестирование, работа с документами, выполнение практических работ, выполнение самостоятельной работы, контрольные работы, дифференцированный зачет
- основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих регионов мира;	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09	Текущий контроль: фронтальный опрос, тестирование, работа с документами, выполнение практических работ, выполнение проекта, выполнение самостоятельной работы, контрольные работы, дифференцированный зачет
- назначение ООН, НАТО, ЕС и др. организаций и их деятельности;	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09	Текущий контроль: тестирование, работа с документами, выполнение практических работ, контрольные работы, дифференцированный зачет
- о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09	Текущий контроль: фронтальный опрос, выполнение практических работ, выполнение реферативных работ, выполнение самостоятельной работы, контрольные работы, дифференцированный зачет
— ключевые события, основные даты и исторические этапы развития России с древних времен до настоящего времени; — выдающихся деятелей отечественной истории, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России; — традиционные русские духовно - нравственные ценности; — роль и значение России в современном мире.	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09	Текущий контроль: фронтальный опрос, тестирование, работа с документами, выполнение практических работ, выполнение самостоятельной работы, контрольные работы, дифференцированный зачет



Автономное учреждение профессионального образования
Ханты-Мансийского автономного округа - Югры
«Нефтеюганский политехнический колледж»

УТВЕРЖДЕНО
Педагогический совет
«28» апреля 2025 г.
Протокол № 17

УТВЕРЖДАЮ
Директор АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»
_____ М.В. Гребенец
Приказ № 01-01-06/230
«29» апреля 2025 г.

МП



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат
02E0 BA9F 0076 B124 874D B7F3 1ED3 D768 91
Владелец Гребенец Максим Витальевич
Действителен с 20.05.2024 по 20.08.2025

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОБЩЕГО ГУМАНИТАРНОГО И СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКОГО
ЦИКЛА
ОГСЭ.03 ПСИХОЛОГИЯ ОБЩЕНИЯ**

Для обучающихся по программе подготовки специалистов среднего звена
среднего профессионального образования

Специальность: 10.02.05 Обеспечение информационной безопасности авто-
матизированных систем.

Наименование профиля: технический

Разработчик:	Педагог-психолог	Русс М.Н.	 (подпись)	«28» апреля 2025 г.

г. Нефтеюганск, 2025 г.

Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ.03 Психология общения общего гуманитарного и социально-экономического цикла профессионального цикла разработана на основании требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО) от 17 мая 2012 г. № 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования", (с изменениями и дополнениями от 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г., 24 сентября, 11 декабря 2020 г., 12 августа 2022 г., 27 декабря 2023 г),

Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 10.02.05 Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем. № 1553 от 09.12.2016 г.

С учетом требований:

Рабочей программы воспитания по специальности 10.02.05 Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем.

Организация-разработчик: автономное учреждение профессионального образования ХМАО - Югры «Нефтеюганский политехнический колледж».

Преподаватель: Русс М.Н.

Рекомендовано предметно-цикловой комиссией общеобразовательного цикла общих гуманитарных дисциплин,

протокол № 10 от «28» апреля 2025 г.

Руководитель предметно-цикловой комиссии

	/Платонова Н.А./
(подпись)	(ФИО)

СОДЕРЖАНИЕ:

	стр.
1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.	10
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.	11

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.14 Психология общения является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 10.02.05 Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в общепрофессиональный цикл.

1.3. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК.01 ОК.02 ОК.03 ОК.04 ОК.06	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составить план действия; определить необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью) определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по профессии (специальности)

	терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности; описывать значимость своей профессии (специальности)	

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальная учебной нагрузки обучающегося – 48 часов, *в том числе:*
 обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 48 часов.

В случае превышения эпидемиологических порогов заболеваемости гриппом и ОРВИ, а также внебольничной пневмонии и при распространении новой коронавирусной инфекции (COVID-19), для предотвращения распространения инфекции и (или) в случае непредвиденных обстоятельств (стихийных бедствий, серьёзных технических неполадок в инфраструктуре колледжа, невозможности заменить преподавателя по дисциплине, перехода на индивидуальный учебный план и т.п.), не зависящих от Колледжа, реализация рабочей программы учебной дисциплины может осуществляться с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий. Это обеспечивает непрерывность образовательного процесса с использованием электронных средств обучения.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	48
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	48
в том числе:	
практические занятия	12
лекции	20
Электронное обучение	16
Промежуточная аттестация в форме: <i>зачет</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОГСЭ.03 Психология общения

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Вид нагр узки	Объем часов	Коды компетен- ций, формиро- ванию которых способствует элемент про- граммы
Раздел 1. Психологические аспекты общения					
Тема 1.1. Общение – ос- нова челове- чского бытия.	Содержание				ОК.01 ОК.02 ОК.03 ОК.04 ОК.06
	1	Общение в системе межличностных и общественных отношений. Роль общения в профессиональной деятельности. Единство общения и де- ятельности.	л	1	
	2	Общение в системе межличностных и общественных отношений. Роль общения в профессиональной деятельности. Единство общения и де- ятельности.	л	1	
Тема 1.2. Классификация общения	Содержание				
	3	Виды общения. Структура общения. Функции общения.	л	1	
	4-5	Виды общения. Структура общения. Функции общения.	эо	2	
Тема 1.3. Средства обще- ния	Содержание				
	6	Вербальные средства общения.	л	1	
	7-8	Невербальные средства общения: кинесика, экстралингвистика, паралинг- вистика, такесика, проксемика.	эо	2	
Тема 1.4. Общение как об- мен информа- цией (коммуни- кативная сто- рона общения)	Содержание				
	9	Основные элементы коммуникации. Виды коммуникаций. Коммуника- тивные барьеры.	л	1	
Тема 1.5. Общение как восприятие	Содержание				
	10	Понятие социальной перцепции.	л	1	
	11	Механизмы восприятия. Эффекты восприятия	п	1	

людьми друг друга (перцептивная сторона общения)						
Тема 1.6. Общение как взаимодействие (интерактивная сторона общения)	Содержание					
	12	Типы взаимодействия: кооперация и конкуренция.	п	1		
	13-14	Позиции взаимодействия в русле трансактного анализа Э. Берна.	эо	2		
	15	Ориентация на понимание и ориентация на контроль.	п	1		
	16	Взаимодействие как организация совместной деятельности.	л	1		
Тема 1.7. Техники активного слушания	Содержание					
	17	Виды, правила и техники слушания.	л	1		
	18	Методы развития коммуникативных способностей	п	1		
Раздел 2 Деловое общение						
Тема 2.1. Деловое общение	Содержание					
	19	Деловое общение. Виды делового общения. Этапы делового общения.	л	1		
	20	Психологические особенности ведения деловых дискуссий и публичных выступлений.	п	1		
Тема 2.2. Проявление индивидуальных особенностей в деловом общении	Содержание					
	21	Темперамент. Типы темперамента. Свойства темперамента.	л	1		
	22	Темперамент. Типы темперамента. Свойства темперамента.	п	1		ОК.01 ОК.02 ОК.03 ОК.04 ОК.06
Тема 2.3. Этикет в профессиональной деятельности	Содержание					
	23	Понятие этикета. Деловой этикет в профессиональной деятельности.	л	1		
	24-25	Взаимосвязь делового этикета и этики деловых отношений.	эо	2		
Тема 2.4. Деловые переговоры	Содержание					
	26-27	Переговоры как разновидность делового общения.	л	2		
	28-29	Подготовка к переговорам. Ведение переговоров».	эо	2		

Раздел 3. Конфликты в деловом общении					ОК.01 ОК.02 ОК.03 ОК.04 ОК.06
Тема 3.1. Конфликт его сущность	Содержание				
	30	Понятие конфликта и его структура. Динамика конфликта. Виды конфликтов.	л	1	
	31-32	Понятие конфликта и его структура. Динамика конфликта. Виды конфликтов.	эо	2	
Тема 3.2. Стратегии пове- дения в кон- фликтной ситуа- ции	Содержание				
	33	Стратегии и тактики поведения в конфликтной ситуации.	л	1	
	34-35	Стратегии и тактики поведения в конфликтной ситуации.	п	2	
Тема 3.3. Правила поведе- ния в конфлик- тах	Содержание				
	36-37	Особенности эмоционального реагирования в конфликтах.	л	2	
	38	Особенности эмоционального реагирования в конфликтах.	п	1	
	39	Правила поведения в конфликтах.	л	1	
	40-41	Правила поведения в конфликтах.	эо	2	
Тема 3.4. Стресс и его осо- бенности	Содержание				
	42	Стресс и его характеристика.	л	1	
	43	Профилактика стрессов в деловом общении.	л	1	
	44-45	Профилактика стрессов в деловом общении.	эо	2	
	46	Подготовка к зачету	п	1	
	47-48	Промежуточная аттестация: зачёт	п	2	
		Всего:		48	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Наименование: Учебный кабинет А415 Кабинет русского языка и литературы Кабинет профессиональной этики, психологии, делового общения

Оснащение: 1.Рабочее место преподавателя - 1 (стол преподавателя - 2 шт., стул преподавателя офисный - 1 шт.); 2.Комплект мебели ученической аудиторной (столы ученические – 13 шт., стулья ученические – 26 шт.); 3.Школьная доска – 1 шт.; 4.Компьютер – 1 шт., 5.Проекционный экран – 1 шт.; 6.Видеопроектор – 1 шт.; 7.Информационный стенд 8.Стенды настенные: «Виды анализа художественного текста»; «Русская литература»; «Литературная жизнь» (4 этаж, № 16)

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

1. Бороздина, Г. В. Психология делового общения: учебник / Г.В. Бороздина. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: ИНФРА-М, 2024 — 320 с. — (Среднее профессиональное образование).
2. Ефимова, Н. С. Психология общения. Практикум по психологии: учебное пособие / Н. С. Ефимова. — Москва: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2025 — 192 с. — (Среднее профессиональное образование).
3. Шеламова Г.М. Психология общения: ЭУМК: учебное издание / Шеламова Г.М. - Москва: Академия, 2024
4. Панфилова А.П. Психология общения: учебное издание / Панфилова А.П. - Москва: Академия, 2024. - 208 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Коды формируемых общих и профессиональных компетенций	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Знать: актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по профессии (специальности)	ОК.01 ОК.02 ОК.03 ОК.04 ОК.06	Текущий контроль: фронтальный опрос, тестирование, написание эссе, работа с документами, беседы, выполнение практических работ, выполнение самостоятельной работы, контрольные работы, дифференцированный зачет
Уметь: распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составить план действия; определить необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью	ОК.01 ОК.02 ОК.03 ОК.04 ОК.06	Текущий контроль: фронтальный опрос, тестирование, написание эссе, работа с документами, беседы, выполнение практических работ,

определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности описывать значимость своей профессии (специальности)		выполнение самостоятельной работы, контрольные работы, зачет

Наименование общих компетенций	
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;	
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;	
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;	
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;	
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	



НЕФТЕЮГАНСКИЙ
ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ
КОЛЛЕДЖ

Автономное учреждение профессионального образования
Ханты-Мансийского автономного округа - Югры
«Нефтеюганский политехнический колледж»

УТВЕРЖДЕНО
Педагогический совет
«28» апреля 2025 г.
Протокол № 17

УТВЕРЖДАЮ
Директор АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»

М.В. Гребенец
Приказ № 01-01-06/230
«29» апреля 2025 г.

МП



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат

02E0 BA9F 0076 B124 874D B7F3 1ED3 D768 91

Владелец Гребенец Максим Витальевич

Действителен с 20.05.2024 по 20.08.2025

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОБЩЕГО ГУМАНИТАРНОГО И СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКОГО
ЦИКЛА
ОГСЭ.04 Иностранный язык в профессиональной деятельности**

Для обучающихся по программе подготовки специалистов среднего звена
среднего профессионального образования

Специальность: 10.02.05 Обеспечение информационной безопасности
автоматизированных систем.

Наименование профиля: технический

Разработчик:	Преподаватель	Кугнинов Г.В.	 (подпись)	«28» апреля 2025г.

г. Нефтеюганск, 2025 г.

Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ.04 Иностранный язык в профессиональной деятельности общего гуманитарного и социально-экономического цикла профессионального цикла разработана на основании требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО) от 17 мая 2012 г. № 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования", (с изменениями и дополнениями от 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г., 24 сентября, 11 декабря 2020 г., 12 августа 2022 г., 27 декабря 2023 г),

Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 10.02.05 Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем. № 1553 от 09.12.2016 г.

С учетом требований:

Рабочей программы воспитания по специальности 10.02.05 Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем.

Организация-разработчик: автономное учреждение профессионального образования ХМАО - Югры «Нефтеюганский политехнический колледж».

Преподаватель: Кугнинов Г.В.

Рекомендовано предметно-цикловой комиссией общеобразовательного цикла общих гуманитарных дисциплин,

протокол № 10 от «28» апреля 2025 г.

Руководитель предметно-цикловой комиссии

	/Платонова Н.А./
(подпись)	(ФИО)

СОДЕРЖАНИЕ:

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.	12
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.	13

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 10.02.05 Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина ОГСЭ.04 Иностранный язык в профессиональной деятельности входит в общий гуманитарный и социально-экономический цикл.

1.3. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины

Код компетенции	Знания	Умения
ОК 01 – ОК 10	– понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), – понимать тексты на базовые профессиональные темы – участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы – строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности – кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые) – писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	– правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы – основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика) – лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности – особенности произношения – правила чтения текстов профессиональной направленности

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

Максимальной учебной нагрузки обучающегося 168 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 168 часов.

В случае превышения эпидемиологических порогов заболеваемости гриппом и ОРВИ, а также внебольничной пневмонии и при распространении новой коронавирусной инфекции (COVID-19), для предотвращения распространения инфекции и (или) в случае непредвиденных обстоятельств (стихийных бедствий, серьёзных технических неполадок в инфраструктуре

колледжа, невозможности заменить преподавателя по дисциплине, перехода на индивидуальный учебный план и т.п.), не зависящих от Колледжа, реализация рабочей программы учебной дисциплины может осуществляться с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий. Это обеспечивает непрерывность образовательного процесса с использованием электронных средств обучения.

2. СТРУКТУРА И РАБОЧЕЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	168
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	116
В том числе:	
Практические занятия	168
Электронное обучение	52
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Иностранный язык в профессиональной деятельности»

Наименование разделов, тем	№ занятия	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Вид нагрузки (лекция (л), практическая работа (п), лабораторная работа (л/р))	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4	5	6
Тема 1. Система образования в России и за рубежом	Содержание учебного материала:				ОК 01 – ОК 10
	1	Разряды существительных;	п	1	
	2	Число существительных;	п	1	
	3	Притяжательный падеж существительных	п	1	
	4	Работа с текстом «Система образования в России»	п	1	
	5	Работа с текстом «Система образования в англоязычных странах»	п	1	
	6	Работа с текстом «Среднее профессиональное образование»	п	1	
	7	Работа с текстом «Высшее образование»	п	1	
	8	Работа с текстом «Дистанционное образование»	п	1	
	9	Работа с текстом «Курсы повышения квалификации»	Э	1	
	10	Работа с диалогом «Система образования в России и за рубежом»	п	1	
	11	Экскурсия «Мой колледж».	п	1	
	12	Подготовка рекламного проспекта «Политехнический колледж»	п	1	
	Домашнее задание: 1. Выучить новые лексические единицы 2. Составить диалог				
Тема 2. Различные виды искусств. Мое хобби.	Содержание учебного материала:				ОК 01 – ОК 10
	13	Работа с текстом «Хобби»	п	1	
	14	Работа с текстом «Изобразительное искусство»	Э	1	
	15	Работа с текстом «Конструирование»	Э	1	
	16	Работа с текстом «Музыка»	Э	1	
	17	Работа с текстом «Литература»	Э	1	
	18	Работа с текстом «Сценическое искусство»	Э	1	
	19	Разряды прилагательных	п	1	
	20	Степени сравнения прилагательных	п	1	
	21	Сравнительные конструкции с союзами	п	1	
	22	Контрольная работа	п	1	
	Домашнее задание: 1. Выучить новые лексические единицы				

	2. Подготовка к проекту				
Тема 3. Здоровье и спорт	Содержание учебного материала:				OK 01 – OK 10
	23	Разряды числительных;	<i>n</i>	<i>1</i>	
	24	Употребление числительных;	<i>n</i>	<i>1</i>	
	25	Обозначение времени, обозначение дат	<i>n</i>	<i>1</i>	
	26	Работа с текстом «Спорт в России»	<i>n</i>	<i>1</i>	
	27	Работа с текстом «Спорт в англоговорящих странах»	<i>n</i>	<i>1</i>	
	28	Работа с текстом «Виды спорта»	<i>n</i>	<i>1</i>	
	29	Работа с текстом «Здоровый образ жизни»	<i>n</i>	<i>1</i>	
	30	Работа с текстом «Соревнования. Олимпиады»	Э	<i>1</i>	
	Домашнее задание: Выучить новые лексические единицы				
Тема 4. Путешествие. Поездка за границу.	Содержание учебного материала:				OK 01 – OK 10
	31	Работа с текстом «Туризм»	<i>n</i>	<i>1</i>	
	32	Работа с текстом «Путешествие на самолете»	Э	<i>1</i>	
	33	Работа с текстом «Путешествие на поезде»	Э	<i>1</i>	
	34	Работа с текстом «Путешествие на машине»	Э	<i>1</i>	
	35	Работа с текстом «Путешествие автостопом»	Э	<i>1</i>	
	36	Работа с текстом «Пеший туризм»	Э	<i>1</i>	
	37	Работа с текстом «Путешествие на теплоходе. Круиз»	<i>n</i>	<i>1</i>	
	38	Работа с текстом «Страны мира»	<i>n</i>	<i>1</i>	
	39	Работа с текстом «Куда отправиться путешествовать»	<i>n</i>	<i>1</i>	
	40	Работа с текстом «Как выбрать гостиницу»	Э	<i>1</i>	
	41	Работа с текстом «Путешествие, которое мне запомнилось»	<i>n</i>	<i>1</i>	
	42	Работа с диалогом «Заказ и покупка билетов»	Э	<i>1</i>	
	43	Работа с диалогом «Не могли бы вы мне помочь?»	Э	<i>1</i>	
	44	Работа с диалогом «В аэропорту»	<i>n</i>	<i>1</i>	
	45	Работа с диалогом «В отеле»	Э	<i>1</i>	
	46	Личные, притяжательные местоимения	<i>n</i>	<i>1</i>	
	47	Указательные местоимения	<i>n</i>	<i>1</i>	
	48	Возвратные местоимения	<i>n</i>	<i>1</i>	
	49	Вопросительные местоимения	<i>n</i>	<i>1</i>	
	50	Неопределенные местоимения	<i>n</i>	<i>1</i>	
	Домашнее задание: Выучить новые лексические единицы Составить диалог Написать сочинение				
Тема 5. Моя будущая	Содержание учебного материала:				OK 01 – OK 10
	51	Современный мир профессий	<i>n</i>	<i>1</i>	

профессия, карьера	52	Английский язык-язык международного общения в современном мире	<i>n</i>	<i>1</i>	
	53	Ведение беседы/дискуссии на тему: «Английский язык в профессиональном общении»	<i>n</i>	<i>1</i>	
	54	Страна, принимающая олимпиаду WS. Олимпиада WS по компетенциям	Э	<i>1</i>	
	55	Заполнение анкет, резюме, заявлений	<i>n</i>	<i>1</i>	
	56	Работа с текстом «Выбор профессии»	<i>n</i>	<i>1</i>	
	57	Работа с текстом «Роль профессии в современном мире»	<i>n</i>	<i>1</i>	
	58	Работа с текстом «Карьерный рост»	<i>n</i>	<i>1</i>	
	59	Работа с текстом «Кем я буду через 10 лет»	<i>n</i>	<i>1</i>	
	60	Работа с текстом «Все профессии нужны, все профессии важны»	<i>n</i>	<i>1</i>	
	61	Работа с текстом «Работа на заводе»	Э	<i>1</i>	
	62	Работа с текстом «Работа в офисе»	Э	<i>1</i>	
	63	Работа с текстом «Работа на ферме»	Э	<i>1</i>	
	64	Работа с текстом «Без работы, поиск вакансий»	<i>n</i>	<i>1</i>	
	65	Работа с текстом «Профессионал в своем деле»	<i>n</i>	<i>1</i>	
	66	Работа с диалогом «На собеседовании»	<i>n</i>	<i>1</i>	
	67	Работа с диалогом «Мои сослуживцы»	Э	<i>1</i>	
	68	Работа с текстом «Мой рабочий день»	<i>n</i>	<i>1</i>	
	69	Работа с текстом «Мой выходной день»	<i>n</i>	<i>1</i>	
	70	Видовременные формы глагола;	<i>n</i>	<i>1</i>	
	71	Оборот there is/ there are	<i>n</i>	<i>1</i>	
	72	Контрольная работа	<i>n</i>	<i>1</i>	
	Домашнее задание: Выучить новые лексические единицы Составить диалог Перевести текст				
Тема 6. Подготовка к трудоустройству	Содержание учебного материала:				OK 01 – OK 10
	73	Сложное подлежащее	<i>n</i>	<i>1</i>	
	74	Сложное дополнение	<i>n</i>	<i>1</i>	
	75	Работа с текстом «Подготовка к трудоустройству»	Э	<i>1</i>	
	76	Работа с текстом «Составление и заполнение документации»	<i>n</i>	<i>1</i>	
	77	Работа с текстом «Как правильно составить резюме»	<i>n</i>	<i>1</i>	
	78	Работа с текстом «Как определиться с выбором организации»	Э	<i>1</i>	
	79	Работа с текстом «Подготовка к собеседованию»	<i>n</i>	<i>1</i>	
	80	Работа с текстом «График работы»	Э	<i>1</i>	
	81	Работа с текстом «Процесс работы»	Э	<i>1</i>	
	82	Слова и выражения на английском по теме	<i>n</i>	<i>1</i>	
	83	Работа с текстом «Род занятий, профессия»	<i>n</i>	<i>1</i>	
	84	Работа с текстом «Основная работа на полный рабочий день»	Э	<i>1</i>	

	85	Работа с текстом «Работа «по совместительству» на неполный рабочий день»	Э	1	
	86	Работа с текстом «Служащий»	п	1	
	87	Работа с текстом «Конторский служащий»	Э	1	
	88	Работа с текстом «Нанимать на работу»	Э	1	
	89	Работа с текстом «Обязанности»	п	1	
	90	Работа с текстом «Заработная плата»	Э	1	
	91	Работа с текстом «Премия, дополнительные выплаты»	п	1	
	92	Работа с текстом «Страховка»	п	1	
	93	Работа с текстом «Отпуск»	п	1	
	94	Работа с текстом «На больничном»	п	1	
	95	Работа с текстом «График, расписание»	п	1	
	96	Работа с текстом «Смена. Дневная / ночная смена»	п	1	
	97	Работа с текстом «Увольнение с работы»	п	1	
	98	Работа с диалогом «Директор-подчиненный»	п	1	
	Домашнее задание: Выучить новые лексические единицы Составить диалог Написать сочинение				
Тема 7. Компьютеры и их функции	Содержание учебного материала:				ОК 01 – ОК 10
	99	Времена группы Continuous	п	1	
	100	Работа с текстом «Компьютеры и их функции»	п	1	
	101	Работа с текстом «Обработка информации»	п	1	
	102	Работа с текстом «Хранение данных»	п	1	
	103	Работа с текстом «Перемещение информации»	п	1	
	104	Работа с текстом «Управление файлами»	п	1	
	105	Работа с текстом «Аппаратные компоненты ПК»	п	1	
	106	Работа с текстом «Системный блок»	п	1	
	107	Работа с текстом «Оперативная память»	п	1	
	108	Работа с текстом «Жесткий диск»	п	1	
	109	Работа с текстом «Видео- и аудио карты»	Э	1	
	110	Работа с текстом «Сетевые устройства»	п	1	
	111	Работа с текстом «Дисковые накопители»	Э	1	
	112	Работа с текстом «Функции компонентов ПК: процессор»	п	1	
	113	Работа с текстом «Средства управления ПК: клавиатура и мышь»	п	1	
	114	Работа с текстом «Аксессуары ПК: принтеры и сканеры»	п	1	
	115	Работа с текстом «Устройства ввода информации»	Э	1	
	116	Работа с текстом «Устройства вывода информации»	Э	1	
	117	Работа с текстом «Основные этапы развития вычислительной техники»	Э	1	

	118	Работа с текстом «Операции с папками и с файлами»	Э	1	
	119	Работа с текстом «Назначение и основные возможности»	Э	1	
	120	Работа с текстом «Глобальная сеть Интернет и ее информационные ресурсы»	Э	1	
	121	Работа с текстом «Периферийные устройства для компьютера»	п	1	
	122	Работа с текстом «Устройство персонального компьютера»	п	1	
	123	Работа с текстом «Как выбрать компьютер»	п	1	
	124	Работа с текстом «Что такое IP-адрес и для чего он нужен»	п	1	
	125	Работа с текстом «Компьютерная графика как искусство»	Э	1	
	126	Работа с текстом «Wi-Fi или 3G?»	Э	1	
	127	Работа с текстом «Что такое почта и как ей пользоваться»	п	1	
	128	Работа с текстом «Современные изобретения и гаджеты»	п	1	
	Домашнее задание: Выучить новые лексические единицы Составить диалог				
Тема 8. Правила телефонных переговоров	Содержание учебного материала:				OK 01 – OK 10
	129	Сложносочиненные предложения	п	1	
	130	Сложноподчиненные предложения	п	1	
	131	Работа с текстом «Правила телефонных переговоров»	Э	1	
	132	Работа с текстом «Правила телефонных переговоров, когда звоните вы»	Э	1	
	133	Работа с текстом «Планирование переговоров»	Э	1	
	134	Работа с текстом «Составление плана ведения разговора»	Э	1	
	135	Работа с текстом «Приветствие собеседника»	Э	1	
	136	Работа с текстом «Ваш голос – ваша визитная карточка»	Э	1	
	137	Работа с диалогом «Знакомство с собеседником»	Э	1	
	138	Работа с текстом «Краткость, вежливость, сдержанность»	Э	1	
	139	Работа с диалогом «Разговор с сотрудником»	Э	1	
	140	Работа с диалогом «Ведение бизнеса по телефону»	Э	1	
	141	Работа с диалогом «Жалобы по телефону»	п	1	
	142	Работа с диалогом «Продажи по телефону»	п	1	
	143	Работа с диалогом «Назначение встречи с собеседником»	п	1	
	144	Работа с текстом «Итоги беседы»	Э	1	
	Домашнее задание: Выучить новые лексические единицы Составить диалог Написать сочинение				
Тема 9. Официальная и неофициальная	Содержание учебного материала:				OK 01 – OK 10
	145	Типы придаточных предложений;	п	1	
	146	Наречия some, any, no, every и их производные	п	1	

переписка	147	Работа с текстом «Официальная и неофициальная переписка». Работа с текстом «Основные правила деловой переписки»	<i>n</i>	<i>1</i>	
	148	Работа с текстом «Деловое общение»	<i>n</i>	<i>1</i>	
	149	Работа с текстом «Как составить деловое письмо»	<i>n</i>	<i>1</i>	
	150	Работа с текстом «Характеристики писем». Работа с текстом «Внутренняя переписка»	Э	<i>1</i>	
	151	Работа с текстом «Структура делового письма»	<i>n</i>	<i>1</i>	
	152	Работа с текстом «Переписка от имени организации»	<i>n</i>	<i>1</i>	
	153	Работа с текстом «Бланк письма»	<i>n</i>	<i>1</i>	
	154	Работа с текстом «Международная переписка»	<i>n</i>	<i>1</i>	
	155	Работа с текстом «Ответ на письмо в деловом стиле»	<i>n</i>	<i>1</i>	
	156	Работа с текстом «Сроки ответа на письмо»	<i>n</i>	<i>1</i>	
	157	Работа с текстом «Ошибки при написании письма»	<i>n</i>	<i>1</i>	
	158	Работа с текстом «Опечатки»	<i>n</i>	<i>1</i>	
	159	Работа с текстом «Важность правил делового письма»	<i>n</i>	<i>1</i>	
	160	Работа с текстом «Оформление делового письма»	<i>n</i>	<i>1</i>	
	161	Работа с текстом «Стиль делового общения»	<i>n</i>	<i>1</i>	
	162	Работа с текстом «Неофициальная переписка»	<i>n</i>	<i>1</i>	
	163	Работа с текстом «Обсуждение рабочих моментов»	<i>n</i>	<i>1</i>	
	164	Работа с текстом «Поздравления сотрудников»	<i>n</i>	<i>1</i>	
	Домашнее задание: Выучить новые лексические единицы Составить диалог Написать сочинение				
	165	Повторение изученного материала	<i>n</i>	<i>1</i>	
	166	Подготовка к дифференцированному зачету	<i>n</i>	<i>1</i>	
Промежуточная аттестация	167	Дифференцированный зачет	<i>n</i>	<i>1</i>	
	168	Дифференцированный зачет	<i>n</i>	<i>1</i>	
Итого:			168		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Учебный кабинет № А307

КАБИНЕТ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

(3 этаж, № 12)

Основное оборудование:

1. Рабочее место преподавателя - 2
(стол преподавателя - 4 шт., стул преподавателя - 2 шт.);
2. Комплект мебели ученической аудиторной (столы ученические – 14 шт.,
стулья ученические – 28 шт.);
3. Школьная доска – 2 шт.;
4. Компьютер – 2 шт.,
5. Проекционный экран – 2 шт.;
6. Видеопроектор – 2 шт.;
7. Стенды настенные: «Таблица времен в Passivi Voice»; «Таблица времен в
Active Voice»; «The United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland»;
«Prepositions»; «Информационный стенд».

3.2. Информационное обеспечение обучения:

Основные источники:

1. Маньковская, З. В. Английский язык: учебное пособие / З.В.
Маньковская. — Москва: ИНФРА-М, 2024 — 200 с. — (Среднее
профессиональное образование).
2. Дюканова, Н. М. Английский язык: учебное пособие / Н.М. Дюканова.
— 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: ИНФРА-М, 2023 — 319 с. —
(Среднее профессиональное образование).
3. Литвинская, С. С. Английский язык для технических специальностей:
учебное пособие / С.С. Литвинская. — Москва: ИНФРА-М, 2025 — 252
с. — (Среднее профессиональное образование).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, рефератов.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Коды, формируемых общих и профессиональных компетенций	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
уметь: – правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы – основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика) – лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности – особенности произношения – правила чтения текстов профессиональной направленности. знать: – понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), – понимать тексты на базовые профессиональные темы – участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы – строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности – кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые) – писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.	ОК 01 – ОК 10	• письменный опрос • устный опрос • тестирование • оценка результатов выполнения проверочных работ • практические задания • дифференцированный зачет



Автономное учреждение профессионального образования
Ханты-Мансийского автономного округа - Югры
«Нефтеюганский политехнический колледж»

УТВЕРЖДЕНО
Педагогический совет
«28» апреля 2025 г.
Протокол № 17

УТВЕРЖДАЮ
Директор АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»

М.В. Гребенец
Приказ № 01-01-06/230
«29» апреля 2025 г.

МП



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОБЩЕГО ГУМАНИТАРНОГО И СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКОГО ЦИКЛА

ОГСЭ.05 Физическая культура

Для обучающихся по программе подготовки специалистов среднего звена.

Специальность: 10.02.05 Обеспечение информационной безопасности
автоматизированных систем.

Наименование профиля: технический.

Разработчик:	Преподаватель	Снопенко В.Н.	 (подпись)	«28» апреля 2025г. (дата)

г. Нефтеюганск 2025 г.

Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ. 05 Физическая культура общего гуманитарного и социально-экономического цикла профессионального цикла разработана на основании требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО) от 17 мая 2012 г. № 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования", (с изменениями и дополнениями от 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г., 24 сентября, 11 декабря 2020 г., 12 августа 2022 г., 27 декабря 2023 г),

Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 10.02.05 Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем. № 1553 от 09.12.2016 г.

С учетом требований:

Рабочей программы воспитания по специальности 10.02.05 Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем.

Организация-разработчик: автономное учреждение профессионального образования ХМАО - Югры «Нефтеюганский политехнический колледж».

Преподаватель: Снопенко Виктор Николаевич

Рекомендовано предметно-цикловой комиссией общеобразовательного цикла общих гуманитарных дисциплин,
протокол № 10 от «28» апреля 2025 г.

Руководитель предметно-цикловой комиссии

Платонова Н.А. /Платонова Н.А./
(подпись) (ФИО)

СОДЕРЖАНИЕ:

	стр.
1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.	12
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения рабочей программы

Программа общеобразовательной учебной дисциплины ОГСЭ.05 Физическая культура предназначена для изучения в АУ «Нефтеюганский политехнический колледж», реализующего образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена по специальности 10.02.05 обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем.

Программа разработана в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования и профиля профессионального образования.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: учебная дисциплина ОГСЭ.05 Физическая культура входит в общеобразовательный учебный цикл.

Уровень усвоения учебной дисциплины в соответствии с ФГОС среднего общего образования: базовый

1.3. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины

В результате изучения учебной дисциплины физическая культура обучающийся должен сформировать следующие результаты:

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Умения	Знания
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях ОК 04. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	способность использовать межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные) в познавательной, спортивной, физкультурной, оздоровительной и социальной практике; - готовность учебного сотрудничества с преподавателями и сверстниками с использованием специальных средств и методов двигательной активности; - освоение знаний, полученных в процессе	умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга; - владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики и предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью; - владение основными способами самоконтроля

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	теоретических, учебно-методических и практических занятий, в области анатомии, физиологии, психологии (возрастной и спортивной), экологии, ОБЖ; - готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию по физической культуре, получаемую из различных источников; - формирование навыков участия в различных видах соревновательной деятельности, моделирующих профессиональную подготовку; - умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее — ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, норм информационной безопасности	индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств; - владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности; - владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности, готовность к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО)

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

Максимальной учебной нагрузки обучающегося – 168 ч., в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 168 часов.

В случае превышения эпидемиологических порогов заболеваемости гриппом и ОРВИ, а также внебольничной пневмонии и при распространении новой коронавирусной инфекции (COVID-19), для предотвращения

распространения инфекции и (или) в случае непредвиденных обстоятельств (стихийных бедствий, серьёзных технических неполадок в инфраструктуре колледжа, невозможности заменить преподавателя по дисциплине, перехода на индивидуальный учебный план и т.п.), не зависящих от Колледжа, реализация рабочей программы учебной дисциплины может осуществляться с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий. Это обеспечивает непрерывность образовательного процесса с использованием электронных средств обучения.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	168
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	168
в том числе:	
практические занятия	168
лабораторные работы	-
контрольные работы	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	-
Промежуточная аттестация в форме: <i>зачет</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОГСЭ.05 «Физическая культура»

Наименование разделов и тем	№ занятия	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Вид нагрузки	Объём часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3		4	5
3 семестр 32 часов					
Раздел 1. Основы физической культуры				3	
Тема 1.1. <i>Физическая культура в профессиональной подготовке и социокультурное развитие личности</i>	Содержание учебного материала				
	1	Основы здорового образа жизни. Физическая культура в обеспечении здоровья	п	2	ОК3, ОК 4, ОК 6 ОК 7, ОК 8
	2	Самоконтроль студентов физическими упражнениями и спортом.	п	2	ОК3, ОК 4, ОК 6 ОК 7, ОК 8
	3	Контроль уровня совершенствования профессионально важных психофизиологических качеств	п	2	ОК3, ОК 4, ОК 6 ОК 7, ОК 8
Раздел 2. Легкая атлетика					
Тема 2.1. Бег на короткие дистанции. Прыжок в длину с места	Содержание учебного материала			40	
	4	Техника бега на короткие дистанции с низкого, среднего и высокого старта	п	2	ОК3, ОК 4, ОК 6 ОК 7, ОК 8
	5	Техника прыжка в длину с места	п	2	ОК3, ОК 4, ОК 6 ОК 7, ОК 8
	6	Техника безопасности на занятиях Л/а. Техника беговых упражнений	п	2	ОК3, ОК 4, ОК 6 ОК 7, ОК 8
	7	Совершенствование техники высокого и низкого старта, стартового разгона, финиширования	п	2	ОК3, ОК 4, ОК 6 ОК 7, ОК 8
	8	Совершенствование техники бега на дистанции 100 м., контрольный норматив	п	2	ОК3, ОК 4, ОК 6 ОК 7, ОК 8

Метание снарядов. Тема 2.2. Бег на длинные дистанции	9	Совершенствование техники бега на дистанции 300 м., контрольный норматив	п	2	ОК3, ОК 4, ОК 6 ОК 7, ОК 8
	10	Совершенствование техники бега на дистанции 500 м., контрольный норматив	п	2	ОК3, ОК 4, ОК 6 ОК 7, ОК 8
	11	Совершенствование техники бега на дистанции 500 м., контрольный норматив	п	2	ОК3, ОК 4, ОК 6 ОК 7, ОК 8
	12	Совершенствование техники прыжка в длину с места, контрольный норматив	п	2	ОК3, ОК 4, ОК 6 ОК 7, ОК 8
	Техника бега по дистанции				
	Содержание учебного материала				
	13	Овладение техникой старта, стартового разбега, финиширования	п	2	ОК3, ОК 4, ОК 6 ОК 7, ОК 8
	14	Разучивание комплексов специальных упражнений	п	3	ОК3, ОК 4, ОК 6 ОК 7, ОК 8
	15	Техника бега по дистанции (беговой цикл)	п	3	ОК3, ОК 4, ОК 6 ОК 7, ОК 8
	<i>4 семестр 40 часа</i>				
	16	Техника бега по пересеченной местности (равномерный, переменный, повторный шаг)	п	2	ОК3, ОК 4, ОК 6 ОК 7, ОК 8
	17	Техника бега на дистанции 2000 м, контрольный норматив	п	2	ОК3, ОК 4, ОК 6 ОК 7, ОК 8
	18	Техника бега на дистанции 3000 м, без учета времени	п	2	ОК3, ОК 4, ОК 6 ОК 7, ОК 8
	19	Техника бега на дистанции 5000 м, без учета времени	п	2	ОК3, ОК 4, ОК 6 ОК 7, ОК 8
	Техника бега на средние дистанции.				
	20	Выполнение контрольного норматива: бег 100метров на время. Выполнение К.Н.: 500 метров – девушки, 1000 метров – юноши	п	2	ОК3, ОК 4, ОК 6 ОК 7, ОК 8
	21	Выполнение контрольного норматива: прыжка в длину с разбега способом «согнув ноги»	п	2	ОК3, ОК 4, ОК 6 ОК 7, ОК 8

Тема 2.3. Бег на средние дистанции Прыжок в длину с разбега.	22	Техника прыжка способом «Согнув ноги» с 3-х, 5-ти, 7-ми шагов	п	2	ОК3, ОК 4, ОК 6 ОК 7, ОК 8
	23	Техника прыжка «в шаге» с укороченного разбега	п	2	ОК3, ОК 4, ОК 6 ОК 7, ОК 8
	24	Целостное выполнение техники прыжка в длину с разбега, контрольный норматив Техника метания гранаты Техника метания гранаты, контрольный норматив	п	2	ОК3, ОК 4, ОК 6 ОК 7, ОК 8
	Раздел 3. Баскетбол				
	Техника выполнения ведения мяча, передачи и броска мяча с места				
	Содержание учебного материала			40	
	25	Техника выполнения перемещения в защитной стойке баскетболиста	п	2	ОК3, ОК 4, ОК 6 ОК 7, ОК 8
	26	Применение правил игры в баскетбол в учебной игре	п	2	ОК3, ОК 4, ОК 6 ОК 7, ОК 8
	27	Техника ведения и передачи мяча в движении и броска мяча в кольцо -	п	2	ОК3, ОК 4, ОК 6 ОК 7, ОК 8
	28	«ведение – 2 шага – бросок».	п	2	ОК3, ОК 4, ОК 6 ОК 7, ОК 8
	29	Совершенствование техники выполнения ведения мяча, передачи и броска мяча в	п	2	ОК3, ОК 4, ОК 6 ОК 7, ОК 8
	30	Бросок в кольцо с места	п	2	ОК3, ОК 4, ОК 6 ОК 7, ОК 8
	31	Совершенствование техники ведения и передачи мяча в движении, выполнения	п	2	ОК3, ОК 4, ОК 6 ОК 7, ОК 8
	32	Техника выполнения перемещения в защитной стойке баскетболиста	п	2	ОК3, ОК 4, ОК 6 ОК 7, ОК 8
	33	Применение правил игры в баскетбол в учебной игре	п	2	ОК3, ОК 4, ОК 6 ОК 7, ОК 8

	34	Выполнение контрольных нормативов: «ведение – 2 шага – бросок», бросок мяча сместа под кольцо	п	2	ОК3, ОК 4, ОК 6 ОК 7, ОК 8
	35	Совершенствовать технические элементы баскетбола в учебной игре	п	2	ОК3, ОК 4, ОК 6 ОК 7, ОК 8
	<i>5 семестр - 36 часов</i>				
	37	Применение правил игры в баскетбол в учебной игре	п	2	ОК3, ОК 4, ОК 6 ОК 7, ОК 8
	38	Техника ведения и передачи мяча в движении и броска мяча в кольцо -	п	2	ОК3, ОК 4, ОК 6 ОК 7, ОК 8
	39	«ведение – 2 шага – бросок».	п	2	ОК3, ОК 4, ОК 6 ОК 7, ОК 8
	40	Совершенствование техники выполнения ведения мяча, передачи и броска мяча в	п	2	ОК3, ОК 4, ОК 6 ОК 7, ОК 8
	41	Бросок в кольцо с места	п	2	ОК3, ОК 4, ОК 6 ОК 7, ОК 8
	42	Совершенствование техники ведения и передачи мяча в движении, выполнения	п	2	ОК3, ОК 4, ОК 6 ОК 7, ОК 8
	43	Совершенствование техники ведения и передачи мяча в движении, выполнения	п	2	ОК3, ОК 4, ОК 6 ОК 7, ОК 8
Тема 3.4. Совершенствование техники владения баскетбольным мячом		Содержание учебного материала			
	44	Выполнение контрольных нормативов: «ведение – 2 шага – бросок», бросок мяча с места под кольцо Совершенствовать технические элементы баскетбола в учебной игре	п	2	ОК3, ОК 4, ОК 6 ОК 7, ОК 8
Раздел 4. Волейбол					
Тема 4.1. Техника перемещений, стоек,	Техника перемещений, стоек, технике верхней и нижней передач двумя руками				
	Содержание учебного материала				36

<i>технике верхней и нижней передач двумя руками</i>	45	Техника перемещений, стоек, технике верхней и нижней передач двумя руками	п	2	ОК3, ОК 4, ОК 6 ОК 7, ОК 8
	46	Техника перемещений, стоек, технике верхней и нижней передач двумя руками	п	2	ОК3, ОК 4, ОК 6 ОК 7, ОК 8
	47	Техника перемещений, стоек, технике верхней и нижней передач двумя руками	п	2	ОК3, ОК 4, ОК 6 ОК 7, ОК 8
<i>Тема 4.2. Техника нижней подачи и приёма после неё</i>	48	Отработка техники нижней подачи и приёма после неё	п	2	ОК3, ОК 4, ОК 6 ОК 7, ОК 8
<i>Тема 4.3. Техника прямого нападающего удара</i>	Содержание учебного материала				
	49	Отработка техники прямого нападающего удара	п	2	ОК3, ОК 4, ОК 6 ОК 7, ОК 8
<i>Тема 4.4. Совершенствование техники владения волейбольным мячом</i>	Содержание учебного материала				
	50	Приём контрольных нормативов: передача мяча над собой снизу, сверху. Приём	п	2	ОК3, ОК 4, ОК 6 ОК 7, ОК 8
	51	контрольных нормативов: подача мяча на точность по ориентирам на площадке	п	2	ОК3, ОК 4, ОК 6 ОК 7, ОК 8
	52	Учебная игра с применением изученных положений.	п	2	ОК3, ОК 4, ОК 6 ОК 7, ОК 8
	53	Учебная игра с применением изученных положений.	п	1	ОК3, ОК 4, ОК 6 ОК 7, ОК 8
	54	Отработка техники прямого нападающего удара	п	1	ОК3, ОК 4, ОК 6 ОК 7, ОК 8
	6 семестр – 22 часов				
	55	Приём контрольных нормативов: передача мяча над собой снизу, сверху. Приём	п	2	ОК3, ОК 4, ОК 6 ОК 7, ОК 8
	56	контрольных нормативов: подача мяча на точность по ориентирам на площадке	п	2	ОК3, ОК 4, ОК 6 ОК 7, ОК 8
	57	Техника перемещений, стоек, технике верхней и нижней передач двумя руками	п	2	ОК3, ОК 4, ОК 6 ОК 7, ОК 8

	58	Техника перемещений, стоек, технике верхней и нижней передач двумя руками	п	2	ОК3, ОК 4, ОК 6 ОК 7, ОК 8
	59	Техника перемещений, стоек, технике верхней и нижней передач двумя руками	п	2	ОК3, ОК 4, ОК 6 ОК 7, ОК 8
	60	Отработка техники нижней подачи и приёма после неё	п	2	
	61	Техника перемещений, стоек, технике верхней и нижней передач двумя руками	п	2	ОК3, ОК 4, ОК 6 ОК 7, ОК 8
	62	Техника перемещений, стоек, технике верхней и нижней передач двумя руками	п	3	ОК3, ОК 4, ОК 6 ОК 7, ОК 8
	63	Отработка техники нижней подачи и приёма после неё	п	3	ОК3, ОК 4, ОК 6 ОК 7, ОК 8
Раздел 5. Легкоатлетическая гимнастика					
	Содержание учебного материала			10	
	64	Выполнение упражнений для развития различных групп мышц	п	2	ОК3, ОК 4, ОК 6 ОК 7, ОК 8
	7 семестр – 40 часов				
	65	Круговая тренировка на 5 - 6 станций	п	2	ОК3, ОК 4, ОК 6 ОК 7, ОК 8
	66	Выполнение упражнений для развития различных групп мышц	п	2	ОК3, ОК 4, ОК 6 ОК 7, ОК 8
	67	Круговая тренировка на 5 - 6 станций	п	2	ОК3, ОК 4, ОК 6 ОК 7, ОК 8
	68	Выполнение упражнений для развития различных групп мышц	п	2	ОК3, ОК 4, ОК 6 ОК 7, ОК 8
Раздел 6. Лыжная подготовка					
Тема 6.1. Лыжная подготовка	Содержание учебного материала			30	
	69	Одновременные бесшажный, одношажный, двухшажный классический ход и попеременные лыжные ходы. Полуконьковый и коньковый ход. Передвижение по пересечённой местности. Повороты, торможения, прохождение спусков, подъемов и неровностей в лыжном спорте. Прыжки на	п	2	

		лыжах с малого трамплина. Прохождение дистанций до 5 км (девушки), до 10 км (юноши).			
70		Катание на коньках.	п	2	ОК3, ОК 4, ОК 6 ОК 7, ОК 8
71		Посадка. Техника падений. Техника передвижения по прямой, техника передвижения по повороту. Разгон, торможение. Техника и тактика бега по дистанции. Бег на дистанции до 500 метров. Подвижные игры на коньках.	п	2	
72		Кроссовая подготовка.	п	2	
73		Бег по стадиону. Бег по пересечённой местности до 5 км.	п	2	ОК3, ОК 4, ОК 6 ОК 7, ОК 8
74		Лыжная подготовка (В случае отсутствия снега может быть заменена кроссовой подготовкой. В случае отсутствия условий может быть заменена конькобежной подготовкой (обучением катанию на коньках)).	п	2	ОК3, ОК 4, ОК 6 ОК 7, ОК 8
75		Одновременные бесшажный, одношажный, двухшажный классический ход и попеременные лыжные ходы. Полуконьковый и коньковый ход. Передвижение по пересечённой местности. Повороты, торможения, прохождение спусков, подъемов и неровностей в лыжном спорте. Прыжки на лыжах с малого трамплина. Прохождение дистанций до 5 км (девушки), до 10 км (юноши).	п	2	ОК3, ОК 4, ОК 6 ОК 7, ОК 8
76		Катание на коньках.	п	2	ОК3, ОК 4, ОК 6 ОК 7, ОК 8
77		Посадка. Техника падений. Техника передвижения по прямой, техника передвижения по повороту. Разгон, торможение. Техника и тактика бега по дистанции. Бег на дистанции до 500 метров. Подвижные игры на коньках.	п	2	ОК3, ОК 4, ОК 6 ОК 7, ОК 8
78		Кроссовая подготовка.	п	2	ОК3, ОК 4, ОК 6 ОК 7, ОК 8
79		Бег по стадиону. Бег по пересечённой местности до 5 км.	п	2	ОК3, ОК 4, ОК 6

					<i>OK 7, OK 8</i>
	80	Лыжная подготовка (В случае отсутствия снега может быть заменена кроссовой подготовкой. В случае отсутствия условий может быть заменена конькобежной подготовкой (обучением катанию на коньках)).	п	2	<i>OK3, OK 4, OK 6 OK 7, OK 8</i>
	81	Одновременные бесшажный, одношажный, двухшажный классический ход и попеременные лыжные ходы. Полуконьковый и коньковый ход. Передвижение по пересечённой местности. Повороты, торможения, прохождение спусков, подъемов и неровностей в лыжном спорте. Прыжки на лыжах с малого трамплина. Прохождение дистанций до 5 км (девушки), до 10 км (юноши).	п	2	<i>OK3, OK 4, OK 6 OK 7, OK 8</i>
	82	Катание на коньках.	п	2	OK3, OK 4, OK 6
	83	Посадка. Техника падений. Техника передвижения по прямой, техника передвижения по повороту. Разгон, торможение. Техника и тактика бега по дистанции. Бег на дистанции до 500 метров. Подвижные игры на коньках.	п	2	OK 7, OK 8
Дифференцированный зачет			п	2	
Итого				168	

ТЕМЫ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ

1. Роль физической культуры и спорта в духовном воспитании личности.
2. Характеристика основных компонентов здорового образа жизни.
3. Средства физической культуры в повышении функциональных возможностей организма.
4. Физиологическая характеристика состояний организма при занятиях физическими упражнениями и спортом.
5. Современные популярные оздоровительные системы физических упражнений.
6. Основы психического здоровья и психосоматическая физическая тренировка (профилактика неврозов, аутогенная тренировка, самовнушение и т. п.)
7. Цели, задачи и средства общей физической подготовки.
8. Цели, задачи и средства спортивной подготовки.
9. Самоконтроль в процессе физического воспитания.
10. Повышение иммунитета и профилактика простудных заболеваний.
11. Физическая культура в профилактике сердечно-сосудистых заболеваний.
12. Физическая культура в профилактике опорно-двигательного аппарата.
13. Способы улучшения зрения.
14. Средства и методы воспитания физических качеств.
15. Лыжная подготовка в системе физического воспитания (основы техники передвижения, способы лыжных ходов, преодоление подъемов и спусков, подбор инвентаря).
16. Легкая атлетика в системе физического воспитания (техника ходьбы, бега, прыжков, метаний).
17. Спорт. Индивидуальный выбор видов спорта или систем физических упражнений.
18. Особенности занятий избранным видом спорта.
19. Применение физических упражнений для формирования красивой фигуры.
20. Профилактика профессиональных заболеваний и травматизма средствами физической культуры.
21. Виды физических нагрузок, их интенсивность
22. Влияние физических упражнений на мышцы
23. Закаливание
24. Здоровый образ жизни
25. История Олимпийских игр как международного спортивного движения
26. Комплексы упражнений при заболеваниях опорно-двигательного аппарата
27. Общая физическая подготовка: цели и задачи
28. Питание спортсменов
29. Сердечно-сосудистая, дыхательная и нервная системы
30. Развитие силы и мышц
31. Роль физической культуры
32. Спорт высших достижений
33. Утренняя гигиеническая гимнастика
34. Физическое воспитание в семье

- 35. Значение спорта и физической культуры в жизни человека
- 36. История зарождения и развития физкультуры
- 37. Влияние физической культуры на решение различных социальных проблем
- 38. Как выполнение физических упражнений отражается на состоянии здоровья человека
- 39. Принципы ведения здорового образа жизни
- 40. Коррекция осанки методами физкультуры
- 41. Техника безопасности при выполнении физических упражнений

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета

Наименование: Учебный кабинет Б119 Большой спортивный зал

Оснащение: 1.Мини футбольные ворота – 2 шт.; 2.Кольца баскетбольные – 6 шт.; 3.Электронное табло – 1 шт.; (1 этаж, № 2)

Наименование: Учебный кабинет Б118 Малый спортивный зал

Оснащение: 1.Шведская стенка с турником - 3 шт.; 2.Комплект оборудования для настольного тенниса – 2 шт.; 3.Комплект оборудования и спортивного инвентаря для игры в волейбол – 1 шт.; 4.Комплект оборудования для прыжков в высоту – 1 шт.; 5.Сетка волейбольная - 1 шт.; 6.Конус пластмассовый – 18 шт.; 7.Пояс тяжелоатлетический - 3шт; 8. Канат – 1 шт.; 9. Табло перекидное - 2шт; 10.Трамплины – 1 шт.; 11.Маты гимнастические – 21 шт.; 12.Конь гимнастический – 1 шт.; 13.Кольца гимнастические – 1 шт.; 14.Козел гимнастический – 2 шт.; 15.Брусья гимнастические – 2 шт.; 16.Перекладина гимнастическая – 2 шт.; 17.Дорожка для прыжков в длину - 1 шт. (1 этаж, № 1)

Наименование: Учебный кабинет Б123 Тренажерный зал

Оснащение: 1.Силовой тренажер JKEXER – 4 шт.; 2.Велоэргометр PROTEUS – 2 шт.; 3.Беговая дорожка LARSEN – 2 шт.; 4.Имитатор ходьбы «Геркулес» - 1 шт.; 5. Педаль хода – 1 шт.; 6.Стойка для блинов (пирамида) – 1 шт.; 7. Стойка для грифа – 1 шт. (1 этаж, № 31)

Наименование: Учебный кабинет № 407 Тренажерный зал (общезитие)

Оснащение: Спортивное оборудование: Многофункциональный тренажер для силовых упражнений с гантелями «JKEXER» Built For Health; Многофункциональный тренажер для силовых упражнений с гантелями «JKEXER» Built For Health; Многофункциональный тренажер для силовых упражнений с гантелями «JKEXER» Built For Health; Тренажер для мышц пресса «доска наклонная»; Беговая дорожка «Larsen» ТМ 8420 В(М) (2 шт.); Велотренажёр «Weslo» Wliver 86010.0 (2 шт.); Велотренажер «Proteus» Cycle рес (2 шт.); Теннисный стол «Start Line Olympic» Спортивный инвентарь: Гантели TORRES 2кг (8 шт); Мяч для фитнеса TORRES (2 шт); Коврик для йоги TORRES (8 шт); Обруч алюминиевый (5 шт.); Скакалка (5 шт).

3.2 Информационное обеспечение реализации программы

Основные источники:

1. Лях, В. И. Физическая культура. Базовый уровень: учебник для образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования / В. И. Лях. — Москва: Просвещение, 2024. — 287, [1] с.: ил. — (Учебник СПО).
2. Борисова М.М. Физическая культура: Практикум: ЭФУП: учебное издание / Борисова М.М. - Москва: Академия, 2024

3. Лях, В. И. Физическая культура. Базовый уровень: учебник для образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования / В. И. Лях. — Москва: Просвещение, 2024. — 287, [1] с.: ил. — (Учебник СПО).
4. Борисова М.М. Физическая культура: Практикум: ЭФУП: учебное издание / Борисова М.М. - Москва: Академия, 2024
5. Лях, В. И. Физическая культура. Базовый уровень: учебник для образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования / В. И. Лях. — Москва: Просвещение, 2024. — 287, [1] с.: ил. — (Учебник СПО).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляются в процессе проведения практических занятий, тестирования, выполнение практических работ, дифференцированный зачет

<i>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</i>	<i>Коды, формируемых общих и профессиональных компетенций</i>	<i>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</i>
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины		
<u>Знать:</u> роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для данной профессии; правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями различной направленности	OK3 OK 4 OK 6 OK 7 OK 8	Устный опрос. Тестирование. Результаты выполнения контрольных нормативов Оценка результатов выполнения заданий дифференцированного зачёта
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины		
<u>Уметь:</u> использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной профессии/ специальности.	OK3 OK 4 OK 6 OK 7 OK 8	Экспертное наблюдение за ходом выполнения комплекса упражнений.



НЕФТЕЮГАНСКИЙ
ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ
КОЛЛЕДЖ

Автономное учреждение профессионального образования
Ханты-Мансийского автономного округа - Югры
«Нефтеюганский политехнический колледж»

УТВЕРЖДЕНО
Педагогический совет
«28» апреля 2025 г.
Протокол № 17

УТВЕРЖДАЮ
Директор АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»
М.В. Гребенец
Приказ № 01-01-06/230
«29» апреля 2025 г.

МП



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

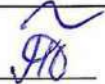
Сертификат
02E0 BA9F 0076 B124 874D B7F3 1ED3 D768 91
Владелец Гребенец Максим Витальевич
Действителен с 20.05.2024 по 20.08.2025

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
ПМ.01 Эксплуатация автоматизированных (информационных) систем в
защищённом исполнении**

Для обучающихся по программе подготовки специалистов среднего звена
среднего профессионального образования

Специальность: 10.02.05 Обеспечение информационной безопасности
автоматизированных систем.

Наименование профиля: технический

Разработчик:	Преподаватель	Тимофеев А.В.	 (подпись)	«28» апреля 2025г. (дата)

г. Нефтеюганск, 2025 г.

Рабочая программа учебной дисциплины профессионального цикла ПМ.01 Эксплуатация автоматизированных (информационных) систем в защищённом исполнении разработана с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО) от 17 мая 2012 г. № 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования", (с изменениями и дополнениями от 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г., 24 сентября, 11 декабря 2020 г., 12 августа 2022 г., 27 декабря 2023 г.),

Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 10.02.05 Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем. № 1553 от 09.12.2016 г.

С учетом требований:

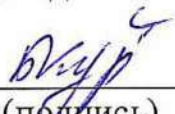
Рабочей программы воспитания по специальности 10.02.05 Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем.

Организация-разработчик: автономное учреждение профессионального образования ХМАО - Югры «Нефтеюганский политехнический колледж».

Преподаватель: Тимофеев Артём Вячеславович

Рекомендовано предметно-цикловой комиссией профессионального цикла технического профиля, протокол № 08 от 28.04.2025 г.

Руководитель предметно-цикловой комиссии

 / Куров Б.Г./
(подпись) (ФИО)

СОДЕРЖАНИЕ:

	стр.
1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	34
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	36

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.01 Эксплуатация автоматизированных (информационных) систем в защищённом исполнении

1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить основной вид деятельности «Эксплуатация автоматизированных (информационных) систем в защищённом исполнении» и соответствующие ему общие и профессиональные компетенции:

1.1.1. Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 1	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам
ОК 2	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 3	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие
ОК 4	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами
ОК 5	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 6	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 7	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 8	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 9	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности
ОК 10	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках
ОК 11	Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 1	Эксплуатация автоматизированных (информационных) систем в защищенном исполнении
ПК 1.1	Производить установку и настройку компонентов, автоматизированных (информационных) систем в защищенном исполнении в соответствии с требованиями эксплуатационной документации
ПК 1.2	Администрировать программные и программно- аппаратные компоненты автоматизированной (информационной) системы в защищенном исполнении
ПК 1.3	Обеспечивать бесперебойную работу автоматизированных (информационных) систем в защищенном исполнении в соответствии с требованиями эксплуатационной документации
ПК 1.4	Осуществлять проверку технического состояния, техническое обслуживание и текущий ремонт, устранять отказы и восстанавливать работоспособность автоматизированных (информационных) систем в защищенном исполнении.

1.1.3. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Владеть навыками	монтажа, настройки, проверки функционирования и конфигурирования оборудования информационно-телекоммуникационных систем и сетей (ИТКС)
	текущего контроля функционирования оборудования ИТКС
	проведения технического обслуживания, диагностики технического состояния, поиска неисправностей и ремонта оборудования ИТКС
Уметь	осуществлять техническую эксплуатацию линейных сооружений связи
	производить монтаж кабельных линий и оконечных кабельных устройств
	настраивать, эксплуатировать и обслуживать оборудование ИТКС
	осуществлять подключение, настройку мобильных устройств и распределенных сервисов ИТКС
	производить испытания, проверку и приемку оборудования телекоммуникационных систем
	проводить работы по техническому обслуживанию, диагностики технического состояния и ремонту оборудования ИТКС
	измерять основные качественные показатели и характеристики при выполнении профилактических и ремонтных работ приемо-передающих устройств (ППУ)
	читать принципиальные схемы блоков ППУ
	выполнять расчеты, связанные с определением значений параметров режима и элементов ППУ
	контролировать работу и осуществлять техническую эксплуатацию ППУ
	настраивать, эксплуатировать и обслуживать локальные вычислительные сети
	сопргать между собой различные телекоммуникационные устройства
	производить настройку программного обеспечения коммутационного оборудования телекоммуникационных систем
	осуществлять настройку модемов, используемых в защищенных телекоммуникационных системах
	проверять функционирование, производить регулировку и контроль основных параметров источников питания радиоаппаратуры
	проводить типовые измерения
	пользоваться стандартными средствами электрорадиоизмерений
	оценивать точность проводимых измерений

Знать	оформлять эксплуатационную и ремонтную документацию
	принципы построения информационно-телекоммуникационных систем и сетей
	базовые технологии построения и состав оборудования мультисервисных сетей связи
	состав и основные характеристики типового оборудования ИТКС
	принципы передачи информации в ИТКС
	принцип модуляции сигналов ИТКС
	принципы помехоустойчивого кодирования сигналов ИТКС, виды и характеристики сигналов в ИТКС
	принципы аналого-цифрового преобразования, работы компандера, кодера и декодера
	особенности распространения электромагнитных волн различных диапазонов частот
	виды помех в каналах связи, методы защиты от них разновидности проводных линий передачи
	конструкцию и характеристики электрических и оптических кабелей связи
	способы коммутации в сетях связи
	принципы построения многоканальных систем передачи
	принципы построения радиолиний и систем радиосвязи
	основы маршрутизации в информационно-телекоммуникационных сетях
	принципы построения, основные характеристики и оборудование систем подвижной радиосвязи
	технологии и оборудование удаленного доступа в информационно-телекоммуникационных сетях
	типовые услуги, предоставляемые с использованием информационно-телекоммуникационных сетей, виды информационного обслуживания, предоставляемые пользователям
	принципы построения и технические средства локальных сетей
	принципы функционирования маршрутизаторов
	модемы, используемые в ИТКС, принципы подключения и функционирования
	спецификацию изделий, комплектующих, запасного имущества и ремонтных материалов, порядок их учета и хранения
	принципы организации эксплуатации ИТКС
	содержание технического обслуживания и восстановления работоспособности оборудования ИТКС
	принципы организации и технологию ремонта оборудования ИТКС
	периодичность проверок контрольно-измерительной аппаратуры
	принцип действия выпрямителей переменного тока
	принципы работы стабилизаторов напряжения и тока, импульсных источников питания
	принципы защиты электронных устройств от недопустимых режимов работы
	принципы построения, основные характеристики типовых измерительных приборов и правила работы с ними
	основные понятия и определения метрологии, стандартизации и сертификации

1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля
максимальной учебной нагрузки обучающегося – 1036ч.,
в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 1036ч.; учебная практика – 348ч.; производственная практика – 174ч.

В случае превышения эпидемиологических порогов заболеваемости гриппом и ОРВИ, а также внебольничной пневмонии и при распространении новой коронавирусной инфекции (COVID-19), для предотвращения распространения инфекции и (или) в случае непредвиденных обстоятельств (стихийных бедствий, серьёзных технических неполадок в инфраструктуре колледжа, невозможности заменить преподавателя по дисциплине, перехода на индивидуальный учебный план и т.п.), не зависящих от Колледжа, реализация рабочей программы учебной дисциплины может осуществляться с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий. Это обеспечивает непрерывность образовательного процесса с использованием электронных средств обучения.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля ^{i*}	Суммарный объем нагрузки, час.	Объем профессионального модуля, час.					
			Обучение по МДК				Практики	
			всего	лабораторных и практических занятий	Электронное обучение	Консультации/промежуточная аттестация	учебная	производственная практика, часов
1	2	3	4	5	6	7	8	9
ПК 1.1. ОК 1– ОК 11	МДК 01.01 Операционные системы	74	74	24	12	6		
ПК 1.1. ОК 1– ОК 11	МДК 01.02 Базы данных	80	80	22	20			
ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4 ОК 1– ОК 11	МДК 01.03 Сети и системы передачи информации	84	84	24	16	12		
ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4 ОК 1– ОК 11	МДК 01.04 Эксплуатация автоматизированных (информационных) систем в защищенном исполнении	142	142	44	28	12		
ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4 ОК 1– ОК 11	МДК 01.05 Эксплуатация компьютерных сетей	128	128	44	26	12		
	Учебная /Производственная практика (по профилю специальности), часов	522					348	174
	Квалификационный экзамен	6						
	Всего:	1036	508	158	102	54	348	174

2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля ПМ.01 Эксплуатация автоматизированных (информационных) систем в защищённом исполнении

Наименование разделов, тем	№ занятия	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Вид нагрузки (лекция (л), практическая работа (п), электронное обучение (эо))	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4	5	
ПМ.01 Эксплуатация автоматизированных (информационных) систем в защищённом исполнении					
МДК 01.01 Операционные системы					
Раздел 1. Элементы теории операционных систем. Свойства операционных систем					
Тема 1.1. Основы теории операционных систем	Содержание учебного материала				
	1.	Определение операционной системы. Основные понятия.	эо	1	ПК 1.1. ОК 1– ОК 11
	2.	История развития операционных систем.	эо	1	
	3.	Виды операционных систем.	эо	1	
	4.	Классификация операционных систем по разным признакам.	эо	1	
	5.	Операционная система как интерфейс между программным и аппаратным обеспечением	эо	1	
	6.	Системные вызовы.	эо	1	
	7.	Исследования в области операционных систем.	эо	1	
Тема 1.2. Машинно-зависимые и машинно-независимые свойства операционных систем	Содержание учебного материала				
	8.	Загрузчик ОС. Инициализация аппаратных средств. Процесс загрузки ОС.	эо	1	ПК 1.1. ОК 1– ОК 11
	9.	Переносимость ОС.	эо	1	
	10.	Машинно-зависимые модули ОС.	эо	1	
	11.	Задачи ОС по управлению операциями ввода- вывода	эо	1	
	12.	Многослойная модель подсистемы ввода-вывода.	эо	1	
	13.	Драйверы.	л	1	
	14.	Поддержка операций ввода-вывода.	л	1	

	15.	Работа с файлами.	<i>n</i>	1	
	16.	Файловая система.	<i>л</i>	1	
	17.	Виды файловых систем.	<i>л</i>	1	
	18.	Физическая организация файловой системы	<i>л</i>	1	
	19.	Типы файлов.	<i>л</i>	1	
	20.	Файловые операции, контроль доступа к файлам.	<i>л</i>	1	
	21.	Виртуальные машины. Создание, модификация, работа	<i>л</i>	1	
	22.	Установка ОС	<i>n</i>	1	
	23.	Создание и изучение структуры разделов жесткого диска	<i>n</i>	1	
	24.	Операции с файлами	<i>n</i>	1	
Тема 1.3. Оболочки операционных систем, пространство пользователя	Содержание учебного материала				ПК 1.1. ОК 1– ОК 11
	25.	Экзоядро.	<i>л</i>	1	
	26.	Модель клиент-сервер.	<i>л</i>	1	
	27.	Работа в режиме пользователя.	<i>n</i>	1	
	28.	Работа в консольном режиме.	<i>n</i>	1	
	29.	Оболочки операционных систем	<i>n</i>	1	
	30.	Работа в консольном и графическом режимах	<i>n</i>	1	
Тема 1.4. Управление памятью	Содержание учебного материала				ПК 1.1. ОК 1– ОК 11
	31.	Основное управление памятью. Подкачка.	<i>л</i>	1	
	32.	Виртуальная память. Алгоритмы замещения страниц.	<i>л</i>	1	
	33.	Вопросы разработки систем со страничной организацией памяти. Вопросы реализации. Сегментация памяти	<i>л</i>	1	
	34.	Мониторинг за использованием памяти	<i>n</i>	1	
Тема 1.5. Управление процессами, многопроцессорные системы	Содержание учебного материала				ПК 1.1. ОК 1– ОК 11
	35.	Понятие процесса. Понятие потока.	<i>л</i>	1	
	36.	Понятие приоритета и очереди процессов, особенности многопроцессорных систем. Межпроцессорное взаимодействие	<i>л</i>	1	
	37.	Понятие взаимоблокировки. Ресурсы, обнаружение взаимоблокировок. Избегание взаимоблокировок. Предотвращение взаимоблокировок	<i>л</i>	1	
	38.	Управление процессами	<i>л</i>	1	

	39.	Наблюдение за использованием ресурсов системы	л	1	
Тема 1.6. Виртуализация и облачные технологии	Содержание учебного материала				ПК 1.1. ОК 1– ОК 11
	40.	Требования, применяемые к виртуализации. Гипервизоры. Технологии эффективной виртуализации.	л	1	
	41.	Виртуализация памяти. Виртуализация ввода-вывода. Виртуальные устройства. Вопросы лицензирования	л	1	
	42.	Облачные технологии. Исследования в области виртуализации и облаков	п	1	
	43.	Изучение примеров виртуальных машин (VMware, VBox)	п	1	
Раздел 2. Безопасность операционных систем					
Тема 2.1. Принципы построения защиты информации в операционных системах	Содержание учебного материала				ПК 1.1. ОК 1– ОК 11
	44.	Понятие безопасности ОС. Классификация угроз ОС.	л	1	
	45.	Источники угроз информационной безопасности и объекты воздействия.	л	1	
	46.	Порядок обеспечения безопасности информации при эксплуатации операционных систем.	л	1	
	47.	Штатные средства ОС для защиты информации.	л	1	
	48.	Аутентификация, авторизация, аудит.	п	1	
	49.	Управление учетными записями пользователей и доступом к ресурсам	п	1	
	50.	Аудит событий системы	п	1	
	51.	Изучение штатных средств защиты информации в операционных системах	п	1	
Раздел 3. Особенности работы в современных операционных системах					
Тема 3.1. Операционные системы UNIX, Linux, MacOS и Android	Содержание учебного материала				ПК 1.1. ОК 1– ОК 11
	52.	Обзор системы Linux.	л	1	
	53.	Процессы в системе Linux.	л	1	
	54.	Управление памятью в Linux.	л	1	
	55.	Ввод-вывод в системе Linux	л	1	
	56.	Файловая система UNIX.	п	1	
	57.	Операционные системы семейства Mac OS: особенности, преимущества и недостатки.	п	1	
	58.	Архитектура Android. Приложения Android	п	1	

	59.	Создание дистрибьютива Linux. Установка.	<i>n</i>	1	
	60.	Работа в ОС Linux.	<i>n</i>	1	
Тема 3.2. Операционная система Windows	Содержание учебного материала				ПК 1.1. ОК 1– ОК 11
	61.	Структура системы. Процессы и потоки в Windows.	<i>л</i>	1	
	62.	Управление памятью. Ввод-вывод в Windows.	<i>n</i>	1	
	63.	Установка и первичная настройка Windows.	<i>n</i>	1	
Тема 3.3. Серверные операционные системы	Содержание учебного материала				ПК 1.1. ОК 1– ОК 11
	64.	Основное назначение серверных ОС.	<i>л</i>	1	
	65.	Особенности серверных ОС.	<i>л</i>	1	
	66.	Распределенные файловые системы.	<i>л</i>	1	
	67.	Работа с сетевой файловой системой.	<i>n</i>	1	
	68.	Работа с серверной ОС, например, AltLinux.	<i>n</i>	1	
		Промежуточная аттестация (Комплексный экзамен с МДК 01.02)		6	
		Всего:		74	
Раздел 2. МДК.01.02 Базы данных					
Раздел 1. Основы теории баз данных					
Тема 1.1. Основные понятия теории баз данных. Модели данных	Содержание учебного материала				ПК 1.1. ПК 1.2 ОК 1– ОК 11
	1.	Понятие базы данных.	эо	1	
	2.	Компоненты системы баз данных: данные, аппаратное обеспечение, программное обеспечение, пользователи.	эо	1	
	3.	Однопользовательские и многопользовательские системы баз данных.	эо	1	
	4.	Интегрированные и общие данные. Объекты, свойства, отношения. Централизованное управление данными, основные требования	эо	1	
	5.	Модели данных. Иерархические, сетевые и реляционные модели организации данных. Постреляционные модели данных.	эо	1	
	6.	Терминология реляционных моделей. Классификация сущностей. Двенадцать правил Кодда для определения концепции реляционной модели.	эо	1	
		Содержание учебного материала			

Тема 1.2. Основы реляционной алгебры	7.	Основы реляционной алгебры. Традиционные операции над отношениями. Специальные операции над отношениями. Операции над отношениями дополненные Дейтом.	эо	1	ПК 1.1. ПК 1.2 ОК 1– ОК 10
	8.	Операции над отношениями	эо	1	
Тема 1.3. Базовые понятия и классификация систем управления базами данных	Содержание учебного материала				ПК 1.1. ПК 1.2 ОК 1– ОК 11
	9.	Базовые понятия СУБД.	эо	1	
	10.	Основные функции, реализуемые в СУБД	эо	1	
	11.	Интерфейс СУБД.	эо	1	
	12.	Языковые средства СУБД.	эо	1	
	13.	Классификация СУБД.	эо	1	
	14.	Сравнительная характеристика СУБД.	эо	1	
Тема 1.4. Целостность данных как ключевое понятие баз данных	Содержание учебного материала				ПК 1.1. ПК 1.2 ОК 1– ОК 11
	15.	Понятие целостности и непротиворечивости данных. Примеры нарушения целостности и непротиворечивости данных. Правила и ограничения.	л	1	
	16.	Примеры нарушения целостности и непротиворечивости данных. Правила и ограничения.	л	1	
Раздел 2. Проектирование баз данных					
Тема 2.1 Информационные модели реляционных баз данных	Содержание учебного материала				ПК 1.1. ПК 1.2 ОК 1– ОК 11
	17.	Типы информационных моделей. Логические модели данных. Физические модели данных.	л	1	
	18.	Проектирование инфологической модели данных	л	1	
Тема 2.2. Нормализация таблиц реляционной базы данных. Проектирование связей между таблицами.	Содержание учебного материала				ПК 1.1. ПК 1.2 ОК 1– ОК 11
	19.	Необходимость нормализации. Аномалии вставки, удаления и обновления. Приведение таблицы к первой, второй и третьей нормальным формам. Дальнейшая нормализация таблиц. Четвертая и пятая нормальные формы.	л	1	
	20.	Применение процесса нормализации.	п	1	
	21.	Проектирование структуры базы данных	п	1	
Тема 2.3. Средства	Содержание учебного материала				

автоматизации проектирования	22.	CASE-средства, CASE-система и CASE-технология.	эо	1	ПК 1.1. ПК 1.2 ОК 1– ОК 11
	23.	Классификация CASE-средств.	эо	1	
	24.	Графическое представление моделей проектирования. UML.	эо	1	
	25.	Диаграмма сущность-связь, диаграмма потоков данных, диаграмма прецедентов использования.	п	1	
	26.	Проектирование базы данных с использованием CASE-средств	п	1	
Раздел 3. Организация баз данных					
Тема 3.1. Создание базы данных. Манипулирование данными.	Содержание учебного материала				ПК 1.1. ПК 1.2 ОК 1– ОК 11
	27.	Создание базы данных. Работа с таблицами: создание таблицы, изменение структуры, наполнение таблицы данными.	эо	1	
	28.	Управление записями: добавление, редактирование, удаление и навигация.	эо	1	
	29.	Работа с базой данных: восстановление и сжатие.	л	1	
	30.	Открытие и модификация данных. Команды хранения, добавления, редактирования, удаления и восстановления данных	л	1	
	31.	Открытие и модификация данных. Команды хранения, добавления, редактирования, удаления и восстановления данных	л	1	
	32.	Навигация по набору данных	п	1	
	33.	Создание базы данных средствами СУБД. Работа с таблицами: добавление, редактирование, удаление, навигация по записям.	п	1	
	34.	Создание базы данных средствами СУБД. Работа с таблицами: добавление, редактирование, удаление, навигация по записям.	п	1	
Тема 3.2. Индексы. Связи между таблицами. Объединение таблиц	Содержание учебного материала				ПК 1.1. ПК 1.2
	35.	Последовательный поиск данных. Сортировка и фильтрация данных. Индексирование таблиц. Различные	эо	1	

		типы индексных файлов. Рабочие области и псевдонимы. Связь таблиц. Объединение таблиц.			ОК 1– ОК 11
	36.	Создание взаимосвязей	<i>n</i>	1	
	37.	Сортировка, поиск и фильтрация данных	<i>n</i>	1	
	38.	Способы объединения таблиц	<i>n</i>	1	
Раздел 4. Управление базой данных с помощью SQL					
Тема 4.1. Структурированный язык запросов SQL	Содержание учебного материала				
	39.	Общая характеристика языка структурированных запросов SQL. Структуры и типы данных. Стандарты языка SQL. Команды определения данных и манипулирования данными.	л	1	ПК 1.1. ПК 1.2 ОК 1– ОК 11
	40.	Создание базы данных с помощью команд SQL. Редактирование, вставка и удаление данных средствами языка SQL	<i>n</i>	1	
Тема 4.2. Операторы и функции языка SQL	Содержание учебного материала				
	41.	Структура команды Select. Условие Where. Операторы и функции проверки условий. Логические операторы. Групповые функции. Функции даты и времени. Символьные функции.	л	1	ПК 1.1. ПК 1.2 ОК 1– ОК 11
	42.	Создание и использование запросов. Группировка и агрегирование данных	<i>n</i>	1	
	43.	Коррелированные вложенные запросы	<i>n</i>	1	
	44.	Создание в запросах вычисляемых полей. Использование условий	<i>n</i>	1	
Раздел 5. Организация распределённых баз данных					
Тема 5.1. Архитектуры распределенных баз данных	Содержание учебного материала				
	45.	Архитектуры клиент/сервер. Достоинства и недостатки моделей архитектуры клиент/сервер и их влияние на функционирование сетевых СУБД.	л	1	ПК 1.1. ПК 1.2 ОК 1– ОК 11
	46.	Проектирование базы данных под конкретную архитектуру: клиент-сервер, распределенные базы данных, параллельная обработка данных.	л	1	

	47.	Отличия и преимущества удаленных баз данных от локальных баз данных. Преимущества, недостатки и место применения двухзвенной и трехзвенной архитектуры.	л	1	
	48.	Управление доступом к объектам базы данных	л	1	
Тема 5.2. Серверная часть распределенной базы данных	Содержание учебного материала				
	49.	Планирование и развёртывание СУБД для работы с клиентскими приложениями	л	1	ПК 1.1. ПК 1.2 ОК 1– ОК 11
	50.	Установка СУБД. Настройка компонентов СУБД.	п	1	
Тема 5.3. Клиентская часть распределенной базы данных	Содержание учебного материала				
	51.	Планирование приложений. Организация интерфейса с пользователем. Знакомство с мастерами и конструкторами при проектировании форм и отчетов. Типы меню. Работа с меню: создание, модификация.	л	1	ПК 1.1. ПК 1.2 ОК 1– ОК 11
	52.	Использование объектно-ориентированных языков программирования для создания клиентской части базы данных. Технологии доступа.	л	1	
	53.	Оптимизация производительности работы СУБД.	л	1	
	54.	Создание форм и отчетов	п	1	
	55.	Создание меню. Генерация, запуск.	п	1	
	56.	Профилирование запросов клиентских приложений.	п	1	
Раздел 6. Администрирование и безопасность					
Тема 6.1. Обеспечение целостности, достоверности и непротиворечивости данных	Содержание учебного материала				
	57.	Угрозы целостности СУБД. Основные виды и причины возникновения угроз целостности. Способы противодействия. Правила, ограничения.	л	1	ПК 1.1. ПК 1.2 ОК 1– ОК 11
	58.	Понятие хранимой процедуры. Достоинства и недостатки использования хранимых процедур. Понятие триггера. Язык хранимых процедур и триггеров. Каскадные воздействия. Управление транзакциями и кэширование памяти.	л	1	
	59.	Разработка хранимых процедур и триггеров	п	1	
Тема 6.2. Перехват	Содержание учебного материала				

исключительных ситуаций и обработка ошибок	60.	Понятие исключительной ситуации. Мягкий и жесткий выход из исключительной ситуации. Место возникновения исключительной ситуации.	л	1	ПК 1.1. ПК 1.2 ОК 1– ОК 11
	61.	Определение характера ошибки, вызвавшей исключительную ситуацию.	л	1	
Тема 6.3. Механизмы защиты информации в системах управления базами данных	Содержание учебного материала				
	62.	Средства идентификации и аутентификации. Общие сведения.	л	1	ПК 1.1. ПК 1.2 ОК 1– ОК 11
	63.	Организация взаимодействия СУБД и базовой ОС. Средства управления доступом.	л	1	
	64.	Основные понятия: субъекты и объекты, группы пользователей, привилегии, роли и представления.	л	1	
	65.	Языковые средства разграничения доступа. Виды привилегий: привилегии безопасности и доступа.	л	1	
	66.	Концепция и реализация механизма ролей. Соотношение прав доступа, определяемых ОС и СУБД.	л	1	
	67.	Средства защиты информации в базах данных	л	1	
	68.	Управление правами доступа к базам данных	п	1	
Тема 6.4. Копирование и перенос данных. Восстановление данных	Содержание учебного материала				
	69.	Создание резервных копий всей базы данных, журнала транзакций, а также одного или нескольких файлов или файловых групп.	л	1	ПК 1.1. ПК 1.2 ОК 1– ОК 11
	70.	Параллелизм операций модификации данных и копирования.	л	1	
	71.	Типы резервного копирования. Управление резервными копиями.	л	1	
	72.	Автоматизация процессов копирования. Восстановление данных.	л	1	
	73.	Аудит данных с помощью средств СУБД и триггеров	п	1	
	74.	Резервное копирование и восстановление баз данных	п	1	
Промежуточная аттестация (Комплексный экзамен с МДК 01.01)				6	
Всего:				80	
Раздел 3. МДК 01.03 Сети и системы передачи информации					

Тема 1.1. Основные понятия и определения	Содержание учебного материала				ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4 ОК 1– ОК 11
	1.	Классификация систем связи.	л	1	
	2.	Сообщения и сигналы.	л	1	
	3.	Виды электронных сигналов.	л	1	
	4.	Спектральное представление сигналов.	л	1	
	5.	Параметры сигналов.	л	1	
	6.	Объем и информационная емкость сигнала.	л	1	
Тема 1.2. Принципы передачи информации в сетях и системах связи	Содержание учебного материала				ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4 ОК 1– ОК 11
	7.	Виды сетей	л	1	
	8.	Назначение и принципы организации сетей.	л	1	
	9.	Классификация сетей.	л	1	
	10.	Многоуровневый подход	л	1	
	11.	Протокол.	л	1	
	12.	Интерфейс.	л	1	
	13.	Стек протоколов.	л	1	
	14.	Телекоммуникационная среда.	л	1	
Тема 1.3. Типовые каналы передачи и их характеристики	Содержание учебного материала				ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4 ОК 1– ОК 11
	15.	Канал передачи.	л	1	
	16.	Сетевой тракт, групповой канал передачи.	л	1	
	17.	Аппаратура цифровых плезиохронных систем передачи.	эо	1	
	18.	Основные параметры и характеристики сигналов.	эо	1	
	19.	Упрощённая схема организации канала ТЧ.	эо	1	
	20.	Расчет пропускной способности канала связи	п	1	
Раздел 2. Сети передачи данных					
Тема 2.1. Архитектура и принципы работы современных сетей передачи данных	Содержание учебного материала				ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4 ОК 1– ОК 11
	21.	Структура и характеристики сетей.	эо	1	
	22.	Способы коммутации и передачи данных.	эо	1	
	23.	Распределение функций по системам.	эо	1	
	24.	Маршрутизация и управление потоками в сетях связи.	л	1	
	25.	Протоколы и интерфейсы управления каналами и сетью передачи данных.	л	1	
	26.	Конфигурирование сетевого интерфейса рабочей станции	л	1	

	27.	Конфигурирование сетевого интерфейса маршрутизатора по протоколу IP	<i>n</i>	1	
	28.	Коррекция проблем интерфейса маршрутизатора на физическом и канальном уровне	<i>n</i>	1	
	29.	Диагностика и разрешение проблем сетевого уровня	<i>n</i>	1	
	30.	Диагностика и разрешение проблем протоколов транспортного уровня	<i>n</i>	1	
	31.	Диагностика и разрешение проблем протоколов прикладного уровня	<i>n</i>	1	
Тема 2.2. Беспроводные системы передачи данных	Содержание учебного материала				ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4 ОК 1– ОК 11
	32.	Беспроводные каналы связи.	эо	1	
	33.	Беспроводные сети Wi-Fi.	эо	1	
	34.	Преимущества и область применения	эо	1	
	35.	Основные элементы беспроводных сетей.	эо	1	
	36.	Стандарты беспроводных сетей.	<i>л</i>	1	
	37.	Технология WIMAX.	<i>л</i>	1	
	38.	Настройка Wi-Fi маршрутизатора	<i>n</i>	1	
Тема 2.3. Сотовые и спутниковые системы	Содержание учебного материала				ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4 ОК 1– ОК 11
	39.	Принципы функционирования систем сотовой связи.	эо	1	
	40.	Стандарты GSM и CDMA.	эо	1	
	41.	Спутниковые системы передачи данных.	эо	1	
Раздел 3. Построение локальной сети					
Тема 3.1. Сетевые устройства	Содержание учебного материала				ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4 ОК 1– ОК 11
	42.	Структурированная кабельная система.	эо	1	
	43.	Сетевые адаптеры.	эо	1	
	44.	Концентраторы.	эо	1	
	45.	Коммутаторы.	<i>л</i>	1	
	46.	Мосты.	<i>л</i>	1	
	47.	Шлюзы.	<i>л</i>	1	
	48.	Маршрутизаторы.	<i>n</i>	1	
Тема 3.2. Логическая структуризация сети.	Содержание учебного материала				ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4 ОК 1– ОК 11
	49.	Базовые технологии локальных сетей.	<i>n</i>	1	
	50.	Логическая структуризация сети.	<i>n</i>	1	

Тема 3.3. Типовые схемы применения сетевого оборудования	Содержание учебного материала				ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4 ОК 1– ОК 11
	51.	Установка и конфигурирование сетевого оборудования	<i>n</i>	<i>1</i>	
	52.	Типовые схемы применения сетевого оборудования.	<i>n</i>	<i>1</i>	
Тема 3.4. Беспроводные и виртуальные локальные сети	Содержание учебного материала				ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4 ОК 1– ОК 11
	53.	Беспроводные локальные сети.	<i>n</i>	<i>1</i>	
	54.	Виртуальные локальные сети.	<i>n</i>	<i>1</i>	
	55.	Потребность в применении VLAN.	<i>n</i>	<i>1</i>	
Раздел 4. Построение глобальной сети					
Тема 4.1. Структура и функции глобальной сети Типы глобальных сетей	Содержание учебного материала				ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4 ОК 1– ОК 11
	56.	Обобщенная структура и функции.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	57.	Назначение и структура сетей.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	58.	Интерфейсы глобальных сетей.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	59.	Сети выделенных каналов.	<i>n</i>	<i>1</i>	
	60.	Сети с коммутацией каналов.	<i>n</i>	<i>1</i>	
	61.	Сети с коммутацией пакетов.	<i>n</i>	<i>1</i>	
Тема 4.2. Коммутация в глобальных сетях	Содержание учебного материала				ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4 ОК 1– ОК 11
	62.	Коммутация каналов.	<i>n</i>	<i>1</i>	
	63.	Коммутация сообщений и пакетов	<i>n</i>	<i>1</i>	
Тема 4.3. Базовые технологии глобальных протоколов. Удаленный доступ.	Содержание учебного материала				ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4 ОК 1– ОК 11
	64.	Технология ARPANET.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	65.	NSF.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	66.	Другие сетевые технологии.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	67.	Организация удаленного доступа. Обзор программного обеспечения.	<i>n</i>	<i>1</i>	
Раздел 5. Защита информации в компьютерных сетях					
Тема 5.1. Защита информации в проводных сетях.	Содержание учебного материала				ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4 ОК 1– ОК 11
	68.	Брандмауэры с фильтрацией пакетов. Анализ сетевого трафика.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	69.	Фильтрация на прикладном уровне и другие защитные функции. Защита сетевой ОС.	<i>n</i>	<i>1</i>	
	Содержание учебного материала				
	70.	Основные виды защиты. Технологии WPA и WEP.	<i>л</i>	<i>1</i>	

Тема 5.2. Защита информации в беспроводных сетях.	71.	Настройка брандмауэра. Установка и настройка FTP - сервера. Доступ к серверу по протоколу FTP.	<i>n</i>	<i>1</i>	ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4 ОК 1– ОК 11
	72.	Создание учетных записей и групп пользователей. Создание политик групп пользователей. Установка и настройка DNS – сервера, DHCP-сервера и HTTP-сервера	<i>n</i>	<i>1</i>	
		Экзамен		<i>12</i>	
		Всего:		<i>84</i>	
Раздел 4. МДК 01.04 Эксплуатация автоматизированных (информационных) систем в защищенном исполнении					
Раздел 1. Разработка защищенных автоматизированных (информационных) систем					
Тема 1.1. Основы информационных систем как объекта защиты.	Содержание учебного материала				ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4 ОК 1– ОК 10
	1.	Понятие автоматизированной (информационной) системы	эо	<i>1</i>	
	2.	Отличительные черты АИС наиболее часто используемых классификаций: по масштабу, в зависимости от характера информационных ресурсов, по технологии обработки данных, по способу доступа, в зависимости от организации системы, по характеру использования информации, по сфере применения.	эо	<i>1</i>	
	3.	Отличительные черты АИС наиболее часто используемых классификаций: по масштабу, в зависимости от характера информационных ресурсов, по технологии обработки данных, по способу доступа, в зависимости от организации системы, по характеру использования информации, по сфере применения.	эо	<i>1</i>	
	4.	Примеры областей применения АИС.	эо	<i>1</i>	
	5.	Процессы в АИС: ввод, обработка, вывод, обратная связь.	эо	<i>1</i>	
	6.	Требования к АИС: гибкость, надежность, эффективность, безопасность.	эо	<i>1</i>	
	7.	Основные особенности современных проектов АИС.	эо	<i>1</i>	
	8.	Электронный документооборот.	эо	<i>1</i>	
	9.	Рассмотрение примеров функционирования автоматизированных информационных систем (ЕГАИС,	эо	<i>1</i>	

		Российская торговая система, автоматизированная информационная система компании)			
	10.	Рассмотрение примеров функционирования автоматизированных информационных систем (ЕГАИС, Российская торговая система, автоматизированная информационная система компании)	эо	1	
Тема 1.2. Жизненный цикл автоматизированных систем	Содержание учебного материала				ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4 ОК 1– ОК 10
	11.	Понятие жизненного цикла АИС.	эо	1	
	12.	Процессы жизненного цикла АИС: основные, вспомогательные, организационные.	эо	1	
	13.	Процессы жизненного цикла АИС: основные, вспомогательные, организационные.	эо	1	
	14.	Стадии жизненного цикла АИС: моделирование, управление требованиями, анализ и проектирование, установка и сопровождение.	эо	1	
	15.	Модели жизненного цикла АИС.	эо	1	
	16.	Задачи и этапы проектирования автоматизированных систем в защищенном исполнении.	эо	1	
	17.	Методологии проектирования	эо	1	
	18.	Организация работ, функции заказчиков и разработчиков.	эо	1	
	19.	Требования к автоматизированной системе в защищенном исполнении.	эо	1	
	20.	Работы на стадиях и этапах создания автоматизированных систем в защищенном исполнении.	эо	1	
	21.	Требования по защите сведений о создаваемой автоматизированной системе.	л	1	
	22.	Разработка технического задания на проектирование автоматизированной системы	п	1	
Тема 1.3. Угрозы безопасности информации в автоматизированных системах	Содержание учебного материала				ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4 ОК 1– ОК 10
	23.	Потенциальные угрозы безопасности в автоматизированных системах.	эо	1	
	24.	Источники и объекты воздействия угроз безопасности информации.	эо	1	

	25.	Критерии классификации угроз.	л	1	
	26.	Методы оценки опасности угроз.	л	1	
	27.	Банк данных угроз безопасности информации.	л	1	
	28.	Понятие уязвимости угрозы. Классификация уязвимостей.	л	1	
	29.	Категорирование информационных ресурсов.	л	1	
	30.	Анализ угроз безопасности информации .	л	1	
	31.	Построение модели угроз.	л	1	
Тема 1.4. Основные меры защиты информации в автоматизированных системах	Содержание учебного материала				ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4 ОК 1– ОК 10
	32.	Организационные, правовые, программно-аппаратные, криптографические, технические меры защиты информации в автоматизированных системах.	эо	1	
	33.	Организационные, правовые, программно-аппаратные, криптографические, технические меры защиты информации в автоматизированных системах.	л	1	
	34.	Нормативно-правовая база для определения мер защиты информации в автоматизированных информационных системах и требований к ним.	эо	1	
	35.	Нормативно-правовая база для определения мер защиты информации в автоматизированных информационных системах и требований к ним.	л	1	
Тема 1.5. Содержание и порядок эксплуатации АС в защищенном исполнении	Содержание учебного материала				ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4 ОК 1– ОК 10
	36.	Идентификация и аутентификация субъектов доступа и объектов доступа.	эо	1	
	37.	Управление доступом субъектов доступа к объектам доступа.	л	1	
	38.	Ограничение программной среды.	л	1	
	39.	Защита машинных носителей информации.	л	1	
	40.	Регистрация событий безопасности.	л	1	
	41.	Антивирусная защита.	эо	1	
	42.	Обнаружение признаков наличия вредоносного программного обеспечения.	эо	1	
	43.	Реализация антивирусной защиты.	л	1	

	44.	Обновление баз данных признаков вредоносных компьютерных программ.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	45.	Обнаружение (предотвращение) вторжений.	<i>п</i>	<i>1</i>	
	46.	Контроль (анализ) защищенности информации.	<i>п</i>	<i>1</i>	
	47.	Обеспечение целостности информационной системы и информации	<i>п</i>	<i>1</i>	
	48.	Обеспечение доступности информации.	<i>п</i>	<i>1</i>	
	49.	Технологии виртуализации. Цель создания. Задачи, архитектура и основные функции. Преимущества от внедрения.	<i>п</i>	<i>1</i>	
	50.	Защита технических средств.	<i>п</i>	<i>1</i>	
	51.	Защита информационной системы, ее средств, систем связи и передачи данных.	<i>п</i>	<i>1</i>	
	52.	Резервное копирование и восстановление данных.	<i>п</i>	<i>1</i>	
	53.	Сопровождение автоматизированных систем.	<i>п</i>	<i>1</i>	
	54.	Управление рисками и инцидентами управления безопасностью.	<i>п</i>	<i>1</i>	
Тема 1.6. Защита информации в распределенных автоматизированных системах	Содержание учебного материала				ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4 ОК 1–ОК 10
	55.	Механизмы и методы защиты информации в распределенных автоматизированных системах.	эо	<i>1</i>	
	56.	Механизмы и методы защиты информации в распределенных автоматизированных системах.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	57.	Архитектура механизмов защиты распределенных автоматизированных систем.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	58.	Архитектура механизмов защиты распределенных автоматизированных систем.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	59.	Анализ и синтез структурных и функциональных схем, защищенных автоматизированных информационных систем.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	60.	Анализ и синтез структурных и функциональных схем, защищенных автоматизированных информационных систем.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	Содержание учебного материала				

Тема 1.7. Особенности разработки информационных систем персональных данных	61.	Общие требования по защите персональных данных.	л	1	ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4 ОК 1– ОК 10
	62.	Состав и содержание организационных и технических мер по защите информационных систем персональных данных.	л	1	
	63.	Состав и содержание организационных и технических мер по защите информационных систем персональных данных.	л	1	
	64.	Порядок выбора мер по обеспечению безопасности персональных данных.	л	1	
	65.	Требования по защите персональных данных, в соответствии с уровнем защищенности.	п	1	
	66.	Определения уровня защищенности ИСПДн и выбор мер по обеспечению безопасности ПДн.	п	1	
Раздел 2.Эксплуатация защищенных автоматизированных систем.					
Тема 2.1. Особенности эксплуатации автоматизированных систем в защищенном исполнении.	Содержание учебного материала				ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4 ОК 1– ОК 10
	67.	Анализ информационной инфраструктуры автоматизированной системы и ее безопасности.	л	1	
	68.	Анализ информационной инфраструктуры автоматизированной системы и ее безопасности.	л	1	
	69.	Методы мониторинга и аудита, выявления угроз информационной безопасности автоматизированных систем.	л	1	
	70.	Методы мониторинга и аудита, выявления угроз информационной безопасности автоматизированных систем.	л	1	
	71.	Содержание и порядок выполнения работ по защите информации при модернизации автоматизированной системы в защищенном исполнении	л	1	
	72.	Содержание и порядок выполнения работ по защите информации при модернизации автоматизированной системы в защищенном исполнении	л	1	
Тема 2.2. Администрирование автоматизированных систем	Содержание учебного материала				ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4 ОК 1– ОК 10
	73.	Задачи и функции администрирования автоматизированных систем.	л	1	
	74.	Автоматизация управления сетью.	л	1	

	75.	Организация администрирования автоматизированных систем.	<i>n</i>	<i>1</i>	
	76.	Административный персонал и работа с пользователями.	<i>n</i>	<i>1</i>	
	77.	Управление, тестирование и эксплуатация автоматизированных систем.	<i>n</i>	<i>1</i>	
	78.	Методы, способы и средства обеспечения отказоустойчивости автоматизированных систем.	<i>n</i>	<i>1</i>	
Тема 2.3. Деятельность персонала по эксплуатации автоматизированных (информационных) систем в защищенном исполнении	Содержание учебного материала				ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4 ОК 1– ОК 10
	79.	Содержание и порядок деятельности персонала по эксплуатации защищенных автоматизированных систем и подсистем безопасности автоматизированных систем.	л	<i>1</i>	
	80.	Содержание и порядок деятельности персонала по эксплуатации защищенных автоматизированных систем и подсистем безопасности автоматизированных систем.	л	<i>1</i>	
	81.	Общие обязанности администратора информационной безопасности автоматизированных систем.	л	<i>1</i>	
	82.	Общие обязанности администратора информационной безопасности автоматизированных систем.	л	<i>1</i>	
Тема 2.4. Защита от несанкционированного доступа к информации	Содержание учебного материала				ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4 ОК 1– ОК 10
	83.	Основные принципы защиты от НСД.	л	<i>1</i>	
	84.	Основные способы НСД.	л	<i>1</i>	
	85.	Основные направления обеспечения защиты от НСД.	л	<i>1</i>	
	86.	Основные характеристики технических средств защиты от НСД.	л	<i>1</i>	
	87.	Организация работ по защите от НСД.	л	<i>1</i>	
	88.	Классификация автоматизированных систем.	л	<i>1</i>	
	89.	Требования по защите информации от НСД для АС.	<i>n</i>	<i>1</i>	
	90.	Требования защищенности СВТ от НСД к информации.	<i>n</i>	<i>1</i>	
	91.	Требования к средствам защиты, обеспечивающим безопасное взаимодействие сетей ЭВМ, АС посредством управления межсетевыми потоками информации, и реализованных в виде МЭ.	<i>n</i>	<i>1</i>	

Тема 2.5 СЗИ от НСД	Содержание учебного материала				ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4 ОК 1– ОК 10
	92.	Назначение и основные возможности системы защиты от несанкционированного доступа.	л	1	
	93.	Архитектура и средства управления.	л	1	
	94.	Общие принципы управления.	л	1	
	95.	Основные механизмы защиты.	л	1	
	96.	Управление устройствами.	л	1	
	97.	Контроль аппаратной конфигурации компьютера.	л	1	
	98.	Избирательное разграничение доступа к устройствам.	л	1	
	99.	Управление доступом и контроль печати конфиденциальной информации.	л	1	
	100.	Управление доступом и контроль печати конфиденциальной информации.	л	1	
	101.	Правила работы с конфиденциальными ресурсами.	л	1	
	102.	Правила работы с конфиденциальными ресурсами.	л	1	
	103.	Настройка механизма полномочного управления доступом.	п	1	
	104.	Настройка регистрации событий.	п	1	
	105.	Управление режимом потоков.	п	1	
	106.	Управление режимом контроля печати конфиденциальных документов.	п	1	
	107.	Управление грифами конфиденциальности.	п	1	
	108.	Обеспечение целостности информационной системы и информации	п	1	
	109.	Централизованное управление системой защиты, оперативный мониторинг и аудит безопасности	п	1	
	110.	Установка и настройка СЗИ от НСД	п	1	
	111.	Защита входа в систему (идентификация и аутентификация пользователей)	п	1	
	112.	Разграничение доступа к устройствам	п	1	
	113.	Управление доступом	п	1	
	114.	Использование принтеров для печати конфиденциальных документов.	п	1	

	115.	Контроль печати.	<i>n</i>	<i>1</i>	
	116.	Настройка системы для задач аудита	<i>n</i>	<i>1</i>	
	117.	Настройка контроля целостности и замкнутой программной среды.	<i>n</i>	<i>1</i>	
	118.	Централизованное управление системой защиты, оперативный мониторинг и аудит безопасности.	<i>n</i>	<i>1</i>	
Тема 2.6 Эксплуатация средств защиты информации в компьютерных сетях	Содержание учебного материала				ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4 ОК 1–ОК 10
	119.	Порядок установки и ввода в эксплуатацию средств защиты информации в компьютерных сетях.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	120.	Порядок установки и ввода в эксплуатацию средств защиты информации в компьютерных сетях.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	121.	Принципы основных методов организации и проведения технического обслуживания вычислительной техники и других технических средств информатизации.	<i>n</i>	<i>1</i>	
	122.	Диагностика компонентов систем защиты информации автоматизированных систем, устранение отказов и восстановление работоспособности автоматизированных (информационных) систем в защищенном исполнении.	<i>n</i>	<i>1</i>	
	123.	Настройка и устранение неисправности программно-аппаратных средств защиты информации в компьютерных сетях по заданным правилам.	<i>n</i>	<i>1</i>	
	124.	Устранение отказов и восстановление работоспособности компонентов систем защиты информации автоматизированных систем.	<i>n</i>	<i>1</i>	
Тема 2.7 Документация на защищаемую автоматизированную систему	Содержание учебного материала				ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4 ОК 1–ОК 10
	125.	Основные эксплуатационные документы защищенных автоматизированных систем.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	126.	Основные эксплуатационные документы защищенных автоматизированных систем.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	127.	Разработка и ведение эксплуатационной документации защищенных автоматизированных систем.	<i>n</i>	<i>1</i>	
	128.	Акт ввода в эксплуатацию на автоматизированную систему.	<i>n</i>	<i>1</i>	

	129.	Технический паспорт на защищаемую автоматизированную систему.	<i>n</i>	<i>1</i>	
	130.	Оформление основных эксплуатационных документов на автоматизированную систему	<i>n</i>	<i>1</i>	
	Экзамен			<i>12</i>	
	Всего:			<i>142</i>	
Раздел 5. МДК 01.05 Эксплуатация компьютерных сетей					
Раздел 1. Основы передачи данных в компьютерных сетях					
Тема 1.1. Модели сетевого взаимодействия	Содержание учебного материала				
	1.	Модель OSI. Уровни модели OSI. Взаимодействие между уровнями. Инкапсуляция данных. Описание уровней модели OSI.	эо	<i>1</i>	ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4 ОК 1–ОК 11
	2.	Модель и стек протоколов TCP/IP. Описание уровней модели TCP/IP.	эо	<i>1</i>	
	3.	Изучение элементов кабельной системы.	эо	<i>1</i>	
Тема 1.2. Физический уровень модели OSI	Содержание учебного материала				
	4.	Понятие линии и канала связи. Сигналы. Основные характеристики канала связи.	<i>л</i>	<i>1</i>	ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4 ОК 1–ОК 11
	5.	Методы совместного использования среды передачи канала связи. Мультиплексирование и методы множественного доступа.	эо	<i>1</i>	
	6.	Оптоволоконные линии связи	эо	<i>1</i>	
	7.	Стандарты кабелей. Электрическая проводка.	эо	<i>1</i>	
	8.	Беспроводная среда передачи.	эо	<i>1</i>	
	9.	Создание сетевого кабеля на основе неэкранированной витой пары (UTP)	<i>л</i>	<i>1</i>	
	10.	Сварка оптического волокна	<i>n</i>	<i>1</i>	
Тема 1.3. Топология компьютерных сетей	Содержание учебного материала				
	11.	Понятие топологии сети. Сетевое оборудование в топологии. Обзор сетевых топологий.	эо	<i>1</i>	ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4 ОК 1–ОК 11
	12.	Разработка топологии сети небольшого предприятия.	<i>n</i>	<i>1</i>	
	13.	Построение одноранговой сети.	<i>n</i>	<i>1</i>	
Тема 1.4.	Содержание учебного материала				

Технологии Ethernet	14.	Обзор технологий построения локальных сетей.	эо	1	ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4 ОК 1– ОК 11
	15.	Технология Ethernet. Физический уровень.	л	1	
	16.	Технология Ethernet. Канальный уровень	п	1	
	17.	Изучение адресации канального уровня. MAC-адреса.	п	1	
Тема 1.5. Технологии коммутации	Содержание учебного материала				ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4 ОК 1– ОК 11
	18.	Алгоритм прозрачного моста. Методы коммутации. Технологии коммутации и модель OSI.	эо	1	
	19.	Конструктивное исполнение коммутаторов.	эо	1	
	20.	Физическое стекирование коммутаторов.	эо	1	
	21.	Программное обеспечение коммутаторов.	л	1	
	22.	Общие принципы сетевого дизайна. Трехуровневая иерархическая модель сети.	л	1	
	23.	Технология PoweroverEthernet	л	1	
	24.	Создание коммутируемой сети	п	1	
Тема 1.6. Сетевой протокол IPv4	Содержание учебного материала				ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4 ОК 1– ОК 11
	25.	Сетевой уровень. Протокол IP версии 4. Общие функции классовой и бесклассовой адресации. Выделение адресов.	л	1	
	26.	Маршрутизация пакетов IPv4	п	1	
	27.	Протоколы динамической маршрутизации	п	1	
	28.	Изучение IP-адресации.	п	1	
Тема 1.7. Скоростные и беспроводные сети	Содержание учебного материала				ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4 ОК 1– ОК 11
	29.	Сеть FDDI. Сеть 100VG-AnyLAN. Сверхвысокоскоростные сети. Беспроводные сети.	л	1	
	30.	Настройка беспроводного сетевого оборудования.	п	1	
Раздел 2. Технологии коммутации и маршрутизации современных сетей Ethernet					
Тема 2.1. Основы коммутации	Содержание учебного материала				ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4 ОК 1– ОК 11
	31.	Функционирование коммутаторов локальной сети.	эо	1	
	32.	Архитектура коммутаторов.	эо	1	
	33.	Типы интерфейсов коммутаторов.	эо	1	
	34.	Управление потоком в полудуплексном и дуплексном режимах.	эо	1	

	35.	Характеристики, влияющие на производительность коммутаторов. Обзор функциональных возможностей коммутаторов.	л	1	
	36.	Работа с основными командами коммутатора.	п	1	
Тема 2.2. Начальная настройка коммутатора	Содержание учебного материала				
	37.	Средства управления коммутаторами.	эо	1	ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4 ОК 1– ОК 11
	38.	Подключение к консоли интерфейса командной строки коммутатора.	эо	1	
	39.	Подключение к Web-интерфейсу управления коммутатора.	л	1	
	40.	Начальная конфигурация коммутатора.	л	1	
	41.	Загрузка нового программного обеспечения на коммутатор.	п	1	
	42.	Загрузка и резервное копирование конфигурации коммутатора.	п	1	
	43.	Команды обновления программного обеспечения коммутатора и сохранения/восстановления конфигурационных файлов.	п	1	
	44.	Команды управления таблицами коммутации MAC- и IP-адресов, ARP-таблицы	п	1	
Тема 2.3. Виртуальные локальные сети	Содержание учебного материала				ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4 ОК 1– ОК 11
	45.	Типы VLAN. VLAN на основе портов. VLAN на основе стандарта IEEE 802.1Q. Статические и динамические VLAN. Протокол GVRP.	эо	1	
	46.	Q-in-Q VLAN. VLAN на основе портов и протоколов – стандарт IEEE 802.1v. Функция TrafficSegmentation	эо	1	
	47.	Настройка VLAN на основе стандарта IEEE 802.1Q	п	1	
	48.	Настройка протокола GVRP.	п	1	
	49.	Настройка сегментации трафика без использования VLAN	п	1	
	50.	Настройка функции Q-in-Q (Double VLAN).	п	1	
	51.	Создание ЛВС на основе стандарта IEEE 802.1Q.	п	1	
Тема 2.4.	Содержание учебного материала				

Функции повышения надежности и производительности	52.	Протокол Spanning Tree Protocol (STP). Уязвимости протокола STP.	эо	1	ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4 ОК 1– ОК 11
	53.	Rapid Spanning Tree Protocol. Multiple Spanning Tree Protocol.	эо	1	
	54.	Дополнительные функции защиты от петель. Агрегирование каналов связи.	эо	1	
	55.	Настройка протоколов связующего дерева STP, RSTP, MSTP.	п	1	
	56.	Настройка функции защиты от образования петель LoopBackDetection	п	1	
	57.	Агрегирование каналов.	п	1	
Тема 2.5. Адресация сетевого уровня и маршрутизация	Содержание учебного материала				
	58.	Обзор адресации сетевого уровня. Формирование подсетей.	эо	1	ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4 ОК 1– ОК 11
	59.	Бесклассовая адресация IPv4. Способы конфигурации IPv4-адреса.	эо	1	
	60.	Протокол IPv6.	л	1	
	61.	Формирование идентификатора интерфейса.	л	1	
	62.	Способы конфигурации IPv6-адреса.	л	1	
	63.	Планирование подсетей IPv6. Протокол NDP.	л	1	
	64.	Понятие маршрутизации. Дистанционно-векторные протоколы маршрутизации. Протокол RIP.	эо	1	
	65.	Основные конфигурации маршрутизатора.	л	1	
	66.	Расширенные конфигурации маршрутизатора.	п	1	
	67.	Работа с протоколом CDP.	п	1	
	68.	Работа с протоколом TELNET. Работа с протоколом TFTP.	п	1	
	69.	Работа с протоколом RIP.	п	1	
	70.	Работа с протоколом OSPF.	п	1	
	71.	Конфигурирование функции маршрутизатора NAT/PAT.	п	1	
	72.	Конфигурирование PPP и CHAP.	п	1	
Тема 2.6. Качество обслуживания (QoS)	Содержание учебного материала				
	73.	Модели QoS. Приоритезация пакетов. Классификация пакетов. Маркировка пакетов.	л	1	

	74.	Управление перегрузками и механизмы обслуживания очередей.	л	1	ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4 ОК 1– ОК 11
	75.	Механизм предотвращения перегрузок.	л	1	
	76.	Контроль полосы пропускания. Пример настройки QoS.	л	1	
	77.	Настройка QoS. Приоритизация трафика. Управление полосой пропускания	п	1	
	78.	Управление полосой пропускания.	п	1	
Тема 2.7. Функции обеспечения безопасности и ограничения доступа к сети	Содержание учебного материала				
	79.	Списки управления доступом (ACL).	л	1	ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4 ОК 1– ОК 11
	80.	Функции контроля над подключением узлов к портам коммутатора.	л		
	81.	Аутентификация пользователей 802.1x. 802.1x Guest VLAN.	л	1	
	82.	Функции защиты ЦПУ коммутатора	л	1	
	83.	Списки управления доступом (AccessControlList)	л	1	
	84.	Контроль над подключением узлов к портам коммутатора. Функция PortSecurity.	п	1	
	85.	Контроль над подключением узлов к портам коммутатора. Функция IP-MAC-Port Binding	п	1	
Тема 2.8. Многоадресная рассылка	Содержание учебного материала				
	86.	Адресация многоадресной IP-рассылки. MAC-адреса групповой рассылки.	л	1	ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4 ОК 1– ОК 11
	87.	Подписка и обслуживание групп.	л	1	
	88.	Управление многоадресной рассылкой на 2-м уровне модели OSI (IGMP Snooping).	л	1	
	89.	Функция IGMP FastLeave.	л	1	
	90.	Отслеживание трафика многоадресной рассылки.	п	1	
	91.	Отслеживание трафика Multicast	п	1	
Тема 2.9. Функции управления коммутаторами	Содержание учебного материала				
	92.	Управление множеством коммутаторов. Протокол SNMP.	л	1	ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4 ОК 1– ОК 11
	93.	RMON (Remote Monitoring). Функция Port Mirroring.	л	1	
	94.	Функции анализа сетевого трафика.	л	1	
	95.	Настройка протокола управления топологией сети LLDP.	п	1	

Раздел 3. Межсетевые экраны					
Тема 3.1. Основные принципы создания надежной и безопасной ИТ- инфраструктуры	Содержание учебного материала				
	96.	Классификация сетевых атак.	л	1	ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4 ОК 1– ОК 11
	97.	Триада безопасной ИТ-инфраструктуры.	л	1	
	98.	Управление конфигурациями.	л	1	
	99.	Управление инцидентами.	л	1	
	100.	Использование третьей доверенной стороны.	л	1	
	101.	Криптографические механизмы безопасности.	л	1	
Тема 3.2. Межсетевые экраны	Содержание учебного материала				
	102.	Технологии межсетевых экранов.	л	1	ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4 ОК 1– ОК 11
	103.	Политика межсетевого экрана. Межсетевые экраны с возможностями NAT.	л	1	
	104.	Топология сети при использовании межсетевых экранов.	л	1	
	105.	Планирование и внедрение межсетевого экрана.	л	1	
	106.	Основы администрирования межсетевого экрана	л	1	
	107.	Соединение двух локальных сетей межсетевыми экранами	п	1	
	108.	Создание политики без проверки состояния.	п	1	
	109.	Создание политик для традиционного (или исходящего) NAT.	п	1	
	110.	Создание политик для двунаправленного (Two-Way) NAT, используя метод pinholing	п	1	
Тема 3.3. Системы обнаружения и предотвращения проникновений	Содержание учебного материала				
	111.	Основное назначение IDPS. Способы классификации IDPS. Выбор IDPS. Дополнительные инструментальные средства.	л	1	ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4 ОК 1– ОК 11
	112.	Требования организации к функционированию IDPS. Возможности IDPS.	л	1	
	113.	Развертывание IDPS. Сильные стороны и ограниченность IDPS.	п	1	
	114.	Обнаружение и предотвращение вторжений.	п	1	
Тема 3.4. Приоритизация трафика и создание	Содержание учебного материала				
	115.	Создание альтернативных маршрутов доступа в интернет. Приоритизация трафика.	л	1	

альтернативных маршрутов	116.	Создание альтернативных маршрутов с использованием статической маршрутизации	n	1	ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4 ОК 1– ОК 11	
			Экзамен	12		
			Всего:	128		
УП.01.01 Учебная практика Виды работ 1. Установка программного обеспечения в соответствии с технической документацией. 2. Настройка параметров работы программного обеспечения, включая системы управления базами данных. 3. Настройка компонентов подсистем защиты информации операционных систем. 4. Управление учетными записями пользователей. 5. Работа в операционных системах с соблюдением действующих требований по защите информации. 6. Установка обновления программного обеспечения. 7. Контроль целостности подсистем защиты информации операционных систем. 8. Выполнение резервного копирования и аварийного восстановления работоспособности операционной системы и базы данных 9. Использование программных средств для архивирования информации. 10. Проведение аудита защищенности автоматизированной системы. 11. Установка, настройка и эксплуатация сетевых операционных систем. 12. Диагностика состояния подсистем безопасности, контроль нагрузки и режимов работы сетевой операционной системы. 13. Организация работ с удаленными хранилищами данных и базами данных. 14. Организация защищенной передачи данных в компьютерных сетях. 15. Выполнение монтажа компьютерных сетей, организация и конфигурирование компьютерных сетей, установление и настройка параметров современных сетевых протоколов. 16. Управление учетными записями 17. Администрирование пользователей 18. Осуществление диагностики компьютерных сетей, определение неисправностей и сбоев подсистемы безопасности и устранение неисправностей. 19. Исследование влияния дестабилизирующих факторов на работу автогенератора 20. Исследование генератора, управляемого напряжением, используемого в синтезаторах частот 21. Исследование резонансного усилителя радиочастоты 22. Исследование преобразователя частоты с отдельным гетеродином					348	ПК 1.1 – ПК 1.4 ОК 01 - ОК 11

23. Исследование усилителя промежуточной частоты 24. Заполнение отчетной документации по техническому обслуживанию и ремонту компьютерных сетей. 25. Заполнение отчетной документации по и ремонту компьютерных техническому обслуживанию сетей. 26. Монтаж кабелей НЧ и ВЧ различными технологиями. 27. Методика электрического расчета ВЦ, усилителя СВЧ, УПЧ. 28. Конструкция симметричных кабелей типов МКС, ЗК, коаксиальных кабелей МКТ-4, КМ-4,-75, КРК-75. 29. Монтаж кабеля ТПП, МКС, ЗКП 30. Монтаж МТОК 31. Монтаж оконечных устройств, применяемых на местных телефонных сетях, магистральных и зонавых линиях связи для электрических и оптических кабелей. 32. Монтаж КРТП-10, БМ 33. Кроссирование кабелей в АТС. Назначение шахты. Кроссирование кабелей в абонентские пункты. 34. Контроль качества монтажа с применением измерительных приборов постоянного тока. 35. Определение вида и места повреждения кабельной линии связи с помощью приборов переменного тока (рефлектометров). 36. Прокладка оптических кабелей. Назначение, конструкция, маркировка и места установки ОКУ и их монтаж. 37. Первичные и вторичные параметры электрических кабелей и ВЛС. 38. Монтаж оптических кабелей. 39. Исследование элементов защиты от внешних влияний 40. Измерения при защите кабеля от коррозии 41. Измерение электрических характеристик симметричных кабелей 42. Проверка качества монтажа оптических волокон с помощью рефлектометров и измерителей оптической мощности. 43. Разделка кабелей с «витой парой» для включения в коннекторы соответствующей емкости. 44. Монтаж коммутационных панелей. 45. Изучение принципов частотного разделения каналов (ЧРК). Построение и система нумерации в телефонной сети связи. 46. Расчет частот генераторного оборудования цифровой системы передачи 47. Формирование линейных кодов в цифровых системах передачи 48. Расчет основных параметров сетей подвижной связи 49. Мультиплексирование цифровых потоков 50. Испытание смонтированной линии тестерами. 51. Формирование линейных кодов абонентских линий		

52. Формирование линейных кодов ВОСП 53. Мониторинг оборудования FlexDSLPA ME1 54. Организация локального и удаленного конфигурирования оборудования FlexDSL Orion-2 55. Конфигурирование мультиплексора WaveStar AMI+ 56. Конфигурирование источников синхронизации сетевого элемента мультиплексора WaveStar AMI+ 57. Расчет основных параметров цифровых систем передачи 58. Оформление документации при сдаче линии в эксплуатацию.		
ПП.01.01 Производственная практика Виды работ 1. Участие в установке и настройке компонентов, автоматизированных (информационных) систем в защищенном исполнении в соответствии с требованиями эксплуатационной документации 2. Ознакомление со структурой предприятия, вводный инструктаж по технике безопасности и охране труда. 3. Ознакомление с кабельными цехами и участками. 4. Работа с технической документацией. 5. Изучение оборудования и устройств, повышающих работоспособность и надежность кабельных линий. 6. Ознакомление с оборудованием ИТКС. 7. Изучение и работа с контрольно-измерительным оборудованием. 8. Самостоятельная работа на закрепленном рабочем месте. 9. Участие в аварийных и профилактических работах, проводимых на кабельном участке. 10. Обслуживание средств защиты информации прикладного и системного программного обеспечения 11. Настройка программного обеспечения с соблюдением требований по защите информации 12. Настройка средств антивирусной защиты для корректной работы программного обеспечения по заданным шаблонам Инструктаж пользователей о соблюдении требований по защите информации при работе с программным обеспечением 13. Настройка встроенных средств защиты информации программного обеспечения 14. Проверка функционирования встроенных средств защиты информации программного обеспечения 15. Своевременное обнаружение признаков наличия вредоносного программного обеспечения 16. Обслуживание средств защиты информации в компьютерных системах и сетях 17. Обслуживание систем защиты информации в автоматизированных системах 18. Изучение средств измерений для оценки защищенности конфиденциальной информации 19. Изучение работы цифрового вольтметра и цифрового измерителя уровня 20. Добровольная и обязательная сертификация 21. Изучение работы генератора стандартных сигналов	174	ПК 1.1 – ПК 1.4

22. Участие в проведении регламентных работ по эксплуатации систем защиты информации автоматизированных систем Проверка работоспособности системы защиты информации автоматизированной системы 23. Контроль соответствия конфигурации системы защиты информации автоматизированной системы ее эксплуатационной документации 24. Контроль стабильности характеристик системы защиты информации автоматизированной системы 25. Ведение технической документации, связанной с эксплуатацией систем защиты информации автоматизированных систем 26. Участие в работах по обеспечению защиты информации при выводе из эксплуатации автоматизированных систем 27. Выполнение индивидуального задания по практике. 28. Обобщение материала, оформление отчета, сдача зачета. 29. Комплексный дифференцированный зачёт		
Квалификационный экзамен по модулю	6	
Итого	1036	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы профессионального модуля требует наличия учебного кабинета (лаборатории):

Наименование: Кабинет компьютерной графики В201

Оснащение: 1. Рабочее место преподавателя - 1 (стол преподавателя - 1 шт., стул преподавателя - 1 шт.); 2. Комплект мебели ученической аудиторной (столы ученические – 13 шт., стулья ученические – 26 шт.); 3. Компьютер – 1 шт.; 4. Интерактивная доска – 1 шт.; 5. Видеопроектор – 1 шт.;

Наименование: Учебный кабинет А238 Кабинет информатики Лаборатория Вычислительной техники, архитектуры персонального компьютера и периферийных устройств Кабинет мультимедиа-технологий

Оснащение: 1. Рабочее место преподавателя - 1 (стол преподавателя - 1 шт., стул преподавателя - 1 шт.); 2. Комплект мебели ученической аудиторной (столы ученические – 13 шт., стулья ученические – 26 шт.); 3. Компьютер преподавателя – 1 шт.; 4. Компьютеры ученические - 12 шт.; стулья офисные – 12 шт.; 5. МФУ – 1 шт.; 6. Мультимедийный видеопроектор – 1 шт.; 7. Интерактивная доска - 1 шт.; 8. Стенды настенные: «Охрана труда», «Знаменитые личности», «Информация для группы». (2 этаж № 35)

Наименование: Кабинет программирования для автоматизированного оборудования А425

Оснащение:

1. Рабочее место преподавателя - 1 (стол преподавателя - 1 шт., стул преподавателя - 1 шт.); 2. Комплект мебели ученической аудиторной (столы ученические – 13 шт., стулья ученические – 26 шт. Столы компьютерные – 15 шт., стулья офисные – 15 шт.); 3. Компьютер преподавателя – 1 шт.; 4. Компьютеры ученические - 15 шт.; 5. Макеты компьютеров – 1 шт.; 6. МФУ – 1 шт.; 7. Мультимедийный видеопроектор – 1 шт.; 8. Интерактивная доска - 1 шт.; 9. Стенды настенные: «Техника безопасности», «Охрана труда», «Уголок группы», «Квалификационная характеристика», «Компьютерные технологии» Информационное обеспечение реализации программы

Основные источники:

ПМ 01. Эксплуатация автоматизированных (информационных) систем в защищённом исполнении

МДК 01.01 Операционные системы:

1. Рудаков, А. В. Операционные системы и среды: учебник / А.В. Рудаков. — Москва: КУРС: ИНФРА-М, 2024— 304 с. — (СПО).

2. Исаченко О. В. Программное обеспечение компьютерных сетей: учебное пособие / О.В. Исаченко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: ИНФРА-М, 2024. — 158 с. — (Среднее профессиональное образование).

МДК 01.02 Базы данных:

1. Шитов, В. Н. Основы проектирования баз данных: учебное пособие / В.Н. Шитов. — Москва: ИНФРА-М, 2024. — 236 с. — (Среднее профессиональное образование).
2. Кузин, А. В. Разработка баз данных в системе Microsoft Access: учебник / А.В. Кузин, В.М. Демин. — 4-е изд. — Москва: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2024 — 224 с. — (Среднее профессиональное образование)
3. Шустова, Л. И. Базы данных учебник / Л.И. Шустова, О.В. Тараканов. — Москва: ИНФРА-М, 2024 — 304 с.— (Среднее профессиональное образование).

МДК 01.03 Сети и системы передачи информации:

1. Кузин, А. В. Компьютерные сети: учебное пособие / А.В. Кузин, Д.А. Кузин. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2025 — 190 с. — (СПО).
2. Максимов, Н. В. Компьютерные сети: учебное пособие / Н.В. Максимов, И.И. Попов. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2024 — 464 с. — (СПО).
3. Исаченко, О. В. Программное обеспечение компьютерных сетей: учебное пособие / О.В. Исаченко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: ИНФРА-М, 2024 — 158 с. — (СПО).
4. Лисьев, Г. А. Программное обеспечение компьютерных сетей и web - серверов: учебное пособие / Г.А. Лисьев, П.Ю. Романов, Ю.И. Аскерко. — Москва: ИНФРА-М, 2023 — 145 с. — (СПО).
5. Шаньгин, В. Ф. Информационная безопасность компьютерных систем и сетей: учебное пособие / В.Ф. Шаньгин. — Москва: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2024 — 416 с. — (СПО)

МДК 01.04 Эксплуатация автоматизированных (информационных) систем в защищенном исполнении:

1. Шаньгин, В. Ф. Информационная безопасность компьютерных систем и сетей: учебное пособие / В.Ф. Шаньгин. — Москва: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2024 — 416 с. — (СПО).
2. Сычев, Ю. Н. Основы информационной безопасности: учебное пособие / Ю.Н. Сычев. — Москва: ИНФРА-М, 2024. — 337 с. — (Среднее профессиональное образование).
3. Баранова, Е. К. Основы информационной безопасности: учебник / Е.К. Баранова, А.В. Бабаш. — Москва: РИОР: ИНФРА-М, 2025. — 202 с. — (Среднее профессиональное образование).
4. Ищейнов, В. Я. Основные положения информационной безопасности: учебное пособие / В.Я. Ищейнов, М.В. Мещатунян. — Москва: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2024. — 208 с. — (Среднее профессиональное образование)

МДК 01.05 Эксплуатация компьютерных сетей:

1. Кузин, А. В. Компьютерные сети: учебное пособие / А.В. Кузин, Д.А. Кузин. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2025 — 190 с. — (СПО).
2. Максимов, Н. В. Компьютерные сети: учебное пособие / Н.В. Максимов, И.И. Попов. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2024 — 464 с. — (СПО).
3. Исаченко, О. В. Программное обеспечение компьютерных сетей: учебное пособие / О.В. Исаченко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: ИНФРА-М, 2024 — 158 с. — (СПО).
4. Лисьев, Г. А. Программное обеспечение компьютерных сетей и web - серверов: учебное пособие / Г.А. Лисьев, П.Ю. Романов, Ю.И. Аскерко. — Москва: ИНФРА-М, 2023 — 145 с. — (СПО).
5. Шаньгин, В. Ф. Информационная безопасность компьютерных систем и сетей: учебное пособие / В.Ф. Шаньгин. — Москва: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2024 — 416 с. — (СПО).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 1.1. Производить установку и настройку компонентов, автоматизированных (информационных) систем в защищенном исполнении в соответствии с требованиями эксплуатационной документации.	Демонстрировать умения установки и настройки компонентов, автоматизированных (информационных) систем в защищенном исполнении в соответствии с требованиями эксплуатационной документации	тестирование, экзамен квалификационный, экспертное наблюдение выполнения лабораторных работ, экспертное наблюдение выполнения практических работ, оценка решения ситуационных задач, оценка процесса и результатов выполнения видов работ на практике
ПК 1.2. Администрировать программные и программно- аппаратные компоненты автоматизированной (информационной) системы в защищенном исполнении.	Проявление умения и практического опыта администрирования программных и программно- аппаратных компонентов автоматизированной (информационной) системы в защищенном исполнении	тестирование, экзамен квалификационный, экспертное наблюдение выполнения лабораторных работ, экспертное наблюдение выполнения практических работ, оценка решения ситуационных задач, оценка процесса и результатов выполнения видов работ на практике
ПК 1.3. Обеспечивать бесперебойную работу автоматизированных (информационных) систем в защищенном исполнении в соответствии с требованиями эксплуатационной документации.	Проведение перечня работ по обеспечению бесперебойной работы автоматизированных (информационных) систем в защищенном исполнении в соответствии с требованиями эксплуатационной документации	тестирование, экзамен квалификационный, экспертное наблюдение выполнения лабораторных работ, экспертное наблюдение выполнения практических работ, оценка решения
ПК 1.4. Осуществлять проверку технического состояния, техническое обслуживание и текущий ремонт, устранять отказы и восстанавливать работоспособность автоматизированных (информационных) систем в защищенном исполнении.	Проявлять знания и умения в проверке технического состояния, проведении текущего ремонта и технического обслуживания, в устранении отказов и восстановлении работоспособности автоматизированных (информационных) систем в защищенном исполнении	тестирование, экзамен квалификационный, экспертное наблюдение выполнения лабораторных работ, экспертное наблюдение выполнения практических работ, оценка решения ситуационных задач, оценка процесса и результатов выполнения видов работ на практике

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели результатов подготовки	Формы и методы контроля
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.	– обоснованность постановки цели, выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач; - адекватная оценка и самооценка эффективности и качества выполнения профессиональных задач	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы Экспертное наблюдение и оценка на лабораторно - практических занятиях, при выполнении работ по учебной и производственной практикам
ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.	- использование различных источников, включая электронные ресурсы, медиаресурсы, Интернет-ресурсы, периодические издания по специальности для решения профессиональных задач	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.	- демонстрация ответственности за принятые решения - обоснованность самоанализа и коррекция результатов собственной работы;	
ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	- взаимодействовать с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения, с руководителями учебной и производственной практик; - обоснованность анализа работы членов команды (подчиненных)	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.	Демонстрировать грамотность устной и письменной речи, - ясность формулирования и изложения мыслей	Экзамен по ПМ
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.	- соблюдение норм поведения во время учебных занятий и прохождения учебной и производственной практик,	

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	- эффективное выполнение правил ТБ во время учебных занятий, при прохождении учебной и производственной практик; - демонстрация знаний и использование ресурсосберегающих технологий в профессиональной деятельности	
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.	- эффективность использовать средств физической культуры для сохранения и укрепления здоровья при выполнении профессиональной деятельности.	
ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.	- эффективность использования информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности согласно формируемым умениям и получаемому практическому опыту;	
ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	- эффективность использования в профессиональной деятельности необходимой технической документации, в том числе на английском языке.	
ОК 11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере	эффективность использования в профессиональной деятельности знания по финансовой грамотности для использования в предпринимательской деятельности	



НЕФТЕЮГАНСКИЙ
ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ
КОЛЛЕДЖ

Автономное учреждение профессионального образования
Ханты-Мансийского автономного округа - Югры
«Нефтеюганский политехнический колледж»

УТВЕРЖДЕНО
Педагогический совет
«28» апреля 2025 г.
Протокол № 17

УТВЕРЖДАЮ
Директор АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»

М.В. Гребенец
Приказ № 01-01-06/230
«29» апреля 2025 г.

МП



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
ПМ.02 Защита информации в автоматизированных системах
программными и программно- аппаратными средствами

Для обучающихся по программе подготовки специалистов среднего звена
среднего профессионального образования

Специальность: 10.02.05 Обеспечение информационной безопасности
автоматизированных систем.

Наименование профиля: технический

Разработчик:	Преподаватель	Тимофеев А.В.	 (подпись)	«28» апреля 2025г. (дата)

г. Нефтеюганск, 2025 г.

Рабочая программа учебной дисциплины профессионального цикла ПМ.02 Защита информации в автоматизированных системах программными и программно- аппаратными средствами разработана с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО) от 17 мая 2012 г. № 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования", (с изменениями и дополнениями от 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г., 24 сентября, 11 декабря 2020 г., 12 августа 2022 г., 27 декабря 2023 г),

Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 10.02.05 Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем. № 1553 от 09.12.2016 г.

С учетом требований:

Рабочей программы воспитания по специальности 10.02.05 Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем.

Организация-разработчик: автономное учреждение профессионального образования ХМАО - Югры «Нефтеюганский политехнический колледж».

Преподаватель: Тимофеев Артём Вячеславович

Рекомендовано предметно-цикловой комиссией профессионального цикла технического профиля, протокол № 08 от 28.04.2025 г.

Руководитель предметно-цикловой комиссии

 / Куров Б.Г./
(подпись) (ФИО)

СОДЕРЖАНИЕ:

	стр.
1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	30
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	31

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.02 Защита информации в автоматизированных системах программными и программно- аппаратными средствами

1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля студент должен освоить основной вид деятельности «Защита информации в автоматизированных системах программными и программно- аппаратными средствами» и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

1.1.1. Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 1.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам
ОК 2.	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК 3	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.
ОК 4	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами
ОК 5	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 6	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 7	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
ОК 8	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 9	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 10	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 2	Защита информации в автоматизированных системах программными и программно- аппаратными средствами
ПК 2.1	Осуществлять установку и настройку отдельных программных, программно-аппаратных средств защиты информации.
ПК 2.2	Обеспечивать защиту информации в автоматизированных системах отдельными программными, программно-аппаратными средствами.
ПК 2.3	Осуществлять тестирование функций отдельных программных и программно-аппаратных средств защиты информации.
ПК 2.4	Осуществлять обработку, хранение и передачу информации ограниченного доступа.
ПК 2.5	Уничтожать информацию и носители информации с использованием программных и программно-аппаратных средств.
ПК 2.6	Осуществлять регистрацию основных событий в автоматизированных (информационных) системах, в том числе с использованием программных и программно-аппаратных средств обнаружения, предупреждения и ликвидации последствий компьютерных атак.

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Иметь практический опыт	- установки, настройки программных средств защиты информации в автоматизированной системе; - обеспечения защиты автономных автоматизированных систем программными и программно-аппаратными средствами; - тестирования функций, диагностика, устранения отказов и восстановления работоспособности программных и программно-аппаратных средств защиты информации; - решения задач защиты от НСД к информации ограниченного доступа с помощью программных и программно-аппаратных средств защиты информации; - применения электронной подписи, симметричных и асимметричных криптографических алгоритмов, и средств шифрования данных; - учёта, обработки, хранения и передачи информации, для которой установлен режим конфиденциальности; - работы с подсистемами регистрации событий; - выявления событий и инцидентов безопасности в автоматизированной системе.
уметь	- устанавливать, настраивать, применять программные и программно-аппаратные средства защиты информации;

	- устанавливать и настраивать средства антивирусной защиты в соответствии с предъявляемыми требованиями; - диагностировать, устранять отказы, обеспечивать работоспособность и тестировать функции программно-аппаратных средств защиты информации; - применять программные и программно-аппаратные средства для защиты информации в базах данных; - проверять выполнение требований по защите информации от несанкционированного доступа при аттестации объектов информатизации по требованиям безопасности информации; - применять математический аппарат для выполнения криптографических преобразований; - использовать типовые программные криптографические средства, в том числе электронную подпись; - применять средства гарантированного уничтожения информации; - устанавливать, настраивать, применять программные и программно-аппаратные средства защиты информации; - осуществлять мониторинг и регистрацию сведений, необходимых для защиты объектов информатизации, в том числе с использованием программных и программно-аппаратных средств обнаружения, предупреждения и ликвидации последствий компьютерных атак.
знать	- особенности и способы применения программных и программно-аппаратных средств защиты информации, в том числе, в операционных системах, компьютерных сетях, базах данных; - методы тестирования функций отдельных программных и программно-аппаратных средств защиты информации; - типовые модели управления доступом, средств, методов и протоколов идентификации и аутентификации; - основные понятия криптографии и типовых криптографических методов и средств защиты информации; - особенности и способы применения программных и программно-аппаратных средств гарантированного уничтожения информации; - типовые средства и методы ведения аудита, средств и способов защиты информации в локальных вычислительных сетях, средств защиты от несанкционированного доступа.

1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Максимальной учебной нагрузки обучающегося – 1008ч., в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 278ч.; учебная практика – 378ч.; производственная практика – 246ч.; электронное обучение – 88ч.; промежуточная аттестация – 18ч.

В случае превышения эпидемиологических порогов заболеваемости гриппом и ОРВИ, а также внебольничной пневмонии и при распространении новой коронавирусной инфекции (COVID-19), для предотвращения распространения инфекции и (или) в случае непредвиденных обстоятельств (стихийных бедствий, серьёзных технических неполадок в инфраструктуре колледжа, невозможности заменить преподавателя по дисциплине, перехода на индивидуальный учебный план и т.п.), не зависящих от Колледжа, реализация рабочей программы учебной дисциплины может осуществляться с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий. Это обеспечивает непрерывность образовательного процесса с использованием электронных средств обучения.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.02 Защита информации в автоматизированных системах программными и программно- аппаратными средствами

2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля*	Суммарный объем нагрузки, час.		Занятия во взаимодействии с преподавателем, час.			Самостоятельная работа	Электронное обучение	
			Обучение по МДК			Практики			
			всего	лабораторных и практических занятий	Консультации/промежуточная аттестация	учебная			производственная часов
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК 2.1, ПК 2.6 ОК 01 – ОК 10	Раздел 1. МДК 02.01 Программные и программно-аппаратные средства защиты информации	144	116	116					28
ПК 2.4, ОК 01 – ОК 10	Раздел 2. МДК 02.02 Криптографические средства защиты информации	144	106	106					38
ПК 2.1, ПК 2.6 ОК 01 – ОК 10	Раздел 3. МДК 02.03 Корпоративная защита от внутренних угроз информационной безопасности	90	68	56	12				22
ПК 2.1, ПК 2.6 ОК 01 – ОК 10	Учебная практика	378				378			
ПК 2.1, ПК 2.6 ОК 01 – ОК 10	Производственная практика	246					246		
ПК 2.1, ПК 2.6 ОК 01 – ОК 10	Квалификационный экзамен	6							
	Всего:	1008	290	278	12	378	246		88

2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля

Наименование разделов, тем	№ занятия	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Вид нагрузки (лекция (л), практическая работа (п), лабораторная работа (л/р))	Объем часов	Коды компетенций, формирование которых способствует элемент программы
1	2	3	4	5	
ПМ.02 Защита информации в автоматизированных системах программными и программно- аппаратными средствами					
МДК 02.01 Программные и программно-аппаратные средства защиты информации					
Раздел 1. Основные принципы программной и программно-аппаратной защиты информации					
Тема 1.1. Предмет и задачи программно-аппаратной защиты информации	Содержание учебного материала				
	1.	Предмет и задачи программно-аппаратной защиты информации	л	1	ПК 2.1, ПК 2.6 ОК 01-10
	2.	Основные понятия программно-аппаратной защиты информации	л	1	
	3.	Классификация методов и средств программно-аппаратной защиты информации	эо	1	
	4.	Классификация методов и средств программно-аппаратной защиты информации	эо	1	
Тема 1.2. Стандарты безопасности	Содержание учебного материала				
	5.	Нормативные правовые акты, нормативные методические документы, в состав которых входят требования и рекомендации по защите информации программными и программно-аппаратными средствами. Профили защиты программных и программно-аппаратных средств (межсетевых экранов, средств контроля съемных машинных носителей информации, средств доверенной загрузки, средств антивирусной защиты)	эо	1	ПК 2.1, ПК 2.6 ОК 01-10
	6.	Нормативные правовые акты, нормативные методические документы, в состав которых входят требования и рекомендации	эо	1	

		по защите информации программными и программно-аппаратными средствами. Профили защиты программных и программно-аппаратных средств (межсетевых экранов, средств контроля съемных машинных носителей информации, средств доверенной загрузки, средств антивирусной защиты)			
	7.	Стандарты по защите информации, в состав которых входят требования и рекомендации по защите информации программными и программно-аппаратными средствами.	л	1	
	8.	Обзор нормативных правовых актов, нормативных методических документов по защите информации, в состав которых входят требования и рекомендации по защите информации программными и программно-аппаратными средствами.	п	1	
	9.	Обзор нормативных правовых актов, нормативных методических документов по защите информации, в состав которых входят требования и рекомендации по защите информации программными и программно-аппаратными средствами.	п	1	
	10.	Работа с содержанием нормативных правовых актов	п	1	
	11.	Работа с содержанием нормативных правовых актов	п	1	
	12.	Работа с содержанием нормативных правовых актов	п	1	
	13.	Обзор стандартов. Работа с содержанием стандартов	п	1	
	14.	Обзор стандартов. Работа с содержанием стандартов	п	1	
	15.	Обзор стандартов. Работа с содержанием стандартов	п	1	
Тема 1.3. Защищенная автоматизированная система	Содержание учебного материала				ПК 2.1, ПК 2.6 ОК 01-10
	16.	Автоматизация процесса обработки информации. Понятие автоматизированной системы.	л	1	
	17.	Особенности автоматизированных систем в защищенном исполнении.	эо	1	
	18.	Основные виды АС в защищенном исполнении.	эо	1	
	19.	Дискреционные модели. Мандатные модели.	эо	1	

	20.	Методы создания безопасных систем. Методология проектирования гарантированно защищенных КС.	эо	1	
	21.	Учет, обработка, хранение и передача информации в АИС. Ограничение доступа на вход в систему.	п	1	
	22.	Идентификация и аутентификация пользователей.	п	1	
	23.	Разграничение доступа. Регистрация событий (аудит).	п	1	
	24.	Контроль целостности данных. Уничтожение остаточной информации.	п	1	
	25.	Управление политикой безопасности. Шаблоны безопасности.	п	1	
	26.	Криптографическая защита. Обзор программ шифрования данных.	п	1	
	27.	Управление политикой безопасности. Шаблоны безопасности.	п	1	
Тема 1.4. Дестабилизирующее воздействие на объекты защиты	Содержание учебного материала				ПК 2.1, ПК 2.6 ОК 01-10
	28.	Источники дестабилизирующего воздействия на объекты защиты	л	1	
	29.	Способы воздействия на информацию	эо	1	
	30.	Способы воздействия на информацию	эо	1	
	31.	Причины и условия дестабилизирующего воздействия на информацию	эо	1	
	32.	Причины и условия дестабилизирующего воздействия на информацию	эо	1	
	33.	Распределение каналов в соответствии с источниками воздействия на информацию	л	1	
	34.	Распределение каналов в соответствии с источниками воздействия на информацию	л	1	
Тема 1.5. Принципы программно-аппаратной	Содержание учебного материала				ПК 2.1, ПК 2.6
	35.	Понятие несанкционированного доступа к информации. Основные подходы к защите информации от НСД.	л	1	

защиты информации от несанкционированного доступа	36.	Организация доступа к файлам, контроль доступа и разграничение доступа, иерархический доступ к файлам.	л	1	ОК 01-10
	37.	Фиксация доступа к файлам. Доступ к данным со стороны процесса.	л	1	
	38.	Особенности защиты данных от изменения. Шифрование.	л	1	
	39.	Организация доступа к файлам	п	1	
	40.	Организация доступа к файлам	п	1	
	41.	Ознакомление с современными программными и программно-аппаратными средствами защиты от НСД	п	1	
Раздел 2. Защита автономных автоматизированных систем					
Тема 2.1. Основы защиты автономных автоматизированных систем	Содержание учебного материала				ПК 2.1, ПК 2.6 ОК 01-10
	42.	Работа автономной АС в защищенном режиме. Алгоритм загрузки ОС.	л	1	
	43.	Штатные средства замыкания среды	л	1	
	44.	Понятие АМДЗ (доверенная загрузка). Применение закладок, направленных на снижение эффективности средств, замыкающих среду. Расширение BIOS как средство замыкания программной среды. Системы типа Электронный замок. ЭЗ с проверкой целостности программной среды.	л	1	
Тема 2.2.Защита программ от изучения	Содержание учебного материала				ПК 2.1, ПК 2.6 ОК 01-10
	45.	Изучение и обратное проектирование ПО. Способы изучения ПО: статическое и динамическое изучение.	эо	1	
	46.	Изучение и обратное проектирование ПО. Способы изучения ПО: статическое и динамическое изучение.	эо	1	
	47.	Задачи защиты от изучения и способы их решения. Защита от отладки. Защита от дизассемблирования. Защита от трассировки по прерываниям.	л	1	
Тема 2.3. Вредоносное программное обеспечение	Содержание учебного материала				ПК 2.1, ПК 2.6 ОК 01-10
	48.	Вредоносное программное обеспечение как особый вид разрушающих воздействий. Классификация вредоносного программного обеспечения.	л	1	

	49.	Схема заражения. Средства нейтрализации вредоносного ПО. Профилактика заражения	<i>л</i>	<i>1</i>	
	50.	Поиск следов активности вредоносного ПО. Реестр Windows.	<i>эо</i>	<i>1</i>	
	51.	Основные ветки, содержащие информацию о вредоносном ПО. Другие объекты, содержащие информацию о вредоносном ПО, файлы prefetch.	<i>эо</i>	<i>1</i>	
	52.	Бот-неты. Принцип функционирования. Методы обнаружения. Классификация антивирусных средств. Сигнатурный и эвристический анализ.	<i>эо</i>	<i>1</i>	
	53.	Защита от вирусов в "ручном режиме". Основные концепции построения систем антивирусной защиты на предприятии	<i>эо</i>	<i>1</i>	
	54.	Применения средств исследования реестра Windows для нахождения следов активности вредоносного ПО	<i>п</i>	<i>1</i>	
	55.	Применения средств исследования реестра Windows для нахождения следов активности вредоносного ПО	<i>п</i>	<i>1</i>	
Тема 2.4. Защита программ и данных от несанкционированного копирования	Содержание учебного материала				
	56.	Несанкционированное копирование программ как тип НСД. Юридические аспекты несанкционированного копирования программ.	<i>эо</i>	<i>1</i>	ПК 2.1, ПК 2.6 ОК 01-10
	57.	Общее понятие защиты от копирования.	<i>эо</i>	<i>1</i>	
	58.	Привязка ПО к аппаратному окружению и носителям.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	59.	Защитные механизмы в современном программном обеспечении на примере MS Office	<i>л</i>	<i>1</i>	
	60.	Защита информации от несанкционированного копирования с использованием специализированных программных средств.	<i>п</i>	<i>1</i>	
	61.	Защитные механизмы в приложениях (на примере MSWord, MSExcel, MSPowerPoint)	<i>п</i>	<i>1</i>	
Содержание учебного материала					

Тема 2.5. Защита информации на машинных носителях	62.	Проблема защиты отчуждаемых компонентов ПЭВМ. Методы защиты информации на отчуждаемых носителях.	<i>л</i>	<i>1</i>	ПК 2.1, ПК 2.6 ОК 01-10
	63.	Шифрование. Средства восстановления остаточной информации. Создание посекторных образов НЖМД.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	64.	Применение средств восстановления остаточной информации в судебных криминалистических экспертизах и при расследовании инцидентов.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	65.	Нормативная база, документирование результатов. Безвозвратное удаление данных. Принципы и алгоритмы.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	66.	Применение средства восстановления остаточной информации на примере Foremost или аналога.	<i>п</i>	<i>1</i>	
	67.	Применение средства восстановления остаточной информации на примере Foremost или аналога.	<i>п</i>	<i>1</i>	
	68.	Применение специализированного программно средства для восстановления удаленных файлов.	<i>п</i>	<i>1</i>	
	69.	Применение специализированного программно средства для восстановления удаленных файлов.	<i>п</i>	<i>1</i>	
	70.	Применение программ для безвозвратного удаления данных.	<i>п</i>	<i>1</i>	
	71.	Применение программ для безвозвратного удаления данных.	<i>п</i>	<i>1</i>	
	72.	Применение программ для шифрования данных на съемных носителях.	<i>п</i>	<i>1</i>	
Тема 2.6. Аппаратные средства идентификации и аутентификации пользователей	Содержание учебного материала				
	73.	Требования к аппаратным средствам идентификации и аутентификации пользователей, применяемым в ЭЗ и АПМДЗ	<i>л</i>	<i>1</i>	ПК 2.1, ПК 2.6 ОК 01-10
	74.	Устройства Touch Memory	<i>эо</i>	<i>1</i>	
	75.	Устройства Touch Memory	<i>эо</i>	<i>1</i>	
Содержание учебного материала					

Тема 2.7. Системы обнаружения атак и вторжений	76.	СОВ и СОА, отличия в функциях. Основные архитектуры СОВ. Использование сетевых снифферов в качестве СОВ. Аппаратный компонент СОВ	<i>л</i>	<i>1</i>	ПК 2.1, ПК 2.6 ОК 01-10
	77.	Программный компонент СОВ. Модели системы обнаружения вторжений, Классификация систем обнаружения вторжений. Обнаружение сигнатур. Обнаружение аномалий. Другие методы обнаружения вторжений.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	78.	Моделирование проведения атаки. Изучение инструментальных средств обнаружения вторжений	<i>п</i>	<i>1</i>	
	79.	Моделирование проведения атаки. Изучение инструментальных средств обнаружения вторжений	<i>п</i>	<i>1</i>	
Раздел 3. Защита информации в локальных сетях					
Тема 3.1. Основы построения защищенных сетей	Содержание учебного материала				ПК 2.1, ПК 2.6 ОК 01-10
	80.	Сети, работающие по технологии коммутации пакетов. Стек протоколов ТСР/ІР. Особенности маршрутизации.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	81.	Штатные средства защиты информации стека протоколов ТСР/ІР. Средства идентификации и аутентификации на разных уровнях протокола ТСР/ІР, достоинства, недостатки, ограничения.	<i>л</i>	<i>1</i>	
Тема 3.2. Средства организации VPN	Содержание учебного материала				
	82.	Виртуальная частная сеть. Функции, назначение, принцип построения. Криптографические и некриптографические средства организации VPN.	<i>л</i>	<i>1</i>	ПК 2.1, ПК 2.6

	83.	Устройства, образующие VPN. Криptomаршрутизатор и криптофильтр. Крiптороутер. Принципы, архитектура, модель нарушителя, достоинства и недостатки. Криптофильтр. Принципы, архитектура, модель нарушителя, достоинства и недостатки.	л	1	ОК 01-10
	84.	Развертывание VPN	п	1	
	85.	Развертывание VPN	п	1	
	86.	Развертывание VPN	п	1	
Раздел 4. Защита информации в сетях общего доступа					
Тема 4.1. Обеспечение безопасности межсетевого взаимодействия	Содержание учебного материала				ПК 2.1, ПК 2.6 ОК 01-10
	87.	Методы защиты информации при работе в сетях общего доступа. Межсетевые экраны типа firewall. Достоинства, недостатки, реализуемые политики безопасности. Основные типы firewall. Симметричные и несимметричные firewall.	л	1	
	88.	Уровень 1. Пакетные фильтры. Уровень 2. Фильтрация служб, поиск ключевых слов в теле пакетов на сетевом уровне. Уровень 3. Проху-сервера прикладного уровня.	л	1	
	89.	Однохостовые и мультихостовые firewall.	эо	1	
	90.	Однохостовые и мультихостовые firewall.	эо	1	
	91.	Основные типы архитектур мультихостовых firewall.	эо	1	
	92.	Основные типы архитектур мультихостовых firewall.	эо	1	
	93.	Требования к каждому хосту исходя из архитектуры и выполняемых функций.	эо	1	
	94.	Требования к каждому хосту исходя из архитектуры и выполняемых функций.	эо	1	
	95.	Требования по сертификации межсетевых экранов.	л	1	
	96.	Требования по сертификации межсетевых экранов.	л	1	

	97.	Изучение и сравнение архитектур Dual Homed Host, Bastion Host, Perimetr.	<i>n</i>	1	
	98.	Изучение и сравнение архитектур Dual Homed Host, Bastion Host, Perimetr.	<i>n</i>	1	
	99.	Изучение различных способов закрытия "опасных" портов	<i>n</i>	1	
	100.	Изучение различных способов закрытия "опасных" портов	<i>n</i>	1	
Раздел 5. Защита информации в базах данных					
Тема 5.1. Защита информации в базах данных	101.	Основные типы угроз. Модель нарушителя.	<i>л</i>	1	ПК 2.1, ПК 2.6 ОК 01-10
	102.	Средства идентификации и аутентификации. Управление доступом. Средства контроля целостности информации в базах данных.	<i>л</i>	1	
	103.	Средства аудита и контроля безопасности. Критерии защищенности баз данных. Применение криптографических средств защиты информации в базах данных.	<i>л</i>	1	
	104.	Изучение механизмов защиты СУБД MS Access. Изучение штатных средств защиты СУБД MSSQL Server.	<i>л</i>	1	
Раздел 6. Мониторинг систем защиты					
Тема 6.1. Мониторинг систем защиты	105.	Понятие и обоснование необходимости использования мониторинга как необходимой компоненты системы защиты информации.	<i>л</i>	1	ПК 2.1, ПК 2.6 ОК 01-10
	106.	Особенности фиксации событий, построенных на разных принципах: сети с коммутацией соединений, сеть с коммутацией пакетов, TCP/IP, X.25	<i>л</i>	1	
	107.	Источники информации для мониторинга: сетевые мониторы, статистические характеристики трафика через МЭ, проверка ресурсов общего пользования.	<i>л</i>	1	
	108.	Классификация отслеживаемых событий. Особенности построения систем мониторинга.	<i>л</i>	1	
	109.	Классификация сетевых мониторов. Системы управления событиями информационной безопасности (SIEM).	<i>л</i>	1	
	110.	Обзор SIEM-систем на мировом и российском рынке.	<i>л</i>	1	

	111.	Изучение и сравнительный анализ распространенных сетевых мониторов на примере RealSecure, SNORT, NFR или других аналогов.	<i>n</i>	<i>1</i>	
	112.	Изучение и сравнительный анализ распространенных сетевых мониторов на примере RealSecure, SNORT, NFR или других аналогов.	<i>n</i>	<i>1</i>	
	113.	Проведение аудита ЛВС сетевым сканером.	<i>n</i>	<i>1</i>	
Тема 6.2. Изучение мер защиты информации в информационных системах	114.	Изучение требований о защите информации, не составляющей государственную тайну.	<i>л</i>	<i>1</i>	ПК 2.1, ПК 2.6 ОК 01-10
	115.	Изучение методических документов ФСТЭК по применению мер защиты.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	116.	Выбор мер защиты информации для их реализации в информационной системе.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	117.	Выбор соответствующих программных и программно-аппаратных средств и рекомендаций по их настройке.	<i>л</i>	<i>1</i>	
Тема 6.3. Изучение современных программно-аппаратных комплексов.	118.	Установка и настройка комплексного средства на примере SecretNetStudio (учебная лицензия) или других аналогов.	<i>n</i>	<i>1</i>	ПК 2.1, ПК 2.6 ОК 01-10
	119.	Установка и настройка программных средств оценки защищенности и аудита информационной безопасности, изучение функций и настройка режимов работы на примере MaxPatrol 8 или других аналогов.	<i>n</i>	<i>1</i>	
	120.	Изучение типовых решений для построения VPN на примере VipNet или других аналогов.	<i>n</i>	<i>1</i>	
	121.	Изучение современных систем антивирусной защиты на примере корпоративных решений KasperskyLab или других аналогов.	<i>n</i>	<i>1</i>	
	122.	Изучение функционала и областей применения DLP систем на примере InfoWatchTrafficMonitor или других аналогов.	<i>n</i>	<i>1</i>	
	123.	Дифференцированный зачет	<i>n</i>	<i>1</i>	
	124.	Дифференцированный зачет	<i>n</i>	<i>1</i>	
Курсовой проект				20	
1. Оценка эффективности существующих программных и программно-аппаратных средств защиты информации с применением специализированных инструментов и методов (индивидуальное задание)					

2. Обзор и анализ современных программно-аппаратных средств защиты информации (индивидуальное задание)					
3. Выбор оптимального средства защиты информации исходя из методических рекомендаций ФСТЭК и имеющихся исходных данных (индивидуальное задание)					
4. Применение программно-аппаратных средств защиты информации от различных типов угроз на предприятии (индивидуальное задание)					
5. Проблема защиты информации в облачных хранилищах данных и ЦОДах					
6. Защита сред виртуализации					
МДК 02.02 Криптографические средства защиты информации					
Раздел 1. Математические основы защиты информации					
	Содержание учебного материала				
Введение	1.	Предмет и задачи криптографии.	л	1	
	2.	История криптографии. Основные термины	л	1	
Тема 1.1. Математические основы криптографии	3.	Элементы теории множеств. Группы, кольца, поля. Делимость чисел.	л	1	ПК 2.1, ПК 2.6 ОК 01-10
	4.	Признаки делимости. Простые и составные числа.	л	1	
	5.	Основная теорема арифметики. Наибольший общий делитель. Взаимно простые числа.	л	1	
	6.	Алгоритм Евклида для нахождения НОД.	л	1	
	7.	Отношения сравнимости. Свойства сравнений. Модулярная арифметика. Классы.	л	1	
	8.	Полная и приведенная система вычетов.	л	1	
	9.	Функция Эйлера. Теорема Ферма-Эйлера	л	1	
	10.	Алгоритм быстрого возведения в степень по модулю.	л	1	
	11.	Сравнения первой степени.	л	1	
	12.	Линейные диофантовы уравнения.	л	1	
	13.	Расширенный алгоритм Евклида.	л	1	
	14.	Китайская теорема об остатках.	л	1	
	15.	Проверка чисел на простоту. Алгоритмы генерации простых чисел.	л	1	
	16.	Метод пробных делений.	л	1	
	17.	Решето Эратосфена. Разложение числа на множители. Алгоритмы факторизации.	л	1	
	18.	Факторизация Ферма. Метод Полларда.	л	1	

	19.	Алгоритмы дискретного логарифмирования. Метод Полларда. Метод Шорра.	л	1	
	20.	Алгоритмы дискретного логарифмирования. Метод Полларда. Метод Шорра.	л	1	
	21.	Арифметические операции над большими числами.	л	1	
	22.	Эллиптические кривые и их приложения в криптографии.	л	1	
	23.	Применение алгоритма Евклида для нахождения НОД. Решение линейных диофантовых уравнений.	п	1	
	24.	Применение алгоритма Евклида для нахождения НОД. Решение линейных диофантовых уравнений.	п	1	
	25.	Применение алгоритма Евклида для нахождения НОД. Решение линейных диофантовых уравнений.	п	1	
	26.	Применение алгоритма Евклида для нахождения НОД. Решение линейных диофантовых уравнений.	п	1	
	27.	Проверка чисел на простоту.	п	1	
	28.	Проверка чисел на простоту.	п	1	
	29.	Проверка чисел на простоту.	п	1	
	30.	Проверка чисел на простоту.	п	1	
	31.	Решение задач с элементами теории чисел.	п	1	
32.	Решение задач с элементами теории чисел.	п	1		
Раздел 2. Классическая криптография					
Тема 2.1. Методы криптографического защиты информации	33.	Классификация основных методов криптографической защиты.	эо	1	ПК 2.1, ПК 2.6 ОК 01-10
	34.	Методы симметричного шифрования	эо	1	
	35.	Шифры замены. Простая замена, многоалфавитная подстановка, пропорциональный шифр	эо	1	
	36.	Шифры замены. Простая замена, многоалфавитная подстановка, пропорциональный шифр	эо	1	
	37.	Методы перестановки.	л	1	
	38.	Методы перестановки.	л	1	
	39.	Табличная перестановка, маршрутная перестановка	л	1	
	40.	Табличная перестановка, маршрутная перестановка	л	1	

	41.	Гаммирование.	л	1	
	42.	Гаммирование.	л	1	
	43.	Гаммирование с конечной и бесконечной гаммами	л	1	
	44.	Гаммирование с конечной и бесконечной гаммами	л	1	
Тема 2.2. Криптоанализ	45.	Применение классических шифров замены.	эо	1	
	46.	Применение классических шифров перестановки.	эо	1	
	47.	Применение метода гаммирования	эо	1	
	48.	Применение метода гаммирования	эо	1	
	49.	Основные методы криптоанализа.	л	1	
	50.	Криптографические атаки.	л	1	
	51.	Криптографическая стойкость. Абсолютно стойкие криптосистемы.	л	1	
	52.	Принципы Киркхoffsа	л	1	
	53.	Перспективные направления криптоанализа, квантовый криптоанализ.	л	1	
	54.	Перспективные направления криптоанализа, квантовый криптоанализ.	л	1	
	55.	Перспективные направления криптоанализа, квантовый криптоанализ.	л	1	
	56.	Перспективные направления криптоанализа, квантовый криптоанализ.	л	1	
	57.	Криптоанализ шифра простой замены методом анализа частотности символов.	эо	1	
	58.	Криптоанализ шифра простой замены методом анализа частотности символов.	эо	1	
	59.	Криптоанализ шифра простой замены методом анализа частотности символов.	эо	1	
	60.	Криптоанализ шифра простой замены методом анализа частотности символов.	эо	1	

	61.	Криптоанализ классических шифров методом полного перебора ключей.	эо	1	
	62.	Криптоанализ классических шифров методом полного перебора ключей.	эо	1	
	63.	Криптоанализ шифра Вижинера.	эо	1	
	64.	Криптоанализ шифра Вижинера.	эо	1	
Тема 2.3. Поточные шифры и генераторы псевдослучайных чисел	65.	Основные принципы поточного шифрования. Применение генераторов ПСЧ в криптографии	л	1	ПК 2.1, ПК 2.6 ОК 01-10
	66.	Основные принципы поточного шифрования. Применение генераторов ПСЧ в криптографии	л	1	
	67.	Методы получения псевдослучайных последовательностей. ЛКГ, метод Фибоначчи, метод BBS.	л	1	
	68.	Методы получения псевдослучайных последовательностей. ЛКГ, метод Фибоначчи, метод BBS.	л	1	
	69.	Применение методов генерации ПСЧ	эо	1	
	70.	Применение методов генерации ПСЧ	эо	1	
Раздел 3. Современная криптография					
Тема 3.1. Кодирование информации. Компьютеризация шифрования.	71.	Кодирование информации. Символьное кодирование. Смысловое кодирование.	эо	1	ПК 2.1, ПК 2.6 ОК 01-10
	72.	Механизация шифрования. Представление информации в двоичном коде. Таблица ASCII	эо	1	
	73.	Компьютеризация шифрования. Аппаратное и программное шифрование	эо	1	
	74.	Стандартизация программно-аппаратных криптографических систем и средств.	эо	1	
	75.	Изучение современных программных и аппаратных криптографических средств	л	1	
	76.	Изучение современных программных и аппаратных криптографических средств	л	1	
	77.	Кодирование информации	п	1	

	78.	Кодирование информации	<i>n</i>	1	
	79.	Кодирование информации	<i>n</i>	1	
	80.	Кодирование информации	<i>n</i>	1	
	81.	Программная реализация классических шифров	<i>n</i>	1	
	82.	Программная реализация классических шифров	<i>n</i>	1	
	83.	Изучение реализации классических шифров замены и перестановки в программе СгупTool или аналоге.	<i>n</i>	1	
	84.	Изучение реализации классических шифров замены и перестановки в программе СгупTool или аналоге.	<i>n</i>	1	
Тема 3.2. Симметричные системы шифрования	85.	Общие сведения. Структурная схема симметричных криптографических систем.	<i>л</i>	1	ПК 2.1, ПК 2.6 ОК 01-10
	86.	Общие сведения. Структурная схема симметричных криптографических систем.	<i>л</i>	1	
	87.	Отечественные алгоритмы Магма и Кузнечик и стандарты ГОСТ Р 34.12-2015 и ГОСТ Р 34.13-2015.	<i>л</i>	1	
	88.	Симметричные алгоритмы DES, AES, ГОСТ 28147-89, RC4	<i>л</i>	1	
	89.	Изучение программной реализации современных симметричных шифров	<i>n</i>	1	
	90.	Изучение программной реализации современных симметричных шифров	<i>n</i>	1	
	91.	Изучение программной реализации современных симметричных шифров	<i>n</i>	1	
Тема 3.3. Асимметричные системы шифрования	92.	Криптосистемы с открытым ключом. Необратимость систем.	<i>л</i>	1	ПК 2.1, ПК 2.6 ОК 01-10
	93.	Структурная схема шифрования с открытым ключом.	<i>л</i>	1	
	94.	Элементы теории чисел в криптографии с открытым ключом.	<i>л</i>	1	
	95.	Элементы теории чисел в криптографии с открытым ключом.	<i>л</i>	1	
	96.	Применение различных асимметричных алгоритмов.	<i>n</i>	1	
	97.	Применение различных асимметричных алгоритмов.	<i>n</i>	1	
	98.	Применение различных асимметричных алгоритмов.	<i>n</i>	1	
	99.	Применение различных асимметричных алгоритмов.	<i>n</i>	1	

	100.	Изучение программной реализации асимметричного алгоритма RSA	<i>n</i>	<i>1</i>	
	101.	Изучение программной реализации асимметричного алгоритма RSA	<i>n</i>	<i>1</i>	
	102.	Изучение программной реализации асимметричного алгоритма RSA	<i>n</i>	<i>1</i>	
	103.	Изучение программной реализации асимметричного алгоритма RSA	<i>n</i>	<i>1</i>	
Тема 3.4. Аутентификация данных. Электронная подпись	104.	Аутентификация данных.	<i>эо</i>	<i>1</i>	ПК 2.1, ПК 2.6 ОК 01-10
	105.	Общие понятия. ЭП. MAC.	<i>эо</i>	<i>1</i>	
	106.	Однонаправленные хеш-функции.	<i>эо</i>	<i>1</i>	
	107.	Алгоритмы цифровой подписи	<i>эо</i>	<i>1</i>	
	108.	Применение различных функций хеширования, анализ особенностей хешей	<i>n</i>	<i>1</i>	
	109.	Применение различных функций хеширования, анализ особенностей хешей	<i>n</i>	<i>1</i>	
	110.	Применение криптографических атак на хеш-функции.	<i>n</i>	<i>1</i>	
	111.	Применение криптографических атак на хеш-функции.	<i>n</i>	<i>1</i>	
	112.	Изучение программно-аппаратных средств, реализующих основные функции ЭП.	<i>n</i>	<i>1</i>	
	113.	Изучение программно-аппаратных средств, реализующих основные функции ЭП.	<i>n</i>	<i>1</i>	
Тема 3.5. Алгоритмы обмена ключей и протоколы аутентификации	114.	Алгоритмы распределения ключей с применением симметричных и асимметричных схем	<i>эо</i>	<i>1</i>	ПК 2.1, ПК 2.6 ОК 01-10
	115.	Алгоритмы распределения ключей с применением симметричных и асимметричных схем	<i>эо</i>	<i>1</i>	
	116.	Протоколы аутентификации.	<i>эо</i>	<i>1</i>	
	117.	Взаимная аутентификация. Односторонняя аутентификация	<i>эо</i>	<i>1</i>	

	118.	Применение протокола Диффи-Хеллмана для обмена ключами шифрования.	<i>n</i>	<i>1</i>	
	119.	Применение протокола Диффи-Хеллмана для обмена ключами шифрования.	<i>n</i>	<i>1</i>	
	120.	Применение протокола Диффи-Хеллмана для обмена ключами шифрования.	<i>n</i>	<i>1</i>	
	121.	Применение протокола Диффи-Хеллмана для обмена ключами шифрования.	<i>n</i>	<i>1</i>	
	122.	Изучение принципов работы протоколов аутентификации с использованием доверенной стороны на примере протокола Kerberos.	<i>n</i>	<i>1</i>	
	123.	Изучение принципов работы протоколов аутентификации с использованием доверенной стороны на примере протокола Kerberos.	<i>n</i>	<i>1</i>	
	124.	Изучение принципов работы протоколов аутентификации с использованием доверенной стороны на примере протокола Kerberos.	<i>n</i>	<i>1</i>	
	125.	Изучение принципов работы протоколов аутентификации с использованием доверенной стороны на примере протокола Kerberos.	<i>n</i>	<i>1</i>	
Тема 3.6. Криптозащита информации в сетях передачи данных	126.	Абонентское шифрование. Пакетное шифрование. Защита центра генерации ключей.	<i>л</i>	<i>1</i>	ПК 2.1, ПК 2.6 ОК 01-10
	127.	Криптомаршрутизатор. Пакетный фильтр	<i>л</i>	<i>1</i>	
	128.	Криптографическая защита беспроводных соединений в сетях стандарта 802.11 с использованием протоколов WPA, WEP.	<i>эо</i>	<i>1</i>	
	129.	Криптографическая защита беспроводных соединений в сетях стандарта 802.11 с использованием протоколов WPA, WEP.	<i>эо</i>	<i>1</i>	
Тема 3.7. Защита информации в	130.	Принципы функционирования электронных платежных систем. Электронные пластиковые карты.	<i>эо</i>	<i>1</i>	ПК 2.1, ПК 2.6 ОК 01-10
	131.	Персональный идентификационный номер	<i>эо</i>	<i>1</i>	

электронных платежных системах	132.	Применение криптографических протоколов для обеспечения безопасности электронной коммерции.	эо	1	
	133.	Применение криптографических протоколов для обеспечения безопасности электронной коммерции.	эо	1	
	134.	Применение аутентификации по одноразовым паролям.	п	1	
	135.	Применение аутентификации по одноразовым паролям.	п	1	
	136.	Реализация алгоритмов создания одноразовых паролей	п	1	
	137.	Реализация алгоритмов создания одноразовых паролей	п	1	
Тема 3.8. Компьютерная стеганография	138.	Скрытая передача информации в компьютерных системах.	п	1	ПК 2.1, ПК 2.6 ОК 01-10
	139.	Проблема аутентификации мультимедийной информации. Защита авторских прав.	п	1	
	140.	Методы компьютерной стеганографии.	эо	1	
	141.	Цифровые водяные знаки. Алгоритмы встраивания ЦВЗ	эо	1	
	142.	Обзор и сравнительный анализ существующего ПО для встраивания ЦВЗ. Реализация простейших стеганографических алгоритмов.	п	1	
	143.	Дифференцированный зачет	п	1	
	144.	Дифференцированный зачет	п	1	
МДК 02.03 Корпоративная защита от внутренних угроз информационной безопасности					
	Содержание учебного материала				
Тема 1.1. Установка, конфигурирование и устранение неисправностей в системе корпоративной защиты от внутренних угроз	1.	Сетевое окружение.	л	1	ПК 2.1, ПК 2.6 ОК 01-10
	2.	Сетевые протоколы.	л	1	
	3.	Методы выявления и построения путей движения информации в организации.	л	1	
	4.	Методы выявления и построения путей движения информации в организации.	л	1	
	5.	Подходы к построению сети и как сетевые устройства могут быть настроены для эффективного взаимодействия.	л	1	
	6.	Типы сетевых устройств.	л	1	
	7.	Разнообразие операционных систем, их возможности с точки зрения использования пользователями и для развёртывания компонент-систем защиты от внутренних угроз.	л	1	

	8.	Разнообразие операционных систем, их возможности с точки зрения использования пользователями и для развёртывания компонент-систем защиты от внутренних угроз.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	9.	Процесс выбора подходящих драйверов и программного обеспечения для разных типов аппаратных средств и операционных систем.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	10.	Процесс выбора подходящих драйверов и программного обеспечения для разных типов аппаратных средств и операционных систем.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	11.	Меры предосторожности, рекомендуемые к принятию перед установкой ПО или обновлением системы.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	12.	Меры предосторожности, рекомендуемые к принятию перед установкой ПО или обновлением системы.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	13.	Этапы установки системы корпоративной защиты от внутренних угроз.	<i>эо</i>	<i>1</i>	
	14.	Этапы установки системы корпоративной защиты от внутренних угроз.	<i>эо</i>	<i>1</i>	
	15.	Этапы установки системы корпоративной защиты от внутренних угроз.	<i>эо</i>	<i>1</i>	
	16.	Отличия различных версий систем корпоративной защиты от внутренних угроз.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	17.	Отличия различных версий систем корпоративной защиты от внутренних угроз.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	18.	Отличия различных версий систем корпоративной защиты от внутренних угроз.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	19.	Отличия различных версий систем корпоративной защиты от внутренних угроз.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	20.	Назначение различных компонент версий систем корпоративной защиты от внутренних угроз.	<i>эо</i>	<i>1</i>	
	21.	Назначение различных компонент версий систем корпоративной защиты от внутренних угроз.	<i>эо</i>	<i>1</i>	

	22.	Назначение различных компонент версий систем корпоративной защиты от внутренних угроз.	эо	1	
	23.	Назначение различных компонент версий систем корпоративной защиты от внутренних угроз.	эо	1	
	24.	Технологии программной и аппаратной виртуализации.	эо	1	
	25.	Технологии программной и аппаратной виртуализации.	эо	1	
	26.	Технологии программной и аппаратной виртуализации.	эо	1	
	27.	Технологии программной и аппаратной виртуализации.	эо	1	
	28.	Конфигурирование сетевой инфраструктуры	п	1	
	29.	Конфигурирование сетевой инфраструктуры	п	1	
	30.	Конфигурирование сетевой инфраструктуры	п	1	
	31.	Конфигурирование сетевой инфраструктуры	п	1	
	32.	Установка и настройка системы корпоративной защиты	п	1	
	33.	Установка и настройка системы корпоративной защиты	п	1	
	34.	Установка и настройка системы корпоративной защиты	п	1	
	35.	Установка и настройка системы корпоративной защиты	п	1	
	36.	Имитация процесса утечки конфиденциальной информации	п	1	
	37.	Имитация процесса утечки конфиденциальной информации	п	1	
	38.	Подготовка отчета по оценке работоспособности системы	п	1	
	39.	Подготовка отчета по оценке работоспособности системы	п	1	
	40.	Подготовка отчета по оценке работоспособности системы	п	1	
	41.	Подготовка отчета по оценке работоспособности системы	п	1	
Тема 1.2. Технологии агентского мониторинга	42.	Функции агентского мониторинга.	эо	1	ПК 2.1, ПК 2.6 ОК 01-10
	43.	Функции агентского мониторинга.	эо	1	
	44.	Функции агентского мониторинга.	эо	1	
	45.	Общие настройки системы агентского мониторинга.	л	1	
	46.	Общие настройки системы агентского мониторинга.	л	1	

	47.	Общие настройки системы агентского мониторинга.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	48.	Общие настройки системы агентского мониторинга.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	49.	Соединение с LDAP-сервером и синхронизация с Active Directory.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	50.	Соединение с LDAP-сервером и синхронизация с Active Directory.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	51.	Соединение с LDAP-сервером и синхронизация с Active Directory.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	52.	Соединение с LDAP-сервером и синхронизация с Active Directory.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	53.	Политики агентского мониторинга, особенности их настройки.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	54.	Политики агентского мониторинга, особенности их настройки.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	55.	Политики агентского мониторинга, особенности их настройки.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	56.	Политики агентского мониторинга, особенности их настройки.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	57.	Особенности настроек событий агентского мониторинга.	<i>эо</i>	<i>1</i>	
	58.	Особенности настроек событий агентского мониторинга.	<i>эо</i>	<i>1</i>	
	59.	Особенности настроек событий агентского мониторинга.	<i>эо</i>	<i>1</i>	
	60.	Особенности настроек событий агентского мониторинга.	<i>эо</i>	<i>1</i>	
	61.	Механизмы диагностики агента, подходы к защите агента.	<i>эо</i>	<i>1</i>	
	62.	Механизмы диагностики агента, подходы к защите агента.	<i>эо</i>	<i>1</i>	
	63.	Механизмы диагностики агента, подходы к защите агента.	<i>эо</i>	<i>1</i>	
	64.	Механизмы диагностики агента, подходы к защите агента.	<i>эо</i>	<i>1</i>	

	65.	Механизмы работы агентского мониторинга.	<i>n</i>	1	
	66.	Механизмы работы агентского мониторинга.	<i>n</i>	1	
	67.	Механизмы работы агентского мониторинга.	<i>n</i>	1	
	68.	Механизмы работы агентского мониторинга.	<i>n</i>	1	
	69.	Разработка и применение политик агентского мониторинга для работы с носителями и устройствами.	<i>n</i>	1	
	70.	Разработка и применение политик агентского мониторинга для работы с носителями и устройствами.	<i>n</i>	1	
	71.	Разработка и применение политик агентского мониторинга для работы с носителями и устройствами.	<i>n</i>	1	
	72.	Разработка и применение политик агентского мониторинга для работы с носителями и устройствами.	<i>n</i>	1	
	73.	Разработка и применение политик агентского мониторинга для работы с файлами.	<i>n</i>	1	
	74.	Разработка и применение политик агентского мониторинга для работы с файлами.	<i>n</i>	1	
	75.	Разработка и применение политик агентского мониторинга для работы с файлами.	<i>n</i>	1	
	76.	Разработка и применение политик агентского мониторинга для работы с файлами.	<i>n</i>	1	
	77.	Работа с исключениями.	<i>n</i>	1	
	78.	Работа с исключениями.	<i>n</i>	1	
	Экзамен			12	
УП. 02.01 Учебная практика Виды работ - Применение программных и программно-аппаратных средств обеспечения информационной безопасности в автоматизированных системах. - Диагностика, устранение отказов и обеспечение работоспособности программно-аппаратных средств обеспечения Информационной безопасности. - Оценка эффективности применяемых программно-аппаратных средств обеспечения информационной безопасности. - Составление документации по учету, обработке, хранению и передаче конфиденциальной информации. - Использование программного обеспечения для обработки, хранения и передачи конфиденциальной информации.				378	ПК 2.1, ПК 2.6 ОК 01-10

- Составление маршрута и состава проведения различных видов контрольных проверок при аттестации объектов, помещений, программ, алгоритмов. - Устранение замечаний по результатам проверки. - Анализ и составление нормативных методических документов по обеспечению информационной безопасности программно-аппаратными средствами, с учетом нормативных правовых актов. - Применение математических методов для оценки качества и выбора наилучшего программного средства. - Использование типовых криптографических средств и методов защиты информации, в том числе и электронной подписи.		
ПП.02.01 Производственная практика Виды работ - Анализ принципов построения систем информационной защиты производственных подразделений. - Техническая эксплуатация элементов программной и аппаратной защиты автоматизированной системы. - Участие в диагностировании, устранении отказов и обеспечении работоспособности программно-аппаратных средств обеспечения информационной безопасности; - Анализ эффективности применяемых программно-аппаратных средств обеспечения информационной безопасности в структурном подразделении - Участие в обеспечении учета, обработки, хранения и передачи конфиденциальной информации - Применение нормативных правовых актов, нормативных методических документов по обеспечению Информационной безопасности программно-аппаратными средствами при выполнении задач практики.	246	ПК 2.1, ПК 2.6 ОК 01-10
Квалификационный экзамен	6	
Итого	1008	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Наименование: Учебный кабинет А238 Кабинет информатики Лаборатория Вычислительной техники, архитектуры персонального компьютера и периферийных устройств Кабинет мультимедиа-технологий

Оснащение: 1. Рабочее место преподавателя - 1 (стол преподавателя - 1 шт., стул преподавателя - 1 шт.); 2. Комплект мебели ученической аудиторной (столы ученические – 13 шт., стулья ученические – 26 шт.); 3. Компьютер преподавателя – 1 шт.; 4. Компьютеры ученические - 12 шт.; стулья офисные – 12 шт.; 5. МФУ – 1 шт.; 6. Мультимедийный видеопроектор – 1 шт.; 7. Интерактивная доска - 1 шт.; 8. Стенды настенные: «Охрана труда», «Знаменитые личности», «Информация для группы». (2 этаж № 35)

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Основные источники:

ПМ 02. Защита информации в автоматизированных системах программными и программно- аппаратными средствами

МДК 02.01 Программные и программно-аппаратные средства защиты информации:

1. Хорев, П. Б. Программно-аппаратная защита информации: учебное пособие / П.Б. Хорев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2024. — 352 с. — (Среднее профессиональное образование).
2. Сычев, Ю. Н. Защита информации и информационная безопасность: учебное пособие / Ю.Н. Сычев. — Москва: ИНФРА-М, 2023. — 201 с. — (Среднее профессиональное образование).

МДК 02.02 Криптографические средства защиты информации:

1. Шаньгин, В. Ф. Информационная безопасность компьютерных систем и сетей: учебное пособие / В.Ф. Шаньгин. — Москва: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2024 — 416 с. — (СПО).
2. Сычев, Ю. Н. Основы информационной безопасности: учебное пособие / Ю.Н. Сычев. — Москва: ИНФРА-М, 2024. — 337 с. — (Среднее профессиональное образование).
3. Баранова, Е. К. Основы информационной безопасности: учебник / Е.К. Баранова, А.В. Бабащ. — Москва: РИОР: ИНФРА-М, 2025. — 202 с. — (Среднее профессиональное образование).
4. Ищейнов, В. Я. Основные положения информационной безопасности: учебное пособие / В.Я. Ищейнов, М.В. Мецатунян. — Москва: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2024. — 208 с. — (Среднее профессиональное образование).

МДК 02.03 Корпоративная защита от внутренних угроз информационной безопасности:

1. Шаньгин, В. Ф. Информационная безопасность компьютерных систем и сетей: учебное пособие / В.Ф. Шаньгин. — Москва: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2024 — 416 с. — (СПО).
2. Сычев, Ю. Н. Основы информационной безопасности: учебное пособие / Ю.Н. Сычев. — Москва: ИНФРА-М, 2024. — 337 с. — (Среднее профессиональное образование).
3. Баранова, Е. К. Основы информационной безопасности: учебник / Е.К. Баранова, А.В. Бабаш. — Москва: РИОР: ИНФРА-М, 2025. — 202 с. — (Среднее профессиональное образование).
4. Ищейнов, В. Я. Основные положения информационной безопасности: учебное пособие / В.Я. Ищейнов, М.В. Мещатунян. — Москва: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2024. — 208 с. — (Среднее профессиональное образование)

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 2.1. Осуществлять установку и настройку отдельных программных, программно-аппаратных средств защиты информации.	Демонстрировать умения и практические навыки в установке и настройке отдельных программных, программно-аппаратных средств защиты информации	Входной контроль: - тестирование. Текущий контроль: - проверка практических заданий; - проверка самостоятельных работ; - устный и письменный опрос; - выполнение докладов, рефератов. Промежуточная аттестация: - экзамен. - дифференцированный зачет.
ПК 2.2. Обеспечивать защиту информации в автоматизированных системах отдельными программными, программно-аппаратными средствами.	Демонстрировать знания и умения в обеспечении защиты информации в автоматизированных системах отдельными программными, программно-аппаратными средствами	Входной контроль: - тестирование. Текущий контроль: - проверка практических заданий; - проверка самостоятельных работ; - устный и письменный опрос; - выполнение докладов, рефератов. Промежуточная аттестация: - экзамен. - дифференцированный зачет.
ПК 2.3. Осуществлять тестирование функций отдельных программных и программно-аппаратных средств защиты информации.	Выполнение перечня работ по тестированию функций отдельных программных и программно-аппаратных средств защиты информации	Входной контроль: - тестирование. Текущий контроль: - проверка практических заданий; - проверка самостоятельных работ; - устный и письменный опрос; - выполнение докладов, рефератов. Промежуточная аттестация:

		- дифференцированный зачет.
ПК 2.4. Осуществлять обработку, хранение и передачу информации ограниченного доступа.	Проявлять знания, навыки и умения в обработке, хранении и передаче информации ограниченного доступа	Входной контроль: - тестирование. Текущий контроль: - проверка практических заданий; - проверка самостоятельных работ; - устный и письменный опрос; - выполнение докладов, рефератов. Промежуточная аттестация: - дифференцированный зачет.
ПК 2.5. Уничтожать информацию и носители информации с использованием программных и программно-аппаратных средств.	Демонстрация алгоритма проведения работ по уничтожению информации и носителей информации с использованием программных и программно-аппаратных средств	Входной контроль: - тестирование. Текущий контроль: - проверка практических заданий; - проверка самостоятельных работ; - устный и письменный опрос; - выполнение докладов, рефератов. Промежуточная аттестация: - дифференцированный зачет.
ПК 2.6. Осуществлять регистрацию основных событий в автоматизированных (информационных) системах, в том числе с использованием программных и программно-аппаратных средств обнаружения, предупреждения и ликвидации последствий компьютерных атак.	Проявлять знания и умения в защите Автоматизированных (информационных) систем с использованием программных и программно-аппаратных средств обнаружения, предупреждения и ликвидации последствий компьютерных атак	Входной контроль: - тестирование. Текущий контроль: - проверка практических заданий; - проверка самостоятельных работ; - устный и письменный опрос; - выполнение докладов, рефератов. Промежуточная аттестация: - дифференцированный зачет.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и

обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели результатов подготовки	Формы и методы контроля
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.	– обоснованность постановки цели, выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач; - адекватная оценка и самооценка эффективности и качества выполнения профессиональных задач	- наблюдение и оценка при устном и письменном опросах. - решение ситуационных задач. - защита практических работ. - выполнении индивидуальных заданий. - оценка контрольного теста по разделам профессионального модуля. - прохождении производственной практики, при - сдача квалификационного экзамена, дифференцированного зачета.
ОП 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.	- использование различных источников, включая электронные ресурсы, медиаресурсы, Интернет-ресурсы, периодические издания по специальности для решения профессиональных задач	- наблюдение и оценка при устном и письменном опросах. - решение ситуационных задач. - защита практических работ. - выполнении индивидуальных заданий. - оценка контрольного теста по разделам профессионального модуля. - прохождении производственной практики, при - сдача квалификационного экзамена, дифференцированного зачета.
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.	- демонстрация ответственности за принятые решения - обоснованность самоанализа и коррекция результатов собственной работы;	- наблюдение и оценка при устном и письменном опросах. - решение ситуационных задач. - защита практических работ. - выполнении индивидуальных заданий. - оценка контрольного теста по разделам профессионального модуля. - прохождении производственной практики, при - сдача квалификационного экзамена, дифференцированного зачета.

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	- взаимодействовать с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения, с руководителями учебной и производственной практик; - обоснованность анализа работы членов команды (подчиненных)	- наблюдение и оценка при устном и письменном опросах. - решение ситуационных задач. - защита практических работ. - выполнении индивидуальных заданий. - оценка контрольного теста по разделам профессионального модуля. - прохождении производственной практики, при - сдача квалификационного экзамена, дифференцированного зачета.
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.	Демонстрировать грамотность устной и письменной речи, - ясность формулирования и изложения мыслей	- наблюдение и оценка при устном и письменном опросах. - решение ситуационных задач. - защита практических работ. - выполнении индивидуальных заданий. - оценка контрольного теста по разделам профессионального модуля. - прохождении производственной практики, при - сдача квалификационного экзамена, дифференцированного зачета.
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.	- соблюдение норм поведения во время учебных занятий и прохождения учебной и производственной практик,	- наблюдение и оценка при устном и письменном опросах. - решение ситуационных задач. - защита практических работ. - выполнении индивидуальных заданий. - оценка контрольного теста по разделам профессионального модуля. - прохождении производственной практики, при - сдача квалификационного экзамена, дифференцированного зачета.
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	- эффективное выполнение правил ТБ во время учебных занятий, при прохождении учебной и производственной практик; - демонстрация знаний и использование ресурсосберегающих	- наблюдение и оценка при устном и письменном опросах. - решение ситуационных задач. - защита практических работ. - выполнении индивидуальных заданий. - оценка контрольного теста по разделам профессионального модуля.

	технологий в профессиональной деятельности	- прохождении производственной практики, при - сдача квалификационного экзамена, дифференцированного зачета.
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.	- эффективность использовать средств физической культуры для сохранения и укрепления здоровья при выполнении профессиональной деятельности.	- наблюдение и оценка при устном и письменном опросах. - решение ситуационных задач. - защита практических работ. - выполнении индивидуальных заданий. - оценка контрольного теста по разделам профессионального модуля. - прохождении производственной практики, при - сдача квалификационного экзамена, дифференцированного зачета.
ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.	- эффективность использования информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности согласно формируемым умениям и получаемому практическому опыту;	- наблюдение и оценка при устном и письменном опросах. - решение ситуационных задач. - защита практических работ. - выполнении индивидуальных заданий. - оценка контрольного теста по разделам профессионального модуля. - прохождении производственной практики, при - сдача квалификационного экзамена, дифференцированного зачета.
ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	- эффективность использования в профессиональной деятельности необходимой технической документации, в том числе на английском языке.	- наблюдение и оценка при устном и письменном опросах. - решение ситуационных задач. - защита практических работ. - выполнении индивидуальных заданий. - оценка контрольного теста по разделам профессионального модуля. - прохождении производственной практики, при - сдача квалификационного экзамена, дифференцированного зачета.



НЕФТЕЮГАНСКИЙ
ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ
КОЛЛЕДЖ

Автономное учреждение профессионального образования
Ханты-Мансийского автономного округа - Югры
«Нефтеюганский политехнический колледж»

УТВЕРЖДЕНО
Педагогический совет
«28» апреля 2025 г.
Протокол № 17

УТВЕРЖДАЮ
Директор АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»

М.В. Гребенец
Приказ № 01-01-06/230
«29» апреля 2025 г.

МП



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат

02E0 BA9F 0076 B124 874D B7F3 1ED3 D768 91

Владелец Гребенец Максим Витальевич

Действителен с 20.05.2024 по 20.08.2025

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.03 Защита информации техническими средствами

Для обучающихся по программе подготовки специалистов среднего звена
среднего профессионального образования

Специальность: 10.02.05 Обеспечение информационной безопасности
автоматизированных систем.

Наименование профиля: технический

Разработчик:	Преподаватель	Тимофеев А.В.	 (подпись)	«28» апреля 2025г. (дата)

г. Нефтеюганск, 2025 г.

Рабочая программа учебной дисциплины профессионального цикла ПМ.03 Защита информации техническими средствами разработана с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО) от 17 мая 2012 г. № 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования", (с изменениями и дополнениями от 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г., 24 сентября, 11 декабря 2020 г., 12 августа 2022 г., 27 декабря 2023 г),

Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 10.02.05 Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем. № 1553 от 09.12.2016 г.

С учетом требований:

Рабочей программы воспитания по специальности 10.02.05 Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем.

Организация-разработчик: автономное учреждение профессионального образования ХМАО - Югры «Нефтеюганский политехнический колледж».

Преподаватель: Тимофеев Артём Вячеславович

Рекомендовано предметно-цикловой комиссией профессионального цикла технического профиля, протокол № 08 от 28.04.2025 г.

Руководитель предметно-цикловой комиссии

 / Куров Б.Г./
(подпись) (ФИО)

СОДЕРЖАНИЕ:

	стр.
1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	26
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	27

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.03 Защита информации техническими средствами

1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить основной вид деятельности «Защита информации техническими средствами» и соответствующие ему общие и профессиональные компетенции:

1.1.1. Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 1	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам
ОК 2	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 3	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие
ОК 4	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами
ОК 5	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 6	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей
ОК 7	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 8.	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.
ОК 9	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности
ОК 10	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 3	Защита информации техническими средствами
ПК 3.1	Осуществлять установку, монтаж, настройку и техническое обслуживание технических средств защиты информации в соответствии с требованиями эксплуатационной документации.
ПК 3.2	Осуществлять эксплуатацию технических средств защиты информации в соответствии с требованиями эксплуатационной документации.
ПК 3.3	Осуществлять измерение параметров побочных электромагнитных излучений и наводок, создаваемых техническими средствами обработки информации ограниченного доступа.
ПК 3.4	Осуществлять измерение параметров фоновых шумов, а также физических полей, создаваемых техническими средствами защиты информации.
ПК 3.5	Организовывать отдельные работы по физической защите объектов информатизации.

1.1.3. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Иметь практический опыт	-установки, монтажа и настройки технических средств защиты информации; -технического обслуживания технических средств защиты информации; -применения основных типов технических средств защиты информации; -выявления технических каналов утечки информации; -участия в мониторинге эффективности технических средств защиты информации; -диагностики, устранения отказов и неисправностей, восстановления работоспособности технических средств защиты информации; -проведения измерений параметров ПЭМИН, создаваемых техническими средствами обработки информации при аттестации объектов информатизации, для которой установлен режим конфиденциальности, при аттестации объектов информатизации по требованиям безопасности информации; -проведения измерений параметров фоновых шумов, а также физических полей, создаваемых техническими средствами защиты информации; -установки, монтажа и настройки, технического обслуживания, диагностики, устранения отказов и неисправностей, восстановления работоспособности инженерно-технических средств физической защиты.
уметь	-применять технические средства для криптографической защиты информации конфиденциального характера; -применять технические средства для уничтожения информации и носителей информации; -применять нормативные правовые акты, нормативные методические документы по обеспечению защиты информации техническими средствами; -применять технические средства для защиты информации в условиях применения мобильных устройств обработки и передачи данных; -применять средства охранной сигнализации, охранного телевидения и систем контроля и управления доступом; -применять инженерно-технические средства физической защиты объектов информатизации
знать	-порядок технического обслуживания технических средств защиты информации; -номенклатуру применяемых средств защиты информации от несанкционированной утечки по техническим каналам; -физические основы, структуру и условия формирования технических каналов утечки информации, способы их выявления и методы оценки опасности, классификацию существующих физических полей и технических каналов утечки информации; -порядок устранения неисправностей технических средств защиты информации и организации ремонта технических средств защиты информации; -методики инструментального контроля эффективности защиты информации, обрабатываемой средствами вычислительной техники на объектах информатизации; -номенклатуру и характеристики аппаратуры, используемой для измерения параметров ПЭМИН, а также параметров фоновых шумов и физических полей, создаваемых техническими средствами защиты информации; -основные принципы действия и характеристики технических средств физической защиты; -основные способы физической защиты объектов информатизации; -номенклатуру применяемых средств физической защиты объектов информатизации.

1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля максимальной учебной нагрузки обучающегося – 632ч., в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 170ч.;
учебная практика – 144; производственная практика – 246; электронное обучение – 66ч., экзамен – 6ч.

В случае превышения эпидемиологических порогов заболеваемости гриппом и ОРВИ, а также внебольничной пневмонии и при распространении новой коронавирусной инфекции (COVID-19), для предотвращения распространения инфекции и (или) в случае непредвиденных обстоятельств (стихийных бедствий, серьёзных технических неполадок в инфраструктуре колледжа, невозможности заменить преподавателя по дисциплине, перехода на индивидуальный учебный план и т.п.), не зависящих от Колледжа, реализация рабочей программы учебной дисциплины может осуществляться с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий. Это обеспечивает непрерывность образовательного процесса с использованием электронных средств обучения.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Структура профессионального модуля

Коды професси ональных общих компетен ций	Наименования разделов профессионального модуля ^{i*}	Суммарны й объем нагрузки, час.	Объем профессионального модуля, час.					Самостоятель ная работа	Электронное обучение
			Обучение по МДК			Практики			
			всего	лабораторны х и практических занятий	Консультации/ промежуточна я аттестация	учебная	производс твенная практика, часов		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	
ПК 3.1- ПК 3.4 ОК 01– ОК 10	МДК 03.01 Техническая защита информации	98	66	66					32
ПК 3.1. - ПК 3.4 ОК 01– ОК 10	МДК 03.02 Инженерно- технические средства физической защиты объектов информатизации	98	76	76					22
ПК 3.5 ОК 01– ОК 10	МДК 03.03 Физические основы защиты информации	40	28	28					12
	Учебная /Производственная практика (по профилю специальности), часов	144/246					144	246	
	Квалификационный экзамен	6				6			
	Всего:	632	170	74	6	144	246	4	62

2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля

Наименование разделов, тем	№ занятия	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Вид нагрузки (лекция (л), практическая работа (п), лабораторная работа (л/р))	Объем часов	Коды компетенций, формирования которых способствует элемент программы
1	2	3	4	5	
ПМ.03 Защита информации техническими средствами					
МДК 03.01 Техническая защита информации					
Раздел 1. Концепция инженерно-технической защиты информации					
Тема 1.1. Предмет и задачи технической защиты информации	Содержание учебного материала				ПК3.1 – ПК 3.4 ОК.01-ОК.10
	1.	Предмет и задачи технической защиты информации.	л	1	
	2.	Характеристика инженерно-технической защиты информации как области информационной безопасности.	л	1	
	3.	Системный подход при решении задач инженерно-технической защиты информации.	л	1	
	4.	Системный подход при решении задач инженерно-технической защиты информации.	эо	1	
	5.	Основные параметры системы защиты информации.	л	1	
Тема 1.2. Общие положения защиты информации техническими средствами	Содержание учебного материала				ПК3.1 – ПК 3.4 ОК.01-ОК.10
	6.	Задачи защиты информации техническими средствами.	л	1	
	7.	Требования к способам и средствам защиты информации техническими средствами.	эо	1	
	8.	Принципы системного анализа проблем инженерно-технической защиты информации.	л	1	
	9.	Классификация способов защиты информации.	л	1	
	10.	Классификация средств защиты информации.			
Раздел 2. Теоретические основы инженерно-технической защиты информации					
Тема 2.1. Информация как предмет защиты	Содержание учебного материала				ПК3.1 – ПК 3.4 ОК.01-ОК.10
	11.	Особенности информации как предмета защиты	эо	1	
	12.	Свойства информации.	л	1	
	13.	Виды, источники и носители защищаемой информации.	л	1	

	14.	Демаскирующие признаки объектов наблюдения, сигналов и веществ.	эо	1	
	15.	Понятие об опасном сигнале.	эо	1	
	16.	Источники опасных сигналов.	эо	1	
	17.	Основные и вспомогательные технические средства, и системы.	эо	1	
	18.	Свойства информации.	эо	1	
	19.	Основные руководящие, нормативные и методические документы по защите информации и противодействию технической разведке.	эо	1	
	20.	Основные руководящие, нормативные и методические документы по защите информации и противодействию технической разведке.	эо	1	
	21.	Практическое занятие: Содержательный анализ основных руководящих, нормативных и методических документов по защите информации и противодействию технической разведке.	эо	1	
Тема 2.2. Технические каналы утечки информации	Содержание учебного материала				
	22.	Понятие и особенности утечки информации.	эо	1	<i>ПК3.1 – ПК 3.4 ОК.01-ОК.10</i>
	23.	Структура канала утечки информации.	эо	1	
	24.	Классификация существующих физических полей и технических каналов утечки информации.	эо	1	
	25.	Характеристика каналов утечки информации.	эо	1	
	26.	Оптические, акустические, радиоэлектронные каналы утечки информации, их характеристика	эо	1	
	27.	Оптические, акустические, радиоэлектронные каналы утечки информации, их характеристика	<i>n</i>	1	
	28.	Радиоэлектронные и материально-вещественные каналы утечки информации, их характеристика	<i>n</i>	1	
	29.	Радиоэлектронные и материально-вещественные каналы утечки информации, их характеристика	<i>n</i>	1	

Тема 2.3. Методы и средства технической разведки	Содержание учебного материала				ПК3.1 – ПК 3.4 ОК.01-ОК.10
	30.	Классификация технических средств разведки.	л	1	
	31.	Методы и средства технической разведки.	п	1	
	32.	Средства несанкционированного доступа к информации.	п	1	
	33.	Средства и возможности оптической разведки.	п	1	
	34.	Средства дистанционного съема информации.	п	1	
Раздел 3. Физические основы технической защиты информации					
Тема 3.1. Физические основы утечки информации по каналам побочных электромагнитных излучений и наводок	Содержание учебного материала				ПК3.1 – ПК 3.4 ОК.01-ОК.10
	35.	Физические основы побочных электромагнитных излучений и наводок.	эо	1	
	36.	Акустоэлектрические преобразования.	л	1	
	37.	Паразитная генерация радиоэлектронных средств.	п	1	
	38.	Виды паразитных связей и наводок.	п	1	
	39.	Физические явления, вызывающие утечку информации по цепям электропитания и заземления.	п	1	
	40.	Номенклатура и характеристика аппаратуры, используемой для измерения параметров побочных электромагнитных излучений и наводок,	п	1	
	41.	Номенклатура и характеристика аппаратуры, используемой для измерения параметров фоновых шумов и физических полей	п	1	
	42.	Практическое занятие: Измерение параметров физических полей	п	1	
Тема 3.2. Физические процессы при подавлении опасных сигналов	Содержание учебного материала				ПК3.1 – ПК 3.4 ОК.01-ОК.10
	43.	Скрытие речевой информации в каналах связи.	эо	1	
	44.	Подавление опасных сигналов акустоэлектрических преобразований	п	1	
	45.	Экранирование.	п	1	
	46.	Зашумление.	п	1	
	47.	Практическое занятие: Подавление опасных сигналов акустоэлектрических преобразований	п	1	
Раздел 4. Системы защиты от утечки информации					
Тема 4.1. Системы защиты от утечки	Содержание учебного материала				ПК3.1 – ПК 3.4
	48.	Технические средства акустической разведки.	эо	1	

информации по акустическому каналу	49.	Непосредственное подслушивание звуковой информации	эо	1	<i>ОК.01-ОК.10</i>
	50.	Прослушивание информации направленными микрофонами.	л	1	
	51.	Система защиты от утечки по акустическому каналу.	п	1	
	52.	Номенклатура применяемых средств защиты информации от несанкционированной утечки по акустическому каналу.	п	1	
Тема 4.2. Системы защиты от утечки информации по проводному каналу	Содержание учебного материала				
	53.	Принцип работы микрофона и телефона.	п	1	<i>ПК3.1 – ПК 3.4 ОК.01-ОК.10</i>
	54.	Использование коммуникаций в качестве соединительных проводов.	эо	1	
	55.	Негласная запись информации на диктофоны.	эо	1	
	56.	Системы защиты от диктофонов.	л	1	
	57.	Номенклатура применяемых средств защиты информации от несанкционированной утечки по проводному каналу.	п	1	
	58.	Практическое занятие: применение средств защиты информации от несанкционированной утечки по проводному каналу.	п	1	
Тема 4.3. Системы защиты от утечки информации по вибрационному каналу	Содержание учебного материала				
	59.	Электронные стетоскопы.	эо	1	<i>ПК3.1 – ПК 3.4 ОК.01-ОК.10</i>
	60.	Лазерные системы подслушивания.	эо	1	
	61.	Гидроакустические преобразователи.	л	1	
	62.	Системы защиты информации от утечки по вибрационному каналу.	п	1	
	63.	Номенклатура применяемых средств защиты информации от несанкционированной утечки по вибрационному каналу.	п	1	
	64.	Практическое занятие: Защита от утечки по виброакустическому каналу	п	1	
Тема 4.4. Системы защиты от утечки	Содержание учебного материала				
	65.	Прослушивание информации от радиотелефонов.	эо	1	<i>ПК3.1 – ПК 3.4</i>

информации по электромагнитному каналу	66.	Прослушивание информации от радиотелефонов.	эо	1	<i>ОК.01-ОК.10</i>
	67.	Прослушивание информации от работающей аппаратуры.	эо	1	
	68.	Прослушивание информации от работающей аппаратуры.	эо	1	
	69.	Прослушивание информации от радиозакладок.	эо	1	
	70.	Прослушивание информации от радиозакладок.	эо	1	
	71.	Приемники информации с радиозакладок.	эо	1	
	72.	Приемники информации с радиозакладок.	эо	1	
	73.	Прослушивание информации о пассивных закладок.	л	1	
	74.	Системы защиты от утечки по электромагнитному каналу.	п	1	
	75.	Номенклатура применяемых средств защиты информации от несанкционированной утечки по электромагнитному каналу.	п	1	
	76.	Практическое занятие: Определение каналов утечки ПЭМИН	п	1	
	77.	Практическое занятие: Защита от утечки по цепям электропитания и заземления	п	1	
Тема 4.5. Системы защиты от утечки информации по телефонному каналу	Содержание учебного материала				
	78.	Контактный метод съема информации за счет непосредственного подключения к телефонной линии.	л	1	<i>ПК3.1 – ПК 3.4 ОК.01-ОК.10</i>
	79.	Бесконтактный метод съема информации за счет непосредственного подключения к телефонной линии.	л	1	
	80.	Использование микрофона телефонного аппарата при положенной телефонной трубке.	л	1	
	81.	Утечка информации по сотовым цепям связи.	л	1	
	82.	Номенклатура применяемых средств защиты информации от несанкционированной утечки по телефонному каналу.	п	1	
	83.	Практическое занятие: Защита от утечки информации по телефонному каналу	п	1	

Тема 4.6. Системы защиты от утечки информации по электросетевому каналу	Содержание учебного материала				
	84.	Низкочастотное устройство съема информации	<i>л</i>	<i>1</i>	<i>ПК3.1 – ПК 3.4 ОК.01-ОК.10</i>
	85.	Высокочастотное устройство съема информации.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	86.	Номенклатура применяемых средств защиты информации от несанкционированной утечки по электросетевому каналу.	<i>п</i>	<i>1</i>	
	87.	Практическое занятие: защита информации от несанкционированной утечки по электросетевому каналу.	<i>п</i>	<i>1</i>	
Тема 4.7. Системы защиты от утечки информации по оптическому каналу	Содержание учебного материала				
	88.	Телевизионные системы наблюдения.	<i>л</i>	<i>1</i>	<i>ПК3.1 – ПК 3.4 ОК.01-ОК.10</i>
	89.	Приборы ночного видения.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	90.	Системы защиты информации по оптическому каналу.	<i>п</i>	<i>1</i>	
	91.	Практическое занятие: защита информации по оптическому каналу	<i>п</i>	<i>1</i>	
Раздел 5. Применение и эксплуатация технических средств защиты информации					
	Содержание учебного материала				
Тема 5.1. Применение технических средств защиты информации	92.	Технические средства для уничтожения информации и носителей информации, порядок применения	<i>л</i>	<i>1</i>	<i>ПК3.1 – ПК 3.4 ОК.01-ОК.10</i>
	93.	Порядок применения технических средств защиты информации в условиях применения мобильных устройств обработки.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	94.	Порядок применения технических средств защиты информации в условиях передачи данных.	<i>п</i>	<i>1</i>	
	95.	Проведение измерений параметров побочных электромагнитных излучений, создаваемых техническими средствами защиты информации, при проведении аттестации объектов	<i>п</i>	<i>1</i>	
	96.	Проведение измерений параметров наводок, создаваемых техническими средствами защиты информации, при проведении аттестации объектов	<i>п</i>	<i>1</i>	
	97.	Проведение измерений параметров фоновых шумов, создаваемых техническими средствами защиты информации.	<i>п</i>	<i>1</i>	

	98.	Проведение измерений параметров физических полей, создаваемых техническими средствами защиты информации.	<i>n</i>	1	
	Всего:			98	
Раздел 2. МДК.03.02 Инженерно-технические средства физической защиты объектов информатизации					
Раздел 1. Построение и основные характеристики инженерно-технических средств физической защиты					
Тема 1.1. Цели и задачи физической защиты объектов информатизации	Содержание учебного материала				ПК3.1 – ПК 3.4 ОК.01-ОК.10
	1.	Характеристики потенциально опасных объектов.	<i>л</i>	1	
	2.	Содержание физической защиты объектов информатизации.	<i>л</i>	1	
	3.	Задачи физической защиты объектов информатизации.	<i>л</i>		
	4.	Основные понятия инженерно-технических средств физической защиты.	<i>л</i>	1	
	5.	Категорирование объектов информатизации.	<i>л</i>	1	
	6.	Модель нарушителя	<i>эо</i>	1	
	7.	Возможные пути и способы его проникновения на охраняемый объект.	<i>эо</i>	1	
	8.	Особенности задач охраны различных типов объектов.	<i>эо</i>	1	
Тема 1.2. Общие сведения о комплексах инженерно-технических средств физической защиты	Содержание учебного материала				ПК3.1 – ПК 3.4 ОК.01-ОК.10
	9.	Общие принципы обеспечения безопасности объектов.	<i>л</i>	1	
	10.	Жизненный цикл системы физической защиты	<i>эо</i>	1	
	11.	Принципы построения интегрированных систем охраны.	<i>эо</i>		
	12.	Классификация и состав интегрированных систем охраны.	<i>л</i>	1	
	13.	Требования к инженерным средствам физической защиты.	<i>эо</i>	1	
	14.	Инженерные конструкции, применяемые для предотвращения проникновения злоумышленника к источникам информации.	<i>эо</i>	1	
Раздел 2. Основные компоненты комплекса инженерно-технических средств физической защиты					
	Содержание учебного материала				

Тема 2.1. Система обнаружения комплекса инженерно-технических средств физической защиты	15.	Информационные основы построения системы охранной сигнализации.	<i>л</i>	<i>1</i>	ПК3.1 – ПК 3.4 ОК.01-ОК.10
	16.	Назначение, классификация технических средств обнаружения.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	17.	Построение систем обеспечения безопасности объекта.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	18.	Периметровые средства обнаружения: назначение	<i>л</i>	<i>1</i>	
	19.	Периметровые средства обнаружения: устройство.	<i>эо</i>	<i>1</i>	
	20.	Периметровые средства обнаружения: принцип действия.	<i>эо</i>	<i>1</i>	
	21.	Объектовые средства обнаружения: назначение.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	22.	Объектовые средства обнаружения: устройство.	<i>п</i>	<i>1</i>	
	23.	Объектовые средства обнаружения: действия.	<i>п</i>	<i>1</i>	
Тема 2.2. Система контроля и управления доступом	Содержание учебного материала				ПК3.1 – ПК 3.4 ОК.01-ОК.10
	24.	Место системы контроля и управления доступом (СКУД) в системе обеспечения информационной безопасности.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	25.	Особенности построения и размещения СКУД.	<i>эо</i>	<i>1</i>	
	26.	Структура и состав СКУД.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	27.	Периферийное оборудование	<i>эо</i>	<i>1</i>	
	28.	Носители информации в СКУД.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	29.	Основы построения СКУД.	<i>эо</i>	<i>1</i>	
	30.	Принципы функционирования СКУД.	<i>эо</i>	<i>1</i>	
	31.	Классификация средств управления доступом.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	32.	Средства идентификации.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	33.	Средства аутентификации.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	34.	Методы удостоверения личности, применяемые в СКУД.	<i>эо</i>	<i>1</i>	
	35.	Обнаружение металлических предметов.	<i>эо</i>	<i>1</i>	
	36.	Обнаружение радиоактивных веществ.	<i>эо</i>	<i>1</i>	

	37.	Практическое занятие: Рассмотрение принципов устройства, работы и применения аппаратных средств аутентификации пользователя	эо	1	
	38.	Практическое занятие: Рассмотрение принципов устройства, работы и применения аппаратных средств аутентификации пользователя	эо	1	
	39.	Практическое занятие: Рассмотрение принципов устройства, работы и применения средств контроля доступа	эо	1	
	40.	Практическое занятие: Рассмотрение принципов устройства, работы и применения средств контроля доступа	эо	1	
Тема 2.3. Система телевизионного наблюдения	Содержание учебного материала				
	41.	Аналоговые системы видеонаблюдения.	л	1	ПК3.1 – ПК 3.4 ОК.01-ОК.10
	42.	Цифровые системы видеонаблюдения.	л	1	
	43.	Назначение системы телевизионного наблюдения	л	1	
	44.	Состав системы телевизионного наблюдения.	л	1	
	45.	Видеокамеры.	л	1	
	46.	Объективы.	л	1	
	47.	Термокожухи.	л	1	
	48.	Поворотные системы.	л	1	
	49.	Инфракрасные осветители	л	1	
	50.	Детекторы движения.	л	1	
	51.	Практическое занятие: Рассмотрение принципов устройства, работы и применения средств видеонаблюдения.	эо	1	
	52.	Практическое занятие: Рассмотрение принципов устройства, работы и применения средств видеонаблюдения.	эо	1	
	53.	Практическое занятие: Рассмотрение принципов устройства, работы и применения средств видеонаблюдения.	п	1	
Тема 2.4. Система сбора, обработки, отображения	Содержание учебного материала				
	54.	Классификация системы сбора и обработки информации	л	1	ПК3.1 – ПК 3.4

и документирования информации	55.	Схема функционирования системы сбора и обработки информации.	л	1	ОК.01-ОК.10
	56.	Варианты структур построения системы сбора и обработки информации.	п	1	
	57.	Устройства отображения и документирования информации.	п	1	
	58.	Практическое занятие: Рассмотрение принципов устройства, работы и применения системы сбора и обработки информации.	п	1	
Тема 2.5. Система воздействия	Содержание учебного материала				
	59.	Назначение и классификация технических средств воздействия.	л	1	ПК3.1 – ПК 3.4 ОК.01-ОК.10
	60.	Основные показатели технических средств воздействия.	л	1	
Раздел 3. Применение и эксплуатация инженерно-технических средств физической защиты					
Тема 3.1. Применение инженерно-технических средств физической защиты	Содержание учебного материала				ПК 3.5 ОК.01-ОК.10
	61.	Периметровые средства обнаружения, порядок применения.	л	1	
	62.	Объектовые средства обнаружения, порядок применения.	л	1	
	63.	Работа с периферийным оборудованием системы контроля.	л	1	
	64.	Работа с периферийным оборудованием системы контроля.	л	1	
	65.	Управления доступом к системе управления	п	1	
	66.	Управления доступом к системе управления	п	1	
	67.	Особенности организации пропускного режима на КПП.	п	1	
	68.	Особенности организации пропускного режима на КПП.	п	1	
	69.	Управление системой телевизионного наблюдения с автоматизированного рабочего места.	п	1	
	70.	Управление системой телевизионного наблюдения с автоматизированного рабочего места.	п	1	
	71.	Управление системой телевизионного наблюдения с автоматизированного рабочего места.	п	1	
	72.	Управление системой телевизионного наблюдения с автоматизированного рабочего места.	п	1	
	73.	Порядок применения устройств отображения.	п	1	
	74.	Порядок применения устройств отображения.	п	1	
75.	Порядок документирования информации.	л	1		

	76.	Порядок документирования информации.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	77.	Управление системой воздействия.	<i>п</i>	<i>1</i>	
	78.	Управление системой воздействия.	<i>п</i>	<i>1</i>	
Тема 3.2. Эксплуатация инженерно-технических средств физической защиты	Содержание учебного материала				<i>ПК 3.5 ОК.01-ОК.10</i>
	79.	Этапы эксплуатации	<i>л</i>	<i>1</i>	
	80.	Этапы эксплуатации	<i>л</i>	<i>1</i>	
	81.	Виды проведения технического обслуживания инженерно-технических средств физической защиты.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	82.	Виды проведения технического обслуживания инженерно-технических средств физической защиты.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	83.	Содержание проведения технического обслуживания инженерно-технических средств физической защиты.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	84.	Содержание проведения технического обслуживания инженерно-технических средств физической защиты.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	85.	Порядок проведения технического обслуживания инженерно-технических средств физической защиты.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	86.	Порядок проведения технического обслуживания инженерно-технических средств физической защиты.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	87.	Установка периметровых и объектовых технических средств обнаружения, периферийного оборудования системы телевизионного наблюдения	<i>п</i>	<i>1</i>	
	88.	Установка периметровых и объектовых технических средств обнаружения, периферийного оборудования системы телевизионного наблюдения	<i>п</i>	<i>1</i>	
	89.	Настройка периметровых и объектовых технических средств обнаружения, периферийного оборудования системы телевизионного наблюдения	<i>п</i>	<i>1</i>	
	90.	Настройка периметровых и объектовых технических средств обнаружения, периферийного оборудования системы телевизионного наблюдения	<i>п</i>	<i>1</i>	
	91.	Диагностика работоспособности технических средств физической защиты.	<i>п</i>	<i>1</i>	
	92.	Диагностика работоспособности технических средств физической защиты.	<i>п</i>	<i>1</i>	

	93.	Устранение отказов работоспособности технических средств физической защиты	<i>n</i>	<i>1</i>	
	94.	Устранение отказов работоспособности технических средств физической защиты	<i>n</i>	<i>1</i>	
	95.	Восстановление работоспособности технических средств физической защиты	<i>n</i>	<i>1</i>	
	96.	Восстановление работоспособности технических средств физической защиты	<i>n</i>	<i>1</i>	
	97.	Организация ремонта технических средств физической защиты.	<i>n</i>	<i>1</i>	
	98.	Организация ремонта технических средств физической защиты.	<i>n</i>	<i>1</i>	
	Всего:			<i>98</i>	
Раздел 3. МДК 03.03 Физические основы защиты информации					
Тема 3.1. Построение и основные характеристики средств физической защиты	Содержание учебного материала				<i>ПК 3.5 ОК.01-ОК.10</i>
	1.	Физические процессы построения средств защиты от съема информации.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	2.	Технические средства получения информации	<i>л</i>	<i>1</i>	
	3.	Задачи физических средств ЗИ.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	4.	Защита информации от утечки по техническим каналам.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	5.	Характеристика технических каналов утечки информации	<i>эо</i>	<i>1</i>	
	6.	Каналы утечки информации, обрабатываемой техническими средствами приема, обработки, хранения и передачи информации	<i>эо</i>	<i>1</i>	
	7.	Каналы утечки информации, обрабатываемой техническими средствами приема, обработки, хранения и передачи информации	<i>эо</i>	<i>1</i>	
	8.	Явления, процессы и действия, выполняемые и существующие при решении задач защиты Информации от утечки по техническим каналам	<i>л</i>	<i>1</i>	
	9.	Явления, процессы и действия, выполняемые и существующие при решении задач защиты Информации от утечки по техническим каналам	<i>эо</i>	<i>1</i>	
	10.	Характеристики радиоканала передачи информации.	<i>л</i>	<i>1</i>	

	11.	Оценка влияния мощности источника излучения(передатчика), влияние передающей антенны, влияние приемника (с оценкой достижимости характеристик по чувствительности, избирательности и другим), влияние приемных антенн.	эо	1	
	12.	Оценка влияния мощности источника излучения(передатчика), влияние передающей антенны, влияние приемника (с оценкой достижимости характеристик по чувствительности, избирательности и другим), влияние приемных антенн.	эо	1	
	13.	Возможности и ограничения методов защиты от утечки информации основанных на электромагнитном экранировании, на применении генераторов шума.	л	1	
	14.	Возможности и ограничения методов защиты от утечки информации основанных на электромагнитном экранировании, на применении генераторов шума.	эо	1	
	15.	Методы обнаружения электромагнитных излучений и источников излучений с применением широкополосных индикаторов поля, узкополосных сканирующих приемников, анализаторов спектра, нелинейных локаторов.	п	1	
	16.	Методы обнаружения электромагнитных излучений и источников излучений с применением широкополосных индикаторов поля, узкополосных сканирующих приемников, анализаторов спектра, нелинейных локаторов.	п	1	
	17.	Практическое занятие: Создание модели ситуаций возникновения утечки информации и описание этих каналов с оценкой их реальности, опасности, дальности действий, требуемых мер по защите	п	1	
Тема 1.2. Основы нормативной базы организации защиты информации в Российской Федерации	Содержание учебного материала				
	18.	Практическое занятие: Изучение Федерального закона от 27.07.2006 N 149-ФЗ "Об информации, информационных технологиях и о защите информации"	эо	1	ПК 3.5 ОК.01-ОК.10
	19.	Практическое занятие: Федеральный закон от 27 июля 2006 г. № 152-ФЗ «О персональных данных»	эо	1	

	20.	Федеральный закон от 29 июля 2004 г. № 98-ФЗ «О коммерческой тайне»	эо	1	
	21.	Федеральный закон от 7 июля 2003 г. № 126-ФЗ «О связи»	л	1	
	22.	Федеральный закон от 27 декабря 2002 г. № 184-ФЗ «О техническом регулировании»	п	1	
	23.	Федеральный закон от 9 февраля 2009 г. № 8-ФЗ «Об обеспечении доступа к информации о деятельности государственных органов и органов местного самоуправления»	п	1	
	24.	Федеральный закон от 6 апреля 2011 г. № 63-ФЗ «Об электронной подписи»	п	1	
	25.	Федеральный закон от 26 июля 2017 г. № 187-ФЗ «О безопасности критической информационной инфраструктуры»	п	1	
	26.	Федеральный закон от 8 августа 2001 г. № 128-ФЗ «О лицензировании отдельных видов деятельности»	эо	1	
	27.	Указ Президента Российской Федерации от 5 декабря 2016 г. № 646 «Об утверждении Доктрины информационной безопасности Российской Федерации»	эо	1	
	28.	Указ Президента Российской Федерации от 22 мая 2015 г. №260 «О некоторых вопросах информационной безопасности Российской Федерации»	л	1	
	29.	Положение о государственной системе защиты информации в Российской Федерации от иностранных технических разведок и от ее утечки по техническим каналам, утверждено постановлением Совета Министров - Правительства Российской Федерации от 15 сентября 1993 г. № 912-51	п	1	
	30.	Требования к порядку создания, развития, ввода в эксплуатацию, эксплуатации и вывода из эксплуатации государственных информационных систем и дальнейшего хранения содержащейся в их базах данных информации, утверждены постановлением Правительства Российской Федерации от 6 июля 2015 г. № 676	п	1	
	31.	Постановление Правительства Российской Федерации от 8 февраля 2018 г. № 127 «Об утверждении правил	п	1	

		категорирования объектов критической информационной инфраструктуры Российской Федерации, а также перечня показателей критериев значимости объектов критической информационной инфраструктуры Российской Федерации и их значений»			
	32.	Правила осуществления государственного контроля в области обеспечения безопасности значимых объектов критической информационной инфраструктуры Российской Федерации, утверждены постановлением Правительства Российской Федерации от 17 февраля 2018 г. № 162	<i>n</i>	1	
	33.	Требования к защите персональных данных при их обработке в информационных системах персональных данных, утверждены постановлением Правительства Российской Федерации от 1 ноября 2012 г. № 1119	<i>n</i>	1	
	34.	Перечень мер, направленных на обеспечение выполнения обязанностей, предусмотренных федеральным законом «О персональных данных» и принятыми в соответствии с ним нормативными правовыми актами, операторами, являющимися государственными или муниципальными органами, утверждены постановлением Правительства российской Федерации от 21 марта 2012 г. № 211	<i>n</i>	1	
Тема 1.3. Доктрина информационной безопасности Российской Федерации.	Содержание учебного материала				
	35.	Информационная безопасность Российской Федерации.	<i>л</i>	1	ПК3.1 – ПК 3.5 ОК.01-ОК.10
	36.	Методы обеспечения информационной безопасности Российской Федерации.	<i>л</i>	1	
	37.	Основные положения государственной политики обеспечения информационной безопасности РФ	<i>л</i>	1	
	38.	Первоочередные мероприятия по реализации государственной политики обеспечения информационной безопасности РФ.	<i>л</i>	1	
	39.	Первоочередные мероприятия по реализации государственной политики обеспечения информационной безопасности РФ.	<i>n</i>	1	

	40.	Организационная основа системы обеспечения информационной безопасности РФ	л	1	
		Всего:		40	
			Экзамен	6	
			Всего:	242	
УП.03.01 Учебная практика Виды работ - Измерение параметров физических полей. - Определение каналов утечки ПЭМИН. - Проведение измерений параметров фоновых шумов и физических полей, создаваемых техническими средствами защиты информации. - Установка технических средств защиты информации. - Настройка технических средств защиты информации - Проведение измерений параметров побочных электромагнитных излучений и наводок. - Проведение аттестации объектов информатизации. - Монтаж различных типов датчиков. - Проектирование установки системы пожарно-охранной сигнализации по заданию и ее реализация. - Применение промышленных осциллографов, частотомеров и генераторов и другого оборудования для защиты информации. - Рассмотрение системы контроля и управления доступом. - Рассмотрение принципов работы системы видеонаблюдения. - Проектирование системы видеонаблюдения - Рассмотрение датчиков периметра, их принципов работы. - Выполнение звукоизоляции помещений системы шумления. - Реализация защиты от утечки по цепям электропитания и заземления. - Разработка организационных мероприятий по заданию преподавателя; - Разработка технических мероприятий по заданию преподавателя - Разработка основной документации по инженерно-технической защите информации.				144	ПК3.1 – ПК 3.5 ОК.01-ОК.10
ПП.03.01 Производственная практика Виды работ - Участие в монтаже, обслуживании и эксплуатации технических средств защиты информации; - Участие в монтаже, обслуживании и эксплуатации средств охраны и безопасности, инженерной защиты и технической охраны объектов, систем видеонаблюдения;				246	ПК3.1 – ПК 3.5 ОК.01-ОК.10

3. Участие в монтаже, обслуживании и эксплуатации средств защиты информации от несанкционированного съёма и утечки по техническим каналам;		
4. Применение нормативно правовых актов, нормативных методических документов по обеспечению защиты информации техническими средствами.		
Итого	632	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы профессионального модуля требует наличия учебного кабинета (лаборатории):

Наименование: Кабинет компьютерной графики В201

Оснащение: 1. Рабочее место преподавателя - 1 (стол преподавателя - 1 шт., стул преподавателя - 1 шт.); 2. Комплект мебели ученической аудиторной (столы ученические – 13 шт., стулья ученические – 26 шт.); 3. Компьютер – 1 шт.; 4. Интерактивная доска – 1 шт.; 5. Видеопроектор – 1 шт.;

Наименование: Учебный кабинет А238 Кабинет информатики Лаборатория Вычислительной техники, архитектуры персонального компьютера и периферийных устройств Кабинет мультимедиа-технологий

Оснащение: 1. Рабочее место преподавателя - 1 (стол преподавателя - 1 шт., стул преподавателя - 1 шт.); 2. Комплект мебели ученической аудиторной (столы ученические – 13 шт., стулья ученические – 26 шт.); 3. Компьютер преподавателя – 1 шт.; 4. Компьютеры ученические - 12 шт.; стулья офисные – 12 шт.; 5. МФУ – 1 шт.; 6. Мультимедийный видеопроектор – 1 шт.; 7. Интерактивная доска - 1 шт.; 8. Стенды настенные: «Охрана труда», «Знаменитые личности», «Информация для группы». (2 этаж № 35)

Наименование: Кабинет программирования для автоматизированного оборудования А425

Оснащение:

1. Рабочее место преподавателя - 1 (стол преподавателя - 1 шт., стул преподавателя - 1 шт.); 2. Комплект мебели ученической аудиторной (столы ученические – 13 шт., стулья ученические – 26 шт. Столы компьютерные – 15 шт., стулья офисные – 15 шт.); 3. Компьютер преподавателя – 1 шт.; 4. Компьютеры ученические - 15 шт.; 5. Макеты компьютеров – 1 шт.; 6. МФУ – 1 шт.; 7. Мультимедийный видеопроектор – 1 шт.; 8. Интерактивная доска - 1 шт.; 9. Стенды настенные: «Техника безопасности», «Охрана труда», «Уголок группы», «Квалификационная характеристика», «Компьютерные технологии» Информационное обеспечение реализации программы

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Основные источники:

МДК 03.01 Техническая защита информации:

1. Шаньгин, В. Ф. Информационная безопасность компьютерных систем и сетей: учебное пособие / В.Ф. Шаньгин. — Москва: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2024 — 416 с. — (СПО).

2. Сычев, Ю. Н. Основы информационной безопасности: учебное пособие / Ю.Н. Сычев. — Москва: ИНФРА-М, 2024. — 337 с. — (Среднее профессиональное образование).
3. Баранова, Е. К. Основы информационной безопасности: учебник / Е.К. Баранова, А.В. Бабаш. — Москва: РИОР: ИНФРА-М, 2025. — 202 с. — (Среднее профессиональное образование).
4. Ищейнов, В. Я. Основные положения информационной безопасности: учебное пособие / В.Я. Ищейнов, М.В. Мецатунян. — Москва: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2024. — 208 с. — (Среднее профессиональное образование)

МДК 03.02 Инженерно-технические средства физической защиты объектов информатизации:

1. Шаньгин, В. Ф. Информационная безопасность компьютерных систем и сетей: учебное пособие / В.Ф. Шаньгин. — Москва: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2024 — 416 с. — (СПО).
2. Сычев, Ю. Н. Основы информационной безопасности: учебное пособие / Ю.Н. Сычев. — Москва: ИНФРА-М, 2024. — 337 с. — (Среднее профессиональное образование).
3. Баранова, Е. К. Основы информационной безопасности: учебник / Е.К. Баранова, А.В. Бабаш. — Москва: РИОР: ИНФРА-М, 2025. — 202 с. — (Среднее профессиональное образование).
4. Ищейнов, В. Я. Основные положения информационной безопасности: учебное пособие / В.Я. Ищейнов, М.В. Мецатунян. — Москва: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2024. — 208 с. — (Среднее профессиональное образование)

МДК 03.03 Физические основы защиты информации:

1. Шаньгин, В. Ф. Информационная безопасность компьютерных систем и сетей: учебное пособие / В.Ф. Шаньгин. — Москва: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2024 — 416 с. — (СПО).
2. Сычев, Ю. Н. Основы информационной безопасности: учебное пособие / Ю.Н. Сычев. — Москва: ИНФРА-М, 2024. — 337 с. — (Среднее профессиональное образование).
3. Баранова, Е. К. Основы информационной безопасности: учебник / Е.К. Баранова, А.В. Бабаш. — Москва: РИОР: ИНФРА-М, 2025. — 202 с. — (Среднее профессиональное образование).
4. Ищейнов, В. Я. Основные положения информационной безопасности: учебное пособие / В.Я. Ищейнов, М.В. Мецатунян. — Москва: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2024. — 208 с. — (Среднее профессиональное образование)

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 3.1 Осуществлять установку, монтаж, настройку и техническое обслуживание технических средств защиты информации в соответствии с требованиями эксплуатационной документации.	Демонстрировать умения и практические навыки в установке, монтаже, настройке и проведении технического обслуживания технических средств защиты информации в соответствии с требованиями эксплуатационной документации	Входной контроль: - тестирование. Текущий контроль: - проверка практических заданий; - проверка самостоятельных работ; - устный и письменный опрос; - выполнение докладов, рефератов. Промежуточная аттестация: - экзамен. - дифференцированный зачет.
ПК 3.2. Осуществлять эксплуатацию технических средств защиты информации в соответствии с требованиями эксплуатационной документации.	Проявлять умения и практического опыта в эксплуатации технических средств защиты информации в соответствии с требованиями эксплуатационной документации	Входной контроль: - тестирование. Текущий контроль: - проверка практических заданий; - проверка самостоятельных работ; - устный и письменный опрос; - выполнение докладов, рефератов. Промежуточная аттестация: - экзамен. - дифференцированный зачет.
ПК.3.3. Осуществлять измерение параметров побочных электромагнитных излучений и наводок, создаваемых техническими средствами обработки информации ограниченного доступа.	Проводить работы по измерению параметров побочных электромагнитных излучений и наводок (ПЭМИН), создаваемых техническими средствами обработки информации ограниченного доступа	Входной контроль: - тестирование. Текущий контроль: - проверка практических заданий; - проверка самостоятельных работ; - устный и письменный опрос; - выполнение докладов, рефератов. Промежуточная аттестация:

		- дифференцированный зачет.
ПК 3.4. Осуществлять измерение параметров фоновых шумов, а также физических полей, создаваемых техническими средствами защиты информации.	Проводить самостоятельные измерения параметров фоновых шумов, а также физических полей, создаваемых техническими средствами защиты информации	Входной контроль: - тестирование. Текущий контроль: - проверка практических заданий; - проверка самостоятельных работ; - устный и письменный опрос; - выполнение докладов, рефератов. Промежуточная аттестация: - дифференцированный зачет.
ПК 3.5. Организовывать отдельные работы по физической защите объектов информатизации.	Проявлять знания в выборе способов решения задач по организации отдельных работ по физической защите объектов информатизации	Входной контроль: - тестирование. Текущий контроль: - проверка практических заданий; - проверка самостоятельных работ; - устный и письменный опрос; - выполнение докладов, рефератов. Промежуточная аттестация: - дифференцированный зачет.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели результатов подготовки	Формы и методы контроля
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.	– обоснованность постановки цели, выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач; - адекватная оценка и самооценка эффективности и качества выполнения профессиональных задач	- наблюдение и оценка при устном и письменном опросах. - решение ситуационных задач. - защита практических работ. - выполнении индивидуальных заданий. - оценка контрольного теста по разделам профессионального модуля. - прохождении производственной практики, при - сдача квалификационного экзамена, дифференцированного зачета.
ОП 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.	- использование различных источников, включая электронные ресурсы, медиаресурсы, Интернет-ресурсы, периодические издания по специальности для решения профессиональных задач	- наблюдение и оценка при устном и письменном опросах. - решение ситуационных задач. - защита практических работ. - выполнении индивидуальных заданий. - оценка контрольного теста по разделам профессионального модуля. - прохождении производственной практики, при - сдача квалификационного экзамена, дифференцированного зачета.
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.	- демонстрация ответственности за принятые решения - обоснованность самоанализа и коррекция результатов собственной работы;	- наблюдение и оценка при устном и письменном опросах. - решение ситуационных задач. - защита практических работ. - выполнении индивидуальных заданий. - оценка контрольного теста по разделам профессионального модуля. - прохождении производственной практики, при - сдача квалификационного экзамена, дифференцированного зачета.

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	- взаимодействовать с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения, с руководителями учебной и производственной практик; - обоснованность анализа работы членов команды (подчиненных)	- наблюдение и оценка при устном и письменном опросах. - решение ситуационных задач. - защита практических работ. - выполнении индивидуальных заданий. - оценка контрольного теста по разделам профессионального модуля. - прохождении производственной практики, при - сдача квалификационного экзамена, дифференцированного зачета.
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.	Демонстрировать грамотность устной и письменной речи, - ясность формулирования и изложения мыслей	- наблюдение и оценка при устном и письменном опросах. - решение ситуационных задач. - защита практических работ. - выполнении индивидуальных заданий. - оценка контрольного теста по разделам профессионального модуля. - прохождении производственной практики, при - сдача квалификационного экзамена, дифференцированного зачета.
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.	- соблюдение норм поведения во время учебных занятий и прохождения учебной и производственной практик,	- наблюдение и оценка при устном и письменном опросах. - решение ситуационных задач. - защита практических работ. - выполнении индивидуальных заданий. - оценка контрольного теста по разделам профессионального модуля. - прохождении производственной практики, при - сдача квалификационного экзамена, дифференцированного зачета.
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	- эффективное выполнение правил ТБ во время учебных занятий, при прохождении учебной и производственной практик; - демонстрация знаний и использование ресурсосберегающих технологий в	- наблюдение и оценка при устном и письменном опросах. - решение ситуационных задач. - защита практических работ. - выполнении индивидуальных заданий. - оценка контрольного теста по разделам профессионального модуля.

	профессиональной деятельности	- прохождении производственной практики, при - сдача квалификационного экзамена, дифференцированного зачета.
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.	- эффективность использовать средств физической культуры для сохранения и укрепления здоровья при выполнении профессиональной деятельности.	- наблюдение и оценка при устном и письменном опросах. - решение ситуационных задач. - защита практических работ. - выполнении индивидуальных заданий. - оценка контрольного теста по разделам профессионального модуля. - прохождении производственной практики, при - сдача квалификационного экзамена, дифференцированного зачета.
ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.	- эффективность использования информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности согласно формируемым умениям и получаемому практическому опыту;	- наблюдение и оценка при устном и письменном опросах. - решение ситуационных задач. - защита практических работ. - выполнении индивидуальных заданий. - оценка контрольного теста по разделам профессионального модуля. - прохождении производственной практики, при - сдача квалификационного экзамена, дифференцированного зачета.
ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	- эффективность использования в профессиональной деятельности необходимой технической документации, в том числе на английском языке.	- наблюдение и оценка при устном и письменном опросах. - решение ситуационных задач. - защита практических работ. - выполнении индивидуальных заданий. - оценка контрольного теста по разделам профессионального модуля. - прохождении производственной практики, при - сдача квалификационного экзамена, дифференцированного зачета.



НЕФТЕЮГАНСКИЙ
ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ
КОЛЛЕДЖ

Автономное учреждение профессионального образования
Ханты-Мансийского автономного округа - Югры
«Нефтеюганский политехнический колледж»

УТВЕРЖДЕНО
Педагогический совет
«28» апреля 2025 г.
Протокол № 17

УТВЕРЖДАЮ
Директор АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»
_____ М.В. Гребенец
Приказ № 01-01-06/230
«29» апреля 2025 г.

МП



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.04 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих

Для обучающихся по программе подготовки специалистов среднего звена
среднего профессионального образования

Специальность: 10.02.05 Обеспечение информационной безопасности
автоматизированных систем.

Наименование профиля: технический

Разработчик:	Преподаватель	Тимофеев А.В.	 (подпись)	«28» апреля 2025г. (дата)

г. Нефтеюганск, 2025 г.

Рабочая программа учебной дисциплины профессионального цикла ПМ.04 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих разработана с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО) от 17 мая 2012 г. № 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования", (с изменениями и дополнениями от 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г., 24 сентября, 11 декабря 2020 г., 12 августа 2022 г., 27 декабря 2023 г),

Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 10.02.05 Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем. № 1553 от 09.12.2016 г.

С учетом требований:

Рабочей программы воспитания по специальности 10.02.05 Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем.

Организация-разработчик: автономное учреждение профессионального образования ХМАО - Югры «Нефтеюганский политехнический колледж».

Преподаватель: Тимофеев Артём Вячеславович

Рекомендовано предметно-цикловой комиссией профессионального цикла технического профиля, протокол № 08 от 28.04.2025 г.

Руководитель предметно-цикловой комиссии

 / Куров Б.Г./
(подпись) (ФИО)

СОДЕРЖАНИЕ:

	стр.
1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	13
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	14

1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.04 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих

1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля студент должен освоить основной вид деятельности «Выполнение работ по профессии: 14995 Наладчик технологического оборудования» и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

1.1.1. Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК. 1	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам
ОК. 2	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК. 3	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие
ОК. 4	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами
ОК. 5	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК. 6	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей
ОК. 7	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК. 8	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК. 9	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности
ОК.10	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Профессиональные компетенции
ВД 4	Выполнение работ по профессии: 14995 Наладчик технологического оборудования»
ПК 4.1	Осуществлять установку и конфигурирование персональных компьютеров, и подключение периферийных устройств.
ПК 4.2	Выявлять причины неисправности периферийного оборудования
ПК 4.3	Проводить контроль, диагностику и восстановление работоспособности компьютерных систем и комплексов

ПК 4.4	Принимать участие в отладке и технических испытаниях компьютерных систем и комплексов, инсталляции, конфигурировании и настройке операционной системы, драйверов, резидентных программ.
ПК 4.5	Проводить мероприятия по защите информации в компьютерных системах и комплексах.

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

иметь практический опыт	ввода и обработки информации на электронно-вычислительных машинах; подготовки к работе вычислительной техники и периферийных устройств;
уметь	вести процесс обработки информации на ЭВМ; выполнять ввод информации в ЭВМ с носителей данных, каналов связи и вывод ее из машины; подготавливать носители данных на устройствах подготовки данных, выполнять запись, считывания, копирование и перезапись информации с одного вида носителей на другой; обеспечить проведение и управление вычислительным процессом в соответствии с порядком обработки программ пользователя на ЭВМ; устанавливать причины сбоев в работе ЭВМ в процессе обработки информации; оформлять результаты выполняемых работ;
знать	состав ЭВМ, функциональные узлы ЭВМ, их назначение и принципы работы, операционные системы, применяемые в ЭВМ, правила технической эксплуатации ЭВМ, периферийные внешние устройства, применяемые в ЭВМ, функциональные узлы, их назначение, виды и причины отказов в работе ЭВМ, нормы и правила труда и пожарной безопасности.

1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля максимальной учебной нагрузки обучающегося –154ч., в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 40ч., учебная практика – 108ч.; экзамен – 6 ч.

В случае превышения эпидемиологических порогов заболеваемости гриппом и ОРВИ, а также внебольничной пневмонии и при распространении новой коронавирусной инфекции (COVID-19), для предотвращения распространения инфекции и (или) в случае непредвиденных обстоятельств (стихийных бедствий, серьёзных технических неполадок в инфраструктуре колледжа, невозможности заменить преподавателя по дисциплине, перехода на индивидуальный учебный план и т.п.), не зависящих от Колледжа, реализация рабочей программы учебной дисциплины может осуществляться с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий. Это обеспечивает непрерывность образовательного процесса с использованием электронных средств обучения.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.04 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих

2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля*	Суммарный объем нагрузки, час.	Занятия во взаимодействии с преподавателем, час.				
			Обучение по МДК			Практики	
			всего	лабораторных и практических занятий	Электронное обучение	учебная	производственная часов (если предусмотрена рассредоточенная практика)
1	2	3	4	5	6	7	8
ПК 4.1 – ПК 4.5 ОК1-ОК10	МДК 04.01 Выполнение работ по профессии: Наладчик технологического оборудования	40	40	20	14	-	-
ПК 4.1-ПК 4.5 ОК1-ОК10	Учебная практика	108				108	-
ПК 4.1-ПК 4.5 ОК1-ОК10	Квалификационный экзамен	6					
	Всего:	152	40	20	14	108	-

2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля ПМ.04 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих

Наименование разделов, тем	№ занятия	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Вид нагрузки (лекция (л), практическая работа (п), лабораторная работа (л/р))	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4	5	
Раздел 2. МДК 04.01 Наладчик технологического оборудования					
Тема 1. Администрирование структурированной кабельной системы (СКС)	Содержание учебного материала				
	1.	Содержание труда наладчика технологического оборудования. Роль практического обучения в формировании навыков эффективного и качественного Труда наладчик аппаратного и программного обеспечения. Профессиональная компетентность и мастерство как залог конкурентоспособности на рынке труда. Вредные воздействия персонального компьютера на пользователя. Вредные воздействия пользователя на персональный компьютер. Правила безопасной работы. Поддержка санитарного состояния оборудования и рабочих мест в соответствии с нормами.	эо	1	ПК 4.1-ПК 4.5 ОК1-ОК10
	2.	Системное программное обеспечение. Классификация ПО. Назначение. Виды ОС. Виды сервисного ПО. Виды базового ПО. периферийных устройств. Программная поддержка операционной системы работы периферийных устройств оборудования персонального компьютера и сервера. Настройка программных средств управления работой периферийных устройств	эо	1	

	3.	Программная поддержка операционной системы работы периферийных устройств оборудования персонального компьютера и сервера; настройка программных средств управления работой	л	1	
	4.	Среда передачи данных. Типы и технические характеристики кабелей связи.	л	1	
	5.	Подсистемы и элементы СКС. Маркировка элементов СКС.	л	1	
	6.	Изучение компонентов ОС. Изучение работы ОС и драйверов устройств.	п	1	
	7.	Программная поддержка работы устройств. Изучение BIOS. Обслуживание ПК	п	1	
	8.	Стандарты создания телекоммуникаций служебных и производственных зданий. Планирование кабельных систем зданий. Методика построения системы телекоммуникаций служебных и производственных зданий. Стандарты на помещения, в которых устанавливается СКС и телекоммуникационное оборудование.	эо	1	
	9.	Ведение нормативно-технической документации по СКС. Стандарты администрирования телекоммуникационной инфраструктуры в служебных и производственных зданиях.	л	1	
	10.	Регламенты профилактических работ на администрируемой СКС. Специализированное программное обеспечение для работы с аппаратными средствами администрирования СКС.	эо	1	
	11.	Установка и настройка основных компонентов ОС. Установка драйверов периферийного оборудования.	л/р	1	
	Содержание учебного материала				
	12.	Требования охраны труда при работе с аппаратными, программно-аппаратными и программными средствами администрируемой инфокоммуникационной системы.	эо	1	
	13.	Применение специализированных контрольно-измерительных оборудования. Применение	п	1	

	коммуникационного оборудования. Работа с кабелями и патч-кордами.			ОК.1-ОК.9 ПК 4.1-ПК.4.5
Содержание учебного материала				
14.	Лицензионные требования по настройке установке устанавливаемого программного обеспечения. Установка прикладного программного обеспечения в соответствии с требованиями организации-производителя	л	1	
15.	Настройка установленного прикладного программного обеспечения на конечных устройствах пользователей и/или серверном оборудовании.	п	1	
16.	Обновление установленного прикладного программного обеспечения на конечных устройствах пользователей и/или серверном оборудовании. Основы архитектуры устройства вычислительных систем. Основы функционирования вычислительных систем.	эо	1	
17.	Принципы организации, состав и схемы работы операционных систем. Стандарты информационного взаимодействия систем. Локальные правовые акты, действующие в организации.	эо	1	
18.	Основы архитектуры, устройства и функционирования вычислительных систем. Принципы организации, состав и схемы работы операционных систем. Стандарты информационного взаимодействия систем.	эо	1	
19.	Регламенты проведения профилактических работ на администрируемой инфокоммуникационной системе.	п	1	
20.	Обнаружение, определение, регистрация, и устранение инцидентов, возникающих при установке программного обеспечения.	п	1	
21.	Разработка профилактических мероприятий на администрируемой инфокоммуникационной системе.	п	1	
22.	Основные параметры функционирования инфокоммуникационной системы. Методы измерения параметров функционирования прикладного программного обеспечения инфокоммуникационной системы. Использование специализированного	эо	1	

		программного обеспечения для оптимизации функционирования прикладного программного обеспечения.		
	23.	Настройка прикладного программного обеспечения в соответствии с принятыми критериями оптимизации.	п	1
	24.	Принципы оптимизации инфокоммуникационных систем. Методы оптимизации инфокоммуникационных систем.	эо	1
	25.	Регламент проведения профилактических работ.	п	1
	26.	Основы обеспечения информационной безопасности.	эо	1
	27.	Настройка прикладного программного обеспечения в соответствии с регламентами обеспечения информационной безопасности.	п	1
	28.	Локальные правовые акты в области информационной безопасности, действующие в организации. Типовые уязвимости, учитываемые при настройке устанавливаемого программного обеспечения.	эо	1
	29.	Воспроизведение авторизации пользовательского прикладного программного обеспечения.	п	1
	30.	Методы и средства защиты информации. Применение программно-аппаратных средств защиты информации.	эо	1
	31.	Применение программных средств защиты информации.	п	1
	32.	Регламенты обеспечения информационной безопасности.	эо	1
	33.	Основные типы аппаратного обеспечения. Основные типы объектов поддерживающий инфраструктуры.	п	1
	34.	Регламенты проведения профилактических работ на администрируемой инфокоммуникационной системе.	п	1
	35.	Требования охраны труда при работе с аппаратными, программно-аппаратными и программными средствами администрируемой системы. Оценка инцидентов, возникающих в ходе эксплуатации аппаратного обеспечения и поддерживающей инфраструктуры.	л	1
	36.	Оценка технических параметров аппаратного обеспечения.	п	1

	37.	Формирование критериев для выбора аппаратного обеспечения и поддерживающей инфраструктуры.	п	1	
	38.	Идентификация класса аппаратного обеспечения для эффективного функционирования прикладного программного обеспечения.	п	1	
	39.	Дифференцированный зачет	п	1	ПК 4.1-4.5 ОК.01-ОК.10
	40.	Дифференцированный зачет	п	1	
		ИТОГО:		40	
УП. 04.01 Учебная практика				108	ПК 4.1-4.5 ОК.01-ОК.10
1.	Ведение нормативно-технической документации компьютерных систем и комплексов.			6	
2.	Применение специализированных контрольно-измерительных приборов и оборудования при тестировании СКС.			6	
3.	Применение специализированных контрольно-измерительных приборов и оборудования при тестировании СКС.			6	
4.	Применение специализированного оборудования при монтаже СКС. Применение специализированного оборудования при обслуживании СКС.			6	
5.	Инсталляция и деинсталляция системного программного обеспечения СКС.			6	
6.	Установка прикладного программного обеспечения. Тестирование и настройка прикладного программного обеспечения			6	
7.	Установка прикладного программного обеспечения. Тестирование и настройка прикладного программного обеспечения			6	
8.	Установка прикладного программного обеспечения. Тестирование и настройка прикладного программного обеспечения			6	
9.	Оценка степени критичности инцидентов и устранение инцидентов при работе прикладного программного обеспечения.			6	
10.	Оценка степени критичности инцидентов и устранение инцидентов при работе прикладного программного обеспечения.			6	
11.	Оценка степени критичности инцидентов и устранение инцидентов при работе прикладного программного обеспечения.			6	
12.	Подбор, установка, настройка систем защиты информации в СКС.			6	
13.	Подбор, установка, настройка систем защиты информации в СКС.			6	

14. Подбор, установка, настройка систем защиты информации в СКС.	6	
15. Подбор аппаратного, программного обеспечения СКС необходимые для эффективного функционирования системы в целом.	6	
16. Подбор аппаратного, программного обеспечения СКС необходимые для эффективного функционирования системы в целом.	6	
17. Подбор аппаратного, программного обеспечения СКС необходимые для эффективного функционирования системы в целом.	6	
18. Зачет	6	
Итого	108	
Квалификационный экзамен	6	
Итого за ПМ	154	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Наименование: Мастерская В201 Веб-дизайн и разработка

Оснащение: Рабочее место преподавателя (стол преподавателя - 1 шт., стул преподавателя - 1 шт., доска настенная для мела – 1 шт.; Набор виртуальных объектов управления – 1 шт.) – 1 шт; Рабочее место студента (стол двухуровневый -1 шт, компьютер в сборе – 1 шт) – 10 шт.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

ПМ.04 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих

МДК 04.01 Выполнение работ по профессии: Наладчик технологического оборудования:

1. Колдаев, В. Д. Архитектура ЭВМ: учебное пособие / В.Д. Колдаев, С.А. Лупин. — Москва: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2024 — 383 с. — (Среднее профессиональное образование)

2. Зверева, В. П. Технические средства информатизации: учебник / В.П. Зверева, А.В. Назаров. — Москва: КУРС: ИНФРА-М, 2024. — 242 с. — (Среднее профессиональное образование).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 4.1 Осуществлять установку и конфигурирование персональных компьютеров, и подключение периферийных устройств.	– качество и скорость настройки параметров функционирования персонального компьютера и аппаратного обеспечения; – качество и скорость установки и настройки основных компонентов графического интерфейса операционной системы; – диагностирование простейших неисправностей персонального компьютера; - качество проведения технического обслуживания ПК и аппаратных устройств.	Входной контроль: - тестирование. Текущий контроль: - проверка практических заданий; - проверка самостоятельных работ; - устный и письменный опрос; - выполнение докладов, рефератов. Промежуточная аттестация: - дифференцированный зачет
ПК 4.2 Выявлять причины неисправности периферийного оборудования	– демонстрация навыков подключения периферийных устройств и оргтехники к персональному компьютеру; – качество и скорость настройки параметров функционирования периферийных устройств и компьютерной оргтехники; – диагностирование простейших неисправностей периферийных устройств и компьютерной оргтехники; – установка и замена расходных материалов для периферийных устройств и компьютерной оргтехники; – качество проведения технического обслуживания периферийных устройств и компьютерной оргтехники; - точность и грамотность оформления технологической документации.	Входной контроль: - тестирование. Текущий контроль: - проверка практических заданий; - проверка самостоятельных работ; - устный и письменный опрос; - выполнение докладов, рефератов. Промежуточная аттестация: - дифференцированный зачет

ПК 4.3 Проводить контроль, диагностику и восстановление работоспособности компьютерных систем и комплексов	– качество использования ресурсов локальных и глобальных компьютерных сетей; – управление файлами данных на локальных, съёмных запоминающих устройствах, а также на дисках локальной компьютерной сети и в интернете; – качество распечатки, тиражирования и копирования документов на принтере и др. оргтехнике.	Входной контроль: - тестирование. Текущий контроль: - проверка практических заданий; - проверка самостоятельных работ; - устный и письменный опрос; - выполнение докладов, рефератов. Промежуточная аттестация
ПК 4.4 Принимать участие в отладке и технических испытаниях компьютерных систем и комплексов, инсталляции, конфигурировании и настройке операционной системы, драйверов, резидентных программ.	– грамотность и точность работы в прикладных программах: текстовых и редакторах, базах данных, редакторе презентаций; – грамотность и точность работы с файловыми системами, различными форматами файлов, программами управления файлами; – скорость поиска информации в содержимом баз данных.	Входной контроль: - тестирование. Текущий контроль: - проверка практических заданий; - проверка самостоятельных работ; - устный и письменный опрос; - выполнение докладов, рефератов. Промежуточная аттестация
ПК 4.5 Проводить мероприятия по защите информации в компьютерных системах и комплексах.	– точность и грамотность настройки электронной почты, серверного и клиентского программного обеспечения; – скорость поиска информации с помощью технологий и сервисов интернета; – точность и грамотность ввода и передачи информации с помощью технологий и сервисов интернета;	Входной контроль: - тестирование. Текущий контроль: - проверка практических заданий; - проверка самостоятельных работ; - устный и письменный опрос; - выполнение докладов, рефератов. Промежуточная аттестация

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели результатов подготовки	Формы и методы контроля
ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	– демонстрация интереса к будущей профессии; использование современных методов и средств информационных технологий при разработке информационных систем.	- наблюдение и оценка при устном и письменном опросах. - решение ситуационных задач. - защита практических работ. - выполнении индивидуальных заданий. - оценка контрольного теста по разделам профессионального модуля. - прохождении производственной практики, - сдача квалификационного экзамена, дифференцированного зачета.
ОК 2 Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	– применение методов ИТ при решении профессиональных задач; – выдвижение нестандартных идей при решении профессиональных задач. – оценка эффективности и качества выполнения;	наблюдение и оценка при устном и письменном опросах. - решение ситуационных задач. - защита практических работ. - выполнении индивидуальных заданий. - оценка контрольного теста по разделам профессионального модуля. - прохождении производственной практики, - сдача квалификационного экзамена, дифференцированного зачета.

ОК 3Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность	– решать стандартных и нестандартных профессиональных задач в области разработки технологических процессов изготовления деталей машин; – владение методами влияния человека-оператора на функционирование информационных систем.	наблюдение и оценка при устном и письменном опросах. - решение ситуационных задач. - защита практических работ. - выполнении индивидуальных заданий. - оценка контрольного теста по разделам профессионального модуля. - прохождении производственной практики, - сдача квалификационного экзамена, дифференцированного зачета
ОК 4Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	– эффективный поиск необходимой информации; – использование различных источников, включая электронные; – использование методов и средств организации, проектирования, разработки и применения систем, предназначенных для обработки информации.	наблюдение и оценка при устном и письменном опросах. - решение ситуационных задач. - защита практических работ. - выполнении индивидуальных заданий. - оценка контрольного теста по разделам профессионального модуля. - прохождении производственной практики, - сдача квалификационного экзамена, дифференцированного зачета
ОК 5Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	– использование методов и средств информационных и телекоммуникационных технологий; – владение методами анализа информационных ресурсов.	наблюдение и оценка при устном и письменном опросах. - решение ситуационных задач. - защита практических работ. - выполнении индивидуальных заданий. - оценка контрольного теста по разделам профессионального модуля. - прохождении производственной практики, - сдача квалификационного экзамена, дифференцированного зачета

ОК 6 Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями	– взаимодействие с обучающимися и преподавателями в ходе обучения – использование промышленных стандартизированных решений, опирающихся на современные информационно-коммуникационные технологии. – владение методами анализа проектных решений.	наблюдение и оценка при устном и письменном опросах. - решение ситуационных задач. - защита практических работ. - выполнении индивидуальных заданий. - оценка контрольного теста по разделам профессионального модуля. - прохождении производственной практики, - сдача квалификационного экзамена, дифференцированного зачета
ОК 7 Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.	– самоанализ и коррекция результатов собственной работы; – использование моделей администрирования сети и способов обеспечения безопасности информационных систем.	наблюдение и оценка при устном и письменном опросах. - решение ситуационных задач. - защита практических работ. - выполнении индивидуальных заданий. - оценка контрольного теста по разделам профессионального модуля. - прохождении производственной практики, - сдача квалификационного экзамена, дифференцированного зачета
ОК 8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	– организация самостоятельных занятий при изучении профессионального модуля; – использование методов по созданию экспертных систем и автоматизированных обучающих систем; – использование основных средств для определения запросов и процедурных языков	наблюдение и оценка при устном и письменном опросах. - решение ситуационных задач. - защита практических работ. - выполнении индивидуальных заданий. - оценка контрольного теста по разделам профессионального модуля. - прохождении производственной практики, - сдача квалификационного экзамена, дифференцированного зачета

ОК 9 Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	– анализ инноваций в области разработки программного обеспечения; – использование структуры информационных систем, методов и средств информационных и телекоммуникационных технологий.	наблюдение и оценка при устном и письменном опросах. - решение ситуационных задач. - защита практических работ. - выполнении индивидуальных заданий. - оценка контрольного теста по разделам профессионального модуля. - прохождении производственной практики, - сдача квалификационного экзамена, - дифференцированного зачета